

Петров Николай Аркадьевич

канд. ист. наук, доцент, заведующий кафедрой

Дмитриева Инга Валерьевна

заведующая музеем

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОПЫТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В УСТНОЙ ИСТОРИИ В ТВОРЧЕСТВЕ О.В. ЕГОРОВОЙ

Аннотация: в статье проанализирован опыт использования метода устной истории О.В. Егоровой, показаны возможности использования этого метода в ликвидации пробелов этнографической науки. Метод устной истории продолжает оставаться актуальным в междисциплинарных исследованиях.

Ключевые слова: устная история, автобиография, методология, чувашки.

В последние десятилетия многие исследователи обращаются к устной истории. В «Новом сокращенном оксфордском словаре английского языка» предлагается следующее определение термину: «Это записанная на магнитофон историческая информация, полученная из личных знаний говорящего; ее использование или интерпретация является предметом научного исследования» [14, с. 11].

Несмотря на то что термин «устная история» начал применяться недавно, сам одноименный метод исследований используется давно. Исследователь Т.К. Щеглова отмечает, что со второй половины XX в. начинается возрождение устных источников и устной истории. Новый толчок в развитии метода произошел одновременно с широким распространением звукозаписывающей аппаратуры, появлением методологической западной литературы в нашей стране [15, с. 12, 15].

Историк И.Б. Орлов, согласно периодизации, предложенной американским ученым Д. Дунавэем, выделяет четыре этапа в развитии устной истории. За-

вершающий этап приходится на 1990-е гг. и связан с появлением нового поколения историков, дальнейшим развитием технических средств и расширением круга изучаемых проблем [12, с. 339–340].

На данный этап приходится начало трудовой и научной деятельности О.В. Егоровой – ныне доктора исторических наук, доцента. Это были сложные годы, когда все общество было охвачено системным кризисом, активно происходили трансформации основных компонентов традиционной культуры. В этих условиях О.В. Егорова активно начинает собирать материалы по этнографии детства чувашского крестьянства и по итогам успешно защищает свою работу в 2000 г. на диссертационном совете при Московском государственном университете [4]. На протяжении многих лет она разрабатывала и продолжает изучать проблемы этнографии детства, женской истории, миграционных процессов преимущественно на территории Волго-Уралья. Однако материалов опубликованных литературных, архивно-музейных материалов было недостаточно.

Восполнить пробелы исследовательница решила путем сбора полевого материала на основе анкеты-вопросника, в основу которого были положены программа В.Н. Харузиной о родильных и крестильных обрядах у русских крестьян и инородцев и программы сбора материала по обычаям и обрядам, связанным с рождением ребенка, составленная Т.А. Листовой. В специально разработанной программе были выделены разделы об обычаях и обрядах, связанных с беременностью, родами, уходом за ребенком, имянаречением, отношением к незаконнорожденным детям и т. д. Анкета помогала провести глубинный опрос, не упустить нужный материал и дать возможность вспомнить информатору детали из собственной жизни.

В 1996–2009 гг. О.В. Егорова совершила экспедиции в различные районы Чувашии и места компактного проживания чувашей в Татарстане, Марий Эл, Башкирии, Самарской, Саратовской и Пензенской областях. Замечательным наставником для начинающей исследовательницы стала этнограф Е.А. Ягафова, которая к этому времени имела большой опыт сбора полевого материала и про-

ведения интервьюирования. Как вспоминает Оксана Вениаминовна, в первые годы сбора материала она пользовалась кассетным диктофоном. Кассеты и батарейки были низкого качества, и частая замена их вызывала дополнительные материальные издержки у полевика. В настоящее время используются цифровые диктофоны и специальные программы для расшифровки текстов.

Собранные собственные полевые материалы вошли в материалы научных статей [1; 2]. О.В. Егорова, при всех ценностях метода устной истории подчеркивает и его недостатки. Так, респонденты в свою биографию включали материалы рассказов других людей, прочитанных газетных статей или книг. Для их выявления необходимо было владеть материалом и задавать дополнительные вопросы для их выявления. В ходе подготовки докторской диссертации О.В. Егоровой было опрошено более 200 человек, возраст большинства из них превышал 70 лет. В связи с этим сведения, сообщаемые информаторами, позволили в большинстве случаев достаточно полно представить родильные обряды, семейный быт и внутриобщинные традиции чувашского крестьянства первой половины XX в. Нередко О.В. Егорова отмечает, что ей посчастливилось вовремя начать изучение этнографии детства, поскольку информаторов, владеющих информацией по теме, становилось с каждым годом все меньше и меньше.

Социолог Е.Ю. Мещеркина подчеркивает субъективность устной истории. Воспоминания, опрос свидетелей, биографии и автобиографии, личные фотографии и другие субъективные объекты воспоминаний – важнейшие источники для исследования исторического развития. Субъективные воспоминания-свидетельства являются источником для микроистории, для которой имеется мало других источников, или же где субъективные источники вследствие своего предмета выходят на авансцену [11, с. 15–16].

Нередко О.В. Егорова использовала метод устной истории через изучение автобиографии. Ею подробно были изучены автобиографические сочинения воспитанников духовных и светских учебных заведений Казани и Симбирска, хранящиеся в научном архиве Чувашского государственного института гуманитарных наук [3]. Значительная часть автобиографий представляет собой тексты-

воспоминания, изложенные в форме школьных сочинений. В преобладающем большинстве эти источники составлены не по собственной инициативе детей, а по просьбе или по заданию учебного руководства. Поэтому наряду с фиксацией, описанием событий, явлений и состояний, значимых для ребенка и отложившихся в его памяти, они содержат то, что было важным и существенным в тот момент для взрослых. Автобиографии принадлежат юношам, составлявшим тогда подавляющую часть всех учеников и студентов. Ценность автобиографических сочинений состоит в том, что воспитанниками и учащимися были чувашаи из различных территорий компактного проживания чувашей, что позволяет выявить уникальный материал по этнографии детства чувашей Волго-Уралья. Этот источник имеет персонифицированный характер и отражает историю конкретного человека. Автор предисловия пособия по педагогической антропологии «Природа ребенка в зеркале автобиографии» о детстве и отрочестве Б.М. Бим-Бад, подчеркивая ценность автобиографических материалов для педагога-антрополога, пишет, что благодаря автобиографиям можно узнать, что же осталось в человеке от его первых дней, почему сохранилось именно это, а не другое, как коррелирует вся последующая судьба человека с ее началом [13, с. 11].

В последние годы О.В. Егорова успешно занимается изучением народов Средней Азии и Кавказа, проживающих на территории Чувашской Республики [5–9]. Ею подготовлен ряд статей по данной проблематике с привлечением студентов [9; 10]. Для сравнительного анализа был проведен сбор полевого материала среди местного населения и чувашей, проживающих на территории Армении, Казахстана.

Устные исторические источники восполняют многие проблемы этнографической науки, выводят исследователей на ряд вопросов, которые на первый взгляд выпадают из поля исследования. В 1990-е годы метод устной истории становится одним из перспективных направлений российской исторической науки. Для проведения плодотворного диалога важно уметь расположить информанта, сформулировать правильно вопрос, следить за его эмоциями. Данные качества присущи Оксане Вениаминовне, поскольку они позволили ей под-

готовить множество научных работ с большим количеством полевого информативного материала. В юбилейный для неё год мы желаем Оксане Вениаминовне дальнейших научных изысканий, новых идей.

Список литературы

1. Егорова О.В. Дети в похоронно-поминальной обрядности чувашей // Проблемы этнокультурного взаимодействия в Урало-Поволжье: история и современность. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – 2006. – С. 153–158.

2. Егорова О.В. Родильная обрядность самарских чувашей // Диаспоры Урала-Поволжья: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – 2005. – С. 150–155.

3. Егорова О.В. Этнография детства чувашей по данным автобиографий // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – №93. – С. 21–28.

4. Егорова О.В. Этнография детства чувашского крестьянства во второй половине XIX – начале XX вв. (обычаи, обряды, традиции): автореф. дис. канд. ист. наук / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – М., 2000. – 24 с.

5. Егорова О.В. Институт брака в армянской диаспоре Чувашской Республики / О.В. Егорова, Н.А. Казаков // Уральский исторический вестник. – 2017. – №2 (55). – С. 62–68.

6. Егорова О.В. Условия жизни и труда как фактор адаптации народов Закавказья в Чувашской Республике / О.В. Егорова, Н.А. Казаков // Вестник Чувашского университета. – 2016. – №4. – С. 69–77.

7. Егорова О.В. Этнолингвистические процессы народов Закавказья, проживающих на территории Чувашской Республики / О.В. Егорова, Н.А. Казаков // Ашмаринские чтения: сборник трудов X международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2016. – С. 129–132.

8. Егорова О.В. Рождение ребенка и обряды детского цикла у армян Чувашской Республики / О.В. Егорова, Н.А. Казаков, Д.В. Капустин // Вестник

НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – 2017. – №2 (42). – С. 120–124.

9. Егорова О.В. Студенты-туркмены в Чувашии: национальные традиции и социокультурная адаптация / О.В. Егорова, Н. Каландаров // Чуваши: этнические связи и этнокультурные параллели: сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 85-летию со дня рождения П.В. Денисова. – 2014. – С. 202–205.

10. Егорова О.В. Ethnic peculiarities of Turkmen students nutrition / О.В. Егорова, К.Е. Ластухина // The First International Conference on History and Political Sciences. – 2014. – С. 129–132.

11. Мещеркина Е. Устная история и биография: женский взгляд // Устная история и биография: женский взгляд. – М., 2004. – С. 15–16.

12. Орлов И.Б. Устная история // Теория и методология истории: учебник для вузов / отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 504 с.

13. Природа ребенка в зеркале автобиографии: учеб. пособ. по пед. антропологии / под ред. Б.М. Бим-Бада, О.Е. Кошелевой. – М., 1998. – С. 11.

14. Томпсон П. Голос прошлого. Устная история / пер с англ. – М.: Весь Мир, 2003. – 368 с.

15. Щеглова Т.К. Деревня и крестьянство Алтайского края в XX веке. Устная история: монография. – Барнаул: БГПУ, 2008. – 528 с.