

**Кох Марина Николаевна**

канд. психол. наук, доцент

**Чупова Анастасия Андреевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный  
университет им. И.Т. Трубилина»  
г. Краснодар, Краснодарский край

**ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

*Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме профессиональной подготовки экологов в условиях обучения в современном вузе. В контексте компетентного подхода дается анализ компетенций, необходимых экологу в современном обществе. Делается акцент на психологической готовности студента к профессиональной деятельности. Описываются примерные формы обучения, педагогические средства, подлежащие реализации в целях подготовки компетентного специалиста по направлению «Экология и природопользование».*

*Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, компетентность, психологическая готовность, профессиональная деятельность, направление профессионального обучения «Экология и природопользование», образовательный процесс, ценностное отношение к профессии, профессиональные ценности.*

Развитие общества, интенсификация и рост производства сделали актуальной проблему рационального использование природных ресурсов и сохранения окружающей среды, в связи с чем сегодня востребованы специалисты-экологи. Современная экономика нуждается в компетентных специалистах, готовых решать поставленные руководством задачи, мобильных, способных ориентироваться в изменяющихся производственных ситуациях, креативных, увлеченных, стремящихся к качеству и эффективности своего труда. Высокая степень инно-

вационности производства и труда связана с усилением роли научных исследований и теоретических знаний в экономике, актуализирует значимость образования в жизни современного человека. Важным этапом в формировании готовности специалиста-эколога к профессиональной деятельности становится период обучения в вузе. Особое место в системе формирования готовности профессионала-эколога занимает решение задачи по формированию ценностного аспекта компетентности в структуре профессионала, присутствие профессиональных ценностей и отношение к своей профессии как к ценности.

Современная парадигма образования, ориентируясь на последние тенденции в развитии общества, строится в русле компетентностного подхода. К числу принципов компетентностного относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения [3, с. 3].

Основные понятия парадигмы «компетенция» и «компетентность» являются отправной точкой в формировании образовательных программ и организации учебного процесса в профессиональных учебных заведениях.

Прообраз понятия «компетенция» в отечественной педагогической науке прежде всего представлен в концепции варианто-деятельностной организации

---

содержания общего образования В.С. Леднева, культурологической концепции содержания образования И.Я. Лernera, В.В. Краевского. Концепции перекликаются между собой, основная идея авторов заключается в утверждении возможности выделения в каждом акте деятельности четырех основных элементов культурного опыта: знания о различных областях действительности; опыт выполнения известных способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценостного отношения к объектам и средствам деятельности человека [1].

Компетентность – это особый тип организации знаний, навыков, умений и фундаментальных способностей, которые позволяют личности быть успешной в определенном виде деятельности. Компетентность предполагает наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, присутствие профессиональных ценностей и отношение к своей профессии как к ценности. В этом понимании компетентность интегрирует в себе три аспекта: когнитивный (знания), операциональный (способы деятельности и готовность к осуществлению деятельности), аксиологический (наличие определенных ценностей) [1].

В нормативном документе «Стандарт федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата)» (зарегистрировано в Министерстве России 26.08.2016 №43432) приведены следующие профессиональные виды деятельности выпускника: производственно-технологическая; контрольно-ревизионная; организационно-управленческая; научно-исследовательская; проектная; педагогическая. Насколько широк диапазон деятельности, настолько богат перечень компетенций – предполагаемых результатов обучения выпускника. Анализ списка компетенций по направлению, подлежащих формированию, показал, что в числе общекультурных компетенций присутствует лишь одна компетенция, которая определенным образом связана с целью формирования ценностного отношения к своей профессии и профессиональных ценностей:

«Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)» [5].

Задача профессорско-преподавательского состава, привлеченного для реализации данной образовательной программы, на наш взгляд, состоит в подборе содержания образования, форм, методов и средств организации процесса обучения адекватным предполагаемому результату. Должна быть организована и воспитательная работа, специфичная данному направлению обучения.

Профессиональная компетентность – это ситуативная категория, так как обнаруживает себя в готовности к реализации определенной деятельности в заданных профессиональных ситуациях. В отношении личности современного эколога актуальна проблема психологической готовности к профессиональной деятельности. Анализ исследований по проблеме психологической готовности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович И.Н. Назимов и др.) позволяет сделать вывод, что психологическая готовность к профессиональной деятельности – это интегральное состояние, определяемое степенью соответствия личностных характеристик профессионала требованиям той или иной деятельности и адекватным моделям функционирования личности в той или иной сфере его жизнедеятельности. Без сформированной психологической готовности к профессиональной деятельности невозможна творческая активность личности в профессиональной деятельности [3].

Готовность студента можно рассматривать с позиций: мотивационно-целевой (то есть насколько студент хочет развиваться в данной области); содержательной (накопленный «багаж знаний» за период обучения); операционно – деятельности (умение применять свои знания и навыки на практике); волевой или рефлексивной (понимание и самомобилизация).

Недостаточная профессиональная мотивация студентов экологических направлений достаточно частое явление. У большого количества людей отсутствует желание работать по полученной профессии прежде всего, по причине недостаточной заинтересованности общества, а в его лице, прежде всего, работо-

---

дателя. В реальной жизни должность эколога узкого либо даже широкого профиля как правило вычеркивается из штатного расписания организации, должностные функции экологи объединяются с должностными функциями других штатных единиц, в целях экономии средств.

Экология – комплексная наука, которая включает в себя знания в области биологии, математики, менеджмента, управления, химии, географии и других. Обилие направлений подготовки создает проблемы в неопределенности студента в желаемой деятельности. Помочь в этом может лишь учебная и производственная практика.

Немаловажна организация исследовательской работы студента в подготовке и квалификации профессиональных знаний как с точки зрения навыков и умений, так и при рассмотрении психологической стороны вопроса. Этому способствует взаимосвязь с самооценкой готовности к работе: чем выше самооценка, тем более точно и корректно формулируют свои профессиональные задачи студенты, при этом самооценка является результатом наработки знаний в период проведения исследовательских, научных, практических проектов [4, с. 122].

Специфика направления такова, что некоторая часть студентов не готова к предстоящим сложностям в поиске места работы, конкуренции, необходимости наработки знаний и умений, поэтому многие из получивших образование по специальности «Эколог» рассматривают вариант с кардинальной сменой рода деятельности. Частота таких случаев может рассматриваться как проблема национального образовательного комплекса. Молодые люди выбирают профессию не задумываясь о будущем трудоустройстве, в результате их ожидания бывают обмануты и появляется огромное количество людей, которые не могут или не хотят реализовать себя в сфере, в которой они обучались. Это обуславливает такое количество людей с высшим образованием, занятых на малоквалифицированной работе.

Для устранения вышеизложенных проблем необходимо еще на этапе формирования студента в профессиональной и социально – психологической сфере

выявлять степень готовности его к работе в данном направлении. В этом могут помочь как различные психологические методики, тесты, опросники, так и возможность практической деятельности на предприятиях разного ранга для лучшего понимания студентов особенностей работы. Также необходим комплекс мер, дающих возможность человеку переквалификации или дальнейшего самообразования. Делать это лучше параллельно с обучением в вузе, чтобы выпускник имел возможность более широкого трудового потенциала. Некоторые образовательные учреждения дают возможность предоставляют на уровне дополнительных курсов по различным направлениям, такая практика должна быть повсеместной.

### ***Список литературы***

1. Кох М.Н. Профессиональная подготовка специалиста в условиях компетентностной образовательной парадигмы: монография / М.Н. Кох. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 173 с.
2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3–12.
3. Луговский В.А. Психологическая готовность к профессиональной деятельности как основа конкурентоспособности выпускников ВУЗа / В.А. Луговский, Л.В. Сурженко, М.Н. Кох // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – Т. 24. – №1. – С. 65–69.
4. Моцарь Л.С. О готовности студента вуза к профессиональной деятельности / Л.С. Моцарь, С.Д. Некрасов // Южно-российский журнал социальных наук. – 2011. – №1. – С. 110–118.
5. Стандарт Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата): зарегистрировано в Министерстве России 26.08.2016 №43432 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/>