

Вишневская Марина Петровна

канд. пед. наук, доцент

Сытина Татьяна Феликсовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ХОДЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И ВУЗА

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности самореализации обучающихся в ходе сотрудничества школы и вуза: профориентационные выезды, проведение образовательных акций, конкурсов, турниров и олимпиад на площадке высшей школы. Раскрываются условия привлечения одаренной молодежи в вуз.*

***Ключевые слова:** профориентационная работа, олимпиады, индивидуальные траектории обучения, цифровые образовательные ресурсы, система дистанционного обучения, проектная деятельность, практико-ориентированное обучение.*

В нормативных документах, отражающих стратегию модернизации образования, обозначено, что одна из целей образования – становление личности, обладающей способностью к самореализации, самоопределению, развитию творческих начал в пределах конкретных сред: социальной, природной, технической и т. д. [5].

В исследованиях А.И. Субетто (2006), отмечает необходимость усиления роли географического, геологического, биосферно-ноосферного, этногеографического видов знаний для выполнения задач образования. В курсе школьной географии изучаются ландшафты различного территориального ранга, в том числе и антропогенный ландшафт своей местности [4].

В Концепции развития географического образования в Российской Федерации отмечается, что нужно создавать большие возможности для выстраивания индивидуальных траекторий обучения с углубленным изучением теоретических основ отдельных отраслей географической науки в сочетании практико-ориентированной научно-исследовательской и проектной работы по географии [5].

Становятся еще более актуальными связь образования с реальной жизнью, иллюстрация научных положений конкретными примерами на местном материале и закрепление теоретических знаний в практической деятельности.

Возможностью реализации являются взаимодействие школ с высшими учебными заведениями путем организации различных мероприятий: профориентационные выезды- встречи с учащимися городских и сельских школ республики, проведение образовательных акций, конкурсов, турниров и олимпиад, «Университетские субботы». Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова является постоянной площадкой для проведения всевозможных образовательных направлений работ.

Перечень образовательных услуг, предоставляемый ЧувГУ включает большой спектр различных профилей и направлений подготовки бакалавров. Для осознанного выбора абитуриента, формирования его профессиональных интересов проводится широкомасштабная работа. Обучающиеся школ, техникумов и колледжей имеют возможность побывать в университетских лабораториях, оснащенных производственным оборудованием; проходят разнообразные квесты, посещают Бизнес-инкубатор, Дом научной коллаборации. В целях популяризации своих направлений подготовки факультеты ЧувГУ проводят в Дни открытых дверей мастер-классы, открытые лекции, семинары, экскурсии в музеи.

Профориентация абитуриентов на направления обучения «География», «Землеустройство и кадастры», «Туризм», «Экология и природопользование» историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» осуществляется также через онлайн-трансляции лекций ведущих преподавателей факультета, в работе «Университетских суббот» проводятся открытые лекции по подготовке к ЕГЭ по географии.

Сегодня географическое образование призвано вооружить школьников умениями пользоваться различными источниками географической информации, интегрировать эту информацию, отражать ее на карте, проводить наблюдения на местности, ориентироваться в пространстве, прогнозировать тенденции развития окружающей природной среды.

С 2004 года на историко-географическом факультете ЧувГУ организуется и проводится республиканская олимпиада для школьников по географии «ГЕО-турнир» [1]. Организатором является Чувашское республиканское отделение Русского географического общества и кафедра физической географии и геоморфологии историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова». За годы проведения «ГЕОтурниров» в олимпиаде приняли участие свыше 2000 обучающихся общеобразовательных школ республики и сопредельных регионов. Олимпиады проводились в разных формах: очно, в последние годы с использованием цифровых образовательных ресурсов – в системе дистанционного обучения ЧГУ им. И.Н. Ульянова Moodle, через систему ZOOM.

В 2021 году олимпиада впервые проведена для обучающихся кадетских школ и кадетских классов общеобразовательных школ Чувашии «Кадетский ГЕОтурнир – 2021». Олимпиада проводилась в виде командной интеллектуальной игры, включающей задания по военной географии, топографии и картографии, физической, исторической, экономической и политической географии. Вопросы составлены преподавателями кафедры физической географии и геоморфологии на основе основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования, касающихся знаний роли географического фактора в военной стратегии и тактике; о военно-промышленном комплексе России; об интересных фактах на военную тему: о роли географии в боевых действиях, о роли военных в борьбе с силами природной и техногенных стихий, о жизненной закалке кадетов, курсантов, о современных военно-политических событиях в России, в мире.

«ГЕОтурниры» проводились в два тура в онлайн-форме через систему ZOOM – на сервисе для проведения видеоконференций, онлайн-встреч. В соревнованиях участвовало 17 команд кадетов (в команде по 5 человек).

В серию интеллектуальных игр «ГЕОтурнир» также были привлечены студенты техникумов и колледжей. Вопросы были посвящены событиям Года науки и технологий, юбилеям РГО.

Просветительско-педагогическая деятельность способствует готовности к работе в сфере географического и краеведческого образования с учащимися средних общеобразовательных учреждений, детских и юношеских объединений и организаций.

Для этой цели целесообразно активней вовлекать географов бакалавров четвертого курса, проходящих производственную (педагогическую) практику в школах республики. В ходе прохождения практики студенты овладевают общепедагогической, информационно-коммуникативной профессиональными компетенциями.

Студенты-географы четвертого курса помогают в организации работ со школьниками: готовят учащихся к олимпиадам по географии – к «ГЕОтурнирам», проводимыми на факультете, к конкурсам школьных исследовательских работ: к участию на Фестивалях студентов и молодежи в Чув.Г.У «Человек. Гражданин. Ученый».

В ходе изучения дисциплины «Эколого-географическое образование, краеведение» активно внедряются проектные формы обучения студентов совместно с обучающимися. Создаются проектные работы по темам: «Геологические памятники Чувашии, как объекты научного туризма», «Благоустройство малых рек», «Отражение природы Чувашии в народных промыслах», «Изучение культурных ландшафтов Чувашии (по административным районам)», «Туристско-рекреационные возможности Сурско-Казанского оборонительного рубежа», «Отражение форм рельефа в топонимии Чувашии», «Изучение гидронимов Чувашской Республики» [2].

В целях формирования повышения образовательного уровня, экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов в республике осуществляется экологическое просвещение на факультете. Хорошо налажено сотрудничество учащихся и студентов с различными объединениями и обществами природоохранного и экологического характера таких как: «Присурский заповедник», «Чаваш вармане», Чувашский национальный музей и др. Студенты проводят семинары не только для школьников, но и для педагогов, тематические лекции, мастер-классы. Участвуют в качестве волонтеров в экологических акциях «Чистая Волга», «Сохраним лес», «Чистый берег». Преподавателями факультета разработаны предметные «Весенние, Летние школы» по работе с учащимися общеобразовательных школ. Экологическое образование продолжается в течение всего календарного года и особенно активно продолжается летом по программе «Робинзонада в городе», которая объединила пакет образовательных программ организации летнего отдыха. Летнее время – время исследовательской работы в экспедициях, активного труда и отдыха геологов, экологов, гидрологов, ландшафтоведов на образовательных площадках. Ими стали: учебный полигон ЧГУ Шомиково, экологическая тропа Роши Гузовского, и территория Чебоксарского водохранилища.

Содержание каждой темы курса включает в себя большое количество практических и творческих заданий. Особенность данных программ заключается в том, что она носит занимательный характер, что позволяет быстрее вовлечь ребят в природоохранную деятельность [3].

Интеллектуальное развитие молодежи осуществляется через расширение географического кругозора, повышение интереса молодежи к географии, экологии России и мира; создание условий для поддержки одаренных детей; развитие у обучающихся творческих способностей.

Совместные научные исследования преподавателей, студентов со школьниками реализуют идеи сотрудничества «ВУЗ – школа – ВУЗ», дают возможность популяризации направлений «Наук о Земле».

Список литературы

1. Вишневская М.П. Из опыта работы с одаренными детьми // Эффективное природопользование на региональном, городском и муниципальном уровнях: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Новое Время, 2011. – С. 91–101.
2. Вишневская М.П. Реестр гидронимов Чувашии. Современные проблемы водохранилищ и их водосборов / М.П. Вишневская, Т.Ф. Сытина // Труды VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. – Пермь, 2019. – С. 14–18.
3. Сытина Т.Ф. Возможности проектной деятельности для реализации геоэкологического краеведения в Чувашии // Геопространственные исследования общественных и природных систем: теория и практика: сборник статей / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». – Чебоксары, 2019. – С. 183–186.
4. Субетто А.И. Основы системологии образования: монография / А.И. Субетто. – 2-е изд., перераб. и доп. – В 2 ч. Ч. 2. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 249 с. (Труды Исследовательского центра / Федеральное агентство по образованию, Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов Московского гос. ин-та стали и сплавов (технологического ун-та)).
5. Концепция развития географического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/>