

Юстус Татьяна Владимировна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-98332

К ВОПРОСУ О ТВОРЧЕСКОМ ПРИМЕНЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** в статье проанализированы теоретические основы и исторический опыт трудового обучения и воспитания школьников Чувашии и показана роль школы в их подготовке к общественно полезному труду, связь трудового воспитания с другими видами воспитания, политехнизацией школы, этнопедагогическими и культурными традициями, место и роль трудового воспитания учащихся в их социальной адаптации в современном обществе.*

***Ключевые слова:** Чувашия, труд, воспитание, профориентация, политехническая школа, этнопедагогические традиции, образовательно-профессиональные кластеры, интегрированное образование.*

Сегодня, когда в условиях перехода к новому технологическому укладу и «экономике знаний» современное производство настоятельно требует непрерывного пополнения квалифицированными, владеющими инновационными технологиями кадрами рабочих и специалистов, представляется чрезвычайно важным осмысление и применение исторического опыта трудового воспитания молодежи. Речь идет, прежде всего, о мировоззренческом, ценностном аспекте такого воспитания. Как правильно утверждал академик Г.Н. Волков, «воспитание в труде – основная проблема этнопедагогики всех народов. Трудолюбие – главная задача воспитания. Трудовое воспитание – венец всей системы народного воспитания» [1, с. 125].

В России, история которой на протяжении двенадцати веков проходила в суровых, нередко экстремальных природных условиях и в почти непрерывных войнах, труд всегда был и остается главным условием выживания и развития, а значит – и высшей мировоззренческой, нравственной ценностью, квинтэссенцией народной системы ценностей. Труд и его результаты, умение и мастерство всегда определяли статус человека в обществе. Труженик-праведник, подвижник, умелец – главный герой дошедших до нас из глубины веков на страницах легенд, сказаний, фольклора. Увековеченная писателем Н.С. Лесковым, которому в этом году отмечали 190-летний юбилей, легенда о праведнике Левше, сказы П.П. Бажова – это настоящий гимн труду и мастерству, которые выступают как воплощение лучших качеств русского национального характера. Этот эпический гимн созвучен реальным биографиям народных самородков, имена которых известны каждому.

Объявленный в Чувашии 2016 г. Годом человека труда еще более обострил общественный интерес к этой теме, а так же открывшаяся по инициативе Главы Чувашской Республики О.А. Николаева государственная программа увековечения ратного подвига строителей Сурского и Казанского оборонных рубежей в 2021 г. еще более актуализирует проблему в современных условиях.

И здесь важнейшее место принадлежит школе. Нашими верными союзниками в трудовом и основанном на нем нравственном воспитании выступают историческая правда, классическая литература. Человека труда еще до Октябрьской революции воспевали Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Некрасов, А.П. Чехов, А. М. Горький. Яркие, навсегда запоминающиеся впечатления о трудовом подвиге нашего народа в период реконструкции народного хозяйства школьники получают при знакомстве с произведениями советской классики.

Педагоги и организаторы образования в Чувашии накопили колоссальный опыт трудового воспитания учащихся. Зачинателем здесь можно по праву считать И.Я. Яковлева, создавшего замечательную систему трудового обучения и воспитания в Симбирской чувашской школе. Сам он в письме В.И. Ленину 25 ноября 1919 г. охарактеризовал сущность и цель этой системы так: «Вся

жизнь в школе воспитанников обоих полов была мною основана на труде» [9, с. 27–28]. Он организовал образцовую сельскохозяйственную ферму в 12 верстах от города Симбирска, сеть «кружков помощи населению», включавших учебные, учебно-познавательные и производственные мастерские, сады и огороды.

Крайне важным элементом концепции И.Я. Яковлева было то, что школа была задумана не только как очаг пропаганды передовой агротехники вместе со связанными с ней естественнонаучными знаниями, но и как средоточие сбережения и передачи следующим поколениям традиционных ценностей чувашского национального менталитета. Вместе с повышением культуры труда в село приходила и новая культура отношений между людьми. Там, где появлялись выпускники Симбирской школы, они налаживали систему трудового воспитания, разработанную их наставником [6, с. 75].

Идеи И.Я. Яковлева получили на чувашской земле продолжение и развитие в дальнейшем, особенно после Октябрьской революции. В процессе школьной реформы 1959–1965 гг., сущностью которой был переход к трудовой политехнической школе, было расширено изучение предметов естественного цикла (математика, физика, химия, биология) и организовано практическое трудовое обучение. Важным звеном трудового воспитания и политехнического обучения сельских школьников выступала опытническая работа. Начиная с 1955 г., широкое распространение получили ученические производственные бригады и звенья, число которых в Чувашии к лету 1959 г. достигло 850 и продолжало расти. А в городах учащиеся школ проходили производственную практику, прежде всего на шефствующих предприятиях [5, с. 242]. В числе таковых оказался Чебоксарский хлопчатобумажный комбинат, который неоднократно оказывал помощь подшефной средней школе №11 г. Чебоксары в осуществлении производственной подготовки учащихся [3, с. 80].

Поскольку такая реформа действительно назрела, она вызвала одобрение общественности в ходе всенародного обсуждения Тезисов ЦК КПСС «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народно-

го образования в стране», проходившего в течение полутора месяцев после ноябрьского (1958) Пленума ЦК КПСС. Только на страницах газеты «Советская Чувашия» тогда высказались по различным аспектам проблемы более 70 участников дискуссии, предложения которых дали возможность значительно усовершенствовать концепцию реформы и ее реализацию на практике [4, с. 51–52].

Сознательному выбору будущей профессии и карьеры способствует создание новых моделей взаимодействия с вузами, техникумами, колледжами, кванториумами – образовательно-профессиональные кластеры (ОПК). По мнению челябинского педагога И.В. Горбачевой, деятельность ОПК «будет способствовать минимизации противоречий между потребностями рынка труда и субъективными намерениями учащихся, не соответствующими реалиям социально-экономической ситуации» [2, с. 53]. У нас в Чувашии эта идея реализуется на протяжении уже тридцати лет в виде уникальной инновационной системы интегрированного непрерывного образования, разработанной бывшим ректором ЧГУ академиком Л.П. Кураковым и охватывающих все звенья учебно-воспитательного процесса от дошкольного обучения до высшего и поствузовского образования. Яркий пример, доказывающий эффективность и перспективность этой модели, – деятельность Чебоксарского электромеханического колледжа. Имеются благоприятные возможности открыть в Чувашии подобные ОПК на базе Чувашского государственного педагогического университета и педагогического колледжа им. Н.В. Никольского, Чебоксарских кооперативного института и кооперативного техникума и др. А также на базе Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, где имеется исторический опыт трудового воспитания. Основными направлениями в трудовой деятельности студентов является их участие в строительных студенческих отрядах, общественно-полезной работе, в субботниках по уборке территорий вуза, района и города [10, с. 96] и т. д.

В трудовом воспитании учащейся молодежи необходимо шире использовать такие темы, как подвиг наших земляков в период Великой Отечественной Войны (тем более, что по этой теме изданы очень интересные моногра-

фии Е.В. Суховой [7] и В.В. Тимофеева [8]), во время индустриализации, строительства промышленных гигантов, таких как Чебоксарский завод промышленных тракторов, Чебоксарская ГЭС, Новочебоксарский химкомбинат, преобразование аграрного комплекса Нечерноземья и т. д. Пропаганда знаний о самоотверженном труде и энтузиазме старших поколений обязательно поможет молодежи найти правильные нравственные ориентиры.

Список литературы

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика чувашей. – 2-е изд., доп. / Г.Н. Волков. – М.: Пресс-сервис, 1997. – 441 с.
2. Горбачева И.В. Роль образовательно-профессионального кластера в определении траектории развития учащейся молодежи / И.В. Горбачева // Школа и производство. – 2020. – №2. – С. 53–57.
3. Демидова И.И. Политехническое обучение в школах Чувашии в 1958–1964 годах / И.И. Демидова, В.Б. Ласточкин, Т.В. Юстус // Вестник Чувашского университета. – 2017. – №4. – С. 78–84.
4. Ласточкин В.Б. Трудовое воспитание в сельской школе в условиях перехода к всеобщему восьмилетнему образованию / В.Б. Ласточкин // Вестник Чувашского университета. Гуманитарные науки. – 2006. – №6. – С. 48–58.
5. Ласточкин В.Б. Трудовое воспитание учащейся молодежи Чувашии в контексте ее подготовки к производственной работе в народном хозяйстве в 50–60-е гг. XX века / В.Б. Ласточкин // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова) VII Арсентьевские чтения. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2017. – С. 241–244.
6. Ласточкин В.Б. Трудовое обучение и воспитание в педагогической системе И.Я. Яковлева / В.Б. Ласточкин // Парадигмы российской истории сквозь призму биографистики (к 140-летию Алексея Ивановича Яковлева): материалы Всерос. науч. конф. с межд. участ. (Чебоксары, 18 апр. 2019 г.) / ред. кол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 73–76.

7. Сухова Е.В. Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (на материалах Чувашской АССР) / Е.В. Сухова. – Чебоксары: ПБОЮЛ Л.А. Наумов, 2008. – 212 с.

8. Тимофеев В.В. Республики Волго-Вятского региона в годы военных испытаний / В.В. Тимофеев. – М.; Чебоксары: РОМ; КЛИО, 2004. – 145 с.

9. Яковлев И.Я. Письма / И.Я. Яковлев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1985. – 366 с.

10. Юстус Т.В. Из истории трудового воспитания студенческой молодежи в Чувашском государственном университете имени И.Н. Ульянова / Т.В. Юстус, А.А. Андреева // Человек труда в истории: актуальные вопросы исторической науки, архивоведения и документоведения: сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (Чебоксары, 3 марта 2016 года). – Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. – С. 95–101.