

Димитричева Ольга Ивановна

канд. филос. наук, доцент, старший научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический универси-
тет им. Н.А. Добролюбова»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА КАК ПРИЧИНА КРИЗИСА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** актуальность статьи связана с изменением стандартов образования и уменьшением количества часов, отданных на изучение философии. Целью работы является выявление причин кризиса высшей школы. Используются общенаучные методы анализа и синтеза, принцип историзма. Является ли общество переходного периода от индустриального к постиндустриальному причиной кризиса высшего образования? На взгляд автора, приспособление университетов к новым веяниям времени приведет к исчезновению научных школ и в целом фундаментального знания.*

***Ключевые слова:** кризис высшего образования, индустриальная эпоха, постиндустриальная эпоха.*

В 2012–2013 годах Сибирский федеральный университет провел масштабное Форсайт-исследование будущего высшей школы в России до 2030 года. В нем приняли участие 730 экспертов из 39 крупных городов России и 79 российских университетов.

Валерий Ефимов, директор Центра стратегических исследований и разработок Сибирского федерального университета, полагает, что причиной кризиса высшего образования, который мы можем наблюдать не только в России, но и во всем мире, является переходный период общества. Переход от индустриальной эпохи к постиндустриальной привел к созданию новых ценностей, возникла потребность в других кадрах с другими компетенциями.

«В период масштабной индустриализации, – пишет В. Ефимов, – ключевым фактором развития – человеческим капиталом – были ученые, инженеры и техники, способные производить новые знания, проектировать и эксплуатиро-

вать автомобили и самолеты, создавать новые производства и транспортные магистрали, планировать системы расселения и организацию деятельности» [4].

В постиндустриальную эпоху появилась необходимость в новых качествах личности. Во-первых, возникла потребность в креативности. Отличие от творчества состоит в том, что творческая способность предполагает спонтанность и отсутствие прагматичности. В настоящее время исчезла потребность в спонтанности и появилась необходимость в прагматичном подходе. Об этой особенности пишут и другие исследователи феномена творчества [2, с. 51–52].

«Второе, мобильность – способность изменять свои представления о мире и личностные установки, готовность осваивать и включаться в новые виды деятельности и форматы коммуникации, жить и работать в различных социальных и культурных действительностях» [4].

Необходимость в постоянном развитии, самосовершенствовании личности всегда была критерием интеллигенции, отмечалась в образовательных стандартах в виде компетенций – общекультурных и универсальных. Это важное и необходимое явление слоя интеллектуалов. Но способность изменять свое представление о мире и личностные установки вызывает сомнение. Особенно, когда развивая тезис о кризисе образования, автор исследования пишет, что сущность кризиса состоит в том, что деятельность, «которую осуществляли эти научно-образовательные институты, начинают перехватывать другие социальные институты: распространение знаний и информации обеспечивает интернет; формирование ценностей и жизненных установок берут на себя СМИ, кино и реклама и т. д.» [4].

Переход на дистанционную форму обучения показывает снижение знаний обучающихся. Взрослые люди, которые уже умеют учиться и у которых есть цель и мотив к обучению, не пострадали в результате дистанционного обучения.

Школьники и студенты, у которых отсутствует мотивация к получению знаний оказались в печальной ситуации. Когда без контроля со стороны учителя или преподавателя, без личного общения, они теряют мотивацию к обучению и результат оказывается очень низким.

В настоящее время проводятся социологические опросы по выявлению отношения студентов к изменившимся условиям жизни, учебы. Некоторые уже опубликованы.

По данным исследователей, почти 30% студентов устраивает дистанционное обучение. Но это группа очень активных студентов, которые находясь на дневной форме обучения успевают работать, либо вынуждены часто уезжать из города для участия в спортивных мероприятиях. Четверть опрошенных высказали резко отрицательное отношение к дистанционной форме обучения. Почти половина (45%) мечтают вернуться к очной форме обучения. Главной проблемой для 88% обучающихся явилась самоорганизация. Авторы исследования пришли к выводу, что студенты ВГИФК не готовы к полному переходу на дистанционное обучение.

«Весь образовательный процесс попадает в зависимость от личностных качеств студента: ответственности, целеустремленности, зрелости, способности к самоорганизации, волевых характеристик. Важнейшим фактором самоорганизации становится восприятие и отношение к этой форме обучения у студентов: понимание смысла усиливает мотивацию, обуславливая организованность в информационном образовательном пространстве» [1, С.138].

Учащиеся начальной школы очень нуждаются в контакте с учителем. Детей нельзя оставлять на дистанционном обучении. К каждому нужно подойти, что-то объяснить, кого-то похвалить, кому-то сказать «старайся» и т. д. Не зря в педагогических вузах есть методика преподавания предмета детям разных возрастных категорий. Знать предмет недостаточно, необходимо уметь его объяснить. Здесь важны и знания, и методика преподавания, и творческий подход, и мастерство, и интуиция учителя. Замена базового образования инфографикой приведет к деградации общества.

Показательна ситуация с коронавирусом. Нашу медицину не успели оптимизировать, поэтому в отличие от США и Западной Европы, у нас нет таких человеческих жертв.

В каждой области должны быть специалисты своего дела, иначе не все доживут до развитого постиндустриального общества.

Если ценности определяют СМИ, кино и реклама, как пишет В.Ефимов, то в связи с тем, что западное кино мы можем посмотреть в интернете, скоро либеральные ценности станут и нашими ценностями. (Ранний секспросвет, терпимое отношение к сексуальным меньшинствам, которые навязывают большинству свои ценности, агрессия феминисток в борьбе за права женщины на оплачиваемые государством аборт и т. д.) Но нужны ли России эти ценности? Наша страна вымирает. Начиная с 90-х годов XX века показатели рождаемости ниже уровня смертности. Если ценности мы будем брать из СМИ, рекламы и кино, скоро некому будет выражать эти ценности.

«Третье, самоопределение – способность рефлексивно относиться к существующим культурным, социальным нормам и своей собственной деятельности, готовность ставить и удерживать собственные цели, способность поддерживать высокий уровень самоорганизации и работоспособности» [4].

Рефлексия – это размышление, самонаблюдение, самопознание. Существует три вида рефлексии: элементарная (анализ знаний, поступков), научная (анализ теоретического знания, критический анализ методов данной области научного исследования) и философская рефлексия – как высший этап, предполагающий возникновение вопросов о бытии, мышлении, о роли человеческой культуры и т. д.

В представленной цитате В. Ефимова предполагается наличие прежде всего элементарной рефлексии и большая доля прагматизма. Человек, по его мнению, прежде всего должен задуматься над целью своей деятельности и поддержания работоспособности. Поиск смысла жизни – не для получивших высшее образование.

В. Ефимов отмечает, что высшая школа попадет в аутсайдеры, если «будет консервировать содержание и формы когда-то очень востребованного образования» [4].

Таким образом, преобладание прагматизма, креативности, забота о поддержании работоспособности и т. д. – все эти особенности, которые по мнению исследователей необходимы для жизни университетов, приведут к исчезновению духовности, самобытности Российского общества. Приспособление к ситуации нового времени в том ракурсе, который предлагает исследователь, приведет к исчезновению фундаментальных знаний и университетов в их классическом понимании.

Список литературы

1. Зыкова Н.Ю. Восприятие дистанционного обучения студентами ВГИФК / Н.Ю. Зыкова, О.Б. Мазкина, М.И. Труднева // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сборник научных статей Международной научно-практической конференции / под ред. А.В. Сысоева [и др.]. – Воронеж: Научная книга, 2020. – С. 135–138.
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. – М.: Прогресс-академия, 1995. – 325 с.
3. Образование–2030: сценарии для России // Аккредитация в образовании. – №7. 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://akvobr.ru/obrazovanie_2030_scenarii.html
4. Образование-2030: сценарии для России (продолжение) // Аккредитация в образовании. – 2020. – №7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://akvobr.ru/obrazovanie_2030_prodlzhenie.html