

**Бурнаева Елена Михайловна**

канд. культурологии, доцент

**Тринадцатко Ольга Алексеевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## **ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

***Аннотация:** статья посвящена анализу проблем внедрения информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс, важнейшими из которых являются: проблема готовности и подготовки педагогов к применению информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности, а также недостаточная материальная база для качественного использования возможностей информационно-компьютерных технологий.*

***Ключевые слова:** образование, информационно-компьютерные технологии, образовательный процесс, проблемы внедрения информационно-компьютерных технологий.*

Проблема использования информационно-компьютерных технологий в процессе обучения является весьма актуальной для современного образования. В современных условиях реализации образовательного процесса крайне необходимо, чтобы каждый педагог мог разработать и провести учебное занятие с использованием информационно-компьютерных технологий.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в современных условиях, распространенное явление, их применяет каждый педагог в своей деятельности. Тем не менее, несмотря на постоянное использование информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе, освоение и применение их часто происходит бессистемно и носит фрагментарный характер. Это обусловлено наличием некоторых проблем внедрения информационно-компьютерных технологий в образова-

тельный процесс. К таким проблемам можно отнести, например, слабое оснащение образовательных учреждений интерактивным оборудованием, современной компьютерной техникой, обеспечение современными программными средствами и доступом к ресурсам сети Интернет, а также неготовность педагогов реализовывать свои дисциплины при помощи информационно-компьютерных технологий и т. д.

Проблемы внедрения информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс находят свое отражение в работе следующих ученых: Е.В. Клименко [2], Н.З. Хусаинов [3], А.А. Воронина [1] и др.

Е.В. Клименко [2] отмечает, что быстрое развитие и совершенствование компьютерной техники и информационно-компьютерных технологий, расширение электронных образовательных средств, а также частичный переход на дистанционное обучение, делает процесс обучения для педагогов более трудоемким и сложным.

Н.З. Хусаинов [3] освещает проблему адаптации педагогов к постоянно изменяющимся и совершенствующимся информационно-компьютерным технологиям, которая сопровождается длительным процессом обучения педагогов.

А.А. Воронина [1] отмечает предпочтение педагогов к классическим методам обучения и оценивания результатов обучения, нежелание применять информационно-компьютерные технологии в своей педагогической практике. Учителям с многолетним педагогическим стажем бывает сложно освоить новые формы обучения. Преимущественно в своей профессиональной деятельности информационно-компьютерные технологии применяют молодые педагоги, обладающие соответствующими знаниями и умениями, а также навыками работы с информационно-компьютерными технологиями.

Таким образом, обучение при помощи информационно-компьютерных технологий имеет ряд важных проблем, которые становятся барьером на пути реализации образовательных программ с обеспечением качественной подготовки обучающихся.

Главная проблема заключается в неготовности образовательных организаций эффективно применять информационно-компьютерные технологии по двум основным причинам: недостаточная материальная база для качественного использования возможностей информационно-компьютерных технологий; неспособность или частичная способность педагогического состава обеспечивать применение информационно-компьютерных технологий в учебном процессе на необходимом уровне качества.

Также к проблемам внедрения информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс можно отнести следующие:

- 1) отсутствие или частичное использование методических материалов по использованию информационно-компьютерных технологий в учебном процессе;
- 2) отсутствие необходимого оборудования для конкретного образовательного учреждения, например, отсутствие в коррекционной школе специализированного оборудования и специализированного программного обеспечения;
- 3) отсутствие специалистов, владеющих на одинаковом уровне информационно-компьютерными технологиями;
- 4) недостаточная методическая подготовленность педагога в части использования информационно-компьютерных технологий на конкретном занятии;
- 5) случайность и фрагментарность применения информационно-компьютерных технологий на занятиях;
- 6) перегруженность учебного занятия средствами информационно-компьютерных технологий и отсутствие диалога между педагогом и обучающимися;
- 7) отсутствие первичных умений и навыков у обучающихся, необходимых для работы с конкретными средствами информационно-компьютерных технологий;
- 8) технические сложности работы с компьютерной аппаратурой, программным обеспечением;
- 9) отсутствие навыков компьютерного набора и обработки текста, статистических данных, таблиц и т. п. у всех субъектов образовательного процесса;

10) в современном образовательном учреждении педагогу недостаточно только использовать компьютер, необходимо также повышать ИКТ-компетентность, которая является одним из важнейших компонентов педагогического мастерства, однако не все педагоги готовы к постоянному самообучению, саморазвитию, а также к обучению по повышению ИКТ-компетентности.

Таким образом, внедрение и использование информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе играет значительную роль в профессиональном росте педагогов, повышает их информационную компетентность.

В современных условиях реализации учебного процесса изменяются цели и задачи, стоящие перед современным образованием и подготовкой молодых специалистов.

На смену приобретения базовых знаний, умений и навыков обучающимися приходит формирование компетентностей, упор в образовании делается на личностно-ориентированное обучение. Качество подготовки обучающихся определяется содержанием образования, технологиями проведения занятий, в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий.

Но также необходимо отметить, что внедрение информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс является довольно сложной технической и психологической задачей. Информационно-компьютерные технологии для педагога – это инструмент для реализации и совершенствования профессиональных функций.

### ***Список литературы***

1. Воронина А.А. Проблемы внедрения электронного обучения в России / А.А. Воронина // XI международная научно-методическая конференция «Новые образовательные технологии в ВУЗе». – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&\\*](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&*)

2. Клименко Е.В. О проблемах внедрения информационно-коммуникационных технологий в образование / Е.В. Клименко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – №9. – 4 <https://phsreda.com>

С. 44–45 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=3991>

3. Хусаинов Н.З. Проблемы реализации инновационных информационных технологий в образовании / Н.З. Хусаинов // Мир педагогики и психологии. – 2017. – №2 (7) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/problemy-realizatsii-innovatsionnykh-informatsionnykh-tekhnologij-v-obrazovanii.html>