

Чернышев Виктор Петрович

канд. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

Чернышева Лариса Георгиевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

Белкина Наталья Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА С ЖИЗНЕННОЙ АКТИВНОСТЬЮ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье предпринята попытка анализа современного состояния развития физической культуры и спорта в студенческой среде. Показано, что доминирующая тенденция последних лет переводит представления молодежи в отношении собственного физического статуса в область практической значимости. Переход от патерналистской модели к авторской сложен и многоаспектен, но его проявления очевидны.

Ключевые слова: физическое развитие, личностное развитие, физкультурно-спортивная деятельность, телесность.

Проблема вписанности дисциплины «Физическая культура и спорт» в режим жизнедеятельности современного человека не нова, она была и есть актуальная проблема. Современный мир очень динамичен и интенсивен во всех своих проявлениях. Большинство людей стремится сегодня к концентрации внимания

на основных видах деятельности, тогда как другие виды опускаются на периферию сознания. Физическая культура и спорт по-разному размещались в общественном устройстве в разных культурах и эпохах. В сегодняшней России физическая активность большинства граждан не является приоритетным занятием. Такому положению дел можно найти много объяснений, но нас в данной статье интересует конкретная социальная страта – студенческая молодежь и ее отношение к физическому развитию, как форме деятельности, способствующей или не способствующей обеспечению гармоничного устройства мировоззрения. Еще в XVII веке итальянский мыслитель Д. Вико задал направление мышления развития социальных институтов, противоречащее господствующим воззрениям современников. По мнению исследователя, каждая эпоха формирует свой набор ценностей и правил поведения людей, в дальнейшем эта гипотеза нашла массу сторонников и остается актуальной в сегодняшнем мире. Для нас важно в мысли Д. Вико то, что с его помощью мы можем сконструировать объяснительную модель происходящих сегодня событий и понять функционирование социальных институтов. Предыдущая советская модель физической культуры носила явно патерналистский характер, физическое развитие индивида, начиная с 20-х годов существования страны, манифестировалось через призму полезности или не полезности физического развития человека для общественного устройства. Такое положение как бы выхолащивало личность человека при выборе индивидуальной траектории физического совершенствования. В пределе телесная ипостась личности реквизирувалась третьей инстанцией – государством. В таких условиях «человек без тела» утрачивал необходимость ответственного отношения к своему естеству. Именно снятие личной ответственности приводило многих людей на позицию конформизма и порождало инфантилизм в поведении. При переходе к другому общественному устройству в конце XX века человек вдруг обрел собственное физическое тело со всеми его проблемами и ответственностью за его функционирование. Обретение тела стало серьезной проблемой не только для конкретного человека, но и для всей отрасли «Физическая культура и спорт». Господствующие в системе образования тенденции и методы, ориентировавшиеся

главным образом на модель спорта, оказались на практике не приемлемыми для массового увлечения населения различными видами физической активности. В системе образования по предмету физическая культура был элиминирован аспект, связанный с духовным совершенствованием человека. Вместо этого людям навязывались жестко детерминированные схемы физического развития, выход за рамки которых казался невозможным [2]. Однако нельзя забывать, что человек по природе рождается в то тело, с которым живет и умирает весь свой земной путь. Жесткий утилитаризм телесного развития обедняет саму суть физической ипостаси человека. Ведь еще в античности люди использовали физический статус не только для преследования и реализации прагматических целей, таких как война, хозяйственные заботы и т. д., но и для достижения состояния гармонии человеческой сути. Древние Олимпийские игры проводились в античности именно с целью демонстрации личностного, гармоничного развития человека, при этом атлеты демонстрировали не только физические возможности тела, но должны были уметь рассуждать о политике, искусстве, математике. Таким образом, дошедший до нас из глубины веков идеал физического развития человека, оказался в советской модели физкультурной практики утраченным. В силу политических изменений устройства общества в конце XX века и фактическим уходом государства от проблем массового спорта, в обществе спонтанно стал возникать интерес к физическому совершенствованию индивида как приближение к описанному античному идеалу. Не являясь сегодня чьей-либо заботой кроме самого субъекта, физический статус человека обрел черты утраченного некогда идеала. Оказалось, что процесс физического развития гораздо более глубок и многослоен, чем представлялось в предшествующей модели. Для многих людей современного общества стало открытием то, что физическое совершенствование органично вписывается в структуру личности человека, что грамотное использование средств физической культуры способствует не только развитию телесности, но позволяет человеку развивать свой духовный потенциал [1]. В системе высшего образования в современных условиях, как на поле боя, пересеклись сегодня

обе описанные модели физической культуры. С одной стороны инерционное восприятие традиционных форм организации преподавания предмета физическая культура, во многом обусловленное наличием не развитой инфраструктуры отрасли и большим представительством специалистов старой школы, с другой – растающее понимание ответственности за физический статус, самого субъекта деятельности [3]. Подтверждением нашей гипотезы может служить тенденция последних лет, проявляющаяся в практической деятельности. Довольно большая часть студентов, имеющих освобождение от физической культуры по медицинским показателям, просят включить их в основную группу. Более того, многие просто не показывают свои освобождения. Стремление молодых людей быть сопричастными общему тренду, свидетельствует о значимости для них предмета «Физическая культура и спорт». Используя терминологию И. Канта, можно утверждать, что физически развитый статус индивида в сегодняшних условиях становится модным и востребованным. Хорошее физическое состояние не только дополняет личность человека до целостности, но и свидетельствует о наличии у него хорошего вкуса. Для значительной части современной студенческой аудитории физическое развитие стало важным ресурсом устройства мировоззрения [4]. В картине мира студентов статус физической культуры занимает особое и значимое место. Описанная тенденция вселяет оптимизм в умы и чаяния специалистов отрасли, побуждая их к поиску и внедрению в практическую работу новых форм и методов преподавания. Жизненная активность личности не мыслима в отрыве от природной составляющей современного человека, разработка и внедрение в практику феномена физическая культура особенно актуальна в переходный период общественного развития, который переживает сегодня весь мир.

Список литературы

1. Алексеев С.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности / С.В. Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф. Курамшин [и др.]. – М.: Теория и практика физической культуры и спорта, 2013. – 780 с.
2. Захаров М.А. Социология спорта / М.А. Захаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Смоленск: СГАФКСТ, 2008. – 216 с.

3. Починкин А.В. Становление и развитие профессионального спорта в России / А.В. Починкин. – М.: Советский спорт, 2006. – 216 с.

4. Чернышев В.П. Влияние окружающей среды на формирование установки на активные занятия физической культурой студенческой молодежи // Педагогика, психология, общество: актуальные исследования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ.