

**Бадьина Мария Александровна**

студентка

Научный руководитель

**Слюсарская Татьяна Вадимовна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье представлен анализ особенности речевого развития дошкольников, особенности развития экспрессивной стороны речи: наполняемость лексического запаса, использование мимических и проксемических средств, рассматривается специфика развития речи при нарушении зрения, особенности наполнения лексического запаса через эмоционально-оценочную сторону накопления словарного запаса, а также через экспрессивные средства языка.*

***Ключевые слова:** речевое развитие, старшие дошкольники, нарушение зрения, экспрессивная сторона речи, эмоционально-оценочный лексический запас.*

Язык и речь, являясь важнейшим средством человеческого общения, наполненные смыслом и отражающие личностные впечатления от взаимодействия с окружающим миром и другими людьми, служат основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения. Рассматривая вопросы развития речи дошкольников, следует отметить, что в данный период идет активное формирование всех сторон речи: лексического запаса, фонетического развития, интонационного эмоционального (экспрессивного) проявления речи, мимической и проксемической составляющей речевого общения. Весь ход развития ребенка, его

интеллектуальная сторона, личностная или эмоциональная, напрямую зависят от уровня его развития речи.

А.А. Леонтьев считает, что речевое развитие дошкольника активно осуществляется во всех направлениях: фонетическом и грамматическом становлении, накоплении лексического запаса, осмыслении семантической стороны, интонационного характера высказывания, использования мимики, пантомимики и проксемики. Обогащение словарного запаса осуществляется за счет формирования синонимичного, антонимичного, глагольного и пр. ряда частей речи, а также осознанном использовании ребенком слов и их сочетаний, согласованное использование прилагательных, предлогов и других частей речи, и их точному употреблению в речевом оформлении [2].

В дошкольном возрасте ребенок уже в полной мере способен овладеть достаточным набором словарных единиц, освоить элементарную грамматику, научиться строить связный рассказ, уметь эмоционально отреагировать на услышанное. Язык становится его частью, становится средством выражения чувств и эмоций, однако нельзя еще сказать, что процесс усвоения родного языка завершен, в дальнейшем, уже на стадии младшего школьного возраста идет его совершенствование. Е.И. Тихеева считает, что для полноценного роста лексического, фонетического, грамматического запаса, семантической стороны речи, необходимо создавать благоприятные социальные условия для дошкольника, активизировать его деятельность, в том числе и по общению с другими людьми и сверстниками, накапливать запас чувственного опыта, осуществлять разумное воспитание [5].

Особое значение проблема приобретает при нарушении зрения. Рассматривая вопросы специфики развития речи детей со зрительной депривацией то следует отметить, что согласно данным Е.Л. Тиньковой и Г.Ю. Козловской речь детей с нарушением зрения основывается на тождественном семантическом и смысловом ряде, что и речь детей норы, т.е. отражает идентичную действительность и объединяет речевые функции характерные человеческой общности, однако как отмечают авторы особенность в речевом развитии детей со зрительной

депривацией может наблюдаться в задержке накопления речевых умений и навыков, в сформированности запаса выразительных движений, в накоплении и использовании языковых средств, например в использовании эмоционально-оценочной лексики или экспрессивных средствах языка. В качестве причин такого рода ситуации речевого развития авторы указывают: снижение уровня подражательной деятельности, познавательного интереса, проблемы развития двигательных анализаторов (гиподинамия), а также влияние ближайшей социальной среды и окружения. У данной категории отмечаются проблемы произносительной стороны речи (не правильном произнесении звуков «с», «з», «л», «р» и т.п, а также трудности визуального контроля за неязыковыми и языковыми средствами языкового выражения. Дошкольники, имеющие парциальное нарушение зрения, накапливают достаточный как активный, так и пассивный словарь, однако употребления слов экспрессивного выражения их актуализация вызывает трудности [4].

В.П. Зубкова при изучении представлений об экспрессивном компоненте эмоций у детей с нарушением зрения делает акцент на проблемность использования мимических и пантомимических проявлений эмоционального поведения связывая прежде всего с эмоционально индивидуальным опытом, особенности сенсорно- перцептивной деятельности, а также специфики использования этих компонентов коммуникативной деятельности при экспрессивном проявлении выражения эмоций, однако автор не берет во внимание специфику речевого проявления экспрессии, также отмечается бедность словаря, низкий уровень соотношения слова и его образа, скудный запас обещающих понятий. Сама же речь отличается наличием комплекса аграмматизмов, использованием односложных предложений, отсутствием развернутых рассказов [1].

С.В. Телешева, М.П. Толкачева рассматривая вопросы развития экспрессивной речи детей с нарушением зрения отмечают значимость ее для процессов жизнедеятельности и общего личностного развития, однако в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения экспрессивная речь представляет собой «сложный нервно-психический процесс» с трудом овладевают экспрессивной речью «...как

самостоятельным элементом вербального общения...». К особенностям же формирования экспрессивной речи у дошкольников со зрительно депривацией они относят: упрощенность жестикуляции, наличие большого звукоподражания, использование простых слов и предложений, обусловленное влиянием зрительного дефекта и это не процесс практического накопления словаря. А процесс совместного взаимодействия дошкольника с социумом [3].

Целью диагностического этапа нашего исследования стало выявление особенностей овладения экспрессивной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, воспитывающихся в условиях дошкольной образовательной организации. Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №29» (МБОУ «Радуга»). В исследовании принимали участие дети шестого года жизни, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии о наличии у них зрительной патологии в виде амблиопии и косоглазия. В диагностическую программу вошли следующие методики: В. М. Минаева «Изучение паралингвистических средств общения», О.И. Лазаренко «Диагностика сформированности интонационной выразительности речи», С.В. Квасовец «Оценка эмоционального выражения лиц по фотографии методом «выбора из списка», Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Изучение эмоциональных состояний людей изображенных на картинках», Л.Ф. Фатихова, А.А. Харисова «Изучение способности распознавать эмоциональные состояния (по серии сюжетных картинок)».

Разработанная нами диагностическая программа по исследованию экспрессивной речи, направленной на выявление особенности проявления мимики, пантомимики, интонационной стороны речи, ее экспрессивного словарного запаса, оценки осознанности эмоциональных проявлений и способности оречвлять эмоциональные ситуации показали низкий уровень развития экспрессивной лексики и общего речевого развития, что обусловило необходимость разработки коррекционно-развивающей программы по развитию экспрессивной стороны речи дошкольников с нарушением зрения через активизацию проявлений мимики, пантомимики, интонационной стороны речи, ее экспрессивного словарного запаса,

оценки осознанности эмоциональных проявлений и способности оречвлять эмоциональные ситуации.

Экспрессивная речь у детей с нарушением зрения ввиду дефекта специфична в формировании, нарушает общую коммуникативную функцию, затрудняя тем самым связь ребенка с обществом. Особенность речевого развития детей со зрительной депривацией наблюдается в задержке накопления речевых умений и навыков, в сформированности запаса выразительных движений, в накоплении и использовании языковых средств, например в использовании эмоционально-оценочной лексики или экспрессивных средствах языка. У детей с нарушением зрения экспрессивная речь представляет собой «сложный нервно-психический процесс», дети с трудом овладевают экспрессивной речью. Особенности формирования экспрессивной речи у дошкольников со зрительно депривацией мы обнаружили упрощенность жестикуляции, наличие большого звукоподражания, использование простых слов и предложений, обусловленное влиянием зрительного дефекта бедность общего словарного запаса, дети не имеют достаточного набора прилагательных, глагольных единиц, затрудняются в формировании синонимического и антонимического ряда, не всегда понятна семантика многозначных слов, проявляют сложности грамматического порядка (не согласованные по временам и частям речи сочетания слов), имеют проблемы использования эмоционально-оценочной лексики. Эмоциональная сфера детей с патологией зрения гибка и пластична, однако ее вербализация находится на незначительном уровне развития и требует скорректированной помощи и поддержки со стороны взрослых, а снижение зрения затрудняет процесс усвоения эмоциональных проявлений по традиционному способу и как следствие страдает и вербальное обозначение эмоциональной экспрессии.

Таким образом, можно говорить о необходимости проведения системной целенаправленной работы по развитию эмоционально-оценочной стороны накопления словарного запаса через экспрессивные средства языка.

### ***Список литературы***

1. Зубкова В.П. Изучение представлений об экспрессивном компоненте эмоций у детей с нарушением зрения / В.П. Зубкова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – №116. – С. 123–127.
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Ленанд, 2014. – 211 с.
3. Телешева С.В. Особенности формирования экспрессивной речи у детей с нарушениями зрения / С.В. Телешева, М.П. Толкачева // Актуальные исследования. – 2021. – №3 (30). – С. 77–79.
4. Тинькова Е.Л. Анатомо-физиологические и нейропсихологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: учебное пособие / Е.Л. Тинькова, Г.Ю. Козловская. – Ставрополь: Издательство СГПИ, 2009. – 137 с.
5. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.И. Тихеева. – М.: Юрайт, 2019. – 161 с.