

Ивинская Елена Юрьевна

канд. экон. наук, доцент

Гайнуллина Наиля Наилевна

студентка

Михайлова Оксана Игоревна

студентка

Мухамадиева Диана Маратовна

студентка

ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технический университет

им. А.Н. Туполева – КАИ»

г. Казань, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье исследуются особенности педагогического менеджмента в высшем образовании, актуализируется необходимость очного обучения студентов, фундаментализация базовых знаний, а также полемизируется значимость социальных сетей при обучении.

Ключевые слова: педагогический менеджмент, преподавательская деятельность, педагогическое мастерство, компетенции, дистанционное обучение.

Менеджмент в профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения представляет собой образовательные процессы, взаимосвязанные с управлением, задачей которых является совершенствование, повышение эффективности, оптимизация трудовых и финансовых издержек учебного процесса, а также управление качеством последнего в целях достижения необходимых результатов.

Основными принципами педагогического менеджмента являются осмысленность процесса и результата педагогической деятельности, наличие

взаимного доверия между участниками образовательной деятельности и, как следствие, эгаритарность, формирование внутрикорпоративной культуры, принятие единого статуса для всех участников образовательного процесса, приоритизация концепции качества, развитие горизонтальных связей, делегирование полномочий, коллективное принятие решений, непрерывность образования, целостность оценки человека.

Указанные принципы способствуют структуризации, выявлению отличительных преимуществ, определению стратегического развития преподавательской деятельности, формированию системы управления, выработке стиля работы, заключающегося в формировании мотивационных, культурных, процессных факторах.

В качестве основных затруднений при реализации концепции педагогического менеджмента выделяют несформированность педагогического коллектива и недостаточный уровень компетентности как преподавательского, так и административного звена образовательного учреждения.

Отсутствие или неразвитость учебных навыков и умений, их целостности и единства обуславливает затруднительность освоения новых технологий, формирования студента как инициатора и инноватора, и, в целом, – развития образовательного учреждения. Это определяет необходимость внедрения преподавательского менеджмента, целью которого является развитие личности, повышения качества и укрепления знаний.

Таким образом, основной целью педагогического менеджмента является фокусировка на качестве преподавания, получаемом студентами уровне знаний, умений и навыков, а также повышении уровня взаимного уважения между преподавателями и студентами, что обуславливает наращивание не только степени образованности, но и степени воспитанности последних, что, зачастую актуально в современных условиях. С позиции преподавателя – необходимо постоянное и осознанное повышение педагогического мастерства, при этом образовательные технологии имеют высокое, но не решающее значение. Гораздо более важным, на мой взгляд, является повышение методических навыков, развитие, а

зачастую и приобретение способностей грамотного и доступного изложения материала, изыскание мотиваций и возможностей заинтересовать студентов.

Весьма значимым фактором является возможность объяснения студентам необходимости изучения некоторых, необязательных, по их мнению, предметов. К примеру: преподавание высшей математики для студентов экономических и управленческих специальностей – будущих экономистов и HR-менеджеров. Ранее, до введения новых учебных планов, параллельно с математикой, преподаваемой в течение первого курса, преподавалась также экономическая теория, что позволяло включать в изучение экономические задачи, объяснять с позиции математики экономические законы, и, в принципе, существовала возможность разработки совместно с преподавателем экономической теории смежной расчетно-графической работы, в результате выполнения которой закреплялись не только знания по экономике, но и студенты самостоятельно отвечали себе на вопрос «А зачем нам математика?». В соответствие с новым учебным планом указанные дисциплины имеют временной разрыв в преподавании, что не дает возможности реализовать, на наш взгляд, удачную для понимания студентами возможность исследовательской работы. По поводу вопроса «Зачем?» в настоящее время приходится отшучиваться тем, что «Математика – гимнастика для ума», так как аргументированные ответы невозможны без базовой подготовки студентов по смежным дисциплинам.

По поводу инновационных подходов в преподавании высшей математики, мы считаем, что все же наилучшим из них является личный контакт с аудиторией (не виртуальный, а именно – личный), ощущение восприятия преподаваемого материала студентами, аудиторная отдача. Всегда чувствуется, поняли то, что преподаватель доносит до студентов, или нет. Существует возможность задержаться на недопонятой теме подольше, объяснить один и тот же материал несколько раз с разных сторон.

К сожалению, уровень школьной подготовки студентов в настоящее время не позволяет доверяться возможности их самоподготовки путем прочтения пусть и очень доступно написанных лекций или учебных пособий. Восприятие

студентами видеофайлов несколько лучше, но, тем не менее, недостаточно для полного понимания материала. Использование мультимедийных технологий в виде презентаций в процессе преподавания математики носит, по нашему мнению, несколько развлекательную функцию, а внедрение обучающих программ (информационных технологий) возможно при небольших объемах групп и наличии компьютерных классов с необходимыми и соответствующими задачам педагогического менеджмента «железом» и «мозгами».

В условиях очной работы, по нашему мнению, необходимо придерживаться приоритетности классических методов преподавания «старой советской школы» с необходимостью фундаментальных знаний и развития способностей студентов к вариативности и самостоятельности при принятии решения.

В процессе реализуемого в настоящее время дистанционного обучения при отсутствии у определенной части студентов мотивации к получению знаний практически невозможно добиться необходимого результата, так как некоторая часть студентов недостаточно хорошо знает и понимает русский язык (в группах исследуемого факультета в этом учебном году проходят обучение шесть китайцев, совершенно не понимающих и не говорящих по-русски, три латиноамериканца, которые хотя бы немного могут писать, одна африканка, предпочитающая общаться по-французски, но немного говорящая по-русски и желающая обучаться, и несколько представителей Средней Азии, достаточно тяжело дающих обратную связь); отдельные представители групп искренне не считают необходимым учить хотя бы что-то по причине ненужности высшего образования им лично; определенной категории не хватает базовых знаний, зачастую даже начиная примерно с пятого класса (что актуализирует вопрос о получении положительных оценок по ЕГЭ). Однако нельзя не отметить, что есть просто замечательные студенты, внимательные, усидчивые, понимающие и желающие понимать, а, главное, желающие учиться. И даже при таком огромном желании со стороны студентов к обучению и наличии возможностей к самостоятельному получению знаний, необходимо личное общение с преподавателем.

В настоящее время предъявляются требования о более активном общении со студентами посредством социальных сетей, чтобы студенты могли «увидеть в преподавателе человека». Однако в данном случае существует опасность неправомерной трансляции личных данных преподавателя. Предложением по нивелированию данной ситуации со стороны администрации было создание двух аккаунтов – персонального и публичного, однако, на наш взгляд, это подходит не каждому преподавателю в связи с высоким уровнем нагрузки. Кроме того, для некоторых людей просто неприемлемо участие в социальных сетях по причине собственных психологических особенностей или экзогенно сформированных ограничений, что не является негативной характеристикой данного человека как преподавателя.

Резюмируя вышеизложенное, в целях повышения качества обучения студентов в высших учебных заведениях, хотелось бы отметить необходимость синергии отличных знаниево-методических компетенций у преподавателя и самомотивированности к получению знаний у студентов, базирующейся на взаимопонимании и воспитанности обеих сторон. В условиях изменяющихся требований рынка труда, имело бы смысл привлекать опытных преподавателей к формированию как самих образовательных программ с выстраиванием логики последовательности или параллельности преподавания дисциплин, а также длительности их преподавания, так и, возможно, созданию образовательных стандартов.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика. – 1989. – 192 с.
2. Львов Л.В. Педагогический менеджмент: учебное пособие. – Челябинск: ЧГАУ, ЮУНОЦ РАО, 2008. – 178 с.