(cc) BY

Бабина Кристина Витальевна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация*: исходя из опыта мировой практики психологической помощи детям и их родителям, трудные проблемы с детьми вполне разрешимы, если удастся создать благоприятный климат общения в семье. Эффективная работа по нормализации детско-родительских отношений может проводиться в условиях ДОО, при сопровождении психолога, в рамках родительского клуба. В статье описывается деятельность родительского клуба на базе детского сада как инновационной формы психолого-педагогической работы. Задача психолога заключается в разработке форм взаимодействия с семьями воспитанников, пропаганде психологических знаний, привлечении внимания родителей к ребёнку, освещении последствий деструктивных отношений с ребёнком и др.*

Ключевые слова*: детско-родительские отношения, родительский клуб, семейное воспитание.*

На современном этапе развития психологической науки проблема нарушения детско-родительских отношений характеризуется особой остротой. Негативным последствием развития общества явилось, во-первых, снижение родительской инициативы со склонностью родителей к перекладыванию ответственности за образование и воспитание своего ребёнка на «третьих лиц», которыми стали учреждения образования, во-вторых, сокращение временных интервалов взаимодействия родителей с детьми, в-третьих, отсутствие интереса взрослых к вопросам психолого-педагогической культуры семейных отношений, всё это повлияло на качество детско-родительских отношений [3]. Многие исследователи отмечают кризис института семьи и снижение внутрисемейных связей, что

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отрицательным образом сказывается на психическом здоровье детей. Перечисленные тенденции обусловливают необходимость поиска и применения новых подходов и методов, направленных на развитие семейных отношений, их оптимизацию, устранение деструктивных проявлений и др.

В связи с остро стоящими проблемами в сфере детско-родительских отношений перед психологами практиками ставится задача осуществления грамотной психолого-педагогической помощи по гармонизации внутрисемейной обстановки. В психологической литературе определены следующие модели помощи психолога семье: медицинская, педагогическая, социальная и психологическая.

Медицинская модель рассматривает как основу всех трудностей в семье болезнь. Основной задачей, способствующей налаживанию семенных взаимоотношений, видится лечение больных и адаптация здоровых членов к больным.

Педагогическая модель в основе трудностей детско-родительских отношений видит недостаточную педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания детей. Основная задача сводится к повышению психолого-педагогической культуры родителей, к расширению и восстановлению воспитательного потенциала семьи, к активному включению родителей в процесс социального воспитания детей.

Социальная модель помощи психолога семье используется в тех случаях, когда нарушение внутрисемейной обстановки является результатом неблагоприятных внешних обстоятельств. Основная задача – анализ жизненной ситуации, рекомендации по налаживанию семейных отношений с возможным вмешательством организацией и государственных структур.

Психологическая модель используется, когда причины нарушения отношений родителей с детьми лежат в области общения, личностных особенностей членов семье и др. Работа психолога предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семейных взаимоотношений. Практическая помощь оказывается по следующим направлениям: оптимизация стиля семейного воспитания, развитие социального и эмоционального интеллекта и др. [1].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Работа по развитию детско-родительских отношений может вестись в условиях дошкольной образовательной организации. Тесное взаимодействие двух воспитательных институтов – семьи и дошкольной организации – с целью развития личности ребёнка сообразно его возможностям и способностям, является эффективным фактором развития детско-родительских отношений.

В распоряжении специалистов ДОО имеется возможность использовать всё многообразие форм взаимодействия детского сада с семьёй, которые прошли длительный путь в своём становление и развитие. Основными факторами, определяющими их изменение и расширение, считаются, влияние времени, новый социальный строй, шагнувший вперёд научно-технический прогресс и экономическое положение общества.

В настоящий момент в психолого-педагогической литературе имеется обширный набор форм взаимодействия ДОО и семьи, многие из которых на протяжении времени доказали свою эффективность. При этом успешность налаживания партнёрских, доверительных отношений между детским садом и семьёй во многом зависит от того, насколько специалисты внедряют в свою профессиональную деятельность новые формы взаимодействия. Неоспоримый плюс новых форм работы с семьёй заключается в их огромном потенциале, призванном заинтересовать родителей и создать условия для их активного включения в образовательно-воспитательный процесс современной дошкольной образовательной организации.

Для осуществления гибкого и дифференцированного подхода к семьям воспитанников ДОО особой популярностью пользуется инновационная форма работы – родительский клуб, который создаётся на базе детского сада. Формат клуба позволяет объединить людей со схожими интересами, вопросами и трудностями. Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю взглянуть на себя со стороны, «глазами других», и тем самым как объективизировать своё поведение. По мнению Л.А. Петровской, именно групповые формы работы «стали подлинным знамением времени как в силу экономичности, так и в силу своей

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

эффективности, в ряде случае более высокой по сравнению с индивидуальной работой» [2].

Процесс организации родительского клуба предполагает использование разных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, таких как диагностическое, консультативное, просветительское и коррекционно-развивающее.

Сущность диагностического направления заключается в использовании методов и методик, направленных на определение специфики детско-родительских отношений, особенностей эмоционально-личностной сферы детей. Впоследствии данное направление работы позволяет определить и уровень динамики развития отношений с родителями у детей как итог работы клуба.

Просветительская деятельность педагога-психолога связана с приобщением участников клуба к психологическим знаниям с последующим включением их в структуру жизнедеятельности. Для реализации данного направления можно использовать лекции, беседы, на которых педагог-психолог мог бы передавать теоретические знания в области психологии и педагогики, а также семинары-практикумы, на которых происходило бы закрепление пройденных тем, формирование умений и навыков использования психологических знаний в повседневной жизни, в общении с ребёнком.

Консультативная помощь способствует установлению доверительных отношений между детьми и родителями, обогащения родителей моделями поведения в конкретных ситуациях и др.

Коррекционно-развивающая работа строится на основании выявленных в процессе диагностического обследования проблем. Данных вид работы может быть направлен на развитие способности родителей к проявлению положительных эмоций к детям, сплочению родителей, на формирование способности к рефлексии и др.

Таким образом, организация родительского клуба на базе ДОО предоставляет большие возможности по оказанию эффективной помощи по сохранению и восстановлению гармоничных детско-родительских отношений.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? [Текст] / Е.Е. Алексеева. – СПб.: Речь, 2008. – 283 с.

2. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с., илл.

3. Соснина Н.В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей / Н.В. Соснина, Е.М. Старобина // Человек и образование. – 2010. – №4. – С. 25–29.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)