

Люткене Галина Викторовна

канд. полит. наук, доцент

АНО ВО «Российский новый университет»

г. Москва

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу подготовки будущих специалистов в социальной сфере. По мнению автора, отношение к будущей профессии во многом определяется характером учебной работы, в рамках которой должна определенным образом моделироваться будущая профессиональная деятельность.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, формирование профессиональной компетентности, направление подготовки «социальная работа.*

Сегодня требования к профессиональной подготовке бакалавров социальной работы меняются. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют важнейшие целевые ориентиры в профессиональной подготовке, главные требования к образовательному процессу и организациям, осуществляющим его и где обозначена необходимость тесной взаимосвязи с работодателем [4]. Профессиональная компетентность социального работника – это результат подготовки бакалавров по данному направлению подготовки. Формирование профессиональной компетентности в области социальной работы изучали П.Д. Павленок [3], М.В. Фирсов [5], Н.Б. Шмелева [7,8], Т.С. Базарова [1], Н.Ф. Басов [2], Е.И. Холостова [6].

Профессиональную готовность бакалавров социальной работы, надлежит развивать весь период учебы, применяя оптимальные методы обучения, которые включают и традиционные, и инновационные методы. В первый год обучения, определяется будущая профессиональная направленность, формируются духовно-нравственные качества, необходимые для социального работника. В пе-

риод второго и третьего года обучения учебная деятельность направлена на развитие активности, самостоятельности, развитию творчества студентов, на осознание личной и общественной значимости деятельности специалистов социальной работы. На последнем этапе обучения, учебная деятельность сосредоточена на формировании профессиональной компетентности – это умение анализировать особенности социокультурного пространства и обеспечение социального благополучия различных общественных групп; способность принимать решения в нестандартных ситуациях; умение вести альтернативный поиск для решения поставленных задач; проведение научных исследований; разработка и реализация социальных проектов; осознанная самообразовательная деятельность студентов; активизация жизненного и профессионального самоопределения.

Процесс профессионального обучения бакалавров направления подготовки «Социальная работа» включает дифференцированное профессионализированное содержание учебных дисциплин, элективных и факультативных курсов, формирование системы профессиональных компетенций в различных видах аудиторной и внеаудиторной работы, проведение индивидуальных консультаций преподавателей со студентами, дифференциацию и активизацию самообразовательной деятельности у студентов, участие потенциальных работодателей в комиссии по итоговой государственной аттестации выпускников вуза. В различных видах практики происходит проявление полученных компетенций. Студенты выполняют реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы по тематике, отражающей многообразные аспекты профессиональной компетентности специалиста социальной сферы.

Под профессиональной компетентностью специалиста социальной работы, будем понимать, интегративное качество специалиста, системно-личностное образование, которое отражает единство его теоретической подготовленности и практической способности комплексно применять различные технологии для решения вариативных задач социально-профессиональной деятельности и позволяющее действовать самостоятельно, эффективно и ответственно, а также готовность к самообразованию в профессиональной среде.

Характер профессиональной деятельности требует от специалиста социальной работы знакомства с широким кругом вопросов: от организации системы социальной защиты и поддержки в целом, управления социальной работой и соответствующего законодательства, и заканчивая конкретными приемами работы с гражданами – получателями социальных услуг.

Можно выделить: аналитико-логические компетенции (анализировать, обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; определять методы преодоления; выявлять и классифицировать показатели социально-психологической и правовой ситуации; уметь анализировать содержание нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, локального уровней и др.), организационно-процессуальные компетенции (разрабатывать и эффективно применять социальные технологии современной социальной работы; участвовать в решении проблем клиентов с привлечением необходимых специалистов и мобилизации собственных ресурсов; планировать действия, технологии, формы и методы предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг гражданам и др.).

Подготовка в условиях учебно-воспитательного процесса социального профиля строится на основе принципов:

- функциональности – это обеспечение будущего специалиста системой знаний, формирующей совокупность профессиональных и прикладных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями, функционалом специалиста социальной работы;

- практико-ориентированности – это отбор содержательного и проблемного материала для организации учебного процесса на основе ситуаций профессиональной деятельности специалиста социальной работы;

– принцип учета интересов и запросов студентов на практическую подготовку – когда место практики определяется индивидуальными запросами, научными интересами студентов, заданиями на курсовое и дипломное проектирование, а также перспективой будущей профессиональной деятельности.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Например, в рамках обучения студентов направления подготовки «Социальная работа» организуются и проводятся:

– учебно-познавательные тематические экскурсии по таким дисциплинам, как: «История социальной работы», «Социальная работа с семьей и детьми», «Опыт социального обслуживания населения», «Социальная работа в полиэтнической среде» и др.

– в рамках учебной дисциплины «Моделирование и проектирование в социальной работе» изучается социально-проектная деятельность как особая область социальной работы, основанная на анализе проблем в социальной сфере, моделировании социальных потребностей общества, а также ожидаемых последствий от исполнения социальных проектов;

– в ходе аудиторных занятий также предполагается моделирование ситуаций будущей деятельности специалиста социальной работы – это учебные ситуационные задания, как вид учебного задания, с выраженным практико-ориентированным характером. Студенту для решения учебных заданий, необходимо предметное осмысление социальной ситуации; умение охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация, а также найти и предложить выход из социальной ситуации и т. д. Такие учебные ситуационные задания эффективно применять для занятий на таких дисциплинах, как «Технологии социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Основы социального страхования», «Социальная работа с семьей и детьми», «Социальная работа с пожилыми и инвалидами», «Социальная работа с молодежью» и др.;

– научно-практические конференции, круглые столы, посвященные актуальным проблемам теории и практики социальной работы.

Кроме того, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств может осуществляться в ходе работы в школе студенческого актива, в волонтерских мероприятиях, при проведении студенческих интеллектуальных командных игр, студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, межфакультетских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства» и в процессе воспитательной работы с обучающимися.

Таким образом, результат профессиональной подготовки зависит от взаимосвязанных составляющих: реализации целей обучения по направлению подготовки, принципов, содержания обучения, организации и управления всем учебным процессом. Профессиональное развитие бакалавра направления подготовки «Социальная работа», поддержание его конкурентоспособности направлено на достижение высокого уровня квалификации, профессионализма и компетентности. Профессиональная компетентность социального работника является одним из важных условий его успешной профессиональной деятельности, позволяет достигать высокой результативности труда.

Список литературы

1. Базарова Т.С. Система профессиональной подготовки социального работника в условиях регионального вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – Улан-Удэ, 2010. – 46 с.

2. Основы социальной работы: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Басов [и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 213 с. – ISBN 978-5-534-09616-3 // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473195> (дата обращения: 20.02.2021).

3. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: учебное пособие / П.Д. Павленок. – М.: Дашков и К, 2015. – 592 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10986>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа».

5. Фирсов М.В. Теория социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: ВЛАДОС. 2015. – 432 с.

6. Холостова Е.И. Социальная работа: учебник для вузов / Е.И. Холостова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 755 с. – ISBN 978-5-534-11998-5 // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 24.01.2021).

7. Шмелева Н.Б. Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа: учебное пособие для вузов / Н.Б. Шмелева. – М.: Юрайт, 2021. – 202 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475710> (дата обращения: 21.03.2021).

8. Шмелева Н.Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Б. Шмелева. – М.: Юрайт, 2020. – 202 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456678> (дата обращения: 25.03.2021).