

**Волосевич Валентина Сергеевна**

учитель

МБОУ «Многопрофильный лицей им. О.В. Кошевого»

рп Чегдомын, Хабаровский край

магистрант

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

Научный руководитель

**Митина Галина Валентиновна**

канд. пед. наук, доцент, декан,

преподаватель, доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация: в статье затрагивается вопрос предпосылки к необходимости использования в начальном общем образовании средств и технологий, способствующих самостоятельному поиску информации, развитию навыков и умений учиться. Данный вопрос остро встаёт в условиях современной реальности, которая сформировалась в последней трети XX в. под воздействием информационных технологий. Рассмотрены вопросы преимущества использования ИТ на уроках как инструмента создания условий реализации проблемно-деятельностного подхода и организации проектной деятельности. Автором показаны возможности, которые даёт использование ИКТ дистанционных образовательных ресурсов в учебном процессе, а также их вспомогательная форма передачи, поиска информации, отработки навыков и закрепления изученного.*

*Ключевые слова: ИКТ, технологии в начальной школе, дистанционное образование, поиск информации.*

Отечественное школьное образование имело своей главной задачей вооружить учащегося определенным багажом знаний, умений и навыков (ЗУН). С течением времени приоритетным направлением в образовании стала задача научить ученика самостоятельно добывать знания и применять их на практике. В современном мире происходит динамичное развитие всех сторон жизни. И человеку, чтобы быть востребованным, необходимо повышать собственный уровень образования, самостоятельно проходить курсы повышения квалификации, семинары и тренинги. Для этого человеку нужно иметь развитые познавательные способности, иметь интерес к получению новых знаний и умений. Большая роль в становлении этих качеств отводится именно начальной школе, так как именно в этот период происходит интенсивное становление и развитие мыслительных способностей ребенка. Педагогическая практика показывает, что для решения задач по самостоятельному получению знаний и умений эффективно подходят информационные технологии.

Главная цель обучения в начальной школе – научить каждого учащегося за небольшой промежуток времени осваивать, перерабатывать, применять на практике огромные объемы информации.

К примеру, рассмотрим предмет «русский язык». Учителю необходимо научить ребенка запомнить алфавит, произношение и написание букв, составление слогов и слов. После этого – составление предложений и применение орфографических правил. И так по каждому предмету. Любая информация для ребенка является новой. Ему ее необходимо усвоить, переработать и применить на практике.

Использование на уроке современных средств информационных технологий делает учебный процесс обучения интересным. Информация может быть представлена разносторонне, с использованием разного рода мультимедийных способов – видео, аудио, презентации и проч. Также применение на уроках компьютера может сделать образовательный процесс как коллективным, общим, так и индивидуальным.

Наполнение образовательного процесса в младшей школе информационными технологиями способствует активизации познавательного интереса учащихся, развитию их интеллектуальных способностей.

Применение информационных технологий в начальной школе в своей основе предполагает, что центром познавательной деятельности будет являться учащийся, который будет выстраивать процесс познания исходя из своих собственных умений, интересов и способностей. В данной ситуации учитель выступает уже не в роли человека, ретранслирующего информацию, а в роли наставника, который подсказывает, стимулирует активность и поощряет инициативу и самостоятельность.

Какие плюсы имеет использование информационных технологий в начальной школе?

Учебный материал предоставляется учащимся более доступно, наглядно и понятно.

Может способствовать организации на уроке исследовательской деятельности как индивидуально, так и при работе в команде.

Позволяет применить дифференцированный подход в обучении. Применение на уроках информационных технологий позволяет учителю получить объективную картину, как учащийся усваивает преподаваемый ему материал и где требуется помочь и корректировка.

Уроки позволяют оживить учебный процесс, а также снять эмоциональную напряженность, повышают мотивацию учащихся к самостоятельному поиску информации.

Применение информационных технологий на уроках в младших классах хорошо стимулирует творческую деятельность учащихся, учитывая особенности младшего школьного возраста, а именно преобладание наглядного образа мышления над логическим, способствует более быстрому усвоению преподаваемой информации.

В современной школе возможно использование информационных технологий на большинстве уроков, если не сказать, что практически на всех, а также

именно на всех стадиях урока. При подаче нового материала, его закреплении, повторении, проверке домашнего задания, проведении внеурочных мероприятий, олимпиад и т. п.

Применение ИКТ в образовательном процессе способствует:

- повышению качества усвоения материала;
- повышению образовательных эффектов;
- выполнению индивидуальных и групповых заданий;
- осуществлению различного подхода к обучающимся с разными интеллектуальными способностями.

Рассмотрим следующие аспекты применения ИКТ в начальной школе:

- 1) компьютер как объект изучения;
- 2) компьютер как средство обучения;
- 3) компьютер как инструмент.

Сегодня среднестатистическая семья имеет дома компьютер или ноутбук. Кто-то работает дома, кто-то использует компьютер для игр и развлечений, а прошедший 2020 год призвал всех к дистанционной работе дома. Использование компьютера в повседневной жизни формирует новую культуру человека. Каждый образованный человек должен уметь обращаться с «информационной машиной» на уровне пользователя. С каждым годом увеличивается количество детей, которые имеют персональный компьютер. В первую очередь это обусловлено внедрением информационных технологий в учебный процесс. Тесное вплетение современных технологий в обучение ставит перед школьниками задачу – быть готовыми к различным формам получения информации, к самостоятельному поиску этой информации, анализу и синтезу полученных знаний, а также их применению.

Использование информационных технологий на уроках в начальной школе – это начальное введение основ информатики, знакомство с машиной, а также с основными правилами работы.

Готовность ребенка к использованию информационных технологий должна формироваться с начальных классов, что предполагает приобретение

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

---

начальных навыков и основных правил работы с персональным компьютером. Этим, собственно, и обусловлено введение начальных, базовых знаний о компьютере в начальной школе.

Применение на уроках заданий с использованием информационных технологий способствует не только получению и усвоению знаний по преподаваемому предмету, а также формирует у школьника навыки и способности работы на компьютере, формирует представление о компьютере как об источнике информации и возможности получения новых знаний и умений.

Из этого следует, что компьютер может быть еще и средством обучения, получения новой информации. В процессе работы на компьютере учащиеся помимо отработки основных навыков использования ПК могут получать новые знания по различным предметам и дисциплинам. Ввиду того что в младшем школьном возрасте более развито наглядное мышление, учебный материал, который преподан при использовании мультимедийного оборудования, усваивается учащимися более эффективнее.

Еще одним важным аспектом является использование компьютера как инструмента к поиску новых знаний и технологий.

Вернемся вновь к ушедшему 2020 году, который помимо своей новизны и, к сожалению, пандемии ввел новые формы не только в жизни людей, их работе, но и в обучении. Большинство образовательных учреждений: школы, ссузы, вузы – были вынуждены перейти на дистанционную форму обучения на различных образовательных платформах и включиться в создание методических и дидактических материалов для организации процесса обучения.

Наиболее используемыми площадками стали Российская электронная школа» (РЭШ) и «Московская электронная школа» (МЭШ), «Фоксфорд», «Физикон», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», InternetUrok.ru, Skyeng и другие.

Применение новых информационных технологий повышает качество образования, а также способствует всестороннему развитию ребенка как творческой личности.

Уроки с использованием новых технологий повышают интеллектуальный потенциал учащихся, благоприятно влияют на развитие творческих процессов ребенка, мотивируют к получению новых знаний. А одним из важнейших условий для достижения поставленных целей является мотивация. Таким образом, чтобы получить хорошие результаты в учебе школьников, достигнуть хороших успехов, нужно сделать процесс обучения интересным и творческим. Применение информационных технологий способствует этому в полной мере.

«Я никогда не учу своих учеников. Я только даю им условия, при которых они могут сами учиться», – Альберт Эйнштейн.

### ***Список литературы***

1. Мифы о «поколении Z» / Н.В. Богачева, Е.В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 56 с.
2. Гелбрейт Дж. Новое индустриальное общество. – М., 2009. – 212 с.
3. Казанцев В. Государственная стратегия развития России и роль приоритетных национальных проектов в ее реализации: автореф. дис. ... канд. полит. наук. – М.: ВУ, 2008. – С. 65.
4. Первич Ю.А. Дистанционное обучение младших школьников: опыт, проблемы, перспективы // Сборник Большого Московского семинара по методике раннего обучения информатике / сост. и науч. ред. И.В. Соколова и Ю.А. Первич. – В 10 т. – М., 2008.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
6. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976.
7. Выгодский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Избр. психологические исследования.
8. Психическое развитие младших школьников / под ред. В.В. Давыдова. – М., 1990.