

Кох Марина Николаевна

канд. психол. наук, доцент

Чупова Анастасия Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме профессиональной подготовки экологов в условиях обучения в современном вузе. В контексте компетентного подхода дается анализ компетенций, необходимых экологу в современном обществе. Делается акцент на психологической готовности студента к профессиональной деятельности. Описываются примерные формы обучения, педагогические средства, подлежащие реализации в целях подготовки компетентного специалиста по направлению «Экология и природопользование».*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, компетенция, компетентность, психологическая готовность, профессиональная деятельность, направление профессионального обучения «Экология и природопользование», образовательный процесс, ценностное отношение к профессии, профессиональные ценности.*

Развитие общества, интенсификация и рост производства сделали актуальной проблему рационального использования природных ресурсов и сохранения окружающей среды, в связи с чем сегодня востребованы специалисты-экологи. Современная экономика нуждается в компетентных специалистах, готовых решать поставленные руководством задачи, мобильных, способных ориентироваться в изменяющихся производственных ситуациях, креативных, увлеченных, стремящихся к качеству и эффективности своего труда. Высокая степень инно-

вационности производства и труда связана с усилением роли научных исследований и теоретических знаний в экономике, актуализирует значимость образования в жизни современного человека. Важным этапом в формировании готовности специалиста-эколога к профессиональной деятельности становится период обучения в вузе. Особое место в системе формирования готовности профессионала-эколога занимает решение задачи по формированию ценностного аспекта компетентности в структуре профессионала, присутствие профессиональных ценностей и отношение к своей профессии как к ценности.

Современная парадигма образования, ориентируясь на последние тенденции в развитии общества, строится в русле компетентностного подхода. К числу принципов компетентностного относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;

- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения [3, с. 3].

Основные понятия парадигмы «компетенция» и «компетентность» являются отправной точкой в формировании образовательных программ и организации учебного процесса в профессиональных учебных заведениях.

Прообраз понятия «компетенция» в отечественной педагогической науке прежде всего представлен в концепции вариантно-деятельностной организации

содержания общего образования В.С. Леднева, культурологической концепции содержания образования И.Я. Лернера, В.В. Краевского. Концепции перекликаются между собой, основная идея авторов заключается в утверждении возможности выделения в каждом акте деятельности четырех основных элементов культурного опыта: знания о различных областях действительности; опыт выполнения известных способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам и средствам деятельности человека [1].

Компетентность – это особый тип организации знаний, навыков, умений и фундаментальных способностей, которые позволяют личности быть успешной в определенном виде деятельности. Компетентность предполагает наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, присутствие профессиональных ценностей и отношение к своей профессии как к ценности. В этом понимании компетентность интегрирует в себе три аспекта: когнитивный (знания), операциональный (способы деятельности и готовность к осуществлению деятельности), аксиологический (наличие определенных ценностей) [1].

В нормативном документе «Стандарт федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата)» (зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2016 №43432) приведены следующие профессиональные виды деятельности выпускника: производственно-технологическая; контрольно-ревизионная; организационно-управленческая; научно-исследовательская; проектная; педагогическая. Насколько широк диапазон деятельностей, настолько богат перечень компетенций – предполагаемых результатов обучения выпускника. Анализ списка компетенций по направлению, подлежащих формированию, показал, что в числе общекультурных компетенций присутствует лишь одна компетенция, которая определенным образом связана с целью формирования ценностного отношения к своей профессии и профессиональных ценностей:

«Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)» [5].

Задача профессорско-преподавательского состава, привлеченного для реализации данной образовательной программы, на наш взгляд, состоит в подборе содержания образования, форм, методов и средств организации процесса обучения адекватным предполагаемому результату. Должна быть организована и воспитательная работа, специфичная данному направлению обучения.

Профессиональная компетентность – это ситуативная категория, так как обнаруживает себя в готовности к реализации определенной деятельности в заданных профессиональных ситуациях. В отношении личности современного эколога актуальна проблема психологической готовности к профессиональной деятельности. Анализ исследований по проблеме психологической готовности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович И.Н. Назимов и др.) позволяет сделать вывод, что психологическая готовность к профессиональной деятельности – это интегральное состояние, определяемое степенью соответствия личностных характеристик профессионала требованиям той или иной деятельности и адекватным моделям функционирования личности в той или иной сфере его жизнедеятельности. Без сформированной психологической готовности к профессиональной деятельности невозможна творческая активность личности в профессиональной деятельности [3].

Готовность студента можно рассматривать с позиций: мотивационно-целевой (то есть насколько студент хочет развиваться в данной области); содержательной (накопленный «багаж знаний» за период обучения); операционно – деятельностной (умение применять свои знания и навыки на практике); волевой или рефлексивной (понимание и самомобилизация).

Недостаточная профессиональная мотивация студентов экологических направлений достаточно частое явление. У большого количества людей отсутствует желание работать по полученной профессии прежде всего, по причине недостаточной заинтересованности общества, а в его лице, прежде всего, работо-

дателя. В реальной жизни должность эколога узкого либо даже широкого профиля как правило вычеркивается из штатного расписания организации, должностные функции эколога объединяются с должностными функциями других штатных единиц, в целях экономии средств.

Экология – комплексная наука, которая включает в себя знания в области биологии, математики, менеджмента, управления, химии, географии и других. Обилие направлений подготовки создает проблемы в неопределенности студента в желаемой деятельности. Помочь в этом может лишь учебная и производственная практика.

Немаловажна организация исследовательской работы студента в подготовке и квалификации профессиональных знаний как с точки зрения навыков и умений, так и при рассмотрении психологической стороны вопроса. Этому способствует взаимосвязь с самооценкой готовности к работе: чем выше самооценка, тем более точно и корректно формулируют свои профессиональные задачи студенты, при этом самооценка является результатом наработки знаний в период проведения исследовательских, научных, практических проектов [4, с. 122].

Специфика направления такова, что некоторая часть студентов не готова к предстоящим сложностям в поиске места работы, конкуренции, необходимости наработки знаний и умений, поэтому многие из получивших образование по специальности «Эколог» рассматривают вариант с кардинальной сменой рода деятельности. Частота таких случаев может рассматриваться как проблема национального образовательного комплекса. Молодые люди выбирают профессию не задумываясь о будущем трудоустройстве, в результате их ожидания бывают обмануты и появляется огромное количество людей, которые не могут или не хотят реализовать себя в сфере, в которой они обучались. Это обуславливает такое количество людей с высшим образованием, занятых на малоквалифицированной работе.

Для устранения вышеизложенных проблем необходимо еще на этапе формирования студента в профессиональной и социально – психологической сфере

выявлять степень готовности его к работе в данном направлении. В этом могут помочь как различные психологические методики, тесты, опросники, так и возможность практической деятельности на предприятиях разного ранга для лучшего понимания студентами особенностей работы. Также необходим комплекс мер, дающих возможность человеку переквалификации или дальнейшего самообразования. Делать это лучше параллельно с обучением в вузе, чтобы выпускник имел возможность более широкого трудового потенциала. Некоторые образовательные учреждения дают возможность предоставляют на уровне дополнительных курсов по различным направлениям, такая практика должна быть повсеместной.

Список литературы

1. Кох М.Н. Профессиональная подготовка специалиста в условиях компетентностной образовательной парадигмы: монография / М.Н. Кох. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 173 с.
2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3–12.
3. Луговский В.А. Психологическая готовность к профессиональной деятельности как основа конкурентоспособности выпускников ВУЗа / В.А. Луговский, Л.В. Сурженко, М.Н. Кох // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – Т. 24. – №1. – С. 65–69.
4. Моцарь Л.С. О готовности студента вуза к профессиональной деятельности / Л.С. Моцарь, С.Д. Некрасов // Южно-российский журнал социальных наук. – 2011. – №1. – С. 110–118.
5. Стандарт Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата): зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2016 №43432 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/>