

**Горбунова Олеся Федоровна**

канд. пед. наук, доцент

**Дамбаа Айлуна Анатольевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

DOI 10.31483/r-98671

## **ТРАДИЦИИ ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ ТУВИНЦЕВ**

*Аннотация:* в статье анализируются результаты эмпирического исследования по изучению традиций отношения к детям и к детству в народной педагогике тувинцев.

*Ключевые слова:* дети, детство, народная педагогика, народные традиции, этническая культура, семейное воспитание.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ в рамках научного проекта №20-013-00661.*

Глобализационные процессы, охватившие современную цивилизацию, по-разному отражаются на этнокультурном состоянии малочисленных народностей: с одной стороны, необходимо интегрироваться в мировые культурные процессы, с другой, сохранить собственную идентичность и самобытность, выражаемую в родном языке, национальных традициях и обычаях. Народные традиции играют важную роль в воспитании подрастающего поколения, поскольку через традиции осуществляется механизм передачи норм поведения, культурных и духовных ценностей от одного поколения к другому [2, с. 130].

В наше время больших перемен, когда над человечеством нависла угроза духовного оскудения личности, опасность утраты нравственных ориентиров, когда происходит обесценивание общечеловеческих ценностей, рушатся и забываются традиции, рвутся нити, связывающие старшее и младшее поколения,

снижается воспитательный потенциал семьи, так актуально сегодня обращение к народной педагогике, направляющей свое пристальное внимание на сохранение этнических ценностей воспитания, как составной части общечеловеческой и национальной культуры. Культурное наследие народа содержит педагогически ценные идеи и веками проверенный опыт воспитания, которые обогащают мировую педагогическую мысль, и находят свое отражение в народных традициях. Г.Н. Волков видел в возрождении национальных традиций воспитания главное условие национального возрождения народа. Он отмечал: «Нужно припасть к своим корням, а корни наши переплетены, и эти корни – опора и надежда наша, а может быть, и спасения. Без национальных корней, без этнической духовности – пустота, вакуум, пустыня в душе» [1, с. 19].

Республика Тыва как неотъемлемая часть России полиэтнична и мультикультурна, в ней свободно сосуществуют и активно действуют разные этнические традиции и языки, культуры и религии, придавая общему культурно-цивилизированному потенциалу России особую устойчивость и открытость. У тувинского народа основной целью воспитания являлась забота о сохранении, укреплении и развитии добрых народных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям житейского, производственного, духовного, в том числе и педагогического, опыта, накопленного предшествующими поколениями.

Одним из важнейших ценностей народной педагогики тувинцев является бережное отношение к детям. У тувинского народа существует много традиций и обрядов, направленных на воспитание доброты, милосердия и гуманного отношения к детям в семье. Однако в последние годы наблюдаются процессы трансформации тувинских народных традиций, в том числе и по отношению к детям. Это и определило цель нашего исследования: эмпирическим путем выявить особенности отношения к детям в народных традициях тувинцев. Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад «Челээш» с. Кундустуг Каа-Хемского района, Республики Тыва. В исследовании принимали участие 20 родителей детей старшего дошкольного возраста, из них 90% мамы и 10% папы в возрасте от 25 до 49 лет.

Для достижения поставленной цели и задач исследования, мы использовали комплекс методов исследования: анкетирование родителей, опрос детей; проективный рисуночный тест для родителей «Ваши жизненные ценности». Анкета состояла из 14 вопросов, направленных на выявление отношения к ребенку и соблюдения народных традиций по отношению к детям в тувинских семьях.

Результаты анкетирования показали, что в тувинских семьях воспитанием детей занимаются оба родителя (95%). 35% родителей указали, что в воспитании детей принимают участие бабушка и дедушка, и только 5% родителей показали, что детей в семье воспитывает мать.

На вопрос о том, «Есть ли в вашей семье традиции воспитания детей?», – 100% родителей дали положительный ответ. Среди таких традиций родители назвали следующие: уважение ребенка, уважение друг друга и старших членов семьи; оказание помощи взаимопомощи друг другу и родственникам; приучение к домашнему труду; гостеприимство; воспитание ответственности и др. 95% родителей сказали нам о том, что в семье они часто проводят свободное время вместе с детьми, у родителей с детьми есть общие увлечения и интересы: работа по дому, ведению хозяйства, совместные игры, совместный труд и др.

Одной из примечательных традиций отношения к ребенку в семье является пение колыбельных песен при укладывании детей спать. Поэтому, на вопрос: «Поете ли вы своему ребенку колыбельные песни?», – 85% родителей отметили, что делают это очень достаточно часто, и 15% сказали о том, делают это редко.

На вопрос: «Соблюдаете ли Вы обряды и традиции по отношению к детям в своей семье?», – 100% родителей дали положительный ответ. Далее родители рассказывали о том, какие традиции по отношению к детям соблюдаются в тувинских семьях. Из ответов родителей мы заключили, что отношение к детям у тувинцев трепетное, заботливое и нежное. Прежде всего, это традиция многодетности и вскармливания ребенка грудью до тех пор, пока ребенок не начинает ходить. В традиционной педагогике тувинцев маленьких детей никогда не наказывают. Проявлением любви к ребенку в традициях тувинцев считалось не

целовать ребенка, а нюхать его, что является наивысшей формой проявления ласки у тувинцев.

У тувинцев существует много различных поверий и действий, направленных на сохранение жизни детей, особенно в тех семьях, где дети умирали раннем возрасте. Одним из таких способов борьбы с детской смертностью является запрет посторонним входить в жилище тувинцев (юрту) для того, чтобы оберегать малыша от посторонних и злых духов. Одним из способов предупреждения «сглаза» и детской смертности в отдельных семьях считалось наречение ребенка «плохим» именем. Родители полагали, что такое имя не привлечет внимания злых духов к ребенку. К «защитным» традициям относились и такие, как: «обмазывание лба ребенка сажей, если вечером его должны вынести из дома»; «пришивание к одежде ребенка когтя медведя или орла», которые, по поверьям тувинцев, защищают от порчи и сглаза; «запрет перешагивать через одежду ребенка», дабы не лишиться его покровительства добрых сил. Среди обрядов и традиций по отношению к детям родители отметили традицию «Дожек дой» (празднование в честь рождения ребенка), и «Хылбык дой» (первый остриг ребенка). Можно проиллюстрировать примером обряд проведения данной традиции. В три года подстригали волосы малыша, причем в старину это был специальный обряд и большой праздник. Спрашивали у шамана, когда и как провести его. Позже стали обращаться и к ламам. Приглашали на этот праздник близких родственников матери и отца, а также соседей. Когда все соберутся, трехлетнему малышу вручали ножницы с привязанной к ним белой лентой (кадак) или просто белой лентой и просили передать их родственнику-долгожителю. А он над головой ребенка ножницами делает три круговых движения, касается головы ребенка кадаком, произнося благопожелания, а потом срезает с правой стороны головки несколько волосинок, отдает их матери, объявляет, что он дарит младенцу А вот что говорит дедушка в свою очередь: «Состриг я волосы твои. Дарю тебе жеребенка. Живи долго, как я». А бабушка: «Состригла волосенки твои, мое дитя. Дарю тебе корову с теленком. Живи долго, как я» [3, с. 40].

После них такие же действия совершат все собравшиеся. Все говорят благопожелания ребенку. Состриженные волосы хранят, положив их в сафьяновый мешочек или завернув в белую материю в подушке хозяев юрты. Нельзя выбрасывать их, а то от младенца может уйти «душа», он может умереть. Если их сжечь, у ребенка ослабнет зрение – так говорят.

Потом начинается пир в честь трехлетнего. Родители потчуют гостей яствами, те веселятся от души, говорят по душам. Таким образом, в три года малыш становится владельцем скота, подаренного ему родственниками.

Особое отношение в традициях тувинцев наблюдается в отношении приемных детей. Если ребенок по какой-то причине лишается родителей, то его всегда берут в семью на воспитание родственники или знакомые люди. Приемные дети в тувинских семьях всегда почитаются, их любят и ничем не отличают от родных детей. Отношение к усыновленным детям иногда даже более трепетное и внимательное, когда в семье рождаются родные дети. Приемные в этом случае считались «драгоценными существами», приносящими счастье родителям, ибо «привели» за собой «на хвосте» в этот мир других малышей.

На вопрос: «Кто из членов семьи рассказывает вам о традициях отношения к детям?», – большинство родителей указали своих родителей (60%) и бабушек и дедушек (70%).

Следующей методикой, которую мы использовали, был проективный рисуночный тест для родителей «Мои жизненные ценности». Родителям предлагалось любыми художественными способами нарисовать свои жизненные ценности. Анализ рисунков родителей показал, что практически на всех из них присутствует семья и дети. Сюжеты рисунков многообразны, проиллюстрируем сказанное примером. В рисунке папы Алдара Р. изображен бык, верхом на котором сидит его маленький сын, оба персонажа изображены в ярких национальных костюмах; в другом рисунке мамы Дарый А. показано убранство жилища тувинцев – юрта, горит огонь, мама качает колыбель, а бабушка читает детям сказки; Сайлана Э. изобразила в виде портрета себя и своего мужа, а в центре трое детей, все персонажи в ярких национальных костюмах. Заслуживает особого внимания

рисунок Шончалай Д., в котором на фоне гор и заходящего яркого солнца изображена женщина – мать, вскармливающая ребенка грудью. Примечателен рисунок папы Хулер Э., где в иносказательной форме на фоне зеленой тувинской степи в сомкнутых кольцом руках мужчины изображены юрта, его жена, качающая колыбель, играющие около юрты дети. Анализируя рисунки родителей, необходимо отметить их красочность и яркость, передающим национальный колорит тувинского народа и, конечно, его главную ценность – ребенка. Практически во всех рисунках родителей ребенок занимает в семье главенствующее место.

Таким образом, дети и детство занимают особое место в иерархии жизненных ценностей тувинцев. Проведенное исследование показало, что воспитательная система большинства тувинских семей формируется эмпирическим путем, то есть через передачу народных традиций воспитания детей из поколения в поколение. В тувинских семьях живы и культивируются традиции по отношению к детям и к детству, они сохраняются и передаются от старшего поколения к младшему и востребованы сегодня до сих пор на современном этапе развития общества. В них мы увидели особый интерес к ребенку, справедливый и милосердный подход, желание защищать своего ребенка от сложных и опасных жизненных ситуаций, угрожающих ему в мире взрослых. В данных традициях заключена житейская мудрость тувинского народа, духовного, в том числе и педагогического, опыта, накопленного предшествующими поколениями.

### ***Список литературы***

1. Волков Г.Н. Неотъемлемая часть народной культуры [Текст] / Г.Н. Волков // Советская педагогика. – 2009. – №7. – С. 19–28.
2. Горбунова О.Ф. Функционирование традиций воспитания в современной хакасской семье: опыт исследования [Текст] / О.Ф. Горбунова, К.И. Султанбаева // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2015. – №14, декабрь. – С. 130–133.

3. Кенин-Лопсан М.Б. Традиционная культура тувинцев [Текст] / М.Б. Кенин-Лопсан; пер. с тув. А.А. Дугержаа, А.С. Дембиреля. – Кызыл: Тувинское книжное издательство, 2006. – С. 149–163.