

**Иванова Алёна Васильевна**

канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник  
ФГБУ «Федеральный институт родных языков  
народов Российской Федерации»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ КОЧЕВЫХ ДОО И ШКОЛ: НА ПРИМЕРЕ РЕГИОНОВ РФ**

***Аннотация:** статья направлена на выявление современного состояния в системе повышения квалификации для педагогов кочевых дошкольных образовательных учреждений и школ. Ведущим методом является анкетирование, проведенное среди респондентов 4 регионов РФ и определившее актуальные проблемы, потребности в отдельных программах повышения квалификации для кочевых образовательных организаций, выбор удобной формы проведения курсов. Результаты исследования окажут содействие в разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.*

***Ключевые слова:** кочевые детские сады, кочевые школы, курсы повышения квалификации.*

По сведениям органов управления образованием восьми регионов России, представленным Министерству просвещения РФ в 2019–2020 учебном году, 4 676 российских семей ведут традиционный образ жизни в местах традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. В кочевых семьях 6 569 детей, из которых 2,2 тыс. – дошкольного возраста, 4,3 тыс. – школьного возраста [2]. Главной проблемой для кочевых детских садов и школ является подготовка воспитателей и учителей из числа представителей коренных малочисленных народов Севера.

В современном обществе повышение квалификации, саморазвитие позволяют оставаться востребованным специалистом в своей области. На основании

статьи п. 2 ч. 5 ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года [3].

С целью выявления потребностей и актуальных проблем в организации образовательной деятельности в кочевых детских садах и школах через сайт «Кочевая школа» [1] было проведено анкетирование, в котором приняли участие респонденты из 4 регионов РФ: Республики Саха (Якутия), Таймырского Долгано-Ненецкого автономного округа Красноярского края, Ханты-Мансийского, Ямало-Ненецкого автономных округов. Вниманию участников была предложена анкета, состоящая из 7 вопросов. Первый блок вопросов направлен на выявление общих сведений о месте проживания и работы, должности, образовании, стаже работы, преподаваемом предмете. Среди респондентов наибольшее количество (31%) имеет стаж работы от 6 до 15 лет, количество молодых специалистов (до 5 лет) и работников, имеющих стаж свыше 30 лет, одинаковое: 20%. Если проанализировать участников по уровню образования, то наибольшее количество составили лица с высшим образованием (74%), со средним профессиональным – 11%. Если рассматривать по месту работы, то 55% участников работают в школе, 26% – в дошкольных образовательных учреждениях. По роду деятельности 34% являются учителями, 25% – воспитателями ДОО, 17% – руководителями образовательных организаций (директора, заведующие ДОО, их заместители), 11% – работники Департаментов, управлений образования. По преподаваемому предмету больше всего учителей родных языков (хантыйский, долганский, ненецкий, эвенкийский), что составило 20% и начальных классов (11%).

Следующий блок вопросов посвящен проблемам повышения квалификации в регионах. Первый вопрос этого блока определил, какие организации (институты, центры) занимаются повышением квалификации в данном субъекте. В основном, этим занимаются институты развития образования, как, например, в ЯНАО, ХМАО. В других регионах таких организаций указано несколько: Тай-

мырском Долгано-Ненецком автономном округе Красноярского края 3 организации – это «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Дудинский отдел образования, ТМКУ «Информационный методический центр»; в Республике Саха (Якутия) названы 2 организации: Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II и Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова.

Следующие два вопроса направлены на выявление проведения курсов повышения квалификации, предназначенных именно для руководителей и педагогов кочевых детских садов и школ, и их прохождения самими респондентами. Так, было определено, что такие курсы проводятся в основном во всех регионах, но данные по субъектам отличаются (рис. 1).

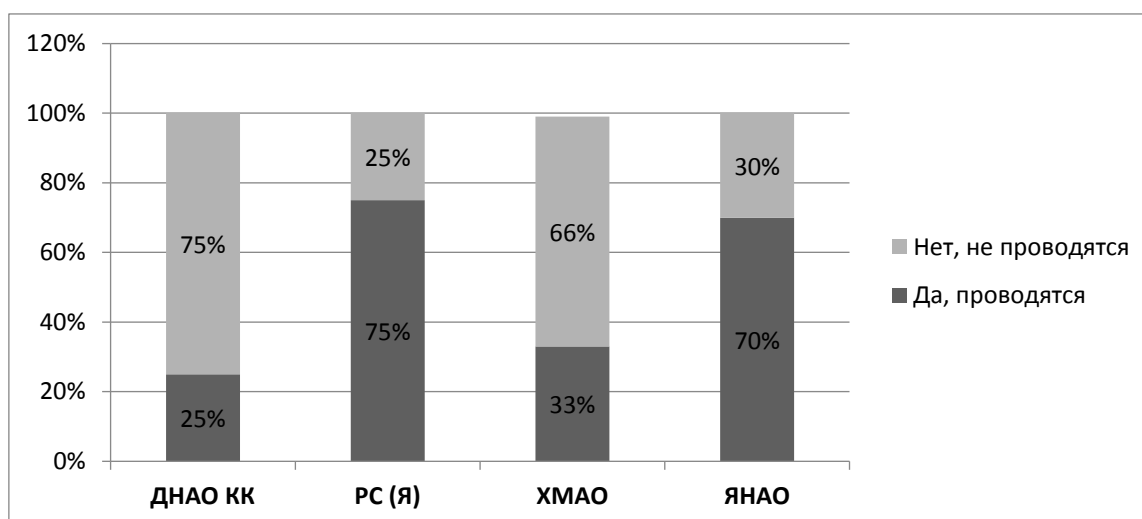


Рис. 1. Проведение курсов повышения квалификации для руководителей и педагогов кочевых детских садов и школ по регионам РФ

Но если сравнить с ответами на вопрос о прохождении самими респондентами таких курсов за последние 3 года, то ответ «Да» дали всего 11% участников, 88% таких курсов не проходили. На диаграмме представлены результаты отдельно по регионам (рис.2). Можно предположить, что, несмотря на наличие в планах региональных институтов курсов повышения квалификации, предназначенных именно для организации образовательной деятельности в кочевых ДОО и школах, педагоги не всегда могут найти время и ресурсы для их прохождения.

Еще одной причиной того, что такие курсы сами респонденты не проходили, является то, что небольшая часть участников опроса работает в кочевых образовательных организациях.

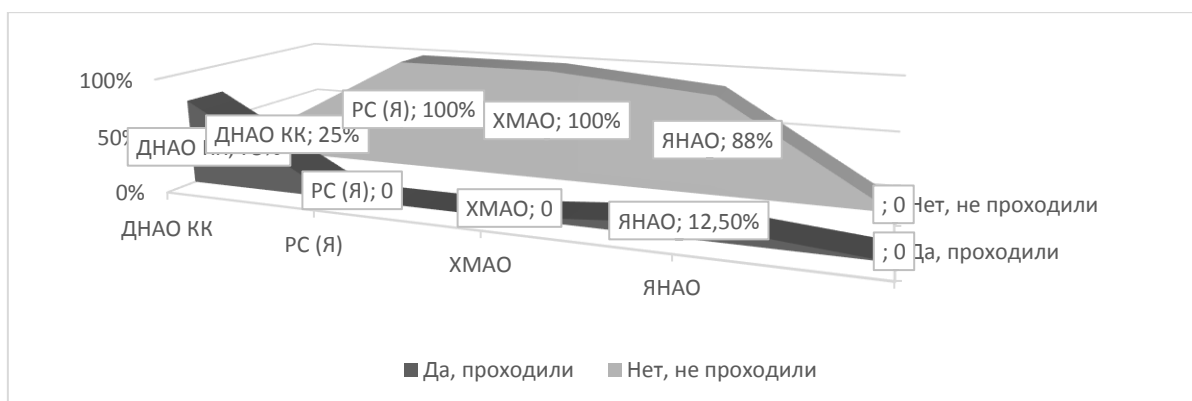


Рис. 2. О прохождении курсов повышения квалификации для кочевых ДОО и школ респондентами за последние 3 года

Следующий вопрос был задан для формирования потребностей в отдельных программах повышения квалификации для руководителей и педагогов кочевых образовательных организаций. Преобладающее количество участников (88%) выразило свое мнение о том, что такие отдельные программы необходимы, 11% ответили, что такой необходимости нет (рис. 3).

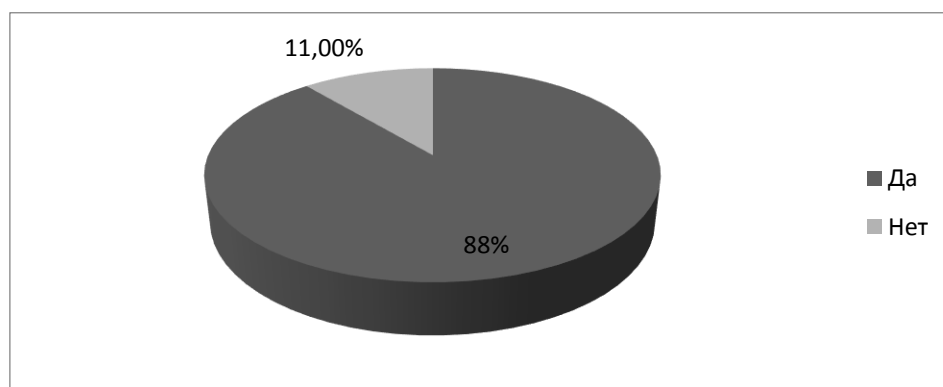


Рис. 3. О необходимости отдельных программ повышения квалификации для кочевых ДОО и школ

Одним из актуальных вопросов в организации образования в условиях кочевья являются насущные проблемы. Проблемные зоны, отмечаемые респондентами всех регионов, можно сгруппировать по следующим направлениям:

- материально-техническая база кочевых образовательных организаций;
- транспортное обслуживание;

- отсутствие или низкая скорость Интернета;
- учебно-методическое и информационное обеспечение.

И в конце анкетирования респондентам было предложено выбрать наиболее удобную форму проведения курсов повышения квалификации. Оффлайн форму (очную) выбрали 38%, онлайн форму (дистанционную, заочную) – 68% респондентов.

Проведенное исследование позволило выявить актуальные проблемы в организации образовательной деятельности в кочевых ДОО и школах и потребности регионов в курсах повышения квалификации. Полученные результаты окажут содействие в разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогов кочевых ДОО и школ.

### ***Список литературы***

1. Опрос ПК на сайте «Кочевая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nomadic-edu.ru> (дата обращения: 30.04.2021).
2. Ситникова Н.В. Учителей для кочевых школ будут готовить из представителей родовых общин / Н.В. Ситникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sakha.gov.ru/news/front/view/id/3258670> (дата обращения: 18.05.2021).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)