

**Петров Даниил Александрович**

студент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**Петрова Ольга Борисовна**

учитель

МБОУ «Аликовская СОШ им. И.Я. Яковлева»

с/п Аликовское, Чувашская Республика

## **УЧЕБНАЯ ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО ЭКОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА**

*Аннотация:* в статье описан опыт прохождения учебной полевой практики по экологии в условиях пандемии коронавируса.

*Ключевые слова:* учебная полевая практика, пандемия, экологическое образование.

В соответствии с учебным планом по подготовке специалистов-экологов на историко-географическом факультете Чувашского госуниверситета им. И.Н. Ульянова учебная полевая практика по экологии, как правило, проходит в г. Чебоксары и в его окрестностях в июле после летней экзаменационной сессии. Программа прохождения практики охватывает изучение природных сообществ, антропогенно преобразованных экосистем, предприятий, оказывающих воздействие на окружающую природную среду, предприятий, занимающихся реабилитацией нарушенных экосистем. Изучение этих объектов проходит в виде экскурсий. Программой предусмотрено также и реальное участие студентов-практикантов в практической работе по защите окружающей среды. Практическая работа студентов заключается в участии их в акциях «Посади лес!», «Живи, лес!», «Чистый берег», в инвентаризации зеленых насаждений и уходе за ними. В ходе практики студенты-практиканты ведут фенологические наблюдения, проводят научные эксперименты.

В прошедшем 2020 году из-за пандемии COVID-19 руководством университета летнюю учебную полевую практику было решено провести по месту жительства студентов, а связь между руководителем практики и студентами-практикантами предложено поддерживать дистанционно с использованием возможностей ZOOM и других форм электронной связи.

В конце мая руководитель летней экологической практики профессор кафедры природопользования и геоэкологии Ф.А. Карягин по электронной почте довел до студентов программу практики. Программа включала задания, которые должны были быть выполнены до конца срока окончания практики, т.е. к 31.07.2020 г. От каждого студента требовалось вести дневник по каждому дню практики, вести фенологические наблюдения и наблюдения за погодой. Перед непосредственным началом практики студенты получили инструктаж по пожарной безопасности, инструктаж по поведению на природе. До каждого студента также были доведены весьма интересные научно-познавательного характера статьи «Ядовитые растения Чувашского края», «Опасные животные нашей местности», образцы ведения дневников погоды и фенологических наблюдений, рекомендуемая методическая литература и пособия, в том числе разработанные преподавателями кафедры природопользования и геоэкологии О.Е. Гавриловым, А.В. Димитриевым, С.С. Еремеевой, Н.Г. Карагановой, Ф.А. Карягиным, А.А. Мироновым и др. (перечень представленного методического материала приведен в разделе «Литература»).



Рис. 1



Рис. 2

В сложившихся условиях руководитель практики предложил студентам обратиться в местную школу и предложить свои услуги по подготовке к новому учебному году, высказать готовность в участии в совместных научных исследованиях с преподавателем географии (биологии и химии, экологии). Естественно, руководитель практики параллельно вел работу с руководителями школ и с учителями, договаривался с ними о нашем устройстве для прохождения практики на базе их школ. В задачу практики входило и изучение состояния экологического образования и воспитания учащихся в данной школе. Отдельные студенты получили задания обратиться в природоохранные учреждения (организации, предприятия) и пройти там практику. Такие задания получили те студенты, у которых поблизости имеются такие учреждения и заведения.



Рис. 3

Лично я проходил практику в своей родной школе – Аликовской средней общеобразовательной школе им. И.Я. Яковлева. В Аликовской СОШ большое внимание уделяется экологическому образованию и воспитанию школьников. Здесь постоянно проходят различные акции природоохранной направленности: субботники по благоустройству, мероприятия по посадке деревьев и кустарников, сбору макулатуры, использованных батареек и др. В мероприятиях, как правило, участвует вся школа. Каждому классу выделяется территория, которую они должны очистить от мусора. Работы по благоустройству проводятся непосредственно как в самой школе, на территории школы, так и на территории села Аликово, и даже на ближайших придорожных лесопосадках, в оврагах и балках.

В школе проводятся мероприятия и другого характера, например, научные конференции учащихся по экологии, конкурсы, литмонтажи, которые имеют целью воспитать у школьников правильное отношение к природе, вызвать познавательный интерес к экологическим знаниям. В этом плане в школе особенно много работают учителя биологии и химии Тимофеева Ираида Ивановна и Иванова Алина Ананьевна, а также директор школы Владислав Константинович Волков. В наступившем учебном году в Аликовской СОШ произошло большое событие – в школе стали преподавать предмет «Экология».



Рис. 4

Необходимо отметить также, что в Аликовской СОШ хорошо поставлена кружковая работа по экологии и краеведению. Здесь долгие годы работал кружок

юных геологов «Кристалл». Организатором и руководителем кружка была учительница географии Петрикова Людмила Иосифовна. Автор данной статьи также был активным членом «Кристалла». Юные геологи школы изучали не только геологическое строение и полезные ископаемые своего района, своей республики, но и совершали экспедиции в другие регионы России, участвовали во всероссийских конкурсах и олимпиадах по профилю занятий, становились победителями и призерами этих мероприятий (рис. 4).

Для прохождения практики руководство школы меня прикрепило к творчески работающему опытному педагогу – к учительнице начальных классов Петровой О.Б. Под ее руководством нам удалось полностью выполнить программу практики, к тому же в какой-то степени помочь школе в подготовке к новому учебному году. Моя помощь в этом ответственном деле заключалась в участии в генеральной уборке классных помещений, в проведении небольшого необходимого ремонте ученических столов и стульев, пополнении классного помещения новыми объектами интерьера, в обустройстве внешней территории школы, уходе за цветами (рис. 1–3).

Руководители практики профессор Ф.А. Карягин (дистанционно по ZOOMу и электронной почте), школьный педагог О.Б. Петрова непосредственно оказали помощь в выполнении и запланированных исследовательских работ. Исследовательские работы заключались в фенологических наблюдениях, в ведении дневника погоды (рис. 5), мониторинге состояния родника, в его обустройстве, изучении основных параметров и экологического состояния близлежащих прудов и озер. Следует отметить плачевное экологическое состояние наблюдаемых водных объектов. Они несут большую антропогенную нагрузку. Это было особенно заметно во второй половине лета, когда наблюдаемые нами объекты были охвачены интенсивным процессом эвтрофикации (цветения). Считаю необходимым продолжить начатые наблюдения и исследования этих водных объектов с целью помочь их оздоровлению. Кроме того, по предложению руководителя практики Ф.А. Карягина мы занимались изучением и истории родного края, в



частности, собирали сведения об участниках Великой Отечественной войны, об участниках Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Предметом наших исследований была и местная топонимия, которая еще недостаточно изучена.

Дата (ДД/ММ/ГГ)	Время (ч.м.)	Сектор (градусы)	Объект	Адрес (XX км)	Адрес (XX км)	Адрес (XX км)	Адрес (XX км)	Адрес (XX км)	Адрес (XX км)	Адрес (XX км)	Адрес (XX км)	Адрес (XX км)	Адрес (XX км)
10	12:00	2	С1	11	243	05	4,4	124	04	-	-	-	-
11	12:00	0	С1	11	243	05	5	+24	02	-	-	-	-
12	12:00	10	С1	09	244	05	6,1	+15	01	5,7	-	-	-
13	12:00	0	С1	10	245	05	4,1	+26	02	-	-	-	-
14	12:00	10	С1	09	245	05	4	+23	01	5,7	-	-	-
15	12:00	5	С1	10	246	5	4,3	+27	01	5,8	-	-	-
16	12:00	9	С1	09	245	5	5	+24	01	5,7	-	-	-
17	12:00	10	С1	08	246	05	4,2	+24	01	6,3	-	-	-
18	12:00	10	С1	09	247	05	4,9	+25	01	6,3	-	-	-
19	12:00	10	С1	09	247	05	4,5	+24	01	5,7	-	-	-
20	12:00	9	С1	08	247	5	6,2	+22	01	6,3	-	-	-
21	12:00	8	С1	09	248	5	4,4	+24	01	5,1	-	-	-
22	12:00	5	С1	08	244	5	4,1	+22	01	-	-	-	-
23	12:00	2	С1	12	244	05	4,9	+20	01	-	-	-	-
24	12:00	4	С1	11	245	5	4,4	+24	01	-	-	-	-
25	12:00	6	С1	10	245	5	4	+24	01	5,8	-	-	-
26	12:00	7	С1	10	245	05	3,5	+26	02	5,8	-	-	-
27	12:00	4	С1	11	245	05	4,1	+22	01	-	-	-	-
28	12:00	3	С1	12	245	5	4,5	+25	01	-	-	-	-
29	12:00	6	С1	10	245	05	4	+25	01	5,1	-	-	-
30	12:00	4	С1	11	246	05	4,5	+25	01	-	-	-	-

Рис. 5

Несмотря на возникшие трудности в организации учебной практики из-за разразившейся эпидемии коронавируса COVID-19, считаю, что она (практика по экологии) для меня и студентов группы ИГФ 23–19 прошла с пользой.

### Список литературы

1. Дмитриев Д.А. Окружающая среда и здоровье населения Чувашской Республики / Д.А. Дмитриев, В.Д. Семенов, Ф.А. Карягин. – Чебоксары, 1995. – 196 с.
2. Карягин Ф.А. Картирование перенесенных географических названий // IV республиканская ономастическая научно-практическая конференция: тезисы. – Киев: Наукова думка, 1969. – С. 47–49.
3. Карягин Ф.А. Перенесенные географические названия и их связь с историей заселения Чувашской АССР // Ономастика Поволжья: материалы 2-й Поволжской ономастической научно-практической конференции. – Горький; М.: Институт этнографии АН СССР, Горьковский государственный университет, Держинская типография 1971. – С. 190–193.
4. Карягин Ф.А. Топонимические параллели Мордовской и Чувашской АССР // Краеведение Мордовии: материалы 1-й Мордовской краеведческой конференции. – Саранск: Мордовкнигоиздат, 1973. – С. 247–252.

5. Карягин Ф.А. Окружающая среда и природные ресурсы Чувашской Республики. – Чебоксары: Минприроды Чувашской Республики, Цивильская типография Госкомиздата Чувашской Республики, 1996. – 132 с.
6. Карягин Ф.А. Экологическое образование в социальном вузе // Актуальные проблемы охраны природы, окружающей природной среды и рационального природопользования: материалы I Международной научно-практической конференции. – 2010. – С. 240–247.
7. Карягин Ф.А. О фенологических наблюдениях в школе / Ф.А. Карягин, А.В. Димитриев // Народная школа. – 1996. – №4. – С. 49–54.
8. Карягин Ф.А. Фенологические наблюдения в экологическом образовании и воспитании школьников / Ф.А. Карягин, А.В. Димитриев // Труды Института научно-исследовательских и общественных инициатив по экологии и охране природы: материалы республиканской конференции по экологическому воспитанию «Экологическое образование и воспитание». – 1996. – С. 115–125.
9. Корнилов А.Г. Общая экология: конспект лекций / А.Г. Корнилов, Ф.А. Карягин. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. гос. ун-та, 2001. – 56 с.
10. Лялин Г.С. Экологическое воспитание в процессе проведения ботанических экскурсий / Г.С. Лялин, Р.Т. Нерогова, Ф.А. Карягин. – Чебоксары, 1996. – 176 с.
11. Миронов А.А. Летняя учебная экологическая практика / А.А. Миронов, Ф.А. Карягин, О.Е. Гаврилов. – Чебоксары, 2018. – 127 с.
12. Чувашская Республика: история и современность: книга-альбом / В.Н. Алексеев, И.И. Бойко, В.П. Иванов [и др.]; под ред. В.П. Иванова. – Чебоксары, 2018. – 219 с.