

Галимзянова Татьяна Геннадьевна

магистрант

Научный руководитель

Мухачёва Елена Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА СПО

***Аннотация:** в статье рассмотрен элемент технологии развития профессиональной мотивации у студентов первого курса СПО, основанный на поэтапном формировании компонентов профессиональной мотивации.*

***Ключевые слова:** мотивация, мотивационная сфера личности, профессиональная мотивация, интерес к профессии.*

Современная сфера производственных отношений диктует высокие требования работодателей к профессионализму и личностным характеристикам выпускников профессиональных образовательных организаций, способных приступить к самостоятельной трудовой деятельности [3]. Данные требования обусловлены, на наш взгляд, внедрением новых технологий и непростой социальной ситуацией в стране, вызванной различными рода санкциями и пандемией. Работодатели предпочитают иметь дело с сотрудниками, которое увлечены своей профессией, отдаются ей «с головой». Однако зачастую, выбор образовательной траектории будущими сотрудниками организаций, связанный с обучением в учреждениях среднего профессионального образования, нередко случаен и слабо мотивирован.

Для подтверждения данного мнения нами было проведено исследование мотива выбора профессии первокурсниками [5, с. 114]. Исследование проводилось на базе АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий имени А.В.Воскресенского», в ходе которого

выяснилось, что действительно, студенты первого курса» (2020 год поступления) специальности «Компьютерные системы и комплексы» имеют очень «расплывчатое» представления о выбранной специальности. И на выбор профессии более половины первокурсников (58%) повлияло мнение родителей и друзей.

Эти данные дают возможность предполагать, что стоит ожидать отсутствие интереса у студентов к получению профессии и, как следствие, низкий уровень профессиональной мотивации, что в конечном итоге приведет к недостаточному уровню владения профессиональными компетенциями и тому, что выпускники просто не пойдут работать по полученной специальности.

Для решения проблемы низкой профессиональной мотивации у первокурсников и формирования у них устойчивого интереса к профессии, нами были рассмотрены работы А.Н. Леонтьева, А.А. Вербицкого, С.Л. Рубинштейн [2]. Анализ данной литературы позволил нам предложить свое решение проблемы на основе разработанной технологии развития профессиональной мотивации.

Наша технология развития профессиональной мотивации основывается на интеграции системно-деятельностного и контекстного подходов и реализуется с учетом принципов: деятельности, системности, связи теории с практикой, целостности, перспективности.

Технология состоит из трех последовательных этапов. На первом этапе мы решаем задачу формирования эмоционального компонента профессиональной мотивации [1; 9]. Данный этап ориентирован на то, чтобы создать в представлении студентов привлекательный образ профессии, который формируется в процессе обучения за счет наличия эмоционально-благоприятной атмосферы и использования положительных эмоциональных образов. Ожидаемый результат достигается благодаря включению в учебный процесс игровых ситуаций и творческих заданий по созданию информационных буклетов, демонстрирующих особенности специальности «Компьютерные системы и комплексы».

Второй этап заключается в формировании когнитивного компонента [4] профессиональной мотивации ориентированного на инициирование познавательного интереса студентов к профессии. На данном этапе, на наш взгляд, целесообразно использовать ситуационные и ролевые игры, кейс-технологии, так же разработку индивидуальных проектов по дисциплине «Информатика» с учетом осваиваемой профессии.

Третий компонент профессиональной мотивации – рефлексия, представляет собой своевременный анализ и корректировку своей эмоциональной составляющей и деятельности в плане профессиональной мотивации за счет формирования портфолио студента, анкетирования, введения дневника и т. д. Работа над формированием данного компонента происходит на третьем этапе нашей технологии.

Все вышеназванные этапы технологии взаимосвязаны, т.к. деятельность, организуемая внутри этапов определена целью – формирование у студентов-первокурсников целостного новообразования – профессиональной мотивации. В связи с этим, процессуальный компонент технологии предполагает реализацию контекстного подхода через использование элементов квазипрофессиональной деятельности и включения в учебный процесс методов эмоционального стимулирования. На рис. 1 представлена модель развития профессиональной мотивации.

На наш взгляд, системность и целостность данной технологии обеспечат нам ожидаемые результаты и позволят студентам уже в начале обучения замотивировать их на получение профессии, в которой они будут профессионалами и достигнут высоких результатов для себя и для организации.



Рис. 1. Модель развития профессиональной мотивации у студентов СПО

Список литературы

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://world-psychology.ru/aseev-v-g-motivaciya-povedeniya-i-formirovaniya-lichnosti/>
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А.А. Вербицкий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120326010135.pdf>
3. Ибрагимов Г.И. Проблемы и основные направления развития профессионального образования в условиях изменяющегося рынка / Г.И. Ибрагимов, Г.В. Мухаметзянова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-osnovnye-napravleniya-razvitiya-professionalnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-izmenyayuschegosya-rynka-truda>
4. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library/leontev>
5. Мухачёва Е.В. Педагогическая диагностика: методы и методики / Е.В. Мухачёва, Т.А. Наумова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/lQ9G6k9igUJMsg>