

Синемалогия как метод работы педагога-психолога с несовершеннолетними, признанными в случае и в порядке, предусмотренными уголовно-процессуальным законодательством подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми

DOI 10.31483/r-98884

УДК 159.9. 072. 5



Краснова С.Г.

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Чебоксары, Российская Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1056-5588>, e-mail: krasnova20009@rambler.ru

Резюме: статья посвящена использованию метода синемалогии в работе педагога-психолога с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми, признанными, в случае и в порядке, предусмотренными уголовно-процессуальным законодательством и особенностям его применения.

Цель исследования заключается в определении возможностей и психолого-педагогических условий использования метода синемалогии в психокоррекционной работе с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми.

В работе были использованы следующие *методы исследования*: анализ научной психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых документов, изучение ресурсов образовательных порталов Интернета.

В результате исследования выявлен действенный метод работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми – синемалогия, уточнены факторы формирования преступного поведения несовершеннолетних (наследственность, социальная среда, и внутриличностные факторы). На основе изучения психологических особенностей несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, подсудимых определены причины совершения противоправных действий (стремление к самоутверждению, к завоеванию авторитета в среде сверстников, подражание авторитетам, желание получения запретного, запрещенного). В статье предлагаются методические рекомендации по организации тренинговых занятий с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми.

Делается вывод о том, что важным условием психокоррекции названных категорий несовершеннолетних является работа с психоэмоциональными состояниями, ситуациями, оказывающими психотравмирующее воздействие на них, коррекция их мыслей, поведения. На наш взгляд, именно метод синемалогии способствует решению данных задач, а также изменению криминальных установок.

Ключевые слова: синемалогия, метод, несовершеннолетние, подозреваемые, обвиняемые, подсудимые, фильм, психологический анализ, психокоррекция, самоанализ.

Для цитирования: Краснова С.Г. Синемалогия как метод работы педагога-психолога с несовершеннолетними, признанными в случае и в порядке, предусмотренными уголовно-процессуальным законодательством подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №2. – С. 32-37. DOI 10.31483/r-98884.

Cinematology as a Method of Work of an Educational Psychologist with Minors Recognized in the Case and in Accordance with the Procedure Provided for by the Criminal Procedure Legislation as Suspects, Accused, Defendants

Svetlana G. Krasnova

BI of FVE “Chuvash Republican Institute of Education” of the Ministry of Education of Chuvashia”, Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1056-5588>, e-mail: krasnova20009@rambler.ru

Abstract: The article is devoted to the use of the method of cinematology in the work of an educational psychologist with minor suspects, accused persons, defendants, recognized, in the case and under the terms set out in the criminal procedure legislation and the specifics of its application.

The purpose of the study is to determine the possibilities and psychological and pedagogical conditions for using the method of cinematology in psychocorrection work with underage suspects, accused persons, and defendants.

The following *research methods* were used in the article: analysis of scientific psychological and pedagogical literature, normative legal documents, study of the resources of educational Internet portals.

As a result of the study, an effective method of working with underage suspects, accused persons, and defendants was identified, and the factors of the formation of criminal behavior of underage children (heredity, social environment, and intrapersonal factors) were clarified. Based on the study of the psychological characteristics of underage suspects, accused persons, and defendants, the reasons for the commission of illegal actions (the desire for self-affirmation, to gain authority among peers, imitation of authority, the desire to obtain the forbidden, forbidden) are determined. The article offers methodological recommendations for organizing training sessions with underage suspects, accused persons, and defendants.

It is concluded that an important condition for the psychocorrection of these categories of minors is the work with psychoemotional states, situations that have a psychotraumatic effect on them, the correction of their thoughts and behavior. In our opinion, it is the method of cinematology that contributes to solving these problems, as well as changing criminal attitudes.

Keywords: cinemalogy, method, minors, suspects, accused, defendants, film, psychological analysis, psychocorrection, self-analysis.

For citation: Krasnova S.G. (2021). Cinemalogy as a Method of Work of an Educational Psychologist with Minors Recognized in the Case and in Accordance with the Procedure Provided for by the Criminal Procedure Legislation as Suspects, Accused, Defendants. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 4(2), 32-37. (In Russ.) DOI 10.31483/r-98884.

Синемалогии – психолог педагогън законпа айяплӓ тесе шутланӓ, айяпланӓ, айяпланакан җамрӓксемпе ёҗленин меслечё

Краснова С.Г.

ЧР ХПВ Чӓваш Республикин Вёренӓ тата җамрӓксен политикин «Чӓваш Республикин вёренӓ институтчё» БУ,

Шупашкар, Раҗсей Федерацийё.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1056-5588>, e-mail: krasnova20009@rambler.ru

Аннотаци: Статьяра психолог педагог законпа айяплӓ тесе шутланӓ, айяпланакан, айяпланӓ җамрӓксемпе ёҗленё чухне синемалогии меслетне тата унпа усӓ куракан уйрӓмляхсене пӓхса тухнӓ.

Тёпчевён тёллевё айяплӓ тесе шутланӓ, айяпланакан, айяпланӓ җамрӓксемпе ёҗленё чухне синемалогии меслечёпе усӓ курма юрӓхлӓ мая тата психологги условине тупасси пулса тӓрӓть.

Ёҗре *тёпчевён җакнашкал меслечёсемпе усӓ курнӓ:* психологгипе педагоггика литературина, нормӓпа право докуменчёсене тишкернё, Интернетӓн вёренӓ порталён пурляхне тёпченё.

Тёпчев пётмёшёнче, айяплӓ тесе шутланӓ, айяпланакан, айяпланӓ җамрӓксемпе ёҗленё чухне усӓ курма витёмлё меслетлӓх – синемалогии тупнӓ, сулё җитмен ачасене преступлени суле җине тӓма хистеен салтавсене (йӓха пӓхни, таврара пурӓнакан җынсен витёмё, ачан хӓйён аҗё-туйӓмё) усӓмлатнӓ. Айяплӓ тесе шутланӓ, айяпланакан, айяпланӓ җамрӓксен психологгипе уйрӓмляхсене тёпчеве правӓна пӓснин салтавёсене (хӓй камне ыттисем умёнче җирёплетес тени, тантӓшсем умёнче авторитет пулас тени, юраманине, ирёк паманине илме ёмётленни) тупнӓ. Айяплӓ тесе шутланӓ, айяпланакан, айяпланӓ җамрӓксемпе тренинг занятияёсем ирттермелли меслетлӓх сёнёвё панӓ.

Пётмелетуре җирёплетнё тӓрӓх, җитёнсе җитмен ачасен маларах кӓтартнӓ ушкӓнёсене психологгипе енчен лайӓхлатмалли шанчӓклӓ услови вӓл – җав ачасен психикипе туйӓмне улӓштарни, начар енёсене чёртме пултаракан условисене пётерни, шухӓш-кӓмӓла, хӓтланкаларӓша сёнё җулпа яни. Пирён шухӓшпа, палӓртнӓ тёллевсене пурнӓҗлама, криминал лару-тӓрӓвене лайӓх енне җавӓрма кинемалогии меслечё кӓна май парать.

Тёп сӓмахсем: синемалогии, меслет, сула җитменлӓх, айяплӓ тесе шутланакансем, айяпланакансем, айяпланине, фильм, психологгипе тишкерёвё, психика енёпе кӓнё тӓрлетӓ, харпӓр хӓйне пёлмелли тишкерӓ.

Цитатӓлама: Краснова С.Г. Синемалогии – психолог педагогън законпа айяплӓ тесе шутланӓ, айяпланӓ, айяпланакан җамрӓксемпе ёҗленин меслечё // Вёренӓ аталанӓвё. – 2021. – Т. 4, №2. – С. 32-37. DOI 10.31483/r-98884.

Введение

Проблема преступности несовершеннолетних в наши дни остается остро актуальной. Преступность влияет на моральное, психическое, социальное здоровье молодежи, угрожает нормальному развитию общества и даже национальной безопасности. Среди условий, формирующих нравственную деформацию несовершеннолетних, можно выделить отсутствие оптимального досуга, недостатки их воспитания и обучения, проблемы семейного воспитания и образования. Не находя поддержки в семье, несовершеннолетние ищут ее в среде себе подобных. Возрастные особенности подростков выводят подростков на «волну» взросления, в том числе и на ранние половые связи, наркоманию, асоциальное поведение. Для некоторых подростков сверстники становятся единственным местом, где они могут компенсировать свои неудачи, получить признание и одобрение, испытать чувство психологического комфорта. Однако эти группы зачастую оказывают негативный характер влияния на подростков. Вовлекаясь в асоциальную среду, несовершеннолетние легко могут быть втянуты в преступные группы, и, затем, совершить уголовное преступление.

В работе с подростками, а особенно с подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми, признанными по уголовному делу, особое значение имеет своевременная психокоррекционная работа, определение инно-

вационных методов работы. Одним из таких методов является синемалогия, легко сочетающаяся с другими методами работы.

Цель исследования состоит в определении возможностей и психолого-педагогических условий использования метода синемалогии в работе с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми, признанными, в случае и в порядке, предусмотренными уголовно-процессуальным законодательством и особенностям его использования.

Методы исследования

Анализ отечественных и зарубежных литературных источников, психолого-педагогических исследований, диссертационных материалов и нормативно-правовых документов, изучение ресурсов образовательных порталов Интернета.

Результаты и обсуждение

До рассмотрения возможностей метода синемалогии и особенностей ее использования определимся с понятиями, о которых идет речь в статье. Согласно части 1 ст. 46 Уголовно-процессуального кодекса (далее УПК) РФ «подозреваемым» является лицо, в отношении которого имеются данные, которые позволяют предполагать его причастность к совершению преступления. В часть 1. ст. 47 УПК РФ дано следующее

определение обвиняемого: это лицо, в отношении которого вынесены постановление о привлечении данного лица в качестве обвиняемого. Подсудимым в части 2. ст. 47 УПК РФ несовершеннолетний называется с момента, когда назначено судебное разбирательство по его делу и до вступления приговора в законную силу, либо оправдания [14].

Обратимся к исследованиям, касающимся факторов формирования преступного поведения несовершеннолетних. Мы считаем, что это необходимо для понимания выбора метода работы с несовершеннолетними. Основоположником психологических теорий преступности по праву можно считать Зигмунда Фрейда [15]. Фрейд предполагал, что любые поступки людей – это рвущиеся наружу бессознательные инстинкты или влечения. Когда контролирующей волевой фактор не способен подавить природный инстинкт – возникает конфликт, выливающийся в преступление. Особенности преступного поведения в разное время исследовались такими авторами, как Э. Дюркгейм, Г. Тард, Э. Саттерленд и др [10]. По мнению Ч. Ломброзо [7] важнейшее значение для формирования преступной ориентации личности имеет наследственность. Однако генотип человека обуславливает его психические возможности (задатки), а обучение и воспитание, зависящие от социальных условий, определяют, в какой степени эти задатки будут реализованы и превращены в способности [3, с. 22]. Н.И. Губанов, Н.Н. Никольская, Г.И. Царегородцев и Г.Х. Шингаров [3] сформулировали концепцию двойной обусловленности преступного поведения. Согласно этой концепции, человек не обладает врожденными способностями к преступному поведению (как и любыми иными врожденными способностями), но он обладает врожденными задатками к формированию преступных способностей. Превратятся ли указанные задатки в криминальные способности, и в какой мере, зависит от социальных факторов – воспитания, обучения, экономических и политических условий [3, с. 23; 4].

В исследованиях [2; 3; 5; 10; 12] утверждается, что совершение преступлений является признаком психической болезни, либо иных психопатологических расстройств. Нельзя отрицать и влияния на поведение определённых физических и психических аномалий, которые облегчают формирование и действие антиобщественных личностных ориентаций [5; 6; 12]. К аномалиям относятся ярко выраженные акцентуации характера, длительные депрессивные состояния, зависимость от наркотиков, алкоголя, азартных игр, влечения и привычки (психопатии, kleptomания, сексуальные перверсии), а также психические процессы, которые характеризуются дисбалансом сил возбуждения и торможения [4].

В ряде исследований [4; 7] первичное значение при анализе причин совершения преступления придаётся социальной среде, в которой проходило формирование его личности. Существенный вклад в изучение социального феномена субкультуры внесли Д. Райзмен, Ч. Рейч, Т. Роззак [цит. из ист. 4] и другие авторы, исследовавшие молодежные группы в контексте межгенерационных противоречий в социальном пространстве. Ряд работ отечественных исследователей посвящен ана-

лизу специфики формирования и функционирования молодежных преступных группировок, сложившейся в них системы отношений, стратификации, ценностно-мировоззренческих установок их представителей [2; 3; 4; 6]. Прежде всего, следует отметить работы С. Стивенсон о казанских молодежных группировках, С. Белановского и Д.В. Громова о субкультуре «люберов» и т. д. [3].

Исследователи Н.Н. Губанов, Н.И. Губанов, А.Э. Волков [4], обобщив различные направления исследований, заключили: все качества личности, включая и те, которые влияют на ее поведение, в том числе и криминальное, обладают не одной и не двумя, а тремя группами источников детерминации: 1) природным началом – генотипом, наследственностью человека; 2) социальным началом – экономическими, политическими, культурными условиями жизни человека; 3) личностным началом – свободной волей человека, самодетерминацией, его разумом и собственной креативной деятельностью по самосовершенствованию и созиданию инновационных культурных смыслов. В соответствии с законом тройной обусловленности ментальности, «неповторимый ансамбль ментальных особенностей каждого человека обусловлен взаимодействием трех начал – генетического, средового и личностного» [3, с. 23].

Формирование асоциального, преступного поведения происходит не в один день, оно проявляется ещё до момента совершения преступления. Этот процесс может наблюдаться в дисциплинарных и административных правонарушениях, антиобщественных поступках. Как отмечается в исследованиях [2; 3] в криминологии момент качественного перехода от личности, обладающей социально опасными качествами, к личности преступника связывается с моментом совершения лицом преступления. Криминологи утверждают, что о существовании личности преступника можно говорить лишь в определённых законом временных границах: от вступления в законную силу обвинительного приговора суда и до отбытия наказания и погашения судимости [1; 13].

Для определения причин противоправных действий обратимся к возрастной специфике психического развития рассматриваемой категории лиц. Она заключается в том, что несовершеннолетний еще не взрослый, но уже не ребенок. Такое промежуточное положение вызывает у него целую систему внутренних и внешних конфликтов. Кроме этого, интерес к запретному, желание проявить себя в среде сверстников, желание ощутить себя взрослым только увеличивается. Надо отметить, что он еще не готов к отношению к себе, как к взрослому. В зависимости от возрастных особенностей в качестве причин совершения несовершеннолетними противоправных действий можно выделить: 1) стремление к самоутверждению, 2) к завоеванию авторитета в среде сверстников, 3) подражание авторитетам, 4) желание получения запретного, запрещенного.

Асоциальное поведение, преступления несовершеннолетних всегда вызывают повышенное внимание в системе образования. Связано это с тем, дети всегда характеризуются чистой психической энергией, но не с

жестокостью, агрессией, лживостью. Учителя не всегда осведомлены об особенностях поведения, деятельности и методах работы с такой категорией обучающихся. Такая работа ложится на плечи педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций. Зачастую это дети безнадзорные, попавшие в среду несовершеннолетних, пропагандирующих наркотики, беспорядочные половые связи, жестокость. Еще одним важным фактором противоправных действий является бродяжничество, приводящее к тем или иным формам асоциального поведения. Со временем такими детьми и совершаются правонарушения: хулиганские поступки, сексуальные действия, употребление алкогольных напитков, наркотиков и т. п. Многократное повторение ситуаций бродяжничества приводит к выработке негативных свойств личности: лживости, желанию увернуться от проблем, стремление к получению быстрых удовольствий, к отрицательному отношению к деятельности.

В настоящее время в число несовершеннолетних с преступным поведением попадают подростки из материально обеспеченных, внешне благополучных семей. Это дети довольно богатых, но не уделяющих детям достаточного внимания родителей. К этой категории относится так называемый «избыточно-комфортный тип личности» [2]. Они имеют в семье все необходимое и более того, но у них не выработана ответственность перед семьей, другими людьми. Такой подросток стремится к развлечениям, легко оказывается подверженным влиянию и совершению преступного деяния.

В этом плане метод синемалогии целесообразен как в организации психотерапевтической, психокоррекционной работы с подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми, так и со всеми названными категориями подростков, входящих в «группу риска».

В профессиональном стандарте «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) отведено большое внимание несовершеннолетним «группы риска» [15]. Одна из функций профессионального стандарта предполагает оказание психолого-педагогической помощи лицам, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми и подсудимыми по уголовному делу [11, с.17–29].

В реализации требований профессионального стандарта «Педагог-психолог», в части организации работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми эффективным, как было сказано выше, действенным может оказаться метод синемалогии, автором которого является А. Менегетти.

Метод синемалогии основан на идее проекции: «мое видение реальности зависит от моего внутреннего состояния» [1; 8]. Синемалогия учит несовершеннолетнего быть внимательным к своему образу мышления и собственным выборам. Метод предполагает создание и обсуждение ситуаций из кинофильма, выбранного под конкретные цели и задачи работы, которая вовлекает подростка эмоционально. Фильм помогает подростку перенести содержание внутреннего мира вовне, поэтому «отделение» проблемы, проецирование ее на киноэкран оказывает полезное действие, помогая увидеть

себя со стороны» [1; 9]. Метод синемалогии может стать незаменимым в решении внутренних проблем подростков, коррекции личностных деформаций, в осознании причин, вызвавших проблемы. Он способен сдвинуть огромные пласты личности, изменив понимание своего внутреннего мира, отношение к себе, своим устоявшимся убеждениям, установкам через огромную, зачастую болезненную работу над собой.

Мы хотели бы отметить, что просмотры фильмов с последующим обсуждением должны быть четко спланированы, однократное занятие мало результативно. Целесообразным будет проведение целого курса тренинговых занятий. В целом проведение курса занятий с использованием метода синемалогии снижает уровень криминальной зараженности среди несовершеннолетних, способствует формированию у несовершеннолетних личностных гуманистических ценностей, посредством создания социального оптимального пространства, достижения высокого уровня социального развития. В случае с подозреваемыми, обвиняемыми и подсудимыми этот метод способен снизить остроту актуализации психоэмоционального состояния и последствий психотравмирующей ситуации, оптимизации отношений в семье, в межличностных отношениях в социуме.

Структура занятий включает: просмотр и анализ фильмов, видеоматериалов, обсуждение сюжета, оценка героев, их поступков, самоанализ. Общие рекомендации по проведению курса занятий следующие: 1) формирование группы, (оптимальное количество участников группы 3–7 человек; 2) постоянный ведущий курса; 3) количество сеансов от 5 до 12, периодичность занятий – 1–2 раза в месяц. Длительность сеанса – 1,5–2 часа с одним 5-минутным перерывом.

Исследователями [1; 8] утверждается, что фильмы обязательно должны быть подобраны по тематике в соответствии с заданной целью. Реализация плана просмотра и обсуждения фильмов проходит при участии педагога-психолога, который стимулирует участников к высказываниям и активности. Кроме того, в процессе обсуждения необходимо иногда уточнять, прояснять отдельные высказывания участников с помощью вопросов.

Процесс психологического анализа фильма – это не просто впечатления, но и подтверждение их сценами из фильма. Важно научить тренировать навыки наблюдения, столь необходимые не только на сеансах, но и в повседневной жизни. Важный момент – создание необходимого психологического напряжения, которое является необходимым условием продуктивной работы [1].

Согласно мнению С.В. Березина, М. А. Маркина, алгоритм проведения сеанса синемалогии может быть следующий. На первом этапе в зависимости от поставленных задач выбирается фильм, отражающий жизнь подростка и побуждающий к переосмыслению своих мыслей, эмоций, поступков. Отметим, что подростка волнуют фильмы, которые эмоционально перекликаются с внутренним запросом. Психологу до занятия с несовершеннолетними необходимо просмотреть фильм, проанализировать его, подготовить вопросы. На втором этапе демонстрируется фильм. Во время просмотра фильма внимание участников обращается

на образы и стили поведения героев, переживания, позитивность или негативность динамики фильма и музыки, стереотипы, которые разыгрываются героями [1]. На заключительном этапе – аналитическом, обсуждается сам фильм. Участники высказывают свое мнение делятся эмоциями, вызванными эпизодами фильма. Особое внимание при обсуждении уделяется чувствам, переживаниям главным героям, которые возникли у участников на те или иные их поступки, что предлагает взглянуть на возникшую проблемную ситуацию со стороны, дать оценку, сделать выводы. Вопросы в ходе анализа фильмов касаются определения смысла фильма, выяснения того, к чему он призывает, кто главные герои, в чем логика их поведения, каковы главные события и в чем их смысл [8].

Мы предлагаем для использования следующие фильмы: «Пацаны» (режиссер Динара Асанова), «Чучело» (режиссер Ролан Быков), «Костя Ника. Время лета» (режиссер Дмитрий Федоров), «Невидимые дети» (М. Шареф, Э. Кустурица, Франция, Италия) и др.

Результатом применения данного метода является появление возможности для оценки и критического пересмотра несовершеннолетними своих мыслей, поступков, осознание и формирование адекватной системы ценностей, выработка правил поведения в социуме, понимание и преодоление внутренних и внешних препятствий на пути к изменению своего поведения, появление адекватного отношения к возникшей жизненной ситуации.

Выводы

1. Анализ изучения литературы позволят нам выделить несколько взаимосвязанных факторов формирования преступного поведения: наследственность, социальная среда и личностные качества, что определяет психолого-педагогическую коррекцию такого поведения несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, подсудимых.

2. Учитывая возрастные особенности развития подростков сформулированы причины противоправных действий: стремление к самоутверждению; 2) к завоеванию авторитета в среде сверстников; 3) подражание авторитетам; 4) желание получения запретного, запрещенного.

3. В качестве действенного метода работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми предлагается метод синемалогии, направленный на коррекцию психоэмоционального состояния, познание внутреннего мира на основе анализа эффектов, производимых на него внешними кинематографическими образами и предполагающий работу над собственным сознанием, внутренними личностными пластами.

В организации работы с использованием метода синемалогии с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми, признанными, в случае и в порядке, предусмотренными уголовно-процессуальным законодательством, необходимы следующие условия: четкое планирование занятий с определением целей и задач, с учетом структуры тренингов, методов работы, тщательный подбор фильмов для просмотра и анализа, учет индивидуальных и возрастных особенностей участников.

Список литературы

1. Березин С.В. Кинотерапия: практическое пособие для психологов и социальных работников / С.В. Березин. – Самара: изд-во СНЦ РАН. – 2012. – 122 с.
2. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». / И.Я. Гишинский. – СПб., 2004. – 254 с.
3. Губанов Н.Н. Криминальное поведение: закономерность тройной детерминации / Н.Н. Губанов, Н.И. Губанов, А.Э. Волков // Вестник ВГУ. – 2017. – №2. – С. 20–32.
4. Губанов Н.Н. Формирование, развитие и функционирование менталитета в обществе / Н.Н. Губанов. – М.: Этносоциум, 2014. – 214 с.
5. Иванов Н. Ограниченная вменяемость / Н. Иванов, И. Брыка // Российская юстиция – 1998. – №10.
6. Криминология. Учебник / под ред. Н.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунеева. – М., 2004. – 630 с.
7. Ломброзо Ч. Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты / Ч. Ламброзо; пер. с итал. – М.: Инфра-М, 2019. – 314 с.
8. Маркин М.А. Психологический кинотренинг: практическое пособие для психологов и социальных работников / М.А. Маркин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kinoterapia.info/theoretics-cinematotherapy/markin-psihologicheskij-kinotrening/> (дата обращения: 11.06.2021).
9. Менегетти А. Кино, театр, бессознательное. Том 1 / А. Менегетти; пер. с итальянского ННБФ «Онтопсихология». – М.: ННБФ, 2001. – 384 с.
10. Огай С.Г. Современное состояние преступности несовершеннолетних и организация ее профилактики: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2003. – 210 с.
11. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
12. Свирин Ю. Биологический (генетический) фактор как одно из условий преступного поведения / Ю. Свирин // Российская юстиция – 1996. – №12.
13. Ситковская О.Д. Психология уголовной ответственности / О.Д. Ситковская. – М.: Изд-во НОРМА. – 1998. – 285 с.
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 30.04.2021, с изм. от 13.05.2021). 18 декабря 2001 года №174-ФЗ.
15. Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Просвещение / З. Фрейд. – 1989. – С. 428–439.

References:

1. Berezin S.V. Kinoterapiia: prakticheskoe posobie dlia psikhologov i sotsial'nykh rabotnikov., 122.
2. Gilinskii Ia.I., & Gilinskii I.Ia. (2004). Deviantologiya: sotsiologiya prestupnosti, narkotizma, prostitutsii, samoubiistv i drugikh "otklonenii.", 254. SPb.
3. Gubanov N.N., Gubano, N.I., & Volkov A.E. (2017). Kriminal'noe povedenie: zakonomernost' troinoi determinatsii. Vestnik VGU, 2, 20–32.
4. Gubanov N.N. (2014). Formirovanie, razvitie i funktsionirovanie mentaliteta v obshchestve., 214. M.: Etnosotsium.
5. Ivanov N., & Bryka I. (1998). Ogranichennaia vmeniaemost'. Rossiiskaia iustitsiia, 10.
6. Kuznetsovoi N.F., & Luneva V.V. (2004). Kriminologiya. Uchebnik. M.
7. Lombrozo Ch. (2019). Prestuplenie. Noveishie uspekhi nauki o prestupnike. Anarkhisty., 314. Lambrozo; M.: Infra-M.
8. Markin M.A. Psikhologicheskii kinotrening: prakticheskoe posobie dlia psikhologov i sotsial'nykh rabotnikov. Retrieved from <http://kinoterapia.info/theoretics-cinematherapy/markin-psihologicheskij-kinotrening/>
9. Menegetti A. (2001). Kino, teatr, bessoznatel'noe. Tom 1., 384. Menegetti; M.: NNBF.
10. Ogai S.G. (2003). Sovremennoe sostoianie prestupnosti nesovershennoletnikh i organizatsiia ee profilaktiki. M.
11. Prikaz Mintruda Rossii ot 24.07.2015 514n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniia).
12. Svirin Iu. (1996). Biologicheskii (geneticheskii) faktor kak odno iz uslovii prestupnogo povedeniia. Rossiiskaia iustitsiia, 12.
13. Sitkovskaia O.D. Psikhologiya ugolovnoi otvetstvennosti., 285.
14. Ugolovno-protsessual'nyi kodeks Rossiiskoi Federatsii ot 18.12.2001 N 174-FZ (red. ot 30.04.2021, s izm. ot 13.05.2021). 18 dekabria 2001 goda 174-FZ.
15. Freid Z. Psikhologiya bessoznatel'nogo. M.: Prosveshchenie., 428–439.

Информация об авторе

Краснова Светлана Гурьевна – канд. психол. наук, доцент, БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Чебоксары, Российская Федерация.

Information about the author

Svetlana G. Krasnova – candidate of psychological sciences, associate professor of BI of FVE “Chuvash Republican Institute of Education” of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation.

Автор җинчен пѣлтерни

Краснова Светлана Гурьевна – психологи аслалăхĕн к-чĕ, доцент, ЧР ХПВ Чăваш Республикин Вĕренÿ тага җамрăксен политикин «Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕ» БУ, Шупашкар, Раççей Федерацийĕ.

Поступила в редакцию / Received / Редакция җитнĕ 23.05.2021

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышăннă 21.06.2021

Опубликована / Published / Пичетленсе тухнă 23.06.2021