

Безденежных Лилия Валерьевна
соискатель, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

DOI 10.31483/r-98075

ФОРМИРОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Аннотация: в статье рассматривается вопрос формирования академической мобильности у студентов педагогических вузов на основе компетентностного подхода при получении профессиональных знаний в рамках Федерального государственного образовательного стандарта.

Ключевые слова: бакалавр педагогического образования, компетентностный подход, компоненты компетенций, формирование академической мобильности.

Подписав Болонское соглашение в 2003 году, Российская Федерация фактически узаконила компетентностную основу государственной образовательной парадигмы, согласно которой вузы обучают и воспитывают обучающихся в соответствии с их потребностями и современными стандартами, исходя из сегодняшних требований. В настоящее время важно вопросы определить цели образования и его результативность: образование решает проблемы развития, становления личности, вхождения выпускника вуза в социум, а не только формирует знания, умения и навыки. В условиях освоения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, возросшие требования к личностному и профессиональному развитию будущих бакалавров педагогического образования привели к созданию новой социокультурной образовательной среды, требующей сформированности новых профессиональных компетенций у студентов.

Многие ученые полагают (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, др.), что внедрение компетентностного подхода будет способствовать решению данной проблемы. Критерий качества подготовки выпускника-бакалавра педагогического образования при компетентностном подходе – интегральная характеристика, демонстрирующая сформированность его готовности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, что создает предпосылки для более активной мобильности в условиях динамичного и поливычного рынка труда. Отметим, что компетентностный подход расширяет значение и содержание целей высшего образования, включает задачи: обучающие, развивающие и воспитательные. Компетентностный подход не противоречит подходу, подразумевающему формирование знаний, умений и навыков, но его дополняет личностными, ценностными, мотивационными аспектами. По нашему мнению, в процессе подготовки компетентного бакалавра педагогического образования необходимо модернизировать систему организации педагогического процесса вуза с учетом достижения основной цели образования – формирование компетенций и компетентностей, необходимых выпускнику для профессиональной самореализации и социализации.

Отечественные исследователи в области компетентностного подхода в образовании (И.А. Зимняя, А.В. Хоторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др.) не считают этот подход новым и отмечают, что компетентный специалист, в отличие от квалифицированного, имеет не только определенный уровень знаний, умений, навыков, но способен реализовать и реализует их в профессиональной деятельности. Исследуя профессиональную компетентность педагога, многие ученые (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.Г. Семушкина, Н.Н. Тулькибаева, А.И. Щербаков и др.), указывают на её содержание: специальные знания, умения, навыки, значимые личностные свойства, ценностные ориентации.

Не углубляясь в детальный анализ понятия *компетенция*, укажем, что под компетенцией мы понимаем интегративное единство знаний, умений и навыков, которое включает результат обучения: мировоззренческий и ценностный;

компетенция это комплексная характеристика готовности и способности студента-бакалавра применять и демонстрировать знания, умения и навыки, полученные в результате освоения основной программы, а также личностные качества, позволяющие выполнять конкретную профессиональную деятельность на высоком уровне в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Во ФГОС3++ определены компетенции общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные. Обозначим перечень компетенций студента-бакалавра факультета иностранных языков при формирования академической мобильности.

Компетенции, которые обеспечивают успех, карьерный рост в профессии, то есть интегративная целостность знаний, умений, навыков и личностных качеств для обеспечения успешности профессиональной деятельности являются *профессиональными компетенциями*. К профессиональным компетенциям мы отнесём компетенции, которые соответствуют виду профессиональной деятельности: педагогической, исследовательской, культурно-просветительской. Понятие «профессиональная компетенция» появилось в конце 80-х – начале 90-х годов XX века, однако ученые, отечественные и зарубежные, пытаются переосмыслить данный социокультурный феномен.

В рамках тематики нашего исследования, исходя из того, что понятия компетенция и компетентность взаимодополняемы и взаимообусловлены (В.А. Метаева, А.В. Хуторской) мы рассматриваем *профессиональную компетентность* будущего бакалавра педагогического образования как интегративное качество личности, которое характеризует уровень её общей культуры и образованности в предметной области знаний [8, с. 61].

Глубинный анализ российских и зарубежных литературы по теме исследования (Р. Бурдонкль, Г.С. Вяликова, Л.К. Гребенкина, Н.В. Мартишина, Б. Корню, А. Фейфан и др.) показал, что задачей подготовки бакалавра педагогического образования, будущего учителя иностранного языка, является формирование и развитие его личностных и профессиональных качеств в

профессионально-ориентированном образовательном и научном пространстве педагогического вуза через приобщение к мировой образовательной, научной и профессиональной культуре, что позволяет быстрее адаптироваться к изменяющемуся миру. Отметим, что программы академической мобильности дают возможность студентам выстраивать собственную образовательную траекторию, направленную на достижение целей личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции (Ильязова М.Д., Л.А. Сивицкая, Л.Г. Смышляева, Т.Ю. Тамбовкина, др.) включают набор основополагающих знаний и умений профессиональных способностей, которые являются инвариантом для любой профессиональной деятельности [2; 7].

Общекультурные компетенции определяют активную жизненную позицию будущего бакалавра педагогического образования, его способность ориентироваться и адаптироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, способность аналитически мыслить, критически оценивать, аргументировано выстраивать собственную позицию, включаться в коммуникацию, организовывать сотрудничество. То есть, результат образовательного процесса, с позиции компетентностного подхода, – формирование профессиональной компетентности будущего учителя и её составляющих – общекультурных компетенций и профессиональной культуры.

В контексте формирования академической мобильности у студентов педагогического вуза под общекультурными компетенциями мы понимаем личностное развитие студента-бакалавра, готового к самопознанию, самореализации, построению индивидуальной траектории в полиязычном пространстве культуры и диалогу с представителями других культур; способного применять на практике профессиональные знания и умения.

Структурными содержательными компонентами общекультурных компетенций являются: культура национальная и общечеловеческая; духовно-нравственные основы отношений, социальных явлений и традиций; ментальность российского общества, мировоззрение, включающее систему

взглядов, убеждений, ценностей, что, безусловно, определяет нравственные характеристики личности студента и его поведение.

Современная образовательная политика в системе профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования, в рамках компетентностного подхода, отмечает важность формирования академической мобильности, которая способствует построению собственной образовательной траектории, формированию коммуникативности, толерантности, предлагает участие в диалоге культур, опыт жизни и работы в поликультурном мире, что и повышает его конкурентоспособность бакалавра педагогического образования на рынке труда. Изучая иностранный язык в вузе, студент формирует свой личностный потенциал, свою социокультурную компетенцию за счет познания культуры, традиций, смыслов и ценностей страны изучаемого языка. Компонентами социокультурной компетенции являются:

- коммуникативно-деятельностный (мотивация и умение вступать в коммуникацию, креативность, мобильность);
- когнитивно-информационный (знания о родной культуре, культуре страны изучаемого языка и умение применять данную информацию на практике);
- ценностный (наличие ценностной позиции в вопросах культуры, толерантность по отношению к «иной» культуре и ее представителям).

Мы разделяем мнение А.Т. Ахметзяновой, что социокультурная компетенция имеет комплексный характер, общественную и личностную направленность, выступает фактором продуктивной деятельности будущего бакалавра педагогического образования и, с учетом этнокультурного и социального компонента, актуализируется в его профессиональной и общественной деятельности[1, с.15].

Специалисты в области социокультурного образования (И.Л. Бим, Е.М. Верещагин, Г.В. Воробьев, Г.В. Еремеева, М.В. Муравьева, В.В. Сафонова, Ю.В. Чичерина и др.) уделяют особое внимание формированию

социокультурной компетенции, которая во ФГОСе третьего поколения включена в раздел общекультурных.

В контексте нашего исследования *социокультурная компетенция*, входящая в число общекультурных, рассматривается как инструмент формирования академической мобильности будущего бакалавра педагогического образования, профессионально-ориентированной личности, готовой к межкультурной коммуникации в полиязычном мире. В процессе формирования социокультурной компетенции мы решаем следующие задачи:

- формирование взаимопонимания и умения вести диалог с представителями иной культуры, проявляя толерантность, эмпатию;
- воспитание уважения к чужой культуре, культуре страны изучаемого языка;
- осознание духовных ценностей родной культуры посредством знакомства с ценностями других культур;
- формирование обучающимися собственных культурных ценностей.

Таким образом, можем сделать вывод, что в рамках нашего исследования целесообразно рассматривать компетенции в межкультурном аспекте, как способность будущего бакалавра педагогического образования к эффективной деятельности и взаимодействию в условиях поликультурного общества, а профессиональную компетентность одновременно как предпосылку и как *обязательный структурный компонент формирования академической мобильности* бакалавра педагогического образования.

Список литературы

1. Ахметзянова А.Т. Формирование социокультурных компетенций будущих учителей во внеучебной деятельности вуза: автореф. дис. канд. пед. наук / А.Т. Ахметзянова. – Кемерово, 2015. – 24 с.
2. Барблан А. Университет / диверсификация-извечный парадокс / А. Барблан // Вестник высшей школы. – 2007. – №11. – С. 22–30.
3. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского) / И. Л. Бим. – Обнинск: Титул, 2001. – 48 с.

-
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Эйдос. – 2006 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 15.02.2021).
 5. Муравьева Н.Г. Модель формирования социокультурной компетенции студентов вуза в проектной деятельности (на примере иностранного языка) / Н.Г. Муравьева // Образование и наука. – 2013. – №3. – 40 с.
 6. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004. – 236 с.
 7. Тамбовкина Т.Ю. Компонентный анализ содержания учебно-методического комплекса по иностранным языкам с позиции обновляющейся образовательной среды // Вестник БФУ им. И. Канта. – 2012. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/komponentnyy-analiz-soderzhaniya-uchebnometodicheskogo-kompleksa-po-inostrannym-yazykam-spozitsiiobnovlyayuscheysya> (дата обращения: 11.01.2021).
 8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.