(cc) BY

Беззубенкова Ольга Евгеньевна
канд. биол. наук, доцент
Пырова Светлана Александровна
канд. с.-х. наук, доцент
Полнякова Кристина Александровна
магистрант
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

***Аннотация**: данная статья посвящена вопросу использования рабочей тетради на подготовительном отделении как эффективное средство обучения. Выделены основные дидактические и воспитательные возможности применения рабочих тетрадей в учебном процессе. Представлена характеристика оптимальной и методически целесообразной системы задач. Рассмотрены основные методические и дидактические требования к структуре рабочих тетрадей.*

***Ключевые слова**: иностранные слушатели, рабочая тетрадь, подготовительное отделение, образование, самостоятельная работа.*

Согласно части 1, 2 статьи 78 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Иностранные граждане и лица без гражданства имеют право на получение образования в Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации и настоящим Федеральным законом. Иностранные граждане обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

программы среднего общего образования на общедоступной и бесплатной основе [4].

В Российской Федерации достаточно мощный уровень образования, который развивает, готовит экспертов и профессионалов в различных востребованных на сегодняшний день сферах деятельности. В Российских образовательных организациях происходит систематическое реформирование образовательных стандартов как в школе, так и в других учебных заведениях, включая вузы. Одним из важнейших показателей конкурентоспособности и признания вуза на международном рынке образовательных услуг является количество иностранных слушателей, однако при приеме на обучение людей данного контингента следует учитывать множество особенностей при реализации образовательных программ. Данный фактор приводит к тому, что реформирование программ образования как в школе, так и в высших учебных заведениях стало просто неотъемлемой частью образования для достижения и поддержания соответствующего уровня на мировом рынке учебных заведений. Чтобы достичь поставленные цели необходимо искать комплексные подходы к подготовке учителей и преподавателей, которые будут готовы вести преподавательскую деятельность с различным контингентом обучающихся. Это говорит о необходимости модернизации образования в современном мире и подготовки специалистов для работы не только со русскими студентами, но и лицами других национальностей.

Роль преподавателя в адаптации иностранных граждан к требованиям в российских вузах, к особенностям преподавания, самоподготовке и оценки успеваемости. Авторы считают, что это относится не только к преподавателям русского языка, но и ко всем педагогам профессиональных дисциплин. Так, например, при подготовке к занятию по биологии необходимо тщательно подходить к выбору методик и принципов преподавания. Главным принципом преподавания является принцип учета национальных особенностей, отбора и составление учебного материала, посильности и доступности [2].

Основной целью преподавателя на подготовительном факультете является реализация дополнительных языковых и иных общеобразовательных программ

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

для иностранных граждан и лиц без гражданства с целью последующего освоения ими программ подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры и программ подготовки научно-педагогических кадров в университете.

Для достижения поставленных целей, лучшего усвоения материала, преподавание предмета для иностранных слушателей необходимо всегда оптимизировать и совершенствовать. Разноязычность и разный уровень подготовки, а также ряд других причин требует постоянных изменений и адаптации утвержденных нормативных материалов для различных уровней обучения [1].

В последнее время всё более популярными и перспективными способом обучения, является обучение с применением рабочей тетради. Они представляют собой особый жанр учебной литературы.

Рабочая тетрадь представляет собой разновидность учебного пособия на печатной основе, которая содержит задания и упражнения для самостоятельной подготовки в ней учащихся.

Использование рабочих тетрадей в учебном процессе способствует:

– качественному усвоению учебного материала;

– приобретению и закреплению практических умений и навыков;

– формированию у студентов навыков самостоятельной работы и самоконтроля;

– развитию мышления, активизации учебно-познавательной деятельности;

– организации контроля за ходом учебного процесса;

– диагностика преподавателем уровня подготовки учащихся, а также критерии оценивания возможностей учащихся.

К преимуществам применения рабочей тетради в учебном процессе можно отнести то, что рабочие тетради:

– помогают преподавателю в планировании урока;

– дают возможность совмещать на уроке устную и письменную работу;

– избавляют учеников от большого объема механической работы;

– позволяют экономить учебное время и уделить внимание решению большего количества задач;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– помогают ученикам выделить в тексте наиболее важную и существенную информацию;

– иллюстрации, содержащиеся в рабочих тетрадях, обеспечивают более полное восприятие получаемой информации, а вследствие этого более прочному усвоению знаний;

– содействуют привлечению всей группы учащихся к активной познавательной деятельности.

Правильно подобранные задания в рабочей тетради способствует рациональной организации учебного времени и учебной работы студентов. Задания для рабочей тетради разработаны таким образом, чтобы обеспечить активную и продуктивную работу студента как в аудитории, так и дома с экономией времени из-за отсутствия механической подготовительной работы [7].

При сжатых сроках обучения важное значение имеет оптимальная и методически целесообразная система упражнений, которая составляет основу рабочей тетради. Система упражнений представляет собой такую совокупность заданий и упражнений, которое охватывает важное составляющее изучаемого курса, отвечает программным и общепедагогическим требованиям. При этом важное значение имеют уровни и сложности заданий. Каждый уровень должен быть построен таким образом, что каждое новое задание включает отработку навыка или закрепление нового материала. Такая система заданий позволяет быстро развить у студентов требуемые навыки, а также будет проявлять интерес в учебе.

Для того, чтобы рабочая тетрадь способствовала систематическому формированию у студентов устойчивых знаний и умений, ее содержание должно отвечать методическим и дидактическим требованиям. Рабочая тетрадь по свое структуре и содержанию должна включать в себя следующее: введение, компетентностно-ориентированные разноуровневые учебные задания по теоретическому модулю, дополнительные учебные задания, вопросы для аттестации, методические рекомендации, лист итоговой рефлексии, список рекомендуемой литературы, и как неотъемлемая часть любого учебного процесса, критерии оценивания заданий [6].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На подготовительном факультете в условиях разноуровневой исходной подготовки иностранных слушателей процесс обучения ориентируется в лучшем случае на средний уровень подготовки, а зачастую и на слабоподготовленных студентов. В этих условиях далеко не каждый студент может реализовывать свои потенциальные возможности в соответствии со своей психологической природой. Часто преподаватель при прохождении материала ориентируется на какой-то оптимальный уровень усвоения знаний учащимися, необходимый при обучении на первом курсе. Поэтому часть студентов работают на уровне ниже своих возможностей, а для других уровень оказывается непосильным. Несоответствие уровней учебной деятельности, которые задаются преподавателем, реальным возможностям обучающегося – главный фактор, обуславливающий необходимость рабочей тетради. Для закрепления пройденного материала знаниях приезжающих на обучение иностранных студентов преподаватель разрабатывает индивидуальные и групповые задания, которые делают более понятной для каждого обучающегося цель деятельности, тем самым вызывая интерес к учебному материалу. Необходимо сделать так, чтобы студент испытывал удовольствие от самостоятельного выполнения данного ему задания. При этом задания в рабочей тетради должны быть дифференцированными, учитывающими возможности каждого обучающегося. Каждую уровень следует рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, соответствует ли он объективным требованиям, вытекающим из учебного процесса, с другой – реальным возможностям каждого студента. Объективные требования снижаться не могут. Целесообразно выделение основного учебного материала, предназначенного для работы со всеми обучающимися, и варьируемого, который используется преподавателем в работе с различными группами и отдельными студентами. Преподаватель, предлагая учебную цель и одновременно предполагает соответствующие способы действия по ее достижению. Индивидуальная работа на этом этапе учебной деятельности может осуществляться в виде показа образца действий преподавателем, развернутого пояснения к нему, частично и полностью самостоятельных действий учащихся. Содержание, уровень сложности учебных задач и способов действий определяют

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и формы организации учебной работы: фронтальной, групповой или индивидуальной. Каждая форма организации обучения имеет свои особенности для повышения эффективности работы конкретного студента. Групповая работа создает благоприятную среду для обмена знаниями, умениями и навыками. При групповой работе ближе контакты между преподавателем и студентами, больше возможности для оказания помощи студентам. При самостоятельной работе в основном принимаются во внимание возможности каждого обучающегося, создаются наиболее благоприятные условия для формирования и проявления индивидуального вида деятельности. Взаимодействие двух форм способствуют продвижению всех студентов на новые, более высокие уровни учебной деятельности [3].

Основная задача использования методического пособия при обучении иностранных слушателей – овладение ими основами правилами и терминами на русском языке с применением различных многоуровневых заданий, индивидуально подобранных под каждого слушателя и в зависимости от уровня его базового образования. Это способствует к повышению интереса к предмету и как следствие к быстрому усвоению материала, вызывает желание у слушателя познавать больше информации не только на занятии, но и при самоподготовке. Если интерес возрастает, то слушатель не только изучает заданный материал, но и пытается найти информацию более подробную, что приводит к увеличению базы новых знаний.

Список литературы

1. Громов, Е. Т. Хачатурова // Вестн. Рос.ун-та дружбы народов. Серия «Информатизация образования». – М.: Изд-во РУДН, 2007. – №1. – С. 28–37.

2. Дзайкос Э.Н. Модульно-рейтинговая система оценки успеваемости иностранных студентов по русскому языку на этапе предвузовской подготовки / Э.Н. Дзайкос, Ж.И. Жеребцова // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – №11 (33). – С. 293–29

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Жиркова З.С. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе / З.С. Жиркова, Н.Н. Новгородова, Н.Г. Бехтюева, Н.Д. Габышева // Успехи современного естествознания. – 2011. – №8 – С. 169–171

4. Консультантплюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

5. Кузьминов В.И. Информационно-образовательная среда предвузовского обучения иностранных студентов / В.И. Кузьминов.

6. Мовесян Ж.А. Педагогика: модуль «Теория обучения»: рабочая тетрадь для самостоятельных работ / Ж.А. Мовсеян. – Саранск: Изд-во МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2016. – 74 с.

7. Ханипова Е.Х. // Инновации в науке. – 2015. – №50. – С. 76–79 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/query_results.asp

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)