(cc) BY

Гурома Виктория Алексеевна
магистрант
Научный руководитель
Зайцева Ольга Юрьевна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И УСЛОВИЯ ЕЁ ФОРМИРОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассматривается роль и значение повышения уровня готовности к организации игровой деятельности в профессиональном развитии педагога. Описываются организационно-педагогические условия, способствующие повышению уровня готовности педагогов к организации игровой деятельности, отражающей развитие всех структурных компонентов готовности педагогов к педагогическому руководству игровой деятельностью детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: готовность педагога, игровая деятельность, руководство игрой дошкольников, профессионально-игровая компетентность педагога.*

Проблема организации игровой деятельности имеет актуальность в современном образовательном пространстве в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, предопределяющих потребность переосмысления места и значения игры в дошкольном детстве. В соответствии с п. 1.1 федерального государственного образовательного стандарта, реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, с п. 4.6 ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться правилам и социальным нормам. Федеральный государственный образовательный стандарт

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дошкольного образования рекомендует использование игровых форм образовательной деятельности во всех областях образовательной программы. Это в свою очередь повышает значимость подготовки педагогов к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Анализ профессиональных педагогических компетенций, выделенных из профессионального стандарта педагога дошкольного образования, отображающие деятельность воспитателя показывает, что способность организации ведущих видов деятельности в дошкольной образовательной организации, такие как предметно-манипулятивная и игровая, обеспечивая тем самым развития детей является одним из требованием предъявляемым к педагогу, исходя из этого организация игровой деятельности дошкольников является профессиональной обязанностью педагога.

Формирование готовности педагогов дошкольного образования к решению задач руководства игровой деятельностью дошкольников, как интегрального показателя подготовки к деятельности, не может основываться на традиционном усвоении комплекса знаний по педагогической поддержке игры. При подготовке педагогов дошкольного образования следует учитывать полифункциональность деятельности в сфере дошкольного образования. Профессиограмма педагога дошкольного образования может служить методологическим ориентиром для обоснования содержания подготовки педагогов. Готовность педагогов к организации игровой деятельности рассматривалась в работах целого ряда исследователей: И.А. Комарова описывает содержание профессионально-игровой компетентности педагогов ДОО и использование игровой технологии профессиональной подготовки педагогов, И.П. Лотова представила модель формирования профессионально игровой компетентности будущих педагогов дошкольных организаций, Т.М. Недвецкой профессионально-игровая компетентность была рассмотрена как условие повышения качества дошкольного образования, больше внимание игровой компетенции в контексте подготовки будущих воспитателей уделяет Е.И. Рзаева.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Исследователи отмечают, что личностная и профессиональная позиции являются важными факторами развития профессиональной компетентности педагога. Поэтому мы считаем, что процессы развития игровой компетентности педагога и повышение уровня готовности к организации игровой деятельности детей обусловлены схожим векторным направлением в методической работе с использованием интерактивных форм работ с педагогами. Особенностями организации, содержанием работы, индивидуальными профессиональными важными качествами педагога, в данный момент озадачены многие ученые, причиной такого изучения является текучесть кадров в системе дошкольных образовательных учреждений и профессиональная непригодность. Таким образом, выявление оптимальных условий для эффективной работы педагога и значимых характеристик стиля его деятельности считается актуальной задачей, так как представляет большой интерес, в частности, для педагогов.

Условиями повышения уровня готовности педагогов к организации игровой деятельности детей выступают:

1) разработка модели повышения уровня готовности педагогов к организации игровой деятельности, отражающей развитие всех структурных компонентов готовности педагогов к педагогическому руководству игровой деятельности детей дошкольного возраста;

2) повышение готовности к организации игровой деятельности происходит через призму комплекса интерактивных форм работы с педагогами для формирования компонентов педагогического руководства игровой деятельности детей: мотивационной готовности (самоанализ, практикумы, мастер-классы), содержательно-операционной (семинары, педагогические студии, методические ринги, мастер-классы, педагогические гостиные и т. д.), рефлексивной готовности (педагогические гостиные, круглые столы);

3) диагностика уровня готовности педагогов к руководству игровой деятельности детей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Педагогические условия
– ориентация педагогов на осознание структуры готовности к игровой деятельности детей;
– разработан и реализуется комплекс интерактивных форм методической работы, обеспечивающих повышение уровня готовности педагогов к организации игровой деятельности;
– педагоги информированы относительно методических приемов и подходов к организации игры

Концептуально-целевой блок
Цель: Повышение уровня готовности педагогов к организации игровой деятельности детей

Педагогические принципы:

- принцип признания личности педагога субъектом познания;
- принцип практической направленности содержания образования;
- принцип эмоционального погружения в игровую ситуацию;
- принцип взаимодополняемости реального и ирреального окружения

Содержательный блок

Мотивационная готовность	Содержательно-операционная готовность	Рефлексивная готовность

Организационный блок

Формы	Методы
- Педагогическая студия; - круглый стол; -семинар-практикум; -педагогическая гостиная; -методический ринг; -мастер класс.	-словесные, наглядные, практические; - модельный; -интерактивные;

Критериально-результативный блок

Критерии: мотивационная готовность, содержательно-операционная готовность, рефлексивная готовность;
Уровни готовности: повышенный, допустимый, критический;

Результат: уровень готовности педагогов к организации игровой деятельности детей

Педагогические условия
– учитываются возрастные особенности детей при планировании и организации игровой деятельности;
– повышение готовности к организации игровой деятельности педагогами происходит через призму интерактивных форм методической работы

Рис. 1. Структурно-функциональная педагогическая модель повышения готовности педагогов к организации игровой деятельности детей

Как видно из рисунка 1, в структурно-функциональной педагогической модели мы выделяем концептуально-целевой, содержательный и критериально-результативный блоки, которые сопровождаются представленными

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагогическими условиями на протяжении всего процесса повышения уровня готовности педагогов к организации игровой деятельности детей.

Проектирование содержания комплекса интерактивных форм работы с воспитателями необходимо совершать с учетом уровня готовности педагогов к организации игровой деятельности детей. Диагностирование может быть направленно на выявление уровня готовности педагогов и на изучение качества методической работы ДОО по формированию готовности педагогов, как условие формирования готовности педагогов к игровой деятельности.

Эффективность процесса руководства игровой деятельностью детей в дошкольной организации тесным образом связана с повышением готовности педагогов к организации игровой деятельности детей. Мы предлагаем структурно-функциональную модель формирования повышения уровня готовности педагогов к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Качество методической работы ДОО по формированию готовности педагогов оценивается по критериям: удовлетворенность педагогов с использованием адаптированной нами анкеты «Изучение удовлетворенности методическим сопровождением педагогов в организации игровой деятельности дошкольников», анализ готового плана методической работы ДОО с заполнением карты оценивания «Анализ готового плана методической работы ДОО» (авторская методика).

Для диагностики готовности педагогов к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с компонентами готовности нами были использованы следующие методы: опросник «Организация игровой деятельности дошкольников», цель которого выявить уровень сформированности мотивационного компонента готовности педагогов к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, Карта оценки руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников и тестирование педагогов по игровой деятельности, используется с целью выявления уровня сформированности содержательно-операционного готовности педагогов к организации игровой деятельности. Опросник «Затруднения в организации игровой деятельности», использование которого предполагает цель выявить уровень сформированности рефлексивного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

компонента готовности педагогов к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Таким образом, организационно-педагогическими условиями подготовки педагогов к руководству игровой деятельностью дошкольников является реализация комплекса форм методической работы, обеспечивающих поэтапное освоение и внедрение игровых технологий педагогическим коллективом с учетом результатов диагностики.

Список литературы

1. Бабинова Н.В. Методическая работа как средство повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации [Текст] / Н.В. Бабинова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – №2 (5). – С. 13–16.

2. Лотова И.П. Модель формирования профессионально-игровой компетентности будущих педагогов дошкольных образовательных организаций [Текст] / И.П. Лотова // Образование личности. – 2015. – №4. – С. 44–53.

3. Недвецкая Т.М. Профессиональная игровая компетентность педагога как условие повышения качества дошкольного образования [Текст] / Т.М. Недвецкая, О.В. Леганькова // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции. – 2016. – №5. – С. 78–83.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)