

Баев Андрей Анатольевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-98386

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ТРЕТЬЕЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА В ВОЛОГОДСКОМ КРАЕ
(ПО МАТЕРИАЛАМ ПАМЯТНЫХ КНИЖЕК НА 1862 И 1863, 1873 гг.)**

Аннотация: в статье проведен краткий анализ изменения развития системы образования в Вологодском крае в третьей четверти XIX века после проведения реформы образования 1863–1864 годов. По данным Памятных книжек за 1862 и 1863, 1873 годы приведено изменение правил приема в Вологодскую губернскую мужскую гимназию после указанной реформы.

Ключевые слова: реформа образования 1864 г., Памятная книжка, Вологодская губернская мужская гимназия, церковно-приходские школы, воскресные школы, всесословное образование.

Образованность общества может о многом рассказать будущим поколениям. Политика правительства в данном направлении берется в учет при оценке деятельности руководства. Зачастую, многие правители русского государства оставляли этот вопрос в стороне и не касались системы образования, так как их устраивала закоренелость общества. Великие реформы Александра II являются исключением из данной тенденции. Реформа образования 1864 года занимает одно из ключевых мест в деятельности царя-реформатора.

В третьей четверти XIX века происходит стремительный скачок в развитии системы образования, был наведен порядок в каждом из типов учебных заведений и введены новые типы учебных заведений. Вологодский край не стал исключением. Данные Памятной книжки Вологодской губернии на 1873 год

(табл. 1) демонстративно показывают нам эти изменения. Были вновь открыты воскресные школы, частные школы, женские гимназии и т. д.

Такой источник как Памятные книжки издавались в Вологодской губернии с 1853 по 1917 годы. Всего было 29 выпусков. Данный тип источника является справочным и статистическим. В данных источниках находится информация о составе и занятиях жителей, о природе, экономике, культуре, быте, изменения в руководящем составе. Составляющие части Памятных книжек: адрес-календарь (правительственные и общественные учреждения с полным кадровым составом); административный справочник (административные учреждения, учреждения культуры, списки населенных пунктов, крупных землевладельцев); статистический обзор (по сферам хозяйствования); научно-краеведческий сборник (материалы исследователей, публицистические статьи). Данный источник бесценен при изучении генеалогического древа, политики в различных сферах жизни общества.

Таблица 1

Число учебных заведений в Вологодской губернии в 1871 году
 (составлено по материалам Памятной книжки Вологодской губернии
 на 1873 год)

Название учебных заведений	Число учебных заведений			
	В Губернском городе	В уездных и заштатных городах	В уездах	Всего в губернии
Духовная семинария	1	—	—	1
Училища	1	5	—	6
Мужская гимназия	1	—	—	1
Женская гимназия	1	—	—	1
Педагогические курсы	1	—	—	1
Землемерно-таксаторские классы	1	—	—	1
Женская прогимназия	—	5	—	5

При мужской гимназии приготовительный класс	1	—	—	1
Уездные училища для мужского пола	1	7	—	8
Двухклассные сельские училища	—	—	1	1
Одноклассные сельские училища	—	—	4	4
Начальные народные училища, состоящие в ведении учительских советов				
Городские для мужского пола	3	10	—	13
Городские для женского пола	1	2	—	3
Городские для обоего пола	—	1	—	1
Приготовительные классы при уездных училищах	—	1	—	1
Училища сельские для мужского пола	—	—	39	39
Училища сельские для женского пола	—	—	9	9
Училища сельские для обоего пола	—	—	57	57
Церковно-приходские школы	1	—	400	401
Частные школы	3	3	3	9
Воскресные школы	—	—	1	1

По данным таблицы видно, что в Вологодском крае в 1871 году действовало 564 учебных заведения: из них 16 находилось в Вологде, 34 – в уездных и заштатных городах, 514 – в уездах. Если сравнить наличие учебных заведений по трем графикам: губернский город, уездные и заштатные города, уезды, то можно сделать следующий вывод: в губернском городе образование было более разносторонним и разноуровневым, т.е. был больший выбор по направлениям подготовки. После окончания гимназии можно было сразу поступать в университеты для получения высшего образования.

На селе же основным видом учебным заведений были церковно-приходские школы с 1 или 2 годами обучения, где основным предметом являлся Закон Божий. Во многом, поэтому крестьяне оставались очень набожными. Сельские училища или земские школы с 2-летним сроком обучения давали

начальное образование, чего было естественно недостаточно для получения глубокого образования на селе. В целом, если сравнивать уровень наличия учебных заведений в Вологодском крае с другими регионами страны, то ситуация будет примерно одинаковой.

Если говорить о численности обучающихся в данных учебных организациях в 1871 году, то общее число учеников составляло 10626 учеников, из которых 1470 учеников учились в учреждениях губернского города, 1856 – в уездных и заштатных городах, 7300 – в уездах, т.е. на селе. Это очень низкий процент от общего числа детей школьного возраста. По половому принципу количество обучающихся очень сильно берет крен в сторону мужского пола: 9658 – мужского пола и 968 – женского пола [2, с. 46–49]. Этот статистический факт объясняется традицией, что женщина – это хозяйка в доме, поэтому государство не очень заботилось о женском образовании даже в такое близкое от современности время.

Что касается главного учреждения Вологодского края в XIX веке, то ей по-прежнему оставалась Вологодская губернская мужская гимназия. В 1871 году в ней обучалось 214 учащихся из различных сословий. Об этом говорят нам «Правила для приема учеников в Вологодскую мужскую гимназию».

Первое правило гласило: «В гимназии обучаются дети всех состояний, без различия звания и вероисповедания» [2, с. 88]. Идея всесословного образования была воплощена в 1864 годах Александром II через принятие «Устава гимназий» и «Положения о народных училищах» [3, с. 198]. В Памятной книжке за 1862 и 1863 годы, т.е. до данной реформы, данной правило звучало следующим образом: «В Гимназию и пансион при оной принимаются: 1) в пансионеры: дети одних только дворян и чиновников; 2) в приходящие ученики: дети дворян, чиновников и лиц свободного состояния, исключая придворнослужителей, не достигших классных чинов, артистов Императорских театров, принадлежащих ко 2-му разряду, и капельдинеров, – уроженцы Царства Польского только тогда, когда представляют от г. Попечителя Варшавского учебного округа свидетельство о том, что к обучению их в гимназиях, университетах и других учеб-

ных заведениях не настоит препятствия» [1, с. 3]. Мы видим существенные ограничения по приему в гимназию, ни каких детей низшего сословия. Таким образом, именно благодаря данной реформе начался резкий скачок грамотности населения, стали открываться новые типы учебных заведений типа церковно-приходских, частных и воскресных школ [4, с. 62].

Второе правило сообщало о необходимых документах для подачи прошения на зачисление: «К прошению о поступлении в Гимназию, подаваемому на имя директора, прилагаются свидетельства о возрасте и о звании. Медицинское свидетельствование поступающих в том, что они не имеют телесных недостатков или болезней, препятствующих вступлению в общественное заведение, делается врачом гимназии» [2, с. 88]. В Памятной книжке на 1862 и 1863 годы данное правило было следующим: «Документы, требуемые для поступления: 1) о звании; 2) о рождении и крещении, засвидетельствованный Духовною Консисториею; 3) о здоровом телосложении и привитии оспы; 4) об увольнении от общества детей, если принадлежат к купеческому и мещанскому сословию; 5) обязательство от лица, жительствующего в Вологде при определении детей в пансионеры: 1) в исправном взносе платы, 2) в строжайшем исполнении требований заведения, если пансионер находится вне оного и 3) в приеме его, в случае исключения из Гимназии» [1, с. 3–5]. Здесь налицо более жесткие требования. Если ребенок не вышел телом, то учиться ему в гимназии до реформы было не суждено. Если не православной религии, то путь закрыт.

В третьем правиле указаны возрастные цензы и необходимые первоначальные знания для поступления в подготовительный класс: «В приготовительный класс Гимназии, принимаются дети не моложе 8 и не старее 10 лет, знающие первоначальные молитвы и умеющие читать и писать по-русски и считать до 1000, а также производить сложение и вычитание над этими числами» [2, с. 88]. В 1862 и 1863 годах данного класса еще не существовало в Вологодской гимназии.

В четвертом правиле возрастной ценз и необходимые первоначальные знания для поступления в 1 класс: «Для поступления в 1 класс гимназии требуется:

а) знание главнейших утренних и вечерних молитв и важнейших событий священной истории ветхого и нового завета; б) умение бегло и со смыслом читать по-русски, напечатанное гражданским шрифтом и пересказывать по предложенным вопросам, легкие прочитанные рассказы, а также писать по-русски под диктовку, без искажения слов, крупным и средним шрифтами и читать по церковно-славянски, и в) знание первых четырех арифметических действий над целыми отвлеченными числами. При сем наблюдается, чтобы в 1 класс поступали дети не моложе 10 лет. В следующие классы гимназии принимаются имеющие соответственные классу познания и возраст» [2, с. 88].

Важным было замечание, которое касалось религии: «Примечание. Дети не христианского исповедания при поступлении своем в гимназию или в приготовительный класс при оной не подвергаются испытанию из закона своей веры» [2, с. 88]. Это очень важное дополнение к правилам, так как в Правилах на 1862 и 1863 годы всем представителям не православной религии путь в гимназию был закрыт.

Таким образом, необходимо отметить, что в третьей четверти XIX века произошли огромные сдвиги в развитии системы школьного образования, что стало итогом Великих реформ Александра II. Получение образования стало всесословным и доступным для всех слоев общества, кроме крепостных крестьян, не выкупивших свой надел.

Список литературы

1. Памятная книжка Вологодской губернии на 1862 и 1863 г. – Вып. 1. – Вологда: Губернская типография, 1963. – 189 с.
2. Памятная книжка Вологодской губернии на 1973 год, изданная Вологодским губернским статистическим комитетом, под редакцией члена-секретаря комитета Ф.А. Арсеньева. – Вологда: Типография Вологодского губернского правления, 1873. – 93 с.
3. Пыхалов И.В. Образование в Российской империи: факты и мифы // Общество. Развитие (Terra Humana). – 2011. – С. 196–200.

4. Руль Д.В. Эволюция образовательной системы в России XIX века. Реформы и их последствия // StudNet. – 2020. – №5. – С. 58–66.