

Кучина Татьяна Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

АНО ПО «Открытый социально-экономический колледж»

г. Тула, Тульская область

Мороз Татьяна Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

АНО ДПО «Национальный институт повышения квалификации

и профессиональной переподготовки»

АНО ПО «Открытый социально-экономический колледж»

г. Тула, Тульская область

Шулепова Анна Николаевна

психолог

АНО ПО «Открытый социально-экономический колледж»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-98636

СТИЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема влияния стиля родительского воспитания на личностные особенности дошкольников. Выявлено, что высокий уровень тревожности и низкий уровень притязаний характерен для детей, воспитывающихся в авторитарной или индифферентной семье с излишней концентрацией на ребенке; низкий уровень тревожности и высокий уровень притязаний свойственен дошкольникам с попустительским стилем воспитания родителей, для которых характерна излишняя эмоциональная дистанция с ребенком; средний уровень тревожности и адекватный уровень притязаний – у детей, чьи родители устанавливают оптимальный эмоциональный контакт и используют демократический стиль воспитания.

Ключевые слова: *стиль родительского воспитания, дошкольники, детско-родительские отношения, эмоциональная дистанция, личностная тревожность, притязания.*

Исследование детско-родительских отношений – тема, актуальная в психологической науке на протяжении достаточно долгого времени, и остается таковой и в настоящий момент. Роль семьи, отношение родителей к ребенку, взаимоотношения супругов, семейная иерархия играют одну из ведущих ролей в формировании и становлении личности ребенка.

В ходе взаимоотношений с членами семьи у ребенка с самого рождения происходит формирование компонентов личностной структуры, усвоение норм и требований общества, впитывание моральных ценностей и образцов поведения. Ребенок рассматривает себя сквозь призму оценок и характеристик взрослого, что является основой формирования самоотношения и самооценки, а также уровня притязаний ребенка. Поэтому так важно формировать у матерей и отцов конструктивное отношение к ребёнку дошкольного возраста [1].

Именно родители играют самую большую и ответственную роль в жизни ребенка. Мать и отец становятся теми эталонами, на которые ребенок начинает ориентироваться во взрослой жизни, образцами для сознательного и бессознательного подражания. Родители вводят маленького ребенка во взрослый мир, показывая его устройство, специфику взаимоотношений с обществом, правила установления межличностных отношений. Этот механизм усиливается благодаря близким, положительным эмоциональным связям ребенка с родителями, выстраиванию психологически благополучных отношений. Дистанция в детско-родительских отношениях, снижение общения, непонимание взрослым ребенка порождает иную ситуацию: ребенок может выстраивать жизнь от обратного, стараясь быть любимым, но не таким, как родители, непохожим на них [2, с. 95–104].

Родительское отношение к ребенку может отличаться в том, что касается уровней свободы, распределения и делегирования ответственности, системы запретов и разрешений, различных воспитательных приемов, системы оценива-

ния ребенка, поощрений и наказаний. Все это оказывает непосредственное влияние на уровень личностной тревожности ребенка.

В последнее время увеличивается количество тревожных детей, отличающихся беспокойством, эмоциональной неустойчивостью и неуверенностью, развивается созависимое поведение. Исследователи, которые занимаются вопросом созависимости, свидетельствуют о ведущей роли отношений ребенка с родителями в формировании данного процесса [3, с. 70].

В современной науке идет речь о том, что именно в дошкольном возрасте формируются основные свойства и личностные качества ребенка, поэтому особенно важной становится задача своевременного и раннего выявления психологических отклонений, а также их коррекция и профилактика [4].

Существует ряд классических работ, акцентирующих внимание на детской тревожности и развитии личности дошкольника в целом: А.Д. Андреева, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, А.М. Прихожан, Ю.М. Ханина, В.Р. Кисловская, А.И. Мусина и др.

Можно отметить ряд современных исследований детской тревожности в дошкольном возрасте: Л.В. Макшанцева, Э.Г. Абакарова, В.В. Викторова, И.Г. Швец, Н.Г. Кутепова, Н.И. Гуткина, Т.А. Нежнова, Ю.А. Кочетова и др., касающихся различных сторон данного феномена и взаимодействия его с другими психологическими факторами.

Классические зарубежные и отечественные работы (К. Левин, Х. Хекхаузен, Дж. Аткинсон, Д. Мак-Клеланд, Б.С. Братусь, В.Л. Бороздина, Т.Г. Волкова и др.) рассматривают уровень притязаний сквозь призму мотивационного и динамического подходов, проблем самооценки, временной перспективы. Кроме того, изучались проблемы зависимости уровня притязаний от личностных черт, успешностью обучения, возрастных и гендерных особенностей.

В последнее время особенности уровня притязаний рассматриваются в работах Л.В. Семиной, Н.В. Резановой, М.Ю. Орешкина, А.К. Ерофеева и др.

Проблемами функционирования семейной системы и рассмотрением специфики детско-родительских отношений занимались Е. Дюваль, А.Я. Варга, С. Минухин, Э.К. Васильева, Ю.Н. Олейник, Ю.Е. Алешина, А.Н. Волкова, Т.М. Мишина, Т.А. Гурко, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, Л.Р. Кричевский, Ф.Д. Горбов, М.А. Новиков и др.

Гипотеза исследования: стиль семейного воспитания и эмоциональная дистанция между ребенком и родителем влияют на личностные особенности дошкольников.

В исследовании приняли участие 40 человек, из них 20 детей в возрасте 5–7 лет и 20 матерей. Дети – воспитанники детского сада, мальчики и девочки из полных (14) и неполных (6) семей. Возраст, социальный статус, образование родителей и другие параметры не учитывались.

По методике PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл, в адаптации Т.В. Нещерет) определялся уровень эмоционального контакта с ребёнком. Так, оптимальный эмоциональный контакт с ребенком имеют 23% матерей, излишнюю эмоциональную дистанцию проявили 20%, излишняя концентрация на ребенке свойственна 17% матерей. Остальные испытуемые (40%) имеют средние показатели с тенденцией к одному или другому признаку.

По методике «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной) были получены следующие данные:

Авторитарный стиль – 23%; демократический стиль – 40%; попустительский стиль – у 14% матерей; индифферентный стиль ярко не выражен в исследованных нами семьях.

Это может объясняться, во-первых, возрастом детей. Дошкольники требуют к себе достаточно много внимания, заботы и организации досуга, и матери, таким образом, погружаются в жизнь ребенка, выбирая определенный стиль воспитания, и не имеют возможности отстраняться от родительской роли. Во-вторых, сейчас в обществе наличествует тенденция максимального разворота не детей, на их интересы, потребности и нужды. Можно сказать, что главенствует мода на заботливых и заинтересованных родителей, которые макси-

мально участвуют в жизни своих детей. Кроме того, в-третьих, подобные результаты могут свидетельствовать об эффекте социальной желательности, то есть попытки матерей в своих ответах выглядеть как можно лучшим родителем.

Остальные 23% не имеют ярко выраженного стиля воспитания, можно обозначить такой тип как смешанный.

По методике «Мера заботы» И.М. Марковской данные распределились следующим образом:

- гиперопека, соотнесенная с авторитарным стилем воспитания, характерна для 26% матерей;
- гипоопека, свойственная попустительскому характеру отношений к ребенку, выявлена у 30% матерей;
- нормативное воспитание, определяющее демократический тип семейного отношения, наблюдается у 44% матерей.

На основе полученных данных было сделано следующее распределение:

1. Авторитарный стиль – семьи, имеющие высокие результаты по авторитарному стилю воспитания, гиперопеке и параметру излишняя концентрация на ребенке. Таких семей выявлено 26%.
2. Демократический стиль – матери, показавшие высокие результаты по демократическому стилю, нормативному воспитанию и параметру оптимальный эмоциональный контакт – 47%.
3. Попустительский стиль – высокие показатели по попустительскому стилю, гипоопеке и параметру излишняя эмоциональная дистанция с ребенком – 20%.
4. Смешанный стиль – 7% матерей.

Уровень тревожности дошкольников определялся, исходя из результатов по методике цветных выборов (МЦВ) – Модифицированный восьмицветовой тест Люшера, методике Кактус М.А. Панфиловой и тесту тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки);

Высокий уровень тревожности диагностирован у 26%, средний уровень – у 50%, низкий уровень тревожности выявлен у 23% дошкольников. Смешанные

данные (например, близкие к высоким или высокие по одной методике и средние по другим методикам) были отнесены к среднему уровню тревожности. Вывод относительно уровня тревожности делался по ярко выраженным данным у испытуемых, лежащих строго в границах высоких или низких значений.

По методике «Изучение уровня притязаний детей в разных видах деятельности» Г.А. Урунтаевой получены следующие данные: высокий уровень притязаний выявлен у 33% дошкольников, адекватный (средний) уровень – у 37%, низкий уровень характерен для 30% дошкольников.

Статистическая проверка выдвинутой гипотезы о том, что уровень притязаний и тревожности зависят от стиля семейного воспитания и эмоциональной дистанции между ребенком и родителем осуществлялась с помощью коэффициента корреляции Пирсона.

В частности, мы предположили, что:

- высокий уровень тревожности и низкий уровень притязаний характерен для детей, воспитывающихся в авторитарной или индифферентной семье с излишней концентрацией на ребенке;

- низкий уровень тревожности и высокий уровень притязаний свойственен дошкольникам с попустительским стилем воспитания родителей, для которых характерна излишняя эмоциональная дистанция с ребенком;

- средний уровень тревожности и адекватный уровень притязаний у детей, чьи родители устанавливают оптимальный эмоциональный контакт и используют демократический стиль воспитания.

Итак, авторитарный стиль воспитания имеет статистически значимую корреляционную зависимость с высоким уровнем тревожности и низким уровнем притязаний 0,38647 при $p = 0,05 - 0,36$, т.е. авторитарные воздействия, гиперопека, воспитание через директивы и установление чрезмерного эмоционального контакта с ребенком повышают его уровень тревожности и снижают уровень притязаний.

Демократический стиль воспитания имеет статистически значимую корреляционную зависимость со средним уровнем тревожности и адекватным уровнем

нем притязаний 0,362044 при $p = 0,05 - 0,36$, т.е. демократический стиль, сотрудничество взрослого с ребенком, умение делегировать ответственность, поощрение самостоятельности ребенка, и установление адекватного эмоционального контакта с ребенком формируют средний уровень тревожности и адекватный уровень притязаний.

Попустительский стиль воспитания имеет статистически значимую корреляционную зависимость с низким уровнем тревожности и высоким уровнем притязаний 0,392411 при $p = 0,05 - 0,36$, т.е. попустительский стиль, гипоопека, либеральные установки на воспитание и излишняя эмоциональная дистанция с ребенком снижают уровень его тревожности и повышают уровень притязаний.

Список литературы

1. Завьялова Н.Н. Развитие конструктивного материнского и отцовского отношения к ребенку дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Н.Н. Завьялова. – Екатеринбург, 2018. – 42 с.

2. Кучина Т.И. Детско-родительские отношения и психологическое благополучие подростков / Т.И. Кучина, Т.С. Мороз. – Тула, 2019. – 110 с.: табл., ил. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567087>

3. Кучина Т.И. Детско-родительские отношения и созависимость личности старшеклассников [Текст] / Т.И. Кучина, И.А. Черненко // Известия Тульского государственного университета. Серия: Педагогика. – 2018. – №1. – С. 69–75.

4. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для врачей и психологов [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: Речь, 2005. – 336 с.