

Дымшакова Адэль Андреевна

студентка

Суворова Анна Игоревна

канд. геогр. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный

педагогический университет»

г. Шадринск, Курганская область

ПОТЕНЦИАЛ ГОРОДСКИХ ЗЕЛЁНЫХ НАСАЖДЕНИЙ

В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматривается необходимость использования городских зелёных насаждений в образовательном процессе школьной географии в условиях малого города (на примере г. Ирбита Свердловской области). Рассматривается история создания городских зелёных насаждений как элемента экологического каркаса, проанализированы категории зеленых насаждений. Сделаны выводы о потенциальной возможности использования отдельных элементов экологического каркаса города в учебно-воспитательном процессе, в частности при изучении школьной географии.

Ключевые слова: городские зелёные насаждения, образовательная среда, учебно-воспитательный процесс, география в школе.

В современной науке выделяются различные подходы к определению понятия «среда». В философской трактовке понятие «среда» раскрывается как совокупность природных и социальных условий, в которых протекает жизнедеятельность человека [3]. По мнению Г.М. Коджаспировой, правильно организованная среда является одним из значимых факторов образования и воспитания и способствует индивидуальному и личностному развитию человека. В педагогической науке образовательная среда рассматривается как часть социокультурной среды [6]. Функционирование образовательной среды невозможно без формирования образовательного пространства в соответствии с целями и задачами, которые за-

даются соответствующей образовательной системой. Под образовательным пространством обычно понимают осваиваемую учащимся окружающую среду для достижения им целей образования [5].

В пространстве городской среды элементы экологического каркаса города могут стать и образовательной средой. По определению Е.Ю. Колобовского, экологический каркас города как средостабилизирующая территориальная система, состоит из различных по типу, размерности и функциональному назначению элементов культурного ландшафта, пространственно связанных в единую «живую» сеть из «ядер» и «коридоров» [4].

Цель исследования: рассмотреть образовательный потенциал элементов экологического каркаса (городские зелёные насаждения) территории г. Ирбита, Свердловской области.

Материал и методы исследования: основой исследования послужили картографические и плановые материалы территории г. Ирбита, схемы землеустройства, архивные материалы, методические материалы общеобразовательных учреждений. В исследовании применялись общие и частные методы исследования: аналитический метод, анкетирование, метод ландшафтного картографирования, геоинформационного моделирования.

Результаты исследования и их обсуждение. Город Ирбит (Свердловская область) расположен в северной части лесостепной зоны Западно-Сибирской низменности. Начало озеленению рассматриваемой территории было положено в Н.М. Пейкером в 1874 г. Однако системное и массовое озеленение улиц города началось в 30-е годы XX в. Ежегодно составлялись планы озеленения города, так к примеру, в «Плане весеннего озеленения на 1936 год» расписано, сколько и каких саженцев нужно посадить, и кто ответственен за посадки. Итого в 1936 г. было посажено 4879 тополя, 4223 липы, 3550 саженцев кустарников, всего 12652 саженца. Большая работа по озеленению проводилась в 50-е и в 60-е годы XX века. В городе закладывались новые скверы и зеленые зоны [7].

В системе озеленения г. Ирбита выделяются следующие категории зеленых насаждений:

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– зелёные насаждения общего пользования. Это зеленые зоны Площади им. Ленина, Мемориальный парк «Бульвар Победы», Аллея памяти воинов-мотозаводцев Предзаводская площадь стекольного завода, Парк «Сиреневый сквер», Старый парк, Парк «Сосновая роща» [1]. Так, Старый парк был заложен в 1874 г. в честь 100-летия присвоения Ирбитской слободе статуса города. Сад благоустраивался и развивался и в период с 1899 г. до середины XX в. был излюбленным местом для горожан. С 1980 г. популярность данного парка пошла на убыль, а через несколько лет и вовсе парк забросили. Лишь в конце 2010-х гг. парком заинтересовались и стали разгребать от накопившегося мусора. Парк «Сиреневый сквер» создан на месте разрушенных торговых корпусов, весной 1930 г. заложили сквер. В 1969 г. сквер получил название «Имени 40-летия комсомола», но название не прижилось. Бюст писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка в сквере появился в 1955 г. Парк «Сосновая роща» появился в первом десятилетии XX в. благодаря гимназистам-энтузиастам, которые по всем правилам лесотехники посадили за городом маленькие сосенки [7];

– зелёные насаждения ограниченного пользования (насаждения пришкольного участка – общешкольный проект «Сад Гомера», Гимназический сад МБОУ «Школа №1»). История МБОУ «Школа №1» гласит, что в сентябре 1896 г. с южной стороны учебного корпуса силами учащихся был посажен сад до ста деревьев и кустарников разных пород. А в июне 2012 г. в гимназическом саду школы на средства, собранные выпускниками и учителями разных лет, был торжественно открыт памятный камень «Воинам-учителям и выпускникам школы №1, приблизившим Победу в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». На данный момент гимназический сад поддерживает свой внешний вид благодаря учителям и ученикам школы. Еще одним зелёным уголком является общешкольный проект «Сад Гомера» МАОУ СОШ №8. Создан в честь бывшего директора школы Мирофорова Гомера Фёдоровича. В настоящее время на территории школы реализуется проект «Сад Гомера» [7];

– зелёные насаждения специального назначения (лесопарковая зона «Бугры», зелёные насаждения мемориального парка «Бульвар Победы»). Так, лесопарковая зона «Бугры» имеет статус ландшафтного памятника природы с 1983 г. и был создан для сохранения, восстановления и воспроизведения уникальных для этих мест оステненных сосновых боров и прилегающих к нему холмистых природных комплексов. Занимает территорию 568,3 га., цепь возвышенностей составляет 5,5 километров, ширина от 500–1500 м. Ирбитские Бугры представлены: сосняками черничниками, брусничниками, разнотравными, есть пустыри и заболоченные площади, акклиматизированы лиственница, кедр, летний и маньчжурский дуб [2].

Любой объект городских зеленых насаждений независимо от возложенных на него функций является составной частью единой системы экологического каркаса города.

При использовании элементов природы каркаса города в учебном процессе необходимо учитывать такие особенности:

– доступность зелёных насаждений для образовательного учреждения (расположение сравнительно недалеко от учреждения; наличие хороших дорог; отсутствие природных опасностей для учеников);

– информативность (познавательность, т.е. наличие натуральных объектов, растений и животных, особенных форм рельефа, обнажений почвы, геологических обнажений; и другие элементы живой и неживой природы);

– просветительство (наличие памятников природы, памятников различных исторических событий и т. д.).

Учителя могут использовать для организации следующих видов деятельности.

1. Организация экскурсий, включающих следующие этапы: ознакомление с базовыми географическими понятиями (тематические словари), описание и наблюдение (зарисовка, составление таблиц, схем, рисунков), рефлексия и т. д.

2. Организация наблюдений за сезонными изменениями, за погодой местности, экологический мониторинг.

3. Работа с картографическими источниками информации, с навигационным оборудованием, ГИС, с иллюстративными материалами (фотографиями, иллюстрациями, рисунками и т. д.).

4. Организация проектной и исследовательской работы (изучение влияния антропогенной деятельности на природные компоненты, рекреационной нагрузки, засорённости территории и т. д.) [1; 2].

Таким образом, элементы природного каркаса города могут стать доступной платформой для организации учебно-воспитательной работы по географии (проведение экскурсий, наблюдений, организации проектной и исследовательской деятельности, разнообразных внеурочных форм и т. д.).

Список литературы

1. Дымшакова А.А. Изучение геологических памятников природы в школе на примере обнажения «Белая горка» [Текст]: А.А. Дымшакова, А.И. Суворова // Образовательное пространство: проблемы, достижения, перспективы: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции (1 февраля 2019 г.) / ШГПУ (Шадринск); ред. Л.А. Милованова, И.Н. Разливинских. – Шадринск: ШГПУ, 2019. – С. 69–73.

2. Дымшакова А.А. Использование рекреационного объекта «Бугры» (Ирбитский район Свердловской области) в организации учебной деятельности по биологии и географии [Текст]: А.А. Дымшакова // Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки: сб. материалов II Всерос. молодеж. конференции (25 апреля 2019 г.) / Шадр. гос. пед. ун-т; отв. ред. О. В. Крежевских. – Шадринск, ШГПУ, 2019. – С. 252–256.

3. Коротец И.Д. Человек и общество [Текст]: И.Д. Коротец. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 431 с.

4. Колобовский Е.Ю Ландшафтное планирование и формирование сетей охраняемых природных территорий [Текст]: Е.Ю. Колобовский, В.В. Морозова. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2001. – 150 с.

5. Лебедева О.Е. Расширение образовательного пространства [Текст]: О.Е. Лебедева. – СПб.: Специальная литература, 1999. – 60 с.

6. Писарева С.А. Образовательная среда профильного обучения [Текст]: С.А. Писарева. – СПб.: КАРО, 2006. – 96 с.
7. Сайт Администрации муниципального образования город Ирбит [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moirbit.ru>