

**Большакова Анастасия Сергеевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИКЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ**

***Аннотация:** в статье представлен анализ коммуникативно-ориентированного подхода к обучению практической грамматике на уроках иностранного языка в современных образовательных учреждениях, выявлены основные методы преподавания важного лингвистического аспекта, практической грамматики с позиций коммуникативно-ориентированного подхода.*

***Ключевые слова:** компетентность, коммуникативная компетенция, речевая деятельность, коммуникативно-ориентированное обучение, практическая грамматика.*

Коммуникация – это специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности, и на сегодняшний день ее роль в жизни каждого человека значительно возрастает, что обусловлено рядом факторов. В современном обществе, которое принято определять как информационное, главный продукт производства – информация, которая может быть получена только в процессе общения (своеобразный диалог *человек-компьютер* – также акт коммуникации), более того, для оптимизации любой деятельности необходимы общение, обмен мыслями и идеями [8]. С развитием разнообразных информационных технологий, систем коммуникации повсеместно происходит все более глобальное распространение английского языка. Подобное масштабное внедрение английского во многие области жизни людей придает ему особый статус – он становится фактически языком мирового сообщества. Знание любого иностранного языка значительно расширяет горизонт возможностей человека,

повышает способность людей к многозадачности. В современных школах изучение второго языка, помимо родного, уже много лет успешно реализуется на практике [5]. Стоит отметить, что для эффективного обучения английскому языку в ходе учебно-познавательного процесса необходимо формировать у учащихся коммуникативную компетенцию.

Понятие «компетентность» давно получило широкое освещение в психологической, методической и педагогической литературе, но повышенный интерес к нему стал появляться только в последние десятилетия, что объясняется стремительно меняющимися реалиями жизни социума. В современных исследованиях компетентность рассматривается как самостоятельно развитая в результате познавательной деятельности и образовательной практики способность, основанная на приобретенных знаниях учащегося, на интеллектуальном и жизненном опыте школьника, на его ценностях и наклонностях [3]. Рассматриваемая категория принадлежит к сфере отношений между знанием и практической деятельностью человека, она предполагает обширный спектр личностных качеств индивида, а именно когнитивный, мотивационный, поведенческий, операционно-технологический, этический и социальный компоненты [7]. Вместе с тем, стоит обратить внимание на то, что понятие «компетентность» генетически родственно, но не равнозначно понятию «компетенция».

Компетенция представляет собой совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения иностранному языку. Так как язык является зеркалом культуры, отражающим не только окружающий человека мир, но и его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции и мировоззрение, одна из основных целей обучения иностранному языку – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в ее широком понимании – совершенствование способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка [2].

Коммуникативная компетенция предполагает знания, умения и навыки, которые необходимы для понимания иноязычного диалога и порождения человеком собственной модели речевого поведения, адекватной целям, сферам,

ситуациям общения. Она требует понимания основных понятий лингвистики, то есть стилей, типов и способов связи предложений в тексте, умений и навыков анализа текста и непосредственно коммуникативных умений – навыков речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата, цели. Обобщая вышесказанное, отметим, – под коммуникативной компетенцией как интегрированной цели обучения иностранному языку следует понимать иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом пределах [6].

Концепция коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам предусматривает формирование у учащихся навыков, позволяющих им приобщиться к этнокультурным ценностям страны изучаемого языка и практически пользоваться иностранным языком в ситуациях межкультурного взаимопонимания и познания. Она, являясь следствием обучения устной иноязычной речи, оказывает конструктивное и многоплановое влияние на личность школьника, которое кратко может быть выражено в четырех направлениях. Первое направление представлено поведенческим аспектом, который предполагает расширение совокупности тактик речевого взаимодействия и речевых возможностей в целом, отражает способность учащихся к сотрудничеству и инициативности. Второе – познавательный аспект, реализующийся в получении новой информации о мире, которое происходит при помощи средств обучения иностранному языку. Третий аспект можно определить как эмоциональный – вся речевая информация, получаемая учениками, интерпретируется через их «Я», у детей проявляется эмпатия, способность к сопереживанию и эмоциональная отзывчивость. И четвертый, когнитивный – включает способность предусмотреть, предугадать поведение другого человека, эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми, связан с познанием других людей [7].

Использование коммуникативного подхода при обучении английскому языку способствует формированию умения общаться на этом языке, приобретению коммуникативной компетенции – то есть умению пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением, письмом [1].

В коммуникативно-ориентированном обучении, как правило, используются коммуникативные задания деятельного и творческого характера. Взаимодействие в школьном коллективе организуется в форме свободного общения, дискуссионного клуба, импровизации, обмена мнениями, ролевых игр и т. д. [4]. Использование заданий с элементами творчества особенно предпочтительны, ориентировками в организации таких занятий могут служить учебные речевые ситуации – такой комплекс заданий, который моделирует реальные жизненные обстоятельства. Например, при изучении грамматической темы «Conditional Mood» можно предложить школьникам пофантазировать, рассуждая на тему: «Если бы я был специалистом в такой-то области, я бы...». При изучении темы «Subjunctive Mood» учащиеся могут написать письма своим одноклассникам или друзьям перед тем, как поехать в путешествие или собраться отдыхать на каникулах, придумать записку для мамы и тому подобное. При изучении времен группы Past ученики, опираясь на уже написанные материалы, смогут описать свои приключения на каникулах и во время возвращения с отдыха, а также другие разнообразные жизненные ситуации. Подобные коммуникативно-ориентированные задания не только вызывают интерес обучающихся, но и привлекают детей к активному участию в их выполнении, формируют внутреннюю мотивацию к обучению. В результате использования коммуникативно-направленных заданий школьники овладевают способами практических действий с грамматическими структурами и применяют этот материал в речи в виде объяснения в своих рассказах, используют его для выражения мыслей, высказывания своих идей, более того, данные приемы значительно способствуют решению учебных задач. Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике позволяет расширить экспрессивные возможности речи и придает естественность высказываниям детей в учебных ситуациях [5].

Стоит выделить тот факт, что преподавание практической грамматики в школе занимает серьезное положение в курсе обучения иностранному языку. Проанализировав отечественные (И.А. Зимняя [3], А.В. Хуторской [7], Е.И. Пасов [5]) и зарубежные (D. Waugh, C. Warner, R. Waugh [9]) научные работы,

посвящённые особенностям методики преподавания грамматики с позиций коммуникативного подхода, можно выделить пять базовых концептуальных оснований и сделать определенные методические выводы, которые касаются наиболее эффективной организации преподавания изучаемого лингвистического аспекта.

Во-первых, любое грамматическое явление очень важно представлять не отдельно, изолированно, а в рамках контекстуального единства, что будет способствовать лучшему пониманию учениками нового грамматического материала. Кроме того, данная методика не предполагает «готовых знаний», при которых детям выдаются сведения о новом явлении, введение нового знания в контексте, напротив, предполагает, что учащиеся должны сами распознать функции и особенности нового грамматического образца.

Во-вторых, важно не забывать о цели обучения грамматике в рамках современных лингвистических положений, то есть конкретно о том, что обучение грамматике не заканчивается на стандартном обозначении частей речи или на изучении (заучивании) правил иностранного языка. Обучение грамматике в ходе урока следует преподносить в таком ключе, чтобы оно было прочно и гармонично «встроено» как в продуктивные (говорение, письмо), так и в рецептивные (аудирование, чтение) виды речевой деятельности.

В-третьих, согласно зарубежным исследованиям в области обучения грамматике, пунктуации и произношению [9], учителю следует не просто читать, но и детально разбирать грамматические правила вместе со школьниками, комментируя позицию автора учебников или учебного пособия относительно того или иного грамматического явления, акцентируя внимание на сравнении представленных грамматических примеров с другими возможными вариантами, проводя разнообразные аналогии с различными ненормативными вариантами из «разговорной грамматики», которые дети могут услышать, например, в иностранных фильмах, песнях и диалогах. Ученые полагают, что в процессе подобной деятельности у учащихся общеобразовательных учреждений возможно наиболее продуктивное расширение «грамматического кругозора».

В-четвертых, обучать иноязычной грамматике в рамках коммуникативного подхода необходимо структурно и системно – с переходом к новому явлению только при условии, что изучаемое ранее явление уже полностью отработано на уровне упражнений, различных по степени сложности. Помимо этого, при изучении новых грамматических конструкций, явлений, правил нужно привлекать предыдущие грамматические знания учеников и проводить необходимые параллели, такой подход иллюстрирует взаимосвязь изучаемого материала и развивающую динамику образовательного процесса.

И, наконец, в-пятых, коммуникативное обучение грамматике предполагает использование творческих, интересных и познавательных заданий с чётко сформулированной задачей, такие упражнения мотивируют школьников на естественное применение изученного грамматического явления в процессе построения иноязычного высказывания. Внедрение такого комплекса заданий в ход урока способствует необходимому уровню аутентичности и исключает искусственный, однообразный характер речевой деятельности учащегося при отработке грамматического образца. Коммуникативные упражнения будут наиболее эффективными, если ученикам будет предложено, например, дать кому-либо совет, прокомментировать ту или иную ситуацию, объяснить собственную позицию по различным вопросам. Дети, используя во время высказывания модальные глаголы, разные виды условных предложений, различные видовременные формы, будут усваивать пройденный грамматический материал и развивать свою коммуникативную компетенцию. По словам методистов, упражнения такого типа демонстрируют, «насколько может быть широк спектр коммуникативных возможностей».

В заключение хочется обратить внимание на тот факт, что современные образовательные реалии в преподавании иностранного языка в школах нуждаются в определенной смене направления, требуют внимания такие значимые аспекты, как обучение практической грамматике и развитие коммуникативной компетенции учащихся. Несомненно, на сегодняшний день представляется маловероятным абсолютный отказ от традиционного подхода в обучении иноязычной

грамматике по той причине, что языковая подготовка школьников достаточно неоднородна и зачастую невысока, недостаточной может быть и ориентация учащихся и педагогов иностранного языка на работу с нестандартными, креативными заданиями с использованием элементов творчества или, например, Интернет-ресурсов. Несмотря на это, для эффективного усвоения различных грамматических явлений, обеспечения обратной связи, формирования у учеников способности грамотно и четко выражать свои мысли на иностранном языке не только в рамках шаблонных заданий и правил, но и в спонтанной ситуации, следует внедрять коммуникативно-ориентированное обучение практической грамматики в рамках школьного образования.

### ***Список литературы***

1. Булыгина Л.Н. О формировании коммуникативной компетенции школьников // Вопросы психологии. – 2013. – №2. – С. 149–156.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 221 с.
3. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования: (теоретико-методологический аспект) / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – №8. – С. 20–26.
4. Мачина О.А. Содержание и способы организации игровой деятельности на занятиях по практической грамматике // Вестник МГЛУ. – 2010. – Вып. 3. – С. 86–94.
5. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 261 с.
6. Платицына Е.В. Опыт формирования коммуникативной компетенции // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – №2. – С. 71–73.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.
8. Шубин Э.П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам. – М., 1972. – 237 с.

9. D. Waugh, C. Warner, R. Waugh. Teaching grammar, punctuation and spelling in primary schools. – London: SAGE Publications Ltd., 2019. – 272 p.