

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Соколов Дмитрий Александрович

канд. мед. наук, доцент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Анохина Жанна Анатольевна

канд. биол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена вопросу формирования образовательных компетенций у иностранных студентов на начальном этапе обучения. Автрами сделан акцент на индивидуальном подходе к обучению.

Ключевые слова: иностранные студенты, обучение, анатомия, университет.

Конкуренция на рынке труда создает условия для отбора в то или иное учреждение специалистов, обладающих глубокими знаниями по данной профессии и способных ставить перед собой цели и успешно их достигать [8]. Воспитание такого специалиста начинается с учебы в высшем учебном заведении и во многом зависит от заинтересованности профессорско-преподавательского состава в подготовке будущего профессионала [7]. Кроме того, мы не должны забывать про мотивационные составляющие и интерес к учебе самого обучающегося.

Для повышения способности обучаемости студентов важно понимать индивидуальность каждого обучающегося в медицинском университете.

Индивидуализация образовательного процесса является крайне важной составляющей работы со студентами. В медицинском университете обучаются как студенты, живущие в России, так и студенты, имеющие иностранное гражданство [3]. При этом иностранные студенты могут иметь гражданство одной из бывших республик Советского Союза, говорить на русском языке и понимать русскую речь, так и приехать на обучение из стран, где русский язык совершенно им незнаком. В Воронежском государственном медицинском университете обучаются студенты из 56 зарубежных стран мира. Первоначально основной контингент обучающихся составляли студенты из Пакистана, Судана, Палестины, Йемена, Сирии. Сейчас география обучающихся существенно расширилась. Помимо проблем с языковым барьером, иностранные студенты оказываются в незнакомой им культурной среде, с другими традициями и ценностями, что также отражается на процессе адаптации к обучению в медицинском университете. Это может привести к снижению мотивации и потере интереса к учебному процессу и выбранной профессии. Преподаватели, обучающие иностранных студентов, должны обязательно учитывать эти моменты, относится уважительно к национальным традициям, принятым в других странах и постараться максимально индивидуализировать учебный процесс в группах с иностранными гражданами [2].

Что касается студентов, имеющих российское гражданство, то индивидуальный подход к обучающимся также необходим. В каждой группе проходят обучение студенты, имеющие разный уровень первоначального запаса знаний. Кроме того, каждый студент обладает индивидуальными способностями в плане легкости запоминания новой информации, прочности сохранения освоенного материала и гибкости в переключении на новые способы и приемы работы [4]. Преподаватель на первых занятиях со студентами должен грамотно оценить эти критерии и, в последствии, применять разнообразные способы обучения с учетом индивидуальных способностей каждого студента.

Отдельной темой индивидуального подхода к обучению студентов является работа с обучающимися, имеющими различные формы нарушения здоровья. Особенно это касается студентов с нарушениями слуха и зрения. Такие студенты

требуют особенный индивидуальный подход к обучению с учетом особенностей их здоровья. Обучаемость основывается на целой совокупности свойств интеллекта, таких как обобщенность, осознанность, гибкость, устойчивость, самостоятельность мышления, а также на состоянии здоровья, что часто не позволяет студенту полноценно раскрыть способность к обучаемости. Существуют различные точки зрения как оценить такой критерий, как обучаемость, у студентов [1]. К оценке этого критерия можно отнести нестандартный подход к выполнению заданий, самостоятельное получение знаний, не входящих обязательную образовательную программу, а также активность освоения нового материала. Важно помнить, что обученность развивается в процессе оптимально организованного обучения.

Критерии обученности и обучаемости характеризуют эффективность работы профессорско-преподавательского состава, насколько педагог смог заинтересовать студентов своим предметом и повысить мотивационные составляющие обучения в вузе [5]. Такой критерий, как обученность студента, можно выявить при помощи разнообразных тестовых методик, что успешно применяется в работе кафедры нормальной анатомии человека. Преподаватели кафедры регулярно повышают свою квалификацию, обучаясь на различных семинарах и повышая свою профпригодность, изучая новые материалы по педагогике и анатомии человека.

Индивидуальные творческие успехи студентов крайне важно уметь распознать и помочь их развить для достижения наилучшего результата обучения. Студенты, имеющие способности выше среднего, могут принимать участие в различных соревнованиях, олимпиадах, мероприятиях и конкурсах профильной направленности, что повысит их уровень знаний, поможет поднять самооценку и простимулировать получение новых знаний [6].

Таким образом, качество образовательного процесса напрямую зависит от совместных усилий студентов и преподавателей. При этом преподаватель должен правильно организовать образовательный процесс, при этом предоставляя возможность студентам проявить свои индивидуальные качества, что позволит в

итоге воспитать высококвалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда.

Список литературы

1. Заварзин А.А. Специфика преподавания анатомии человека студентам иностранного факультета / А.А. Заварзин // Проблемы современной морфологии человека: сб. научн. тр., посвящ. 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения засл. деят. науки РФ, чл.-корр. РАМН, проф. Б.А. Никитика. – 2018. – С. 210–211.
2. Ильичева В.Н. Взаимодействие в системе «преподаватель-студент» в высшей школе / В.Н. Ильичева, В.В. Минасян, Н.Н. Каверин // Единство науки, образования и практики – медицине будущего: сб. научных трудов, посвященный 110-летию со дня рождения академика АМН СССР, профессора Д.А. Жданова и 260-летию ПМГМУ им. И.М. Сеченова. – 2018. – С. 323–325.
3. Ильичева В.Н. Особенности преподавания анатомии человека студентам иностранного факультета / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, А.А. Заварзин [и др.] // Современные тенденции развития системы образования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 44–46.
4. Кварацхелия А.Г. Музей как средство профориентационной деятельности в высших учебных заведениях / А.Г. Кварацхелия, А.М. Карапеева // Проблемы современной морфологии человека. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора Б.А. Никитика. – 2013. – С. 203–205.
5. Насонова Н.А. Информационные технологии в преподавании анатомии / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, В.Н. Ильичева [и др.] // Актуальные вопросы анатомии. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию дня рождения профессора Василия Ивановича Ошкадерова / под ред. А.К. Усовича. – 2020. – С. 209–210.
6. Соколов Д.А. Современные клинико-анатомические представления о строении и функциях добавочного нерва / Д.А. Соколов, Н.Т. Алексеева,

А.Г. Кварацхелия // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2019. – №8 (3). –
С. 108–113. – doi: 10.18499/2225-7357-2019-8-3-108-113