

Методы формирования мотивации к изучению иностранного языка на среднем этапе обучения

DOI 10.31483/r-97998

УДК 372.881.111.1

Сорокоумова Г.В.^{1,a}, Поддякон Е.А.^{2,b}¹ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»,²Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Нижний Новгород, Российская Федерация.^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>, e-mail: galsors@mail.ru^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0947-8556>, e-mail: poddyakonliza98@mail.ru

Резюме: Процесс формирования мотивации к обучению как основы эффективности образовательного процесса продолжает оставаться актуальным объектом исследования. Эффективность процесса обучения во многом обусловлена отношением учеников к данному процессу.

Целью нашего исследования стал анализ эффективности применения методов проектов с использованием аутентичных материалов для повышения мотивации школьников среднего звена к изучению иностранного языка. Исследование проходило в гимназии во время производственной практики. Экспериментальную группу составили учащиеся, которые обучались по УМК О. Афанасьевой и И. Михеевой «English». В экспериментальном классе учебная программа была дополнена применением метода проектов, игровыми технологиями и использованием аутентичных материалов. Подготовка методических материалов к проведению исследования состояла из создания технологической карты урока и подготовки дополнительных материалов и раздаточного материала для учащихся.

В статье *анализируются результаты* применения проектного метода с использованием игровых технологий и аутентичных материалов для формирования мотивации к изучению иностранного языка на среднем этапе обучения. Предлагаются результаты педагогического исследования с примером создания технологической карты урока, рекомендации по повышению мотивации к изучению иностранного языка на среднем этапе обучения.

На основе результатов исследования, разработаны рекомендации по повышению мотивации к изучению иностранного языка на среднем этапе обучения.

Ключевые слова: мотивация к изучению иностранного языка, метод проектов, игровые технологии, аутентичные материалы, технологическая карта урока, визуальная форма подачи материала, кейс-презентация.

Для цитирования: Сорокоумова Г.В. Методы формирования мотивации к изучению иностранного языка на среднем этапе обучения / Г.В. Сорокоумова, Е.А. Поддякон // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №2. – С. 26-31. DOI 10.31483/r-97998.

Methods of Formation of Motivation to Learn a Foreign Language at the Middle Stage of Education

Galina V. Sorokoumova^{1,a}, Elizaveta A. Poddiakon^{2,b}¹FSBEI of HE "Linguistics University of Nizhny Novgorod",²Higher School of Linguistics, Pedagogy and Psychology FSBEI of HE "Linguistics University of Nizhny Novgorod",

Nizhny Novgorod, Russian Federation.

^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>, e-mail: galsors@mail.ru^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0947-8556>, e-mail: poddyakonliza98@mail.ru

Abstract: The process of forming the motivation to learn as the basis for the effectiveness of the educational process continues to be a relevant object of research. The effectiveness of the learning process is largely determined by the students' attitude to this process.

The purpose of our research was to analyze the effectiveness of project methods using authentic materials to increase the motivation of middle school students to learn a foreign language. The study took place in the gymnasium during the on-the-job training. The experimental group consisted of students who were trained by «English» teaching materials by O. Afanasyeva and I. Mikheeva. In the experimental class the curriculum was supplemented with the application of the project method, game technologies and the use of authentic materials. The preparation of methodological materials for the study consisted of creating a technological map of the lesson and preparing additional materials and handouts for students.

The article analyzes *the results* of the application of the project method with the use of game technologies and authentic materials for the formation of motivation to learn a foreign language at the middle stage of training. The article presents the results of a pedagogical study with an example of creating a technological map of a lesson, recommendations for increasing motivation to learn a foreign language at the middle stage of training.

Based on the results of the study, the recommendations to increase motivation to learn a foreign language at the middle stage of education have been developed.

Keywords: motivation to learn a foreign language, project method, game technologies, authentic materials, technological map of the lesson, visual form of presentation of the material, case presentation.

For citation: Sorokoumova G.V., & Poddiakon E.A. (2021). Methods of Formation of Motivation to Learn a Foreign Language at the Middle Stage of Education. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 4(2), 26-31. (In Russ.) DOI 10.31483/r-97998.

Таван мар чёлхене вёренес камала вёрентёвён вāтам тапхāрёнче вāратмалли меслетсем

Сорокоумова Г.В.^{1,а}, Поддякон Е.А.^{2,б}

¹АВ «Н.А. Добролюбов ячёллĕ Чулхула патшалăх лингвистика университетĕ» ФПБВУ»,

²АВ «Н.А. Добролюбов ячёллĕ Чулхула патшалăх лингвистика университетĕ» ФПБВУ»

Лингвистика, педагогика тата психологи аслă школĕ»,

Чулхула, Раçсей Федерацийĕ.

^а  ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>, e-mail: galsors@mail.ru

^б  ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0947-8556>, e-mail: poddyakonliza98@mail.ru

Аннотаци: вёренес камала вёренĕ процесĕн тухăслăх никĕсĕ шучĕпе вāратса аталантарасси паян кун тĕпчевĕн пысăк пĕлтерешлĕ объектĕ шутланать. Ёсĕн тухăслăхĕ, нумай чухне, вёренекек ачасем çак процесса курса епле хакланинчен килет.

Пирĕн ёсĕн тĕллевĕ школ вёрентёвĕн вāтам тапхāрёнче ачасен таван мар чёлхене вёренес камалне пĕрешкел материалпа усă курса сĕклеме май паракан проект меслечĕсен тухăслăхне тупасси пулса тāрат. Тĕпчев гимназире производство практики вāхātĕнче пулса иртрĕ. Эксперимент ушкāнĕнче О. Афанасьевāпа И. Михеевāн «English» ВМКпе вёренекек ачасем пулчĕс. Эксперимент класĕнче вёренĕ программы сĕмне проект меслечĕ, вāйā технологийĕ тата пĕрешкел материалпа усă курни хушāнчĕс. Тĕпчев ирттермелли методика материалне хатĕрленĕ май урокāн технологи картине сĕртāмāр, ачасем валли хушма тата валеçсе памалли материал турāмāр.

Статьяра школ вёрентёвĕн вāтам тапхāрёнче ачасен таван мар чёлхене вёренес камалне пĕрешкел материалсемпе усă курса сĕклеме май паракан проект меслечĕсен тухăслăхне тишкернĕ. Педагогика тĕпчевĕн результатне урок технологийĕн крттин тĕслĕхĕпе сĕрĕплетсе панā, школ вёрентёвĕн вāтам тапхāрёнче ачасен таван мар чёлхене вёренес камалне сĕклес енĕпе ку е вāl сĕнĕ панā.

Тĕпчев пĕтĕмлетĕвĕ сĕне таянса, ачасен таван мар чёлхене вёренес камалне сĕклеме усālлā сĕнĕ пуххи хатĕрленĕ.

Тĕп сāмахсем: таван мар чёлхене вёренне камал тāvасси, проект меслечĕ, вāйā технологийĕсем, пĕрешкел материал, урокāн технологи картти, материала вёренекекĕн āс-тāнне сĕтермелли кĕрет форма, кейс презентаци.

Цитатāлама: Сорокоумова Г.В. Таван мар чёлхене вёренес камала вёрентёвĕн вāтам тапхāрёнче вāратмалли меслетсем / Г.В. Сорокоумова, Е.А. Поддякон // Вёренĕ аталанāвĕ. – 2021. – Т. 4, №2. – С. 26-31. DOI 10.31483/g-97988.

Введение

Сегодня система российского образования проходит процесс комплексной трансформации, преобразовываясь в систему, которая бы отвечала новым запросам общества в отношении знаний и навыков выпускников школы. Появились новые предметы, учебная программа стала более сложной и комплексной, что оказывает существенное давление на детей, а педагоги вынуждены искать новые подходы к организации урока. Поэтому процесс мотивации к обучению, как основы эффективности образовательного процесса, снова стал актуальным объектом исследования. Эффективность процесса обучения во многом обусловлена отношением учеников к данному процессу. Мотивированные учащиеся осваивают материал более эффективно и полноценно [2].

Вопросу повышения мотивации школьников в процессе изучения иностранных языков уделяется огромное внимание в отечественной науке. Данный вопрос анализируется с точки зрения различных подходов: с точки зрения педагогики и психологии (С.А. Гудкова, А.В. Ивашкина, А.Н. Леонов, М.Дж. Рахманова и др.); с точки зрения эффективности отдельных методов в процессе повышения мотивации (Н.А. Абулайсова, У.А. Магомедова и др.); с точки зрения различных возрастных категорий (Е.С. Бурдакова, Л.Н. Сычĕва, Н.В. Терĕхина и др.), изучались нетрадиционные методы обучения для повышения мотивации иностранного языка [2; 4; 5].

Целью нашего исследования стал анализ эффективности применения методов проектов с использованием ау-

тентичных материалов для повышения мотивации школьников среднего звена к изучению иностранного языка.

Мы предположили, что использование в образовательном процессе проектного метода с использованием игровых технологий и аутентичных материалов, которые одновременно стимулируют мотивацию к изучению иностранного языка и ориентированы на освоение языкового материала, являются наиболее эффективными.

Материал и методы исследования

Исследование проходило в МОУ «Гимназия №2» города Нижнего Новгорода во время производственной практики. Экспериментальную группу составили учащиеся 6-х классов. Контрольная группа (6 «Б» класс) обучалась по УМК О. Афанасьевой и И. Михеевой «English» [4].

В экспериментальном классе (6 «А» класс) учебная программа была дополнена применением метода проектов, игровыми технологиями и аутентичными материалами. В обеих группах было проведено по 8 уроков.

Подготовка методических материалов к проведению исследования состояла из двух ключевых этапов:

1. Создание технологической карты урока (табл.1)
2. Подготовка дополнительных материалов и раздаточного материала для учащихся.

В таблице 1 продемонстрирован пример технологической карты урока по иностранному языку, который был подготовлен и проведен в рамках исследования.

Макет применимой технологической карты урока
по иностранному языку в 6 классе

Table 1

The layout of the applicable technological map
of a foreign language lesson in the 6th grade

Предмет	Английский язык		
Класс	6		
Тема урока	Traveling & Spending		
Вид урока	Закрепление материала по теме		
Цель	Закрепление лексического материала по теме «Traveling & Spending», повторение грамматического материала простого будущего времени		
Задачи	1) закрепление материала по изучаемой теме через просмотр видеоматериала; 2) развитие навыков аудирования, устной и письменной речи с использованием новой лексики в контексте конкретной речевой ситуации; 3) развитие навыков групповой и самостоятельной работы; 4) повышение мотивации в изучении иностранного языка, желания использовать иностранный язык в коммуникациях.		
Планируемый результат	<p><i>Предметные умения</i></p> <p>1) формирование языковых навыков (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, аудирование, говорение);</p> <p>2) закрепление новой лексики по теме через анализ речевой ситуации и сюжета видеоматериала.</p> <p><i>Метапредметные умения</i></p> <p>1) повышение мотивации к изучению иностранного языка;</p> <p>2) развитие коммуникативной компетенции (аудирование, говорение), включая умение взаимодействовать в коллективе;</p> <p>3) развитие умений работать в паре/группе;</p> <p>4) выполнение мыслительного анализа и синтеза.</p> <p><i>Личностные умения</i></p> <p>1) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;</p> <p>2) осознание возможности самореализации средствами иностранного языка на примере речи носителей языка;</p> <p>3) развитие мотивации к активной учебной деятельности, формирование ответственного отношения к обучению.</p>		
Основные ресурсы урока	Рабочая программа Технологическая карта Раздаточный материал (лексика и задания к видео) Видеоматериал	Учебник Раздаточный материал	
Основные понятия	Лексические единицы по теме “Traveling & Spending”		
	1	2	3
Этап урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационный момент (2 мин)	1. Приветствие 2. Проверка готовности к уроку 3. Постановка цели урока и уточнение темы урока	Включение в иноязычное общение через ответ на приветствие учителю; включение в рабочий процесс	<i>Коммуникативные:</i> отработка навыка приветствие-прощание <i>Регулятивные:</i> настройка на работу, регулирование речевой деятельности

Окончание таблицы 1
The end of the table 1

1	2	3	4
Речевая разминка (5 мин)	Подготовка учащихся к иноязычной речи, введение в языковую среду. Прием: устная речь	Понять и ответить на вопросы учителя; Развитие навыков устной речи	<i>Коммуникативные:</i> отработка устной речи и умений формулирования ответа <i>Регулятивные:</i> навык работы в коллективе
Целеполагание и мотивация (3 мин)	Формулирование познавательных задач – постановка темы урока и описание основных заданий для учащихся	Отвечают на реплики учителя	<i>Регулятивные:</i> планирование деятельности; <i>Личностные:</i> мотивация к учебной деятельности
Закрепление материала по теме (25 мин)	Работа с раздаточным материалом к видео (просмотр вспомогательной лексики, просмотр заданий к видео), просмотр видео, выполнение заданий к видео	Готовятся к просмотру видео, усваивают на какие аспекты в видео нужно сделать акцент для выполнения заданий, смотрят видео (3 фрагмента из мультфильма), выполнение заданий к видео	<i>Познавательные:</i> актуализация изученной лексики через речевое взаимодействие с учителем и коллективом; <i>Личностные:</i> формирование навыков сотрудничества
Контроль (8 мин)	Обсуждение видео (пересказ просмотренной части), акцент на важных для ДЗ аспектах. Дополнительное обсуждение темы “Money” с применением лексики из мультфильма и темы.		<i>Коммуникативные:</i> развитие навыков устной речи; <i>Регулятивные:</i> работа в коллективе; <i>Личностные:</i> формирование навыков сотрудничества и взаимодействия;
Домашнее задание, прощание (2 минуты)	Постановка домашнего задания Прощание с учениками	Осмысливают и записывают домашнее задание; Прощаются с учителем	<i>Коммуникативные:</i> отработка навыка приветствие-прощание; <i>Регулятивные:</i> записывают д/з, осознают суть задания и алгоритм выполнения

В рамках исследования была разработана большая ролевая игра, в соответствии с которой учащиеся были разделены на 4 группы (по 5 человек). Эти группы представляли собой население 4 городов Соединенного Королевства (Лондон, Оксфорд, Бирмингем и Кембридж). Перед учащимися стояла задача проявлять активность в классе и активно выполнять дополнительные задания, чтобы заработать баллы. Заработанные баллы учащиеся могли потратить на то, чтобы развивать свой город – строить достопримечательности.

Дополнительными заданиями стали:

- 1) презентация собственного города;
- 2) просмотр видеоматериала на уроке с последующей подготовкой эссе;
- 3) домашнее чтение и выполнение дополнительных заданий (разработанных автором) к главам книги [1].

Занятия с учащимися были выстроены следующим образом:

- 1) объяснение основного учебного материала по УМК “English” [1];
- 2) иллюстрация дополнительных примеров по изучаемым темам с применением ИКТ (изображения, видеопрезентации изучаемых в рамках темы достопримечательностей) [3];

- 3) акцент на словах-маркерах изучаемой темы;
- 4) отработка учебного материала (выполнение заданий из УМК, представление результатов проектной деятельности и домашнего чтения);

- 5) выполнение заданий в конце урока для проверки усвоения материала.

Нами был сделан акцент на следующих аспектах:

- объяснение культурологических и страноведческих аспектах англоязычной страны;
- закрепление новых знаний о культуре и традициях Великобритании и других стран, упоминаемых в УМК по теме через выполнение различных заданий;
- закрепление результата через групповую активность;
- подведение итогов, при котором учащиеся привлекались к процессу объективной оценки проделанной работы и высказывали собственное мнение об опробованном формате обучения.

Мы считаем, что применение визуальной формы подачи материала, в формате раздаточного материала и наглядных кейс-презентаций с примерами достопримечательностей способствовали более легкому усвоению материала учащимися [6].

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ результатов использования новых методов позволил сделать следующие выводы:

1. Количество ошибок сократилось в среднем в 1,5 раза у каждого отдельно взятого ученика. Во многом это связано с тем, что были проработаны конкретные страноведческие сведения, на которые учащиеся обратили внимание во время подготовки собственных презентаций и других заданий.

2. В ходе исследования содержательные кванты информации фигурировали в живом контексте речевой ситуации и обсуждались учащимися в классе в процессе презентации своих результатов и выполнения дополнительной учебной активности.

3. Особую роль сыграл формат подачи материала: визуальные образы (фото, картинки, видео), аудиозаписи носителей языка, список устойчивых выражений. Они послужили для учащихся опорными точками для выстраивания личной системы знаний о культуре и страноведческих аспектах англоязычных стран и для организации их речемыслительной деятельности, слушания и говорения, чтения и письма, их творческого применения в дискуссионном режиме.

4. Учащиеся 6 «А» класса продемонстрировали заинтересованность в изучении иностранного языка, что свидетельствует о повышении мотивации. Повышенная мотивация оказала позитивное влияние на активность учащихся в классе – все школьники были до последнего вовлечены в выполнение заданий, чтобы заработать наибольшее количество баллов для группы. Также повышенная мотивация стимулировала учащихся больше концентрироваться на учебном процессе и легче усваивать информацию.

Выводы

На основании проведенного исследования, мы разработали рекомендации по повышению мотивации к изучению иностранного языка на среднем этапе обучения.

1. При использовании метода проектов рационально учитывать следующие аспекты: тему урока, уровень знаний учащихся, интерес учащихся к определенным разновидностям проектов (презентации, дебаты и т. п.), время проведения проекта (весь урок или только часть), необходимость предварительной подготовки учащихся и т. п.

2. Проектом может выступать абсолютно любая активность на уроке, которую педагог может оформить в виде отдельного вида деятельности. Каждый проект должен иметь свое начало, конкретные условия подготовки и проведения и завершение (результат) – презентация выполненного проекта учеником или группой. Проекты могут быть как масштабными (на несколько уроков или семестр), так и небольшими (реализуемые как часть урока). При большом количестве учеников в классе рационально их разделять на небольшие группы. При этом все участники группы должны внести свой вклад в реализацию проекта. В конце проекта педагог всегда должен уточнять какую именно работу выполнил тот или иной учащийся в рамках общего проекта. Только в такой способ можно будет обеспечить вовлечение в проектную деятельность всех учащихся.

3. На среднем этапе обучения стоит выбирать проекты не самые сложные, чтобы учащиеся имели возможность дома подготовиться и представить результаты своей работы в классе. К примеру, дебаты или мозговой штурм – разновидности проектов, которые могут быть достаточно сложными для учащихся средней школы с недостаточным уровнем развития языковых навыков аргументации иностранного языка. Однако на этом уровне обучения учащиеся вполне смогут справиться с подготовкой презентации, созданием буклета или стенгазеты, решить небольшой кейс и т. п. Именно такой активности педагог должен отдавать предпочтение при внедрении проектной методики на уроках иностранного языка.

4. Игровые технологии также рационально планировать в такой способ, чтобы игра не только вовлекала всех учащихся класса, но также носила дидактический характер. Учитель должен продумывать процесс игры в такой способ, чтобы учащиеся непринужденно изучали или закрепляли новый материал, при чем делали это с интересом, а не по необходимости. Правила каждой игры стоит очень детально объяснять учащимся, чтобы они понимали и контролировали свои действия.

5. Урок с применением видео- или аудиоматериалов рационально готовить заранее. Дополнительная подготовка заключается в: выборе самого материала, подготовки его для учащихся (в соответствии с половозрастными факторами и уровнем знания языка), адаптация лексического материала, а также подготовка заданий к материалу и включать допросмотровой – на этом этапе учитель мотивирует учеников на просмотр видео, может предоставить раздаточный материал с вспомогательными фразами из видео, а также задания, которые ученики должны выполнить в рамках урока; просмотрный – просмотр видео, возможны некоторые паузы в процессе просмотра и уточнение озвученных фраз для проверки понимания видеоматериала учениками; послепросмотровый – организация творческой речевой деятельности учеников – ответы на вопросы к видео, выполнение заданий на уроке и постановка домашнего задания по пройденной теме урока, в рамках которой просмотрено видео [3, с. 56].

Педагог играет ключевую роль в процессе формирования и повышения мотивации учеников к изучению иностранного языка. По факту педагог является одновременно и примером мотивированного человека, и регулятором уровня мотивации в классе. Факторами формирования учебной мотивации на уроках иностранного языка выступают: личностная заинтересованность учащихся в процессе обучения, структура занятия, формат и методы подачи учебного материала, содержание межпредметных связей и др. Источниками учебной мотивации к изучению иностранного языка выступают: учебно-методический комплекс (УМК), аутентичные материалы (разного формата), система методов обучения, активно используемых педагогом на уроках (игры, проекты, кейсы и т. п.).

Основу системы методов обучения иностранному языку, которые оказывают наиболее влияние на развитие учебной мотивации школьников среднего звена оказывают проектный метод (в том числе метод кейсов), игровые технологии, а также использование дополнительных аутентичных материалов.

Список литературы

1. Афанасьева О. Английский язык 6 класс в 2-х частях / О. Афанасьева, И. Михеева. – М.: Просвещение, 2021. – С.126–176.
2. Боричевская Е.М. Пути повышения мотивации на уроках английского языка / Е.М. Боричевская // Вестник Донецкого педагогического института. – 2018. – №1. – С.209–214.
3. Жданов С.С. Видео как средство наглядности при представлении иноязычного лингвострановедческого материала / С.С. Жданов. – Интерэспо Гео-Сибирь. – 2015. – №2 (6). – С. 54–60.
4. Новикова Н.М. Использование нетрадиционных методов обучения для повышения мотивации иностранного языка / Н.М. Новикова, Г.В. Сорокоумова // Теория и методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. Шатиловские чтения: сборник научных трудов. – СПб., 2018. – С. 221–224.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. Мультуроки / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/1-mietod-proiektov-na-urokakh-inostrannogo-iazuka-polat-ie-s.html> (дата обращения: 15.01.2021).
6. Тюрина Г.А. Аутентичные видеоматериалы как средство оптимизации процесса обучения английскому языку в школе / Г.А. Тюрина // Актуальные проблемы английской лингвистики и лингводидактики. – 2018. – С. 201–203.

References

1. Afanas'eva, O., & Mikheeva, I. (2021). Angliiskii iazyk 6 klass v 2-kh chastiakh., 126. M.: Prosveshchenie.
2. Borichevskaja, E.M. (2018). Puti povysheniia motivatsii na urokakh angliiskogo iazyka. Vestnik Donetskogo pedagogicheskogo instituta, 1, 209.
3. Zhdanov, S.S. Video kak sredstvo nagliadnosti pri predstavlenii inoiazыchnogo lingvostranovedcheskogo materiala., 54-60.
4. Novikova, N.M., & Sorokoumova, G.V. (2018). Ispol'zovanie netraditsionnykh metodov obucheniia dlia povysheniia motivatsii inostrannogo iazyka. Teoriia i metodika obucheniia inostrannym iazykam: traditsii i innovatsii. Shatilovskie chteniia, 221-224. SPb.
5. Polat, E.S. Metod proektov na urokakh inostrannogo iazyka. Mul'tiurok. Inostrannye iazyki v shkole. Retrieved from <https://multiurok.ru/blog/1-mietod-proiektov-na-urokakh-inostrannogo-iazuka-polat-ie-s.html>
6. Tiurina, G.A. (2018). Autentichnye videomaterialy kak sredstvo optimizatsii protsesssa obucheniia angliiskomu iazyku v shkole. Aktual'nye problemy angliiskoi lingvistiki i lingvodidaktiki, S. 201.

Информация об авторах
Сорокоумова Галина Вениаминовна – д-р. психол. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Нижний Новгород, Российская Федерация.
Поддякон Елизавета Андреевна – студентка, Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Нижний Новгород, Российская Федерация.

Information about the authors
Galina V. Sorokoumova – doctor of psychological sciences, professor of FSBEI of HE “Linguistics University of Nizhny Novgorod”, Nizhny Novgorod, Russian Federation.
Elizaveta A. Poddyakon – student of Higher School of Linguistics, Pedagogy and Psychology FSBEI of HE “Linguistics University of Nizhny Novgorod”, Nizhny Novgorod, Russian Federation.

Авторсьм җинчен пѐлтерни
Сорокоумова Галина Вениаминовна – психологи асләләхән д-рѐ, профессор, АВ «Н.А. Добролюбов ячәллә Чулхула патшаләх лингвистика университетчә» ФПБВУ, Чулхула, Раҗсей Федерацияѐ.
Поддякон Елизавета Андреевна – студентка, АВ «Н.А. Добролюбов ячәллә Чулхула патшаләх лингвистика университетчә» ФПБВУн Лингвистика, педагогика тата психологи аслә школѐ, Чулхула, Раҗсей Федерацияѐ.

Поступила в редакцию / Received / Редакция җитнѐ 11.03.2021

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышәннә 20.04.2021

Опубликована / Published / Пичетленсе тухнә 26.04.2021