

Савищева Татьяна Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Гуманитарный институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Северодвинск, Архангельская область

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О РОДНОМ ГОРОДЕ

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования уровней и особенностей представлений детей-дошкольников о малой родине. Автором даются определения понятий: «компетенция», «познавательная компетенция», «представления». Обозначается влияние уровня представлений дошкольников на содержательную составляющую познавательной компетенции.*

***Ключевые слова:** компетенции, представления, дети дошкольного возраста, родной город.*

Одной из задач воспитания в детском саду является задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также формирование патриотических чувств [6].

Любовь к Родине и Отечеству начинает зарождаться с любви к своей семье, своему дому, родному краю. Формирование системы представлений об окружающем мире у ребенка-дошкольника позволяет не только создать условия для ценностного отношения его к семье, малой родине, Отечеству в целом, но и создать условия для становления ряда образовательных компетенций (познавательных, социально-коммуникативных и др.).

Под компетенцией мы вслед за И.П. Мединцевой [4] будем понимать совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов.

Под образовательной компетенцией будем понимать совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности воспитанника

по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности.

В процессе проявления компетенций можно оценить степень компетентности человека [1; 2].

Л.П. Алексеева, Л.Д. Давыдов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др. выделяют в структуре компетентности два компонента: содержательный (определенный объем представлений и знаний) и процессуальный (ряд необходимых умений). В дошкольном возрасте закладывается основа для формирования различных компетенций и для того, чтобы работа по их формированию была максимально оптимальной необходимо изучить уровень и особенности уже имеющихся знаний и представлений о конкретной области действительности. В рамках нашей работы мы остановимся более подробно на особенностях представлений детей о родном городе.

Проблемой формирования представлений у детей дошкольного возраста и понимания ими окружающего мира занимались такие исследователи как Л.С. Выготский, Дж. Брунер, Ж. Пиаже, И.М. Соловьевъев Е.В. Субботский и др.

Анализ литературы позволяет говорить, что почти все они сходятся во мнении, что представления – это процесс мысленного воссоздания образов предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств.

Для изучения особенностей представлений старших дошкольников о родном городе мы провели исследование на базе МБДОУ №19 «Снежинка», города Северодвинска. В эксперименте принимали участие 36 детей 5–6 лет. В качестве основных методов были использованы беседа и тестовое задание.

В беседу вошли вопросы, направленные на выявление представлений ребенка о городе (родной дом и места, расположенные рядом; центральные улицы города, его достопримечательности, герб и символика, памятники и пр.). В рамках тестового задания дети должны были из предложенных фотографий города Северодвинска выбрать соответствующие основным достопримечательностям, символике и т. п.

Вопросы и задания были составлены в соответствии с содержанием основных образовательных программ «От рождения до школы» и «Детство» [3; 5]. Оценивались правильность, точность, полнота и самостоятельность ответов.

Анализ результатов позволил выделить уровни и особенности представлений детей о родном городе. Никто из опрошенных дошкольников не показал высокий уровень сформированности представлений о городе. Большинство детей (86%) демонстрируют низкий уровень, т.е. дошкольники знают название города и улицы, на которой они живут, но затрудняются назвать другие улицы города, в том числе центральные. Не знают памятников города, основных достопримечательностей. Называют место работы родителей, но не ориентируются в градообразующих предприятиях. Представления детей о городе бедны и однообразны.

Чуть больше десятой части детей продемонстрировали средний уровень сформированности представлений о родном городе. Эти дошкольники знают название города, многие улицы, но затрудняются объяснить происхождение некоторых названий, называют промышленные объекты города, знают несколько памятников и достопримечательностей, но рассказать о них не могут. Правильно определяют герб города Северодвинска, называют, что на нем изображено. Представления детей о родном городе нечеткие, фрагментарные.

Все обозначенные особенности мы связываем с отсутствием систематической работы педагогов и родителей по формированию данных представлений.

Таким образом, работа по формированию представлений о родном городе должна проводиться систематически не только в детском саду, но и в семье; при планировании и организации необходимо учесть выявленные особенности представлений дошкольников. Это позволит в дальнейшем не только использовать данные представления как основу для формирования знаний о малой Родине, но положить их в основу содержательного компонента познавательной компетентности.

Список литературы

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Эйдос. – 2005.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5.

3. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.

4. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании / И.П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/> (дата обращения: 21.03.2021).

5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 21.03.2021).

7. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2015. – 256 с.