

Табачук Наталья Петровна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.31483/r-98010

ПРОДВИНУТЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

***Аннотация:** в исследовании акцентируется внимание на продвинутых технологиях, которые связаны с использованием в образовательном процессе интерактивного и анимированного видео, веб-квестов со сценарным ветвлением, интерактивных рабочих листов, флеш-карт, интерактивных упражнений, учебных тренажеров, сервисов для совместной работы и др. Овладение данными продвинутыми технологиями студентами вуза есть soft skills как «мягкие навыки» или транспрофессиональные компетенции, проявляемые в разных сферах деятельности. Одной из таких транспрофессиональных компетенций является информационная компетенция студентов вуза. Развитие информационной компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» как транспрофессиональной возможно через продвинутые технологии. Обращено внимание на описание опыта использования таких технологий для развития информационной компетенции студентов вуза. Приведены примеры использования этих технологий студентами направления подготовки «Педагогическое образование». Ведущими методами исследования являются: анализ продвинутых технологий на предмет актуальности в развитии информационной компетенции студентов вуза как транспрофессиональной; обобщение концептуальных положений о транспрофессионализме и информационной компетенции студентов вуза; обобщение опыта использования продвинутых технологий для развития информационной компетенции студентов вуза. Материалы исследования имеют практическую значимость для преподавателей*

вузов и педагогов других образовательных учреждений, которые осуществляют поиск и применение продвинутых технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: *продвинутые технологии, информационная компетенция студентов вуза, soft skills, транспрофессиональные компетенции, транспрофессионализм.*

В настоящее время в исследованиях отечественных ученых (В.А. Литвинов, О.В. Евтихов, Н.П. Табачук, О.А. Малыхина, А.А. Данилов и др.) поднимаются вопросы развития информационной компетенции студентов вуза. В этих исследованиях видится следующий контекст: информационная компетенция есть способность осмысления и критического отношения к информации [5]; имеет социокультурный контекст [7]; предполагает применение информационно-коммуникационных технологий при выполнении профессиональной деятельности [2].

Нами расширяется поле смыслов в понимании феномена «информационная компетенция студентов вуза» в сторону транспрофессионализма как выхода за рамки одной профессии, что актуально в период цифровой трансформации.

Приведем концептуальные положения транспрофессионализма для расширения границ понимания информационной компетенции как транспрофессиональной.

Теорию транспрофессионализма развивает Э.Ф. Зеер и представители его научной школы (В.С. Третьякова, Э.Э. Сыманюк, Д.В. Бердникова, Г.И. Борисов и др.).

Основная суть концепции транспрофессионализма в том, что это новая форма профессионализма, направленная на «освоение и выполнение деятельности различных видов и групп профессий» [3; 4; 8].

Транспрофессионализм в понимании данной научной школы представляет собой выход за рамки одной профессии, обогащение ее знаниями, технологиями, относящимися к другим видам профессиональной деятельности, развитие новых ключевых компетенций, одной из которых является информационная

компетенция, позволяющих находить комплексные и уникальные решения на основе трансдисциплинарного синтеза знаний и межпрофессиональных коммуникаций [8].

В развитии студентов вуза как транспрофессионалов важно, как отмечает Э.Ф. Зеер, В.С. Третьякова и др., формирование у них навыков будущего (future skills) для эффективной командной работы, для выстраивания между профессиями отношений партнерства и сотрудничества [8].

Ряд ученых определяют характеристики студента как транспрофессионала.

Так V.A. Churina, T.I. Bannikova отмечают, что транспрофессионал может выйти за рамки своей профессии благодаря следующим способностям:

- системное мышление, способность к трансдисциплинарному синтезу знаний и комплексному решению проблем;
- умение устанавливать и управлять коммуникациями;
- склонность предвидеть возможный результат действия;
- умение извлекать необходимую информацию из окружающей среды;
- умение оценивать свои собственные действия;
- способность быстро принимать решения в постоянно меняющейся среде;
- профессиональная мобильность;
- личная активность и адаптивность [9].

Информационную компетенцию студентов вуза как транспрофессиональную компетенцию можно охарактеризовать через концепцию транспрофессионализма следующим образом:

- это интегративное качество личности, проявляющееся на основе трансдисциплинарного синтеза знаний в условиях цифровой трансформации;
- это динамическое и непрерывное явление в современном мире «цифры»;
- это мера образовательного успеха личности в цифровом обществе;
- это soft skills («мягкие навыки»), связанные с самообразованием и самоорганизацией, с проявлением системного мышления, с умением извлекать необходимую информацию, вкладывая собственный контекст, с умением прини-

мать решения в условиях неопределенности, с готовностью выходить за рамки сформировавшегося опыта деятельности.

Развитие информационной компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» как транспрофессиональной возможно через продвинутые технологии.

Под продвинутыми технологиями будем понимать появляющиеся в эпоху цифровой трансформации инструменты и сервисы для создания качественных образовательных продуктов и образовательного контента.

Продвинутые технологии связаны с использованием в образовательном процессе интерактивного и анимированного видео, веб-квестов со сценарным ветвлением, интерактивных рабочих листов, флеш-карт, интерактивных упражнений, учебных тренажеров, сервисов для совместной работы и др [6].

Приведем примеры таких технологий как показано в табл. 1.

Таблица 1

Продвинутые технологии для создания качественных образовательных продуктов и образовательного контента

Назначение технологии	Адрес ресурса для реализации технологии
Создание интерактивного и анимированного видео	https://www.learnis.ru/ https://nearpod.com/ https://www.powtoon.com/ https://biteable.com/welcome/ https://www.renderforest.com/ru/
Разработка веб-квестов со сценарным ветвлением	https://www.learnis.ru/ https://onlinetestpad.com/ (Диалоги)
Формирование интерактивных рабочих листов	https://goformative.com/ https://wizer.me/
Представление флеш-карт	https://quizlet.com/ru https://www.goconqr.com/
Разработка интерактивных упражнений	https://learningapps.org/
Составление учебных тренажеров	https://etreniki.ru/
Использование сервисов для совместной работы	https://trello.com/ru http://linoit.com/

Данные продвинутые технологии и их использование в образовательном процессе способствует развитию информационной компетенции студентов вуза как транспрофессиональной, обеспечивая личную активность в представлении

качественных образовательных продуктов и образовательного контента, профессиональную мобильность в выполнении деятельности различных видов и групп профессий (фронтенд-разработчик, тайм-менеджер, игропедагог, ментор стартапов, модератор как профессий будущего, указанных в Атласе новых профессий [1]).

Приведем примеры использования этих технологий студентами направления подготовки «Педагогическое образование» Тихоокеанского государственного университета для создания образовательных продуктов и образовательного контента (табл. 2).

Таблица 2

Примеры работ студентов,
выполненные с помощью указанных продвинутых технологий

Примеры работ студентов	Адрес созданного ресурса
Анимированное видео по разделу информатики «Системы счисления», выполненное студенткой Анастасией К.	https://www.powtoon.com/s/gafY8ttclCL/1/m
Интерактивные упражнения по информационным системам, созданные студенткой Валентиной Ц.	https://learningapps.org/5257793 https://learningapps.org/5257798 https://learningapps.org/5257805 https://learningapps.org/5308831
Учебные тренажеры по теме «Функция», разработанные студенткой Татьяной О.	https://etreniki.ru/854RWV45LL https://etreniki.ru/W5334G9GD6

Таким образом, овладение данными продвинутыми технологиями студентами вуза есть soft skills как «мягкие навыки» или транспрофессиональные компетенции, проявляемые в разных сферах деятельности. Одной из таких транспрофессиональных компетенций является информационная компетенция студентов вуза. Продвинутые технологии оказывают влияние на развитие информационной компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» как транспрофессиональной и служат для создания качественных образовательных продуктов и образовательного контента.

Список литературы

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 13.03.2021).

2. Данилов А.А. Структура информационно-методической компетенции учителей общеобразовательных организаций / А.А. Данилов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2020. – №1 (64). – С. 28–35.

3. Зеер Э.Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. №8. – С. 9–28.

4. Зеер Э.Ф. Методологические основы транспрофессионализма субъектов техномической деятельности / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, Д.В. Бердникова [и др.] // Педагогическое образование в России. – 2018. – №11. – С. 38–47.

5. Литвинов В.А. Формирование информационных компетенций обучающихся по юридическим специальностям / В.А. Литвинов, О.В. Евтихов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2020. Т. 25. №4 (83). – С. 431–436. DOI: 10. 24411/1999–6241–2020–14010

6. Практическая онлайн-конференция «Профессиональное развитие педагога: актуальные направления и перспективы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mega-talant.com/school/conference/prakticheskaya-onlayn-konferenciya-professionalnoe-razvitiye-pedagoga-aktualnye-napravleniya-i-perspektivy> (дата обращения: 10.03.2021).

7. Табачук Н.П. Информационная компетенция студентов вуза: исторические аспекты и современные тенденции развития / Н.П. Табачук, О.А. Малыхина // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30550> (дата обращения: 06.03.2021).

8. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности: монография / В.С. Третьякова [и др.]; под ред. Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 142 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/27462/1/978-5-8050-0668-6_2019.pdf (дата обращения: 10.03.2021).

9. Chupina V.A. The process approach in developing transprofessional competences of master students / V.A. Chupina, T.I. Bannikova // International Scientific Conference «Global Challenges and Prospects of the Modern Economic Development». – 2019. – С. 980–986 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/101/4696/article_101_4696_pdf_100.pdf (дата обращения: 06.03.2021).