

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Социальное партнерство в образовании: опыт, инновации, развитие



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
Российский центр науки и культуры в г. Улан-Батор

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ:
ОПЫТ, ИННОВАЦИИ, РАЗВИТИЕ**

Сборник материалов конференций

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2021

УДК 37.0(082)
ББК 74.03я43
С69

**Редакционная
коллегия:**

Антипова Н.В., и.о. директора Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
Л. Дугаржав, д-р ист. наук, профессор, первый зам. директора Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
Корнушкова Г.Н., зам. директора Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова по общему образованию
Витульева Т.А., младший научный сотрудник, старший преподаватель Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
Белобородова О.Г., зам. начальника управления общего образования по научно-методической работе Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Рецензенты: **Абрамова Н.Н.**, канд. пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

Шаалы А.С., канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник ГБНУ Министерства образования и науки Республики Тыва «Институт развития национальной школы».

С69 Социальное партнерство в образовании: опыт, инновации, развитие : сборник материалов конференций / под ред. Н.В. Антиповой; редкол.: Л. Дугаржав, Г.Н. Корнушкова, Т.А. Витульева, О.Г. Белобородова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – 236 с.

ISBN 978-5-907411-13-5

В сборнике представлены материалы участников международных научно-практических конференций «Социальное партнерство в образовании: опыт, инновации, развитие» (25–26 ноября 2020 г.) и «Российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие» (28 января 2021 г.), проведенных в г. Улан-Баторе (Монголия) при поддержке Российского центра науки и культуры в г. Улан-Баторе. В работах авторов рассматриваются отдельные аспекты социального партнерства в образовании, опыт, проблемы и перспективы развития образования.

Для ученых, преподавателей, студентов и аспирантов, интересующихся вопросами социального партнерства, проблемами и перспективами развития образования в России и за рубежом.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за достоверность фактов, цитат и других сведений, изложенных в публикациях, несут авторы.

© Авторы публикаций, 2021

© Улан-Баторский филиал

РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2021

© ИД «Среда», оформление, 2021

ISBN 978-5-907411-13-5
DOI 10.31483/a-10267

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Артикова В.А., Черкашина И.А.</i> Место и роль юридических клиник в социальном партнерстве: опыт работы юридической клиники УМЭД	6
<i>Будаева Т.Ч., Бозиев Р.С.</i> Опыт и перспективные направления организации социального партнерства в продвижении российского образования в Монголии	14
<i>Булгакова М.А.</i> Интернационализация как фактор конкурентоспособности российских университетов.....	32
<i>Бурханова Л.М.</i> Преимущества и недостатки Болонского процесса как структурного направления реформирования высшего юридического образования в Республике Узбекистан на примере преподавания модуля курса «Гражданское право» в Ташкентском государственном юридическом университете	37
<i>Д. Бямбасурэн, Б. Нарангэрэл</i> Партнерство вузов и организаций как одно из условий повышения качества высшего образования	45
<i>Вертинова А.А.</i> Формирование и развитие человеческого капитала региона в развитии университета и региона	53
<i>Григорьев С.В.</i> Опыт успешной реализации совместной индустриальной магистерской программы двух дипломов в ИТ и науке о данных	59
<i>Имомов Н.Ф., Шарахметова У.Ш.</i> Некоторые вопросы преподавания предмета «Гражданское право» по методу «кейс-стади»	66
<i>Мирзаев Ш.Ш.</i> Духовно-просветительская работа в филиале МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте при формировании всесторонней гармонично развитой личности.....	76
<i>Миркамалов Ф.Р.</i> Самостоятельная работа студентов как фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса филиала	83

Пашук Н.Р. Доверие к университетам со стороны бизнеса как фактор качества образовательных услуг.....	89
Ц. Саранцацрал Сотрудничество Монгольского государственного университета с российскими университетами в области образования и науки	96
Сергеева И.В., Э. Ёндондуйчир, Б. Рашаант Организация проектной деятельности учащихся в условиях заграничной школы	102
Синёва О.В. Лингводидактические основания создания УМК «Русский язык» для зарубежной школы с русским языком обучения.....	109
Б. Тумурхуяг Факторы, влияющие на уровень владения английским языком у студентов.....	118
Б. Тумурхуяг Эффективность обучения через использование презентаций	125
Холина М.В., Бочарова Ю.Ю. Научно-внедренческие площадки педагогического университета как территория развития региональной системы общего образования	132
Ананьева С.Г. Формирование читательской грамотности младших школьников	139
Ведерникова В.В. Организация профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в контексте национальных проектов	145
Владимирова Н.А. Обучение чтению на русском языке в условиях ограниченной языковой среды	150
Гафарова Е.Л. Развитие речи учащихся начальной школы в поликультурном классе на уроках обучения грамоте	154
Дамбаева А.Б. Организация творческой деятельности учащихся старших классов на уроках английского языка с помощью современных цифровых средств.....	160
Дареева С.Н. Формирование алгоритмического мышления на уроках информатики	167

Жалсанова Л.М. Управление индивидуализацией образования через реализацию модели «Сетевое тьюторство»	173
Жигалова Л.Н. Российско-монгольское сетевое взаимодействие в рамках образовательного округа «Байкальская перспектива» ..	179
Игнатьева Е.С., Серенева М.Н., Храбан Т.В. Реализация метапредметных связей (по ФГОС) при подготовке к ЕГЭ по английскому языку как одно из средств формирования УУД обучающихся.....	188
Кускова И.Н., Безкровная Ю.В., Бобылева С.М. Современные форматы сопровождения педагогических работников на муниципальном уровне (на примере ММС г. Братска)	195
Кускова И.Н., Овчарик Т.К. Поддержка молодых педагогов на этапе профессионального становления. Опыт муниципального образования города Братска.....	201
Кускова И.Н., Фазлиева Г.А. Школа без границ и барьеров (или дистанционное обучение в современной школе на примере образовательных организаций г. Братска).....	206
Лотохина Е.Н. Лингвострановедение как фактор повышения мотивации при обучении английскому языку в начальной школе.....	210
Б. Мягмарсүрэн Специфика изучения родного языка учащимися в условиях обучения в школе, реализующей российские образовательные программы (на примере Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова)	216
Пушкарёва О.В. Обучение иноязычных учащихся в образовательной среде российской школы за рубежом: приёмы работы на уроках истории	223
Улукишинова Н.В. Развитие навыков говорения у школьников средних классов с помощью приемов работы над лексикой	230

УДК 340

Артикова В.А.

канд. юрид. наук, ст. преподаватель
междисциплинарной кафедры
Улан-Баторский филиал РЭУ
имени Г.В. Плеханова,
Улан-Батор, Монголия

Черкашина И.А.

канд. юрид. наук, доцент
Университет мировой экономики
и дипломатии (УМЭД)
Ташкент, Республика Узбекистан

Artikova V.A.

PhD in Law, Senior Lecturer,
Ulan-Bator Branch of Plekhanov
Russian University of Economics,
Ulaanbaatar, Mongolia

Cherkashina I.A.

PhD in Law, Associate Professor,
University of World Economy and Diplomacy
Tashkent, Republic of Uzbekistan

МЕСТО И РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК В СОЦИАЛЬНОМ ПАРТНЕРСТВЕ: ОПЫТ РАБОТЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ УМЭД

LEGAL CLINICS AND SOCIAL PARTNERSHIP BASED ON THE EXPERIENCE OF THE LEGAL CLINIC AT THE UNIVERSITY OF WORLD ECONOMY AND DIPLOMACY

Аннотация. Статья посвящена анализу деятельности юридической клиники УМЭД в контексте социального партнерства по оказанию юридической помощи малообеспеченным слоям населения юридической клиники при государственном образовательном учреждении и адвокатских компаний. Авторы обращают внимание на роль юридической клиники в формировании профессиональных компетенций будущих юристов.

Ключевые слова: социальное партнёрство, юридическое образование, юридическая клиника, практические и профессиональные навыки, профессиональная компетентность.

Abstract: *The article examines the role and importance of the UWED legal clinic in the context of social partnership between state educational institution and law firms in providing legal assistance to low-income people. The authors share their professional experience in legal training programs.*

Keywords: *social partnership, legal education, legal clinic, practical and professional skills, professional competence.*

Действующая система социального партнёрства является одной из основ формирования гражданского общества. В свою очередь, гражданское общество – это совокупность отдельных общественных институтов, независимых от государства, деятельность которых направлена на обеспечение прав и интересов членов общества в различных сферах их жизни. Социальное партнёрство в сфере образования имеет разноректорную направленность, при этом, в основе такого партнёрства лежит обоюдный интерес. Если говорить о клиническом образовании, можно отметить следующие факторы двустороннего интереса, так в сфере юридического образования наблюдается рост компетентностной, практически прикладной составляющей, а в обществе, заметна потребность в увеличении числа организаций и лиц, готовых оказать безвозмездные, но качественные юридические консультации и помощь [1]. Основным предназначением общественных институтов гражданского общества является помощь определённым категориям и слоям населения, нежелающим обращаться, и в ещё большей степени, не имеющим возможности получить платные услуги. С нашей точки зрения, к этим институтам следует отнести и юридические клиники. Так как их основная направленность, наряду с образованием, результатом которого должна стать подготовка высококвалифицированных кадров, также обеспечение доступа к правосудию лицам, лишенным возможности обратиться к профессиональным юристам по материальным причинам. Обе названные цели присущи социальному партнерству и значимы для него. 20-летний опыт работы Юридической клиники Университета мировой экономики и дипломатии (ЮК УМЭД) может служить подтверждением высказанному тезису.

Создание ЮК УМЭД (сентябрь 2000 г.) пришлось на период, когда в Республике Узбекистан проводилась в жизнь реформа образования, а также руководством страны была поставлена цель – повысить правовую грамотность населения. Острым являлся вопрос подготовки специалистов, которые должны обладать и теоретическими знаниями, и умением применять их на практике. Инициативная группа преподавателей факультета «Международное

право» УМЭД, находившаяся в постоянном поиске способов повышения эффективности образовательного процесса, для реализации поставленных задач внимательно изучила опыт ведущих вузов мира, готовящих специалистов по праву [2]. Наиболее эффективным нам представился клинический метод обучения будущих юристов, широко применяемый в правовых школах США и Европы, и уже получивший второе рождение в России, а также в других странах СНГ.

По аналогии с подготовкой специалистов-медиков, совмещающих в период учебы в вузе, теорию с практикой лечения реальных больных под руководством опытных врачей-преподавателей, данный метод обучения получил также название «клиника» - только юридическая.

Можно провести несколько параллелей подготовки специалистов – медиков и юристов:

- ✓ во-первых, – это лечение: в первом случае физиологических недугов, во втором – социальных;

- ✓ во-вторых – это наработка профессиональных навыков во время студенчества;

- ✓ в-третьих – преподаватели и практические работники названных специальностей, имеющие профессиональный опыт, курируют *самостоятельную* деятельность студентов при оказании ими помощи, указывая на допущенные ошибки, недостатки, и предотвращают их возможные негативные последствия. Иными словами, «подстраховывают» студентов, которые в таких условиях не боятся ошибиться, хотя все делают сами;

- ✓ и главное – помощь получает большее количество лиц, в ней нуждающихся. Тем самым, освобождая специалистов от работы, которую вполне могут выполнить лица, еще не имеющие достаточного профессионального опыта. Для будущих медиков таким моментом явилась нынешняя пандемия, когда для работы в качестве среднего медицинского персонала привлекались студенты-медики младших курсов. А старшекурсники оказывали специализированную врачебную помощь под наблюдением кураторов.

Отсюда можно сделать вывод, что юридическое клиническое образование необходимо:

- *студентам*, чтобы стать настоящими специалистами своего дела, т. к. в клинике отрабатываются профессиональные навыки юриста. Соответственно сразу после окончания вуза, без адаптации к реалиям практики, они вполне способны приступить к работе по специальности;

– преподавателям-кураторам, которые из конкретных жизненных ситуаций обратившихся за помощью в клинику лиц могут получить дополнительный материал для использования на своих занятиях;

– для вуза – повышение рейтинга, т.к. подготовленные специалисты конкурентоспособны на рынке труда;

– для общества – так как правовой помощью обеспечиваются широкие слои населения, тем самым не только защищаются права и интересы каждого, но и повышается правовая грамотность граждан, соблюдение ими законности – обязательных атрибутов правового государства.

В юридическом клиническом образовании существуют разные виды клиник, разделенные по определенным критериям. К последним можно, к примеру, отнести:

– под чьей эгидой создается юридическая клиника:

- при учебном заведении;
- при адвокатском формировании;
- при иной государственной или общественной структуре;

– с какими клиентами она работает:

- с реальными (приходящими на прием в клинику);
- виртуальными (в том числе по переписке)
- вымышленными (придуманными кураторами);

– есть или отсутствует в клинике специальная подготовка студентов до начала их работы с клиентами:

➤ в клинике проводятся специальные тренинги по утвержденной программе;

➤ студентами начальные профессиональные навыки приобретаются по ходу оказания помощи клиентам (без проведения тренингов, но под контролем кураторов);

– какие дела принимаются к рассмотрению клиникой:

➤ юридическая клиника общего профиля принимает к производству дела по всем отраслям права;

➤ специализированная юридическая клиника работает с особыми категориями дел.

Выбор вида юридической клиники зависит от многих факторов. В каждом из видов есть свои преимущества и свои недостатки. Принимая решение о создании Юридической клиники УМЭД, мы остановились на варианте: это будет клиника *при университете, с предварительной подготовкой на тренингах студентов, оказывающих помощь реальным клиентам, специализированная.*

Такой выбор был обусловлен следующими факторами: во-первых, клиницистами становились студенты нашего вуза, которых

многие кураторы знают и по академическим группам. Университет предоставил помещения клинике, оплачивает коммунальные услуги и связь, в том числе доступ в Интернет, выдаёт канцтовары. Во-вторых, для достижения целей клинического юридического образования работа студентов в нашей клинике максимально приближена к их будущей профессиональной деятельности. Соответственно, правовую помощь клиницисты оказывают реальным клиентам с их реальными проблемами. И чтобы неопытные молодые люди чувствовали себя достаточно уверенно, когда ведут интервью, когда дают консультации и выполняют иные, обычные для юристов функции, в ЮК УМЭД с каждым новым набором студентов в клинику проводятся тренинги по факультативной учебной программе «Профессиональные навыки юриста». Эта программа включает в себя темы, которые не преподаются в вузе, но крайне важны для будущих специалистов. В частности, речь идет о профессиональной этике юристов; психологии общения с клиентом (доверителем) и коммуникации; интервьюировании; анализе дела и выработке по нему позиции; консультировании; альтернативных способах разрешения споров; юридической технике; написании юридических документов, участии в гражданском процессе, как на стороне истца, так и на стороне ответчика. Становление соответствующих навыков осуществляется в процессе ролевых игр, разыгрываемых на тренингах.

Завершающим этапом тренингов являются игровые судебные процессы, в которых участвуют действующие судьи по гражданским делам. Именно они указывают на те ошибки и недочеты, которые были выявлены в ходе судебного разбирательства, где истцов и ответчиков представляли студенты. Это неоценимый опыт, за получение которого очень благодарны все выпускники клиники, работающие по специальности.

Юридическая клиника УМЭД специализированная, в ней оказывается помощь только по гражданско-правовым делам. Устанавливая для клиники статус специализированной, мы хорошо понимали, что такой вид клиники приведет к меньшему количеству лиц, в нее обращающихся. К меньшему количеству студентов, которые захотят в ней обучаться (сюда не пойдут те, кто выбрал для своей будущей карьеры государственно-правовое или уголовно-правовое направление). Тем не менее, приняли именно такое решение в силу следующих обстоятельств:

1) гражданско-правовая направленность работы клиники включает все отрасли права, где есть равенство субъектов, а соответственно обращений в клинику немало – это и семейные вопросы, и трудовые, и экологические, и раздел имущества и мн. др.;

2) кураторы, работающие в ЮК УМЭД, в основном, специалисты в частноправовых отраслях;

3) выбор гражданско-правовой специализации клиники позволял студентам до 2009 г.¹ участвовать в реальных судебных процессах, представляя интересы обратившегося за помощью лица, т.к. в судах по гражданским делам на договорной основе могли участвовать не только адвокаты, но и другие лица, получившие нотариально заверенную доверенность.

Следует также отметить, что обучение в клинике УМЭД является добровольным. Желаящие получить практические навыки студенты проходят предварительный отбор, затем допускаются к тренингам, по завершении – работают с доверителями. До сегодняшнего дня работа в клинике является для них дополнением к учебе и никак не оценивается (за исключением благодарственных слов от лиц, получивших правовую помощь). Положительный момент этого заключается в том, что у студентов формируется понимание того, что не всегда юрист должен выполнять только такую работу, которая высоко оплачивается, иногда надо оказать помощь безвозмездно, потому что не все измеряется деньгами. Немаловажным для студентов является освоение навыков профессиональной коммуникации, выстраивание модели поведения «адвокат – клиент», осознание азов профессиональной этики юриста.

С момента создания и до настоящего времени клиника функционирует в таком статусе: ни организационную форму, ни специализацию, ни подготовку студентов к практической деятельности мы не меняли.

Каких результатов достигла ЮК УМЭД за истекшие 20 лет? Что получили наши выпускники, университет, общество?

Завершили учебу в клинике почти 400 человек. Они востребованы, их, как практически готовых специалистов, приглашают на престижную работу в международные организации, государственные органы, национальные и зарубежные коммерческие структуры, действующие на территории Узбекистана. Университет получает дополнительные рейтинговые баллы и гордится своими выпускниками. Более трех с половиной тысяч социально незащищен-

¹ В 2009 г. в Гражданский процессуальный кодекс Республики Узбекистан были внесены изменения, согласно которым: договорное участие в процессе, в частности, студентов, допускается только на основании разрешения суда.

ных граждан получили правовую помощь в виде юридических консультаций, подготовленных судебных и несудебных документов, тем самым, нарушенные права многих из них были восстановлены.

Вследствие пандемии, прием граждан в офисе клиники был приостановлен. Но студенты, которые уже приняли к производству дела, связывались по телефону со своими доверителями, продолжали готовить для них необходимые документы для представления в соответствующие инстанции.

Университет мировой экономики и дипломатии в ноябре текущего года подписал с Омбудсменом по правам детей Республики Узбекистан Меморандум. Одним из пунктов в нем закреплена деятельность Юридической клиники УМЭД по оказанию конкретной правовой помощи подросткам, в том числе трудным, которые находятся в спецшколах за совершение преступлений.

В Узбекистане уже на протяжении нескольких лет обсуждается проект Закона «О бесплатной юридической помощи». В этот нормативно-правовой акт предлагается отдельной главой включить юридические клиники – как один из видов оказания безвозмездной помощи. В данном законе необходимо закрепить определение термина «юридическая клиника», кем они могут создаваться, какие функции выполнять. Такая правовая основа существования и деятельности юридических клиник будет способствовать подготовке высококвалифицированных юридических кадров, крайне необходимых государству и обществу, особенно в переходный период.

Юридическое клиническое образование необходимо сделать неотъемлемым элементом подготовки кадров юристов. Реформа высшего образования, проводимая сейчас в нашей стране, предполагает переход на кредитно-модульную систему. Юридическая клиника может быть включена в качестве предмета по выбору в учебную программу, начиная со 2 курса, с зачислением соответствующих кредитов, что явится дополнительным стимулом для заинтересованных студентов.

Для эффективного функционирования любой юридической клиники необходимо дополнительное финансирование, так как это достаточно затратное обучение: 1 куратор по нормам должен работать с 6–8 студентами, соответственно, чем больше студентов, тем больше должно быть кураторов, требуются расходы на офисную технику и ее поддержание в рабочем состоянии, на канцтовары и пр. И финансовый вопрос (точнее, невозможность его разрешения)

чаще всего являлся причиной закрытия многих клиник в Узбекистане. Мы хотели бы предложить несколько вариантов решения вопроса с финансированием ЮК:

- постараться убедить руководство вуза в необходимости существования юридической клиники с тем, чтобы оно готово было ее финансировать;

- привлечь в качестве доноров адвокатские формирования, которые получают подготовленных специалистов, а ЮК – в будущем новых доноров;

- принять закон, в соответствии с которым юридические клиники будут легализованы, и государство будет в этом случае хотя бы частично финансировать их;

- находить спонсоров, в том числе студенческие сообщества;

- выпускать печатную продукцию, содержащую необходимую для клиницистов и других клиник информацию (к примеру, методические рекомендации, сборники кейсов, созданных на основе дел, рассмотренных в клинике и т.п.), которая будет продаваться.

И в заключение еще раз хотелось бы подчеркнуть, что при должной поддержке юридические клиники могут стать надежным социальным партнером в развитии общества и становления правового государства.

Список литературы

1. Лысенко В.В. Развитие клинического обучения как важного компонента модернизации юридического образования / В.В. Лысенко, Т.В. Худойкина // Интеграция образования. 2017. – Т. 21. № 1. С. 125–133.

2. Mohammad Mahdi Meghdadia, Ahmad Erfani Nasabb. The role of legal clinics of law schools in human rights education // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2011. – Vol. 15. – P. 3014–3017.

References

1. Lisenko V.V., Khudoikina T.V. Development of clinical education as an important component of legal education modernization // Integrtsiya obrazovaniya. – 2017. – Т. 21. №1. – P. 125–133.

2. Mohammad Mahdi Meghdadia, Ahmad Erfani Nasabb. The role of legal clinics of law schools in human rights education // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2011. – Vol. 15. – P. 3014–3017.

УДК 37.062; 37.072

Будаева Т.Ч.

канд. пед. наук,
Первый секретарь посольства
России в Монголии,
зам. руководителя представительства
Россотрудничества в Монголии
Улан-Батор, Монголия

Бозиев Р.С.

д-р пед. наук, профессор,
гл. редактор журнала «Педагогика»,
председатель Ассоциации научных
периодических изданий России
Москва, Россия

Budaeva T.Ch.

Candidate of Pedagogical Sciences,
First Secretary of the Russian Embassy in Mongolia,
Deputy head of the representative office of
Rossotrudnichestvo in Mongolia
Ulaanbaatar, Mongolia

Bosiev R.S.

Doctor of science, Professor,
editor-in-chief of the journal «Pedagogy»,
Chairman of the Association
of scientific periodicals of Russia
Moscow, Russia

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОДВИЖЕНИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОНГОЛИИ

EXPERIENCE AND PERSPECTIVE DIRECTIONS OF SOCIAL PARTNERSHIP ORGANIZATION IN PROMOTING RUSSIAN EDUCATION IN MONGOLIA

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению опыта и перспективных направлений организации социального партнерства на основе государственно-общественных механизмов продвижения российского образования и русского языка в Монголии. Данные механизмы предусматривают специальное выделение государственной и общественной составляющих в деятельности РЦНК в*

Улан-Баторе и всех управленческих структур партнерских организаций Монголии. Авторы подробно анализируют эффективность механизмов информационного сопровождения деятельности представительства и маркетинга в социальных сетях, представляющего собой коммуникационную стратегию в монгольском медиапространстве. Совершенствование институциональных механизмов предусматривает неуклонное расширение участия общества в выработке, принятии, реализации управленческих решений в вопросах продвижения российского образования, в том числе в рамках оборочной кампании по распределению межправительственных квот в Монголии.

Важным аспектом исследования стало выявление роли органов власти дружественной страны и партнерских организаций РЦНК в Улан-Баторе. Результаты исследования представлены в виде выводов, содержащих в себе дальнейшие перспективы развития.

Ключевые слова: социальное партнерство, российское образование, поддержка русского языка в Монголии, монгольское медиапространство, государственная и общественная составляющие.

Abstract: the article is devoted to the experience and perspective directions of social partnership organization based on state-public mechanisms for promoting Russian education and the Russian language in Mongolia. These mechanisms provide for a special allocation of state and public components in the activities of the RCSC in Ulaanbaatar and all management structures of partner organizations in Mongolia. The author analyzes in detail the effectiveness of information support mechanisms for the representation and marketing in social networks, which is a communication strategy in the Mongolian media space. The improvement of institutional mechanisms provides for a steady expansion of the participation of society in the development, adoption, implementation of managerial decisions in support of the Russian language in Mongolia, the promotion of Russian education, including as part of the selection campaign for the distribution of intergovernmental quotas in Mongolia.

An important aspect of the study was the identification of the role of the government of a friendly country and partner organizations of the RCSC in Ulan Bator. The results of the study are presented in the form of conclusions containing further development prospects.

Keywords: social partnership, russian education, support for the Russian language in Mongolia, Mongolian media space, state and public components.

Одним из важнейших инструментов расширения международного культурно-гуманитарного сотрудничества России с другими странами является поддержка и продвижение российского образования и русского языка за рубежом. Площадками для проведения мероприятий по данным направлениям, установления контактов между российскими учеными и их зарубежными коллегами, молодежного сотрудничества, а также мероприятий по отбору выпускников иностранных школ на обучение в российских вузах в рамках квот, выделенных Правительством Российской Федерации, являются представительства Россотрудничества – российские центры науки и культуры за рубежом.

Общая атмосфера восприятия Российской Федерации и российских гуманитарных продуктов в Монголии в разрезе как позиции официальных властей, так и настроения общества носит традиционно дружественный характер, опирается на многолетнюю историю добрососедства, многоплановое сотрудничество, близость подходов к актуальным проблемам международной и региональной повестки дня.

Проблематика развития монголо-российского сотрудничества в культурно-историческом, экономическом аспектах в разные временные периоды становилась предметом исследований монгольских ученых С. Дамдинсурэна, Б. Лхамсурена, Ц. Бадамбазара, Д. Бадарча, Н. Бэгза, Ч. Дашдаваа, Д. Жамбалсурэн, Р. Ганзориг, Б. Лхамсурэн, С. Эрдэнэмам, Г. Туяа, а также российских ученых Т.А. Алексиной, Т.Ч. Будаевой, В.С. Грехнёва, О.А. Джагаевой, Н.С. Злобина, Э.В. Ильенкова, Ю.В. Иркина, Л.Л. Супруновой, Н.И. Квасовой и др.

В рамках деятельности представительства Россотрудничества в Монголии, Российского центра науки и культуры (РЦНК) в Улан-Баторе направления по продвижению российского образования и поддержке русского языка в Монголии реализуются на основе социального партнерств, механизмов государственно-общественного управления, ключевая идея которого заключается в совершенствовании институциональных механизмов, предусматривающих неуклонное расширение участия общества в выработке, принятии, реализации управленческих решений. Данные механизмы предусматривают специальное выделение государственной и общественной составляющих в деятельности всех управленческих структур РЦНК в Улан-Баторе и его партнерских организаций, объединение усилий государственных

органов и общественных организаций со стороны России и Монголии.

На государственном уровне работу в этом направлении определяют: Концепция продвижения российского образования на базе представительств Россотрудничества за рубежом от 27.03.2014 г., Концепция «Русская школа за рубежом» от 04.11.2015 г., Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом от 03.11.2015 г. Реализация данных нормативно-правовых документов была нацелена на формирование системы эффективных мер поддержки и реализацию механизмов по информационно-координационному сопровождению культурно-просветительских, образовательных и научно-методических мероприятий, направленных на популяризацию русского языка и стимулирование интереса зарубежных граждан к его изучению.

Одним из эффективных механизмов социального партнерства и государственно-общественного управления поддержки российского образования и русского языка в Монголии является их продвижение в монгольском медиапространстве через механизмы информационного сопровождения деятельности, а также механизмы развития маркетинга в социальных сетях, представляющих собой маркетинговую и коммуникационную стратегии. Ключевой целевой установкой является существенное расширение аудитории монгольских граждан в информировании и онлайн-участии в событийном ряду мероприятий РЦНК в Улан-Баторе.

В рамках информационного сопровождения мероприятий РЦНК в Улан-Баторе и расширения общественного участия в управлении процессов, направленных на продвижение российского образования и русского языка в Монголии, нами активно использовался целевой подход по использованию традиционных СМИ в качестве основного канала для информирования граждан Монголии и российских соотечественников о проводимых мероприятиях. Только за 2019 год было сделано 159 публикаций о проведенных мероприятиях РЦНК, 84 интервью, телепередач и видеосюжетов на языке страны пребывания с переводами на русский язык.

Немаловажную роль в этом играет практика проведения пресс-конференций с участием ведущих СМИ Монголии перед значимыми событиями РЦНК. Только в 2019 году пресс-конференции проведены перед такими мероприятиями, как «Российская образовательная выставка – 2019», «Рабочий визит в Монголию руководителя Россотрудничества Элеоноры

Митрофановой», «Открытие Дней российско-монгольской дружбы и сотрудничества – 2019», «Фестиваль российского кино «Русский ренессанс», Дни Ассамблеи народов Евразии в Монголии, Кремлевская елка в Монголии и др.

Так, на пресс-конференции по образовательной Выставке ежегодно большой интерес среди монгольских СМИ вызывает информация о выделении Россией межправительственных квот для Монголии. Более десятки лет на Монголию выделяются квотные места для бесплатного обучения в России, которые ранее распределялись профильным министерством Монголии, а с 2014 г. в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации № 891 (от 8 ноября 2013 г.) функции Единого оператора по отбору граждан Монголии, лиц без гражданства и соотечественников, проживающих в Монголии, были переданы представительству Россотрудничества в Монголии. Ежегодное увеличение количества квот на Монголию говорит о большой востребованности для монгольских граждан получения высшего образования в России. Так, если в 2011 году на Монголию выделялось 270 мест межправительственной квоты, то в 2020 году она составила 550 мест. Причем, несмотря на сложную ситуацию, связанную с пандемией коронавируса, ненамного уменьшилось количество желающих обучаться в России, для сравнения: если зарегистрировалось на сайте future-in-Russia более 1700 в 2019-м году, то в 2020 году – 1495 чел.

Проведению отборочной кампании ежегодно предшествует большая работа по информированию монгольских граждан о возможностях российского образования через телевизионные и печатные СМИ (ТВ «MNB», «UBS», «TV-9», «TV-7», газета «Зуны Мэдээ», сайты Посольства РФ в Монголии, министерства образования Монголии, РЦНК р.).

Удачной находкой 2019 года стала съемка телепередачи о роли российского образования в Монголии на Монгольском национальном общественном радио и телевидении в телестудии «600», главными гостями которой стали Депутаты Государственной думы Федерального Собрания РФ от Республики Бурятия Алдар Дамдинов, от Калининградской области Александр Пятикоп, от Республики Удмуртия Алексей Загребин. сотрудники посольства России в Монголии и Министерства образования науки культуры и спорта Монголии.

Передачу вел популярный монгольский ведущий Бурэнбаатар, который задавал участникам в студии вопросы о перспективах российского высшего образования. Депутаты Государственной

Думы РФ отметили, что в Указе Президента России Владимира Путина поставлена задача обеспечить вхождение России к 2024 году в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. Ключевыми факторами, которые должны влиять на улучшение образовательных результатов в России, являются стандарты, обеспечивающие единые требования к содержанию, к результатам и условиям обучения, качественные и регулярно обновляемые учебные пособия, создание новых и обновление уже имеющихся научных лабораторий. Со стороны Министерства образования, науки, культуры и спорта Монголии отметили, что в Монголии ведется большая и сложная работа, по улучшению качества системы образования учителей русского языка в тесном взаимодействии с РЦНК в г. Улан-Баторе и российскими вузами.

Во время программы ведущий и гости в студии обсудили проблемы качественной подготовки преподавателей русского языка для учреждений общего и высшего образования Монголии, ключевые факторы улучшения ситуации. Представители 36 российских вузов поделились опытом использования передовых технологий и методик преподавания, обсудили вопросы в сфере межвузовского сотрудничества. Серьезной критике со стороны директора Совместной Монголо-Российской школы госпожи Ж. Соронзон подвергся уровень преподавания русского языка в монгольских школах.

Необходимо отметить, что кампания по отбору иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом на обучение в России за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Правительства Российской Федерации в 2020 году существенно отличалась от предыдущих в связи с ситуацией во всем мире, связанной с пандемией коронавируса. Для решения организационных вопросов была сформирована Рабочая группа, в компетенцию которой входило определение правил, порядка, формы проведения отборочных испытаний, а также решения экстренных и спорных вопросов. В состав Рабочей группы вошли не только сотрудники РЦНК, Посольства Российской Федерации в Монголии, Министерства образования, культуры, науки и спорта Монголии, российских и монгольских образовательных учреждений, но и монгольских общественных организаций. В состав Экспертной комиссии ежегодно на заявительной основе включаются представители ведущих российских вузов, в компетенцию членов которой входит проведение отборочных испытаний, проверка работ кандидатов и формирование ранжированного списка кандидатов.

Особенностью 2020 года стала невозможность проведения Выставки образовательных услуг перед отборочной кампанией, когда в течение 3-х дней Выставку могли посетить более 3-х тысяч выпускников монгольских школ разных лет, студентов монгольских вузов, старшеклассников и учащихся профессиональных колледжей. Для участников Выставки представители российских вузов могли провести презентации, позволяющие потенциальным студентам более осознанно подойти к выбору российского вуза в качестве *alma-mater*. Также прибытие в Монголию профессиональных экспертов из российских вузов для проведения отборочной кампании стало невозможным из-за введения карантина и отмены авиарейсов из России в Монголию. В связи с этим, пришлось в экстренном порядке вносить изменения в Порядок проведения отборочной кампании, отменять проведение отборочных испытаний, которые ранее проводились в формате экзаменов по профильным предметам и по русскому языку. Решением Рабочей группы по проведению отборочной кампании независимые эксперты из России определяли рейтинг участников отборочных испытаний на основе экспертизы портфолио.

В этой ситуации колоссальную роль сыграли монгольские СМИ, с которыми была организована слаженная работа по определению целевых аудиторий и приоритетных каналов коммуникации, медиапланирования по подготовке новостных поводов, инициирование публикаций в СМИ для своевременного доведения информации до потенциальных участников отборочной кампании.

В целях подготовки к отбору студентов на обучение в российских вузах на 2021/22 учебный год как на бюджетные, так и на коммерческие места РЦНК в Улан-Баторе было принято решение о проведении Национальной Выставки-презентации образовательных услуг в формате онлайн в рамках 60-х Дней российско-монгольской дружбы и сотрудничества в ноябре 2020 года.

Целевой аудиторией Выставки стали учащиеся старших классов монгольских и российских школ в Монголии, студенты младших (бакалавриат, специалитет) и старших (магистратура) курсов монгольских вузов, выпускники российских и монгольских вузов, желающие повысить свою квалификацию, руководители монгольских учебных заведений, желающие установить партнерские отношения с российскими вузами, представители разных коммерческих структур заинтересованные в сотрудничестве

в образовательной сфере с российскими партнерами, ученые, преподаватели и т. д.

Выставка позволила будущим студентам получить актуальную информацию о российских вузах, программах и условиях обучения, поможет им сделать более осознанный выбор будущего вуза и профессии, а также подготовиться к отборочным испытаниям на квоты.

Проведение Выставки осуществлялось посредством онлайн-информационной и коммуникационной платформы, размещенной на сайте expo.edurussia.mn. Организаторами была предусмотрена публикация расширенной информации о вузах и их услугах на виртуальных выставочных павильонах. Для каждого вуза-участника Выставки будет создан мини-сайт, на котором разместится структурированная текстовая, табличная, цифровая и видовая информация о нем, образовательные программы, условия проживания, а также разместятся отзывы монгольских выпускников и студентов о своей альма-матер. Там же будет размещена географическая карта с расположением университета, будущим абитуриентам – предоставлена возможность скачивания брошюры и другой информации о вузе и т.д. Кроме того, всем вузам-участникам Выставки будут предоставлены условия прямого контакта с заинтересованными абитуриентами. При этом мы исходим из того, что переводчиками вузы обеспечиваются самостоятельно из числа монгольских выпускников и студентов.

Посетители онлайн-Выставки имели возможность в режиме реального времени связаться с нужным университетом с помощью различных гаджетов (PC, смартфонов, айпедов и пр.) и задать любые вопросы по фэйсбук-чату или видеообщению, которое будет доступно всем вузам-участникам выставки (подробности на прилагаемом видео).

Участие в онлайн-формате Российской образовательной выставки имело для вузов ряд преимуществ:

1) значительная экономия финансовых ресурсов и высокая эффективность. Отсутствие транспортных и командировочных затрат на представителей вузов;

2) не требуется оформлений кабинок, печати раздаточных материалов, сувениров и пр. со стороны участников-вузов;

3) онлайн-выставка сохраняет характерные черты традиционной выставки – павильоны (виртуальные), организация традиционных мероприятий, прямое общение между представителями вузов и абитуриентами;

4) подробная статистика о посетителях павильонов вузов;

5) длительный срок работы по продвижению вуза.

Информационно-справочное сопровождение о России, преимуществах получения высшего образования в России, об условиях проживания и обучения в России, профориентация и координация абитуриентов осуществлялось через платформу www.edurussia.mn

Максимально эффективное социальное партнёрство было обеспечено в рамках подготовки к проведению заседания Межправкомиссии от 30.05.2019 г. По линии посольства России в Монголии было организовано взаимодействие органами управления образованием России и Монголии, на основе которого было принято решение о создании Международного российско-монгольского университета как института гуманитарно-технологического сотрудничества России и Монголии.

Расширение информационного пространства в освещении деятельности РЦНК в Улан-Баторе потребовало внедрения новых подходов по проведению маркетинга в социальных сетях, которые в Монголии огромной популярностью и могли бы обеспечить колоссальный охват населения страны пребывания для реализации коммуникационной стратегии.

В соответствии с тем, что при проведении маркетинга в социальных сетях основной упор делается на расширении коммуникаций с будущим потребителем, особое значение должно уделяться созданию сообщений (текстового или визуального), которые люди могли бы распространять через социальные сети самостоятельно, уже без участия организатора. Для этого на Фейсбук странице РЦНК в Улан-Баторе, открытой с 15 января 2015 года, был внедрен комплекс мероприятий по расширению использования социальных медиа в качестве каналов продвижения российского образования и русского языка в Монголии.

Наиболее эффективными оказались прямые эфиры мероприятий по продвижению российского образования и русского языка в Монголии, которые велись прямо во время проведения мероприятий в РЦНК в Улан-Баторе, к которому одновременно подключались до 24,6 тысяч человек (материал от 24.03.2020 г.), до 20,2 тысяч человек (материал от 26.03.20 г.), до 37,6 человек (05.05.20 г.). Это были в основном граждане Монголии, которые в качестве активных субъектов образовательной политики представительства Россотрудничества в Монголии ставили свои лайки и комментарии (российских граждан, постоянно и временно проживающих в Монголии около 1,5 тысяч человек).

Данные меры социального партнерства и государственно-общественного управления дали значительный рывок в увеличении количества подписчиков с 3084 в 2018 году до 15000 на ноябрь 2020 года, при этом планируется довести до 20 тысяч подписчиков до конца 2020 года. Для получения необходимого эффекта деятельность РЦНК в Улан-Баторе была направлена на своевременное выявление ключевых информационных поводов, их инициирования. Для нас было важно в кратчайшие сроки определить информационный повод, переработать информацию в том ключе, в котором она должна быть представлена журналистам и широкой общественности. Перед сотрудниками представительства была поставлена задача своевременного распространения материалов для СМИ, инициирование их публикации, замотивировав журналистов на создание авторских материалов, раскрывающих ключевое информационное сообщение о мероприятиях РЦНК в Улан-Баторе, в том числе более 30-ти Центров русского языка при РЦНК в аймаках и в столице Монголии.

Основными задачами маркетинга в социальных сетях считаются брендинг (продвижение бренда), повышение лояльности аудитории и известности, PR и увеличение посещаемости сайта. Важно отметить, что на продвижение в соцсетях ориентированы все сотрудники РЦНК в Улан-Баторе, в том числе хозяйственный сектор и бухгалтерия, перед которыми поставлена задача по созданию своих учётных записей в социальных сетях для размещения своего контента и сбора подписчиков, читателей продукта РЦНК в Улан-Баторе. Действенными инструментами данной работы стали информационные сообщения в различных сообществах, общение в комментариях, мониторинг позитивного и негативного фона, оптимизация медиапространств, а также ведение блога в социальных сетях. Наиболее активными стали сообщества: «Россия-Монголия, Монгол-Орос», «Сообщество русских центров», «Преподаватели русского языка в Монголии», «Сообщество монгольских учителей», КСОРС в Монголии, МонАПРЯЛ, МАВСУЗ и др.

Широкая палитра грамотного информационного сопровождения и PR кампании всех направлений деятельности Российского центра науки и культуры в Улан-Баторе, в том числе продвижения русского образования и русского языка в Монголии, должна обеспечивается прохождением нескольких важных этапов.

Подготовительный этап PR-сопровождения включал в себя, прежде всего, анализ ситуации на текущий момент, постановку

цели, задач и определение желаемых эффектов от мероприятий. Далее следовал один из самых трудоёмких – административный этап, в ходе которого необходимо было проконтролировать выбор и оснащение помещения, наличие и исправность необходимой техники, которая понадобится для выступлений, достаточного количества мест, продумать навигацию для участников и гостей мероприятия и т. п.; составить список приглашенных лиц, подготовить и отследить рассылку приглашений; подготовить сотрудников, отвечающих за встречу гостей и общение с журналистами; пройти все этапы согласования; проконтролировать другие не менее важные организационные вопросы.

Параллельно с административным этапом проводилась работа с представителями медиа. Это стало одним из наиболее важных пунктов подготовки, т. к. от него зависело то, в каком свете увидит наше мероприятие широкая аудитория СМИ (или же не увидит вообще, если здесь грамотно и вовремя не сработает PR-технолог). На данном этапе необходимо было выполнить несколько важных действий: 1) составить медиа-базу потенциально заинтересованных СМИ, подготовить и разослать анонсирующий пресс-релиз, получить обратную связь от журналистов; 2) подготовить пакет сопроводительных материалов для прессы; организовать комфортные условия для работы журналистов и возможность их общения с ключевыми персонами вашего мероприятия; 3) проконтролировать и, если необходимо, осуществить совместную работу над выходом материалов; уточнить сроки выходов; подготовить пресс-клиппинг и др. Кроме своевременной подготовки пресс-релизов, информационных материалов, которые помогают в создании экспертного мнения общественных управляющих необходимо было продумывать промо-акции, презентации, обеспечивающие максимально полное и длительное присутствие проекта в информационном поле в стране пребывания.

После того, как PR-событие состоялось, наступал завершающий этап, который включал в себя анализ эффективности PR-сопровождения, подготовку отчета и стратегии дальнейшей информационной работы. При этом оценка эффективности могла проводиться стандартными методами, но, для того чтобы отследить динамику ситуации, во время информационной кампании необходимо было проводить ежедневный мониторинг СМИ и интернет-ресурсов. Считаем важным проводить контент-анализ для выявления эмоционального контекста.

Важным инструментом в организации социального партнерства по продвижению российского образования в Монголии является русский язык, интерес к которому начал снижаться после разрушения прежних тесных связей России и Монголии с началом демократических преобразований. На основе результатов специального диссертационного исследования, проведенного в середине 90-х годов профессором МонГУО С. Эрдэнэмаам, 67% всего взрослого населения Монголии умели читать и понимать по-русски, почти половина населения могла писать по-русски, а 34% свободно разговаривали по-русски, 74% монгольских граждан с различной периодичностью так или иначе использовали этот язык в своей жизни.

Начиная с 2002 г. в Монголии первым и обязательным иностранным языком был объявлен английский. С 2006 года в соответствии с приказом Министерства образования, культуры и науки Монголии русский язык перестал быть обязательным предметом для изучения в вузе, а входит в число факультативных предметов наряду с другими иностранными языками. В школах как обязательный предмет русский язык как иностранный остался только в 7–9 классах (2 часа в неделю).

Однако в последние годы, благодаря усилиями монгольских русистов, школьных учителей и вузовских преподавателей, в Монголии наметился этап восстановления позиций русского языка и повышения качества преподавания русского языка в средних школах. В подтверждение этому в своей статье «Государственно-общественное управление образованием в сфере русского языка» С. Эрдэнэмаам приводит результаты ежегодно организуемых ЕГЭ – ЭЕШ. За последних три учебных года средний балл по русскому языку в Монголии составил: в 2016 г. – 511 баллов, в 2017 г. – 515 баллов, в 2018 г. – 535 баллов [8].

Усилению позиций русского языка способствовало введение приказом Министерства образования, культуры, науки и спорта Монголии от 16.07.2016 года № А/453 в учебный план 10–12-х классов общеобразовательных школ положения о возможности выбора учащимися между английским и русским языком.

По данным Министерства образования, культуры, науки и спорта Монголии в 2019 году в 798 средних школах Монголии работали 502 штатных учителя русского языка, из них 190 – в школах г. Улан-Батора (652 то государственных, 142 частных школ). Школ, работающих по российским образовательным стандартам в Монголии – 5, школ с углубленным изучением русского языка в Монголии – 13. В дошкольном образовании Монголии только в частном секторе функционируют

русскоязычные детские сады, возможность посещать которые имеет небольшой процент детей дошкольного возраста. Преподавателей РКИ готовят только в Монгольском государственном университете образования, в остальных монгольских вузах русский язык изучается на факультативной основе и по выбору.

Проблемами монгольской русистики по-прежнему остаются: низкий уровень преподавания русского языка в монгольских школах (особенно в сельских), нехватка учебно-методической и мультимедийной литературы по РКИ, отсутствие в монгольских школах носителей языка – российских специалистов, преподавателей РКИ, в то время как по всей Монголии действуют многочисленные представители американского Корпуса мира и волонтеры, бесплатно обучающие детей, учителей и население английскому языку.

Для решения данных проблем и в целях расширения русскоязычного пространства в Монголии представительством Россотрудничества в Монголии с 2016 года запущен новый механизм повышения интереса общественности Монголии к изучению русского языка – открытие филиалов Центра русского языка при РЦНК в аймаках и столице Монголии. В 2020 году в Монголии функционировал 31 Центр русского языка при РЦНК в столице и в аймаках Монголии, которые в качестве самых главных социальных партнеров РЦНК не только увеличили количество слушателей курсов русского языка более чем в 3 раза, но и расширили охват монгольского населения мероприятиями по популяризации русского языка, культуры и продвижению российского образования.

Для ведения образовательной деятельности всем ЦРЯ при РЦНК в рамках реализации ФЦП «Русский язык» и ФЦП «Развитие образования» передается в дар учебная и научно-методическая литература. Деятельность ЦРЯ при РЦНК существенно активизировала работу в регионах Монголии, направленную на укрепление позиций русского языка и продвижение российского образования в Монголии путем открытия курсов изучения русского языка среди учащихся и молодежи, проведения мероприятий (олимпиады по русскому языку, конкурсы, фестивали, викторины, концерты, Дни русского языка и культуры, Дни монголо-российской дружбы и сотрудничества, семинары, конференции и др.). ЦРЯ при РЦНК в аймаках Монголии используют местные телевизионные и печатные СМИ, возможности социальных сетей с включением выпускников

российских вузов, которые объединены в общественные организации. Интересный опыт такого взаимодействия отмечается в Баян-Ульгийском, Завханском, Ховдском, Орхонском и других аймаках Монголии. На сайте РЦНК в Улан-Баторе на отдельных страницах всех Центров русского языка при РЦНК в аймаках и в столице Монголии освещались наиболее эффективные мероприятия, проводимые на местах. Выделение финансовых средств некоторым филиалам Центра русского языка при РЦНК из муниципальных бюджетов администраций отдельных регионов Монголии по направлению «Поддержка русского языка» существенно расширило русскоязычное пространство в Монголии.

Перспективным направлением социального партнерства в рамках государственно-общественного управления стало задействование потенциала бизнеса и неправительственных организаций для оказания финансовой поддержки организациям и проектам, популяризирующим русский язык и культуру в Монголии. Наиболее широкий общественный резонанс в Монголии в 2019 году вызвала реализация масштабных проектов по инициативе не только РЦНК в Улан-Баторе, но и бизнес-структур, общественных партнерских организаций: возрождение совместно с НПО «Дети Монголии» после 33-летнего перерыва Всемонгольского Конкурса знатоков русского языка «Мы поедem в Артек» на канале Центрального телевидения Монголии MNB, совместного с монгольским телеканалом «UBS» телевизионного конкурса русской песни «Наша песня», возрождение после 30-летнего перерыва «Кремлевской Елки в Монголии». Газета «Новости Монголии» Монгольского информационного агентства МОНЦАМЭ и Российский центр науки и культуры в г. Улан-Баторе провели конкурс сочинений на русском языке на тему «Значение Победы на Халхин-Голе» среди учащихся 11–12 классов общеобразовательных школ г. Улан-Батора и аймаков Монголии с вручением победителю конкурса Сертификата на право обучения в одном из российских вузов с 2019–2020 учебного года за счет бюджета Российской Федерации.

Исторически важное событие в рамках поддержки русского языка в Монголии произошло в ноябре 2019 года в РЦНК в г. Улан-Баторе, на площадке которого после 12-летнего перерыва прошел внеочередной съезд Монгольской Ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МонАПРЯЛ), где по итогам открытого голосования единогласным решением Президентом МонАПРЯЛ был избран выпускник Уральского федерального университета, директор начальной школы «Кириллица», доктор наук, профессор МонГУО господин Цэвээний Магсар. Участники

съезда приняли участие в работе панельной дискуссии «Новое руководство- новые подходы к решению проблем», где в формате открытого микрофона обсудили проблемы, касаемые качества преподавания русского языка, а также недостаточности научно-методических, кадровых, финансовых ресурсов для улучшения ситуации. Особо акцентировали внимание русисты на проблемы по выделению из муниципальных бюджетов целевых финансовых средств на проездные расходы учителям, выезжающим на повышение квалификации в Россию, а также на изменение шкалы оценивания знаний по русскому языку при сдаче единых экзаменов выпускниками монгольских школ. Все предложения были оформлены редакционной коллегией в проект Резолюции съезда, которую Президиум МонАПРЯЛ направил в органы исполнительной власти Монголии для дальнейшей совместной проработки. Российская сторона в лице представительства Россотрудничества в Монголии также подключилась к решению проблем с участием российских вузов. Новый состав Президиума общественной организации МонАПРЯЛ за короткий промежуток времени активизировал свою деятельность, инициировав проведение научно-практических конференций, форумов, круглых столов.

Важную роль в этом сегменте работы играют выездные мероприятия РЦНК в Улан-Баторе совместно с Союзом монгольских обществ дружбы в удалённые регионы Монголии, содержание которых активно освещалось местными СМИ. Декады, Дни и Недели русского языка, которые проводятся по инициативе РЦНК с выездом в аймаки Монголии, в учебных заведениях, в филиалах ЦРЯ при РЦНК в рамках Дней российско-монгольской дружбы и сотрудничества охватывают не только монгольскую молодежь, но и представителей других социальных слоёв населения Монголии. На улучшение качества преподавания русского языка Монголии положительно влияют курсы повышения квалификации для монгольских учителей русского языка, реализуемые, в том числе, за счет средств Россотрудничества.

В интересах гуманитарного, делового и научно-технического сотрудничества России и Монголии заметно активизировалась деятельность РЦНК в Улан-Баторе с монгольскими выпускниками российских / советских вузов. Ежегодно совместно с Монгольской Ассоциацией выпускников советских (российских) учебных заведений проводятся Фестивали, встречи с выпускниками российских / советских вузов с участием представителей российских образовательных учреждений (УРФУ, РУДН, БГУ,

ИТМО, ВШЭ, РАНХИГС, РЭУ им. Г.В. Плеханова, ИМУ и др.). Стратегическими партнерами неизменно остаются: Союз монгольских обществ дружбы, Общество дружбы «Монголия – Россия», Фонд «Русский мир», русские школы, монгольские и российские организации высшего образования, Академия наук Монголии, государственные корпорации, субъекты предпринимательской и образовательной деятельности России и Монголии и др.

Благодаря данным мерам, а также усилиям монгольских русистов, школьных учителей и вузовских преподавателей, интерес к русскому языку в Монголии в последние годы заметно оживляется. Это демонстрируют результаты ежегодной государственной олимпиады школьников по русскому языку, а также итоги ежегодно организуемых в Монголии ЕГЭ – ЭЕШ.

Так, в своей статье С. Эрдэнэмам приводит данные по итогам последних три учебных года: средний балл по русскому языку в Монголии составил: в 2016 г. – 511 баллов, в 2017 г. – 515 баллов, в 2018 г. – 535 баллов. По результатам анкетирования 150 студентов, обучающихся в МонГУО по специальности «Учитель русского языка» 69,5% респондентов вполне осознанно выбрали свою специальность, у 16,2% родители настояли на таком выборе, а у 11,4% не хватило проходных баллов на другие специальности. 37,1% наших студентов – будущих учителей русского языка относятся к России и к русскому народу с большой любовью и уважением, 53,3% – как к доброму нашему соседу. Русским же языком очень сильно интересуются 58,1% опрошенных, 38,1% – интересуются, но не очень сильно. С. Эрдэнэмам отмечает, что вызывает профессиональный интерес также тот факт, что у более чем 90% опрошенных родители хотят, чтобы монголы изучали русский язык, а у 70% – друзья интересуются данным языком [8].

В настоящее время российско-монгольское взаимодействие в сфере образования и поддержки русского языка в Монголии, пройдя испытание на прочность, ощущает большую востребованность в обновлении. Для дальнейшего развития социального партнерства на основе государственно-общественного управления и улучшения ситуации по продвижению российского образования и русскому языку в Монголии предлагается:

– максимально ускорить создание Международного российско-монгольского университета в соответствии с решением Межправкомиссии от 30.05.2019 г. как института гуманитарно-

технологического сотрудничества России и Монголии, коммуникационной площадки для подготовки и проведения научных и деловых форумов, конференций по всему спектру проблем взаимодействия России и Монголии, обучения студентов и аспирантов, коучинга бизнес тренеров, лекций видных деятелей науки, бизнеса и государства, бизнес-школ;

- интенсифицировать обучение русскому языку посредством использования современных ИКТ, включая создание теле- и радиопередач обучающего характера, расширение в средствах массовой информации присутствия российских печатных и интернет-изданий (журналов, газет, рекламно-информационных выпусков), социальных сетей, совместных изданий научной и учебной литературы российских и монгольских вузов;

- для приобщения монгольских граждан и российских соотечественников к российской культуре открытие различных творческих кружков (живопись, танцы, обучение игре на различных музыкальных инструментах, спортивных секций и т.д.);

- создание российско-монгольских технопарковых структур как научно-исследовательской и экспертно-аналитической лаборатории в рамках диалога культур, создание молодежных бизнес-инкубаторов, технопарков, центров по передаче российских высоких технологий при российских и монгольских вузах могло бы резко активизировать высокотехнологичный, инновационный аспект взаимодействия России и Монголии в сфере образования и способствовало бы формированию инновационной инфраструктуры как национальных инновационных систем России и Монголии. Стратегическими партнерами в этом проекте могли бы стать Российская академия наук и Академия наук Монголии, государственные корпорации, субъекты предпринимательской и образовательной деятельности России и Монголии.

Таким образом, при организации социального партнерства по вопросам продвижения российского образования в Монголии особое внимание уделяется широкому информационному сопровождению PR-продвижения проектов или отдельных мероприятий представительства Россотрудничества в Монголии. Существенные изменения внесены в комплекс действий на управление имиджем проекта в целях формирования правильного восприятия бренда представительства, продукта целевой аудитории.

В рамках реализации государственно-общественного управления процессами продвижения российского образования и

русского языка за рубежом должен быть осуществлен переход от фрагментарного, локально-мероприятийного подхода к практике формирования целостной комплексной системы планирования в реализации политики международного гуманитарного сотрудничества с широким охватом общественности страны пребывания.

Список литературы

1. Батсайхан Б. Некоторые вопросы развития образования в дореволюционной Монголии. – М., 2004.
2. Баттогтох Д. Ардын сурган хумуужуулэх овоос (Народные педагогические традиции) / Д. Баттогтох, Ч. Жачин. – Уланбатор: Сурган хумуужуулэх ухааны хурээлэн, 1991. – 96 х.
3. Батжаргал Н. Позитивные и негативные грани «мягкой силы» / Н. Батжаргал, Г. Туяа // Вестник БГУ. – 2015.
4. Будаева Т.Ч. Общественная составляющая механизмов расширения российско-монгольского сотрудничества // Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России: материалы международной научно-практической конференции, 26 апреля 2019. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019.
5. Джагаева О.А. Россия и Монголия: очерк истории взаимоотношений в последней четверти XX столетия. – М., 2003.
6. Жамбалсүрэн Д., Ганзориг Р. Монгол-Оросын харилцаа, хамтын ажиллагааны он жилууд, хэтийн толев (монголо-российские отношения, совместная деятельность за многие годы). – Улаанбаатар, 2007.
7. Супрунова Л.Л. Образование как средство монголо-российского сотрудничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.legendtour.ru/rus/mongolia/informations/education.shtml>
8. Эрдэнэмам С. Государственно-общественное управление образованием в сфере русского языка // Сборник материалов научно-практической конференции 14–15 марта 2019 года. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019.

References

1. Batsaykhan B. Some questions of the development of education in pre-revolutionary Mongolia. M., 2004.
2. Battogtokh D., Zhachin Ch. Ardyn surgan humuuzhuuleh ovoos (Folk pedagogical traditions). – Ulaanbaatar: Surgan humuuzhuuleh ukhaany khureelen, 1991. – 96 p.
3. Batzhargal N., Tuyaa G. Positive and negative facets of "soft power", Bulletin of BSU, 2015.
4. Budaeva T.Ch. The social component of the mechanisms for expanding Russian-Mongolian cooperation / Problems and prospects for the development of economy and education in Mongolia and Russia: materials of the international scientific and practical conference, April 26, 2019. – Cheboksary: Publishing House "Sreda", 2019.
5. Dzhagaeva O.A. Russia and Mongolia: an outline of the history of mutual relations in the last quarter of the 20th century. – M., 2003.
6. Zhambalsuren D., Ganzorig R. Mongol-Orosyn Hariltsaa, Hamтын Azhillagany on Zhiluud, Khetiin Tolev (Mongolian-Russian relations, joint activities over many years). – Ulaanbaatar, 2007.
7. Suprunova L.L. Education as a Means of Mongolian-Russian Cooperation [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.legendtour.ru/rus/mongolia/informations/education.shtml>
8. Erdenemam S. State-public administration of education in the field of the Russian language // Collection of materials of the scientific-practical conference on March 14–15, 2019. – Cheboksary: Publishing House " Sreda", 2019.

УДК 33

Булгакова М.А.

ассистент

Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса

Владивосток, Россия

Bulgakova M.A.

assistant

Vladivostok State University
of Economics and Service,

Vladivostok, Russia

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

INTERNATIONALIZATION AS A FACTOR OF THE COMPETITIVENESS OF RUSSIAN UNIVERSITIES

***Аннотация.** В глобальной образовательной среде конкурентоспособность университета достаточно изученный феномен, поскольку является важным аспектом стратегического управления. Процесс интернационализации высшего образования позволил сформировать ряд критериев, которые оценивают уровень конкурентоспособности университета на мировом образовательном рынке. Говоря о реалиях отечественных университетов, стоит отметить, что вопрос конкурентоспособности затронул лишь в 90-х годах XX в. Однако на современном этапе развития высшего образования в России уже сформирован потенциал конкурентоспособных преимуществ отечественных университетов. Данный факт подтверждается тем, что ежегодно десятки российских университетов входят в такие международные рейтинги как: Шанхайский рейтинг ARWU, рейтинг от британского издания Times Higher Education, рейтинг университетов мира QS и другие. С каждым годом ведущие университеты укрепляют свои позиции, это говорит о том, что стратегия управления российскими университетами направлена на повышение потенциала отечественного высшего образования в мировой образовательной среде. Научная работа посвящена выявлению ключевых факторов конкурентоспособности университетов в России, определению их значимости и влиянию на деятельность образовательной организации.*

Эмпирическое исследование, основанное на международной практике, позволит выявить проблемные направления деятельности университетов, решение которых обеспечат повышению конкурентоспособных преимуществ.

Ключевые слова: университет, фактор, конкурентоспособность, рейтинг университетов, факторы повышения конкурентоспособности университета, образовательная среда, глобализация, интернационализация.

Abstract: *in the global educational environment, University competitiveness is a well-studied phenomenon, since it is an important aspect of strategic management. The process of internationalization of higher education has allowed us to form a number of criteria that assess the level of competitiveness of the University in the global educational market. Speaking about the realities of Russian universities, it is worth noting that the issue of competitiveness was raised only in the 90s of the twentieth century. However, at the present stage of higher education development in Russia, the potential of competitive advantages of domestic universities has already been formed. This fact is confirmed by the fact that every year dozens of Russian universities are included in such international ratings as the Shanghai ARWU rating, the rating from the British publication Times Higher Education, the QS world University rating, and others. Every year, leading universities strengthen their positions, which means that the management strategy of Russian universities is aimed at increasing the potential of domestic higher education in the global educational environment. The research work is devoted to identifying the key factors of University competitiveness in Russia, determining their significance and influence on the activities of an educational organization. An empirical study based on international practice will help identify problematic areas of University activity, the solution of which will increase competitive advantages.*

Keywords: *university, factor, competitiveness, ranking of universities, the factors of increase of competitiveness of the university, educational environment, globalization, internationalization.*

Тенденции развития образовательного рынка стремительно видоизменяются, что обуславливает необходимость гибкого реагирования на потребности заинтересованных сторон образовательной организации. Ввиду сокращения финансирования учебных заведений, а также нестабильной экономической обстановке не только в стране, но и мире, руководство университетов стоит на пороге решения вопросов: как привлечь большее количество потребителей университетского продукта и как максимизировать его полезность

для общества [1]. Решение этих вопросов и является основополагающими конкурентоспособными преимуществами университета. На сегодняшний день повышение конкурентоспособности университетов РФ не только на внутренних, но и на мировом рынке образовательных услуг – это национальная задача, которая способствует инновационному развитию экономики, инвестиционной привлекательности и устойчивому развитию страны в целом [2, с. 379].

В рамках исследования автором было предложено определение конкурентоспособности университета, под которым понимаем экономическую категорию, отражающая комплексное преимущество субъекта достигать поставленных целей в отношении заинтересованных сторон путем максимизации удовлетворения их потребностей в рамках деятельности университета, что обеспечивает непрерывное развитие образовательной организации и перераспределение потребителей на рынке.

Говоря об интернационализации как факторе конкурентоспособности образовательной организации, стоит отметить, что на сегодняшний день – это вызов для современного российского образования, поскольку привлечение иностранных студентов требует необходимых условий, главное из которых достаточный уровень владения иностранным языком для сотрудников. Еще один сдерживающий фактор – это желание руководства сохранить национальную идентификацию, которая проявляется в образовательных программах [3, с. 75].

Несмотря на вышесказанное отмечается ежегодный прирост иностранных студентов в российские вузы, но в современных реалиях интернационализация приобрела более масштабные формы взаимодействия, которые также представлены мобильностью не только обучающихся, но и профессорско-преподавательского состава в образовательных целях; мобильность образовательных программ и институциональная мобильность; формированием новых международных стандартов образовательных программ; интеграцией в учебные программы международного измерения и образовательных стандартов; институциональным партнерством; созданием стратегических образовательных альянсов и прочее [4, с. 339]. На основании чего сделаем вывод, что интернационализация высшего образования – это процесс, сформированный на национальном уровне, направленный на внедрение международного аспекта во все направления деятельности университета, что позволяет сформировать ряд конкурентоспособных компетенций [5, с. 280].

Главной задачей интернационализации, которую ставило мировое сообщество, является мобилизация финансовых и нефинансовых ресурсов для достижения общих целей, которые проявлялись в углублении базы знаний институтов и участников образовательного процесса, раздвижении рамок научного поиска, обогащении учебных программ, обеспечении экономической и политической стабильности [6].

Как показывает практика ежегодно появляются более прогрессивные формы интернационализации образовательных процессов, мобильные кампусы, имеющие возможность предоставления образовательных услуг из любой точки мира, национальные программы подготовки иностранных студентов, использование иностранного капитала.

Повышение значимости интернационализации как фактора конкурентоспособности университета усиливают взаимосвязанное действие нескольких подходов:

- 1) согласованный подход;
- 2) миграция квалифицированной рабочей силы;
- 3) получение дохода;
- 4) расширение возможностей.

Однако отметим, каждая страна должна разрабатывать стратегию интернационализации высшего образования исходя из сложившегося международного опыта и основываться на собственных экономических и политических возможностях, принимая во внимание размеры и географическое положение, историю и культуру, качество и отличительные особенности своей системы высшего образования, роль языка своей страны в мире, а также опыт работы в области развития международного сотрудничества [7, с. 361].

Процесс внедрения форм интернационализации несет в себе геополитический аспект, поскольку многие участники образовательного рынка делают конкретный упор на те или иные страны, что обеспечивает им тесное и долгосрочное сотрудничество. Безусловно, в первую очередь интернационализация влияет на конкурентоспособные преимущества вуза, которые заключаются в качестве предоставляемого образования, повышении ценности бренда университета и его статуса, но также является инструментом в целенаправленной политики в решении экономических, политических и социальных проблем на международной арене.

Список литературы

1. Суворицкая Г.В. Сравнительная конкурентоспособность опорных университетов России // Университетское управление: практика и анализ. – 2017. – №4 (110) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnaya-konkurentosposobnost-opornyh-universitetov-rossii>

2. Захарова И.В. Конкурентоспособность университета как гибридной структуры регионального образовательного пространства // Регионология. – 2020. – №2 (111) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentosposobnost-universiteta-kak-gibridnoy-struktury-regionalnogo-obrazovatel'nogo-prostranstva>

3. Ульянова М.Е. Факторы повышения конкурентоспособности вузов: международный аспект // Мир новой экономики. – 2018. – №12 (2).

4. Шимко П.Д. Управление процессами глобализации высшего образования на вузовском и региональном уровнях // Вестник ИНЖЭКОНа, Сер. Экономика. – 2008. – №3 (22). – С. 337–340.

5. Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего / М.Л. Агранович, И.В. Аржанова, В.А. Галичин [и др.]. – М., Логос, 2010. – 280 с.

6. Сутырин С.Ф. Интернационализация высшего образования России: проблемы и перспективы // Мировая экономика на пороге нового тысячелетия: доклады участников междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Н.П. Кузнецовой, С.Ф. Сутырина. – СПб: ОЦЭиМ, 2003.

7. Абдулкеримов И.З. Современные тенденции интернационализации высшего образования / И.З. Абдулкеримов, Е.И. Павлюченко, А.М. Эсетова // Проблемы современной экономики. – 2012. – №3 (43).

References

1. Surovitskaya G.V. Comparative competitiveness of flagship universities in Russia // University management: practice and analysis. – 2017. – №4 (110) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnaya-konkurentosposobnost-opornyh-universitetov-rossii>

2. Zakharova I.V. The competitiveness of the university as a hybrid structure of the regional educational space // Regionology. – 2020. – №2 (111) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentosposobnost-universiteta-kak-gibridnoy-struktury-regionalnogo-obrazovatel'nogo-prostranstva>

3. Ul'yanova M.E. Factors of increasing the competitiveness of universities: the international aspect // World of a new economy. – 2018. – №12 (2).

4. Shimko P.D. Management of the processes of globalization of higher education at the university and regional levels // INZHEKON Bulletin, Ser. Economy. – 2008. – №3 (22). – S. 337–340.

5. Internationalization of higher education: trends, strategies, scenarios of the future / M.L. Agranovich, I.V. Arzhanova, V.A. Galichin [et al.]. – М.: Logos, 2010. – 280 p.

6. Sutyurin S.F. Internationalization of Russian Higher Education: Problems and Prospects // World Economy on the Threshold of the New Millennium: Reports of the Participants of the International Conference. scientific-practical conf. / Ed. N.P. Kuznetsova, S.F. Sutyryna. – SPb: OTSEiM, 2003.

7. Abdulkirimov I.Z. Modern trends in the internationalization of higher education / I.Z. Abdulkirimov, E.I. Pavlyuchenko, A.M. Esetova // Problems of modern economy. – 2012. – №3 (43).

УДК 34.34 08

Бурханова Л.М.

канд. юрид. наук,
доцент кафедры «Частноправовых дисциплин»
Специализированного филиала Ташкентского
государственного юридического университета
Ташкент, Республика Узбекистан

Burkhanova L.M.

PhD in Law,
Associate Professor of the Department
of «Private Legal Disciplines»
Specialized branch of the Tashkent
State Law University
Tashkent, Republic of Uzbekistan

**ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ
БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА КАК СТРУКТУРНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ
УЗБЕКИСТАН НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
МОДУЛЯ КУРСА «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»
В ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ЮРИДИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ADVANTAGES AND DISADVANTAGES
OF THE BOLOGNA PROCESS AS A STRUCTURAL
DIRECTION OF REFORMING HIGHER LEGAL
EDUCATION IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN
ON THE EXAMPLE OF TEACHING THE MODULE
OF THE COURSE "CIVIL LAW" AT THE TASHKENT
STATE LAW UNIVERSITY**

Аннотация. В статье на основе нормативно-правовых актов, регулирующих развитие системы высшего образования, определены приоритетные направления деятельности высших учебных заведений, осуществление которых позволит Республике Узбекистан войти в мировое образовательное пространство, гармонизировать национальные стандарты высшего образования на основе международных требований. Рассмотрен вопрос присоединения Республики Узбекистан к Болонской декларации от 19 июня 1999 года, в контексте развития национальной системы высшего

образования, в том числе и юридического, во взаимосвязи с мировой практикой, и тем самым повышение качества подготовки квалифицированных кадров. Рассмотрены основные принципы построения высшего образования на основе Болонской декларации. Определены преимущества и недостатки кредитно-модульной системы при осуществлении учебного процесса в Ташкентском государственном юридическом университете. Рассмотрены три необходимых принципа, дающих определенные возможности молодежи – мобильность членов образовательного пространства; привлекательность образовательных услуг; возможность трудоустройства. Высказано мнение, что модернизация системы высшего образования в Республике Узбекистан, хотя и имеет общие признаки с Болонским процессом, но по большинству направлений ему не отвечает, поэтому необходимо внедрение передовых стандартов высшего образования.

Ключевые слова: Болонский процесс, система высшего образования, высшее учебное заведение, кредитно-модульная система, Ташкентский государственный юридический университет.

Abstract. In the basis of normative legal acts regulating the development of the higher education system, the article defines the priority areas of activity of higher educational institutions, the implementation of which will allow the Republic of Uzbekistan to enter the world educational space, harmonize national and international standards of higher education. The issue of joining the Republic of Uzbekistan to the Bologna Declaration of June 19, 1999, in the context of the development of the national system of higher education, including legal, in conjunction with world practice, and thereby improve the quality of training of qualified personnel was considered. The basic principles of building higher education based on the Bologna Declaration are considered. The advantages and disadvantages of the credit-modular system in the implementation of the educational process at the Tashkent State University of Law have been determined. Three essential principles that give certain opportunities to young people are considered - these are the mobility of members of the educational space; attractiveness of educational services; employment opportunity. The opinion was expressed that the modernization of the higher education system in the Republic of Uzbekistan, although it has common features with the Bologna process, does not correspond to it in most areas, therefore, it is necessary to introduce advanced higher education standards.

Keywords: Bologna process, higher education system, higher educational institution, credit-modular system, Tashkent State Law University.

Роль юридической науки и образования в современном развитии Республики Узбекистан чрезвычайно важна. От уровня их развития зависит реализация важнейших задач – осуществление правовой реформы, создание эффективной правовой системы и гражданского общества, повышение качества законотворческой и правоприменительной деятельности. Главное направление развития высшего юридического образования в Республике Узбекистан в настоящее время определяется общим направлением национальных образовательных учреждений на вхождение в мировое образовательное пространство, а также гармонизацию национальных и международных стандартов высшего образования. В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах приоритетными направлениями развития сферы образования и науки определены повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания; стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности [1].

Совершенствование системы высшего образования в Республике Узбекистан направлено на обеспечение необходимых условий для подготовки специалистов с высшим образованием на уровне международных стандартов. В настоящее время развитые страны мира при подборе кадров руководствуются положениями Болонской декларации от 19 июня 1999 года [3]. Присоединении Республики Узбекистан к этому международному документу позволит развивать национальную систему высшего образования, в том числе и юридического, во взаимосвязи с мировой практикой, повысить качество подготовки квалифицированных кадров.

Чтобы вступить в Болонское содружество и стать ее полноправным членом, Республике Узбекистан необходимо провести определенные преобразования в системе высшего образования и науки, тем самым достичь гармоничного сочетания европейских нововведений и лучших национальных традиций. Ориентация на Болонский процесс не должна приводить к революционной перестройке системы образования нашей страны.

Какие требования Болонского процесса возможно применить в системе высшего образования Республики Узбекистан и какие положения уже нашли применение? Это принятие понятных градаций дипломов, степеней и квалификаций; введение двухступенчатой структуры высшего образования; введение взаимно признанной на европейском пространстве учебной степени доктора философии; использование единственной системы кредитных единиц (системы ECTS – European Community Course Credit Transfer System), которую еще называют системой кредитных единиц, системой кредитных зачетов, системой кредитных уровней, системой зачетных единиц;

введение унифицированных и взаимно признанных на европейском пространстве приложения к диплому; устранение имеющихся препятствий для расширения мобильности студентов, преподавателей, исследователей и руководителей высшей школы.

Приведение учебного процесса в соответствие с требованиями кредитно-модульной системы в Ташкентском государственном юридическом университете позволило выявить определенные плюсы и минусы этой системы. К преимуществам системы можно отнести возможность студентов, магистрантов продолжать обучение в вузах других странах, а так же возможность трудоустройства в том числе и в других странах благодаря стандартизации дипломов; изучение студентами предметов по их выбору; необходимость подготовки к занятиям студентами на протяжении всего семестра, а не только в период экзаменационной сессии. Это можно продемонстрировать на примере работы кафедры «Гражданское право» Ташкентского государственного юридического университета, на которой модуль предмета «Гражданское право» проводится для студентов вторых курсов всех направлений обучения по специальности «Юриспруденция» – «Гражданское и бизнес право», «Международное и сравнительное право», «Уголовно-правовая деятельность», «Государственно-правовая деятельность. Я как руководитель модуля предмета «Гражданское право» разработала syllabus (учебную программу) курса, подготовила контент, состоящий из текста лекций, логических вопросов, казусов, тестов, презентаций. В виду того, что занятия как лекции, так и семинары в первый семестр в виду распространения пандемии коронавируса и объявления режима самоизоляции проводились в системе ZOOM, то дополнительно были записаны и видеоролики по всем темам курса. Материалы контента и видеоролики были выложены на платформу distant.uz для возможности использования студентами. Применение этого опыта в период обучения в Ташкентском государственном юридическом университете в условиях пандемии коронавируса показали положительный результат этой системы.

Курс «Гражданское право» направлен на изучение теоретических и практических вопросов гражданского права, знание международного и национального законодательства. Модуль курса «Гражданское право» проводится в виде лекции, семинаров, выполнении письменных заданий, подготовке презентаций. Курс проводится на узбекском, русском и английском языках. По данному предмету в соответствии с рабочим планом и syllabusом курса предусмотрено 10 кредитов ECTS, что составляет 100 аудиторных часов. Учебный курс организован на основе сочетания индивидуальных и командных форм обучения, направлен на развитие теоретических и практических навыков студентов.

По окончании изучения курса «Гражданское право» студенты должны уметь применять полученные знания в реальной жизни, например, при применении способов защиты гражданских прав в различных ситуациях; правильно использовать нормы гражданского права; изучать, анализировать и рассматривать гражданские споры; уметь разрешать гражданские споры, формировать правовую позицию и подготовить документы; составлять гражданско-правовые договора; применять законодательство (международное и национальное), научную литературу [4] и аналитические материалы по гражданскому праву.

Студенты должны овладеть следующими навыками при изучении модуля курса «Гражданское право» как умение работать с информацией, то есть искать, оценивать, использовать информацию, необходимую для выполнения научных и профессиональных задач, из различных источников, в том числе с применением системного подхода); умение работать в гражданской правовой среде, использовать нормы гражданского права право в повседневной правовой деятельности; находить наиболее эффективное и подходящее правовое решение проблемы, разрабатывать подходы, ориентированные на проблему и клиента; способность искать, анализировать и работать с юридически значимой информацией, используя юридические, сравнительные и другие специфические методы; умение описывать правовые проблемы и ситуации, возникающие в профессиональной сфере.

Применение кредитно-модульной системы имеет свои преимущества для самих студентов, стимулируя к активной и постоянной работе на протяжении всего семестра. Это проявляется в выполнении заданий разнообразной формы – это и написание эссе по определенным вопросам, работа над рефератами по отдельным темам, рассмотрение логических вопросов и решение казусов (кейсов) по темам изучаемого курса.

Кредитно-модульная система более объективная при оценивании знаний, и дает возможность уменьшить субъективный фактор. В частности, при проверки промежуточных и итоговых контрольных работ студентов в Ташкентском государственном юридическом университете преподаватель не знает ни фамилии студента, ни направления его обучения, так как все работы загружаются студентами через дистанционную систему, потом каждой работе присваивается шифр, и, проверяя работу преподаватель, не знает чья эта работа, и поэтому имеет возможность объективно и беспристрастно оценить ее.

Закрепить и применить полученные знания на практике студенты могут и в рамках работы юридической клиники при Ташкентском государственном юридическом университете, оказывая очные и за-

очные бесплатные консультации обратившимся гражданам по различным вопросам, в том числе и гражданско-правовым. Являясь одним из кураторов юридической клиники, имею возможность видеть, как студенты при проведении консультаций в полной мере имеют возможность использовать полученные теоретические знания при решении практических вопросов, давая грамотные и аргументированные ответы и рекомендации.

Расширенное рассмотрение вопросов гражданского права происходит и в рамках работы научного кружка «Нихол», организованного преподавателями кафедры «Гражданское право» Ташкентского государственного юридического университета. Заседания проходят в формате обсуждения интересных цивилистических проблем и вопросов, а также научных статей.

Это положительные моменты использования кредитно-модульной системы.

Недостатки применения кредитно-модульной системы, рекомендованной Болонским процессом, состоят в следующем: это невозможность практически реализовать принцип мобильности; отсутствие фактической возможности осуществления студентами свободного выбора предметов; уменьшение доступность образования ввиду его подорожания; большой уровень формальности процесса оценивания знаний; существенное увеличение нагрузки на преподавателя.

Определенные недостатки кредитно-модульная система имеет и для студентов. В условиях ее применения и при большом количестве студентов в группе создать всем им равные возможности для получения необходимых баллов бывает тяжело. Баллы, которые студент получил на протяжении семестра, не всегда отображают качество его знаний, а просто свидетельствуют об активности студента.

В Болонской декларации сформулированы три необходимых и достаточных принципа, дающих определенную возможность для молодежи. Это мобильность членов образовательного пространства, и в первую очередь студентов; привлекательность образовательных услуг; возможность трудоустройства. Объединяет эти три принципа то, что они, выходя за рамки системы образования. Они являются прерогативой государства.

Для Республики Узбекистан присоединение к Болонской декларации, введение кредитно-модульной системы определены как будущие ориентиры построения учебного процесса. Процесс модернизации системы высшего образования в Республике Узбекистан – это и обсуждаемая в настоящее время новая редакция Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и ряд нормативных актов

на уровне Президента Республики Узбекистан и Кабинета Министров Республики Узбекистан, Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан – имеет некоторые общие признаки с Болонским процессом, как, например, введение многоступенчатой системы образования, но по большинству направлений ему не отвечает.

Поэтому в Указе Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» [5] сказано о необходимости внедрения передовых стандартов высшего образования, которые предусматривают, в частности, поэтапный переход от образования, учебные программы которого направлены на получение теоретических знаний, к системе образования, направленной на формирование практических навыков, исходя из международного опыта.

Особое внимание как одному из направлений высшего образования уделено дальнейшему развитию высшего юридического образования. В Указе Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по кардинальному совершенствованию юридического образования и науки в Республике Узбекистан» [6] определены приоритетные направления дальнейшего развития юридического образования и правовой науки, в частности, это обеспечение подготовки высококвалифицированных, творчески мыслящих и честных кадров на основе современных требований, передового международного юридического опыта и потребностей рынка труда.

Модернизация и повышение качества высшего юридического образования Республики Узбекистан в современных условиях является государственной политикой в сфере образования, которая должна осуществляться совместными усилиями с учетом современных требований по направлению подготовки «Юриспруденция» (бакалавриат) к юридической профессии, общественно-значимых потребностей, а также отечественного и зарубежного образовательного опыта.

Список литературы

1. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах. (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., №6, ст. 70, №20, ст. 354, №23, ст. 448, №29, ст. 683, ст. 685, №34, ст. 874, №37, ст. 982; Национальная база данных законодательства, 16.10.2017 г., №06/17/5204/0114, 31.07.2018 г., №06/18/5483/1594; 11.12.2019 г., №06/19/5892/4134).
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., №18, ст. 313, №19, ст. 335, №24, ст. 490, №37, ст. 982; Национальная база данных законодательства, 29.06.2020 г., №06/20/5370/0975, 09.07.2020 г., №06/20/6021/1047, 28.09.2020 г., №06/20/6075/1330.
3. Зона европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования г. Болонья, 19 июня 1999 года. file:///C:/Users/HP_110/Downloads/2_bolonskaya_declaraciya.pdf

4. Бурханова Л.М. Вопросы правоприменения института общей совместной собственности на примере общей совместной собственности супругов. Т. Юридик фанлар Ахборотномаси. – 2020. – №2. – С. 61–69.

5. Приложение № 1 к Указу Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847. (Национальная база данных законодательства, 09.10.2019 г., №06/19/5847/3887; 30.04.2020 г., №06/20/5987/0521).

6. Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по кардинальному совершенствованию юридического образования и науки в Республике Узбекистан» (Национальная база данных законодательства, 30.04.2020 г., №06/20/5987/0521).

7. К зоне европейского высшего образования. Коммюнике встречи европейских министров, отвечающих за высшее образование. г. Прага, 19 мая 2001 года file:///C:/Users/HP_110/Downloads/3_prazhscoe_kommunikke.pdf

8. Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Коммюнике Конференции министров высшего образования Берлин 19 сентября 2003 года. file:///C:/Users/HP_110/Downloads/4_berlinskoe_kommunikke.pdf

References

1. Strategiya dejstvij po pjati prioritetnym napravlenijam razvitija Respubliki Uzbekistan v 2017–2021 godah. Sobranie zakonodatel'stva Respubliki Uzbekistan, 2017 g., №6, st. 70, №20, st. 354, №23, st. 448, №29, st. 683, st. 685, №34, st. 874, №37, st. 982; Nacional'naja baza dannyh zakonodatel'stva, 16.10.2017 g., №06/17/5204/0114, 31.07.2018 g., №06/18/5483/1594; 11.12.2019 g., №06/19/5892/4134.

2. Postanovlenie Prezidenta Respubliki Uzbekistan «O merah po dal'nejshemu razvitiyu sistemy vysshego obrazovanija». Sobranie zakonodatel'stva Respubliki Uzbekistan, 2017 g., №18, st. 313, №19, st. 335, №24, st. 490, №37, st. 982; Nacional'naja baza dannyh zakonodatel'stva, 29.06.2020 g., №06/20/5370/0975, 09.07.2020 g., №06/20/6021/1047, 28.09.2020 g., №06/20/6075/1330.

3. Zona evropejskogo vysshego obrazovanija. Sovmestnoe javavlenie evropejskih ministrov obrazovanija g. Bolon'ja, 19 ijunja 1999 goda. file:///C:/Users/HP_110/Downloads/2_bolonskaya_deklaraciya.pdf

4. Burkhanova L.M. Voprosy pravoprimenenija instituta obshhej covmestnoj sobstvennosti na primere obshhej covmestnoj sobstvennosti suprugov. T. Juridik fanlar Ahborotnomasi. – 2020. – №2. – S. 61–69. https://www.researchgate.net/profile/Dilshod_Egamberdiyev3/publication/344127028_INTERNATIONAL_EXPERIENCE_IN_REGULATING_AND_ORGANIZING_INVESTIGATIONS_BY_INTERNATIONAL_INVESTIGATIVE_TEAMS/links/5f5708aa458515e96d39003d/INTERNATIONAL-EXPERIENCE-INREGULATING-AND-ORGANIZING-INVESTIGATIONS-BY-INTERNATIONAL-INVESTIGATIVE-TEAMS.pdf

5. Prilozhenie №1 k Ukazu Prezidenta Respubliki Uzbekistan ot 8 oktyabrja 2019 goda №UP-5847. Nacional'naja baza dannyh zakonodatel'stva, 09.10.2019 g., №06/19/5847/3887; 30.04.2020 g., №06/20/5987/0521.

6. Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan «O dopolnitel'nyh merah po kardinal'nomu sovershenstvovaniju juridicheskogo obrazovanija i nauki v Respublike Uzbekistan». Nacional'naja baza dannyh zakonodatel'stva, 30.04.2020 g., №06/20/5987/0521.

7. K zone evropejskogo vysshego obrazovanija. Kommjunkte vstrechi evropejskih ministrov, otvetchajushhih za vysshee obrazovanie g. Praga, 19 maja 2001 goda. file:///C:/Users/HP_110/Downloads/3_prazhscoe_kommunikke.pdf

8. Formirovanie obshheevropejskogo prostranstva vysshego obrazovanija. Kommjunkte Konferencii ministrov vysshego obrazovanija g. Berlin 19 sentjabrja 2003 goda. file:///C:/Users/HP_110/Downloads/4_berlinskoe_kommunikke.pdf

УДК 37.072

Д. Бямбасурэн

канд. экон. наук, преподаватель

Б. Нарангэрэл

канд. экон. наук, доцент

Монгольский государственный университет

науки и технологии

Улан-Батор, Монголия

D. Byambasuren

Ph.D, lecture

B. Narangerel

Ph.D., Associate professor

Mongolian University

of Science and Technology

Ulaanbaatar, Mongolia

**ПАРТНЕРСТВО ВУЗОВ И ОРГАНИЗАЦИЙ
КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**PARTNERSHIP OF UNIVERSITIES AND BUSINESS
ORGANIZATIONS AS A CONDITION
FOR INCREASING THE QUALITY
OF HIGHER EDUCATION**

***Аннотация.** В этой статье авторами коротко изложена сущность системы высшего образования и его роль в обществе, а также опыт и уроки развития социального партнерства образовательных учреждений с другими субъектами в рыночных условиях. Авторы пришли к заключению, что отношения вуза с работодателями взаимовыгодны. Основная цель консолидации усилий работодателей и вузов в решении вопросов эффективной подготовки кадров и трудоустройства выпускников. В результате исследования предложены корректирующие мероприятия по организации дальнейшего развития партнерства между вузами и бизнес-организациями.*

***Ключевые слова:** качество обучения, профессиональные компетенции, рынок труда, работодатели, трудоустройство, учебные заведения.*

Abstract. *In our article, we briefly developed the aspects interaction between higher education institutions and enterprises and its role in social sphere, as well as the experience and lessons of the development of social partnership by an educational institution and other actors in market conditions. In addition, the researchers believe that development of mutually beneficial cooperation between the university and employers and the purpose is the consolidation of efforts of employers and high education institutions in addressing the issue of effective professional training and employment of graduates. Besides, the results of this study can form the basis for corrective measures in the development of partnerships between universities and business organizations.*

Keywords: *professional competence, quality of education, labor market, employers, employment, educational organization,*

Введение. Развитие современного общества ставит перед высшими учебными заведениями задачу создания системы профессионального становления специалистов, ориентированной на удовлетворение их потребностей в общем, профессиональном, культурном и нравственном развитии, обладающих высокой профессиональной подготовкой и востребованных на современном рынке труда. В связи с этим в высших образовательных учреждениях возникает необходимость изменения подхода к подготовке специалистов высшего образования и организации деятельности. Необходимостью становится активное сотрудничество с социальными партнерами с целью подготовки квалифицированных специалистов для современного рынка труда [1, с. 13].

У образовательного процесса есть свой собственный рынок, способ его исследования и его механизм управления выступает особой дисциплинарной отраслью, которая воспитывает разум, знания, способность, навыки граждан. В этом смысле производитель (поставщик) образовательного рынка является учебным заведением, а покупателями этого рынка являются государственные и частные организации и предприятия. С другой стороны, развитие рынка образования во многом зависит от сотрудничества заинтересованных сторон рынка труда. Соответственно, схема «Правительство – вузы – бизнес-организации» должна быть переведена на новый уровень их сотрудничества.

Роль партнерства «Правительство – вузы – бизнес-организации» имеет решающее значение для развития интеллектуального производства и укрепления научно-производственных связей. Партнерство между университетом и бизнес-организацией является эффективной формой взаимодействия, которая позволяет участникам

рынка труда получать взаимовыгодное сотрудничество. В частности, партнерство предоставляет университетам широкие возможности для более точного определения будущей стратегии развития образования, совершенствования учебных программ, улучшения качества образования. Вместо с тем предприниматели участвуют в подготовке конкурентоспособных специалистов, а также дают им широкую возможность для обеспечения кадрами своей организации с помощью новых способных и талантливых молодых сотрудников [4, с. 67].

Основная часть. По данным 2018 года насчитываются всего 94 вузов в Монголии. В том числе 18 высших образовательных учреждений являются государственными, 73 их – частными, а 3 – филиалами зарубежных вузов [7, с. 131]. В настоящее время обучаются 157.6 тыс. студентов в выше отмеченных учреждениях. Из них 83% или 130.8 тыс. студентов учатся по программе бакалавриата (рис. 1).



Рис. 1. Число обучающихся вузов в Монголии (по данным 2019 г.)

Из общего числа выпускников имеют степень бакалавра 87,4% или 30301 чел., 3772 чел. закончили магистратуру (10,9%) и 113 чел. имеют докторскую степень (0,3%).

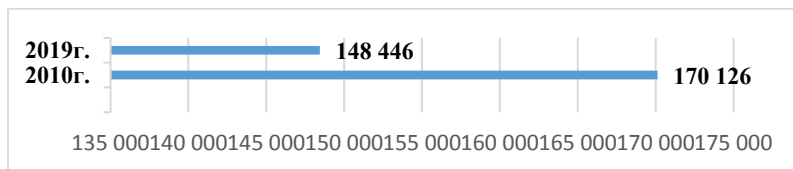


Рис. 2. Число выпускников вузов в Монголии (2010 г., 2019 г.)

По данным исследования с 2000 по 2019 годы количество университетов в Монголии сократилось на 47,1%, а количество студентов увеличилось в 1,8 раза. Расходы отрасли образования нашей страны увеличились в 16,8 раза, а расходы на обучение на душу населения – в 12,5 раза. С другой стороны, доля расходов на образование в общем государственном бюджете уменьшилась с 18% в 2000 году до 15% в 2019 году, что свидетельствует о снижении на 3,9 пункта [7, с. 135].

До 1990 года каждый вуз имел свои учебно-производственные базы, где проводили практические занятия студентов под руководством специалистов от предприятий. Благодаря этой работе выпускники вузов обладали определенными навыками и практикой. Тем самым предприятия и хозяйственные организации удаляли большое внимание обучению студентов и тесно сотрудничали с учебными организациями.

К сожалению, после 1990 года такая система была приостановлена, что привело к разрыву партнерства между вузами и организациями. В 2009 году с целью устранения последствий и повышения навыков квалификации студентов было добавлено 2 учебных кредита на профессиональную практику в учебной программе вузов. Однако в реальности студенты сами вынуждены искать те организации, где они будут проходить производственную практику. При этом большинство руководителей организаций не заинтересованы в практической подготовке специалистов, и чаще всего предлагают им выполнять техническую работу, например в качестве помощника для выполнения своих служебных обязанностей. Такое положение связано, с одной стороны со слабым вниманием дирекции вузов к заключению официального договора с хозяйственной организацией, созданием базы для учебно-производственной практики студентов. С другой стороны, большинство работодателей не обращают внимание на подготовку специалистов с высшим образованием и слабо уделяют внимание развитию и повышению квалификации своих работников на постоянной основе.

Наряду с этим обстоятельством в настоящее время в стране насчитывается 5336 безработных со степенью бакалавра, 190 чел. со степенью магистра и выше и 7809 чел. с высшим, средним и специальным образованием (рис. 3).

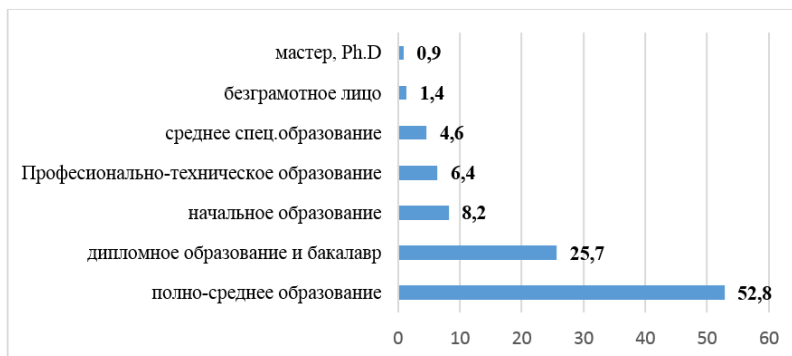


Рис. 3. Зарегистрированные безработные в Монголии (2019 г., %)

По средним данным 2018–2019 гг. трудоустройство выпускников вузов (в течение 6 месяцев после окончания вузов) составляет 63,4% [8, с. 3]. Такая ситуация сказывается на неувязки спроса на трудовом рынке, потребности специалистов и подготовки специальности в вузах и связана с недостаточным знанием, способностью и навыками их.

Таблица 1
Оценка уровня профессиональной подготовки выпускников

№	Показатель	О _{ср}	В _і	В _{тах}	К _{удов}
1	Профессиональный навык	4,1	158	161	0,98
2	Владение компьютерными технологиями	4,85	159	161	0,99
3	Практические навыки	4,20	135	161	0,84
4	Способность к сотрудничеству	4,3	132	161	0,82
5	Способность к самостоятельности	4,2	129	161	0,80
6	Лидерские и организаторские способности	3,9	125	161	0,78
7	Способность к коммуникации	4,3	132	161	0,82
8	Способность к креативному мышлению	3,7	117	161	0,73
9	Уровень знания иностранных языков	3,5	109	161	0,68
	Итого	4,1	1193	1449	0.82

Согласно исследованию показатель «Владение компьютерными технологиями» получил максимальную суммарную и среднюю оценку работодателей: 159 и 4.85 балла соответственно. При этом работодатели на 99% удовлетворены владением компьютерными технологиями выпускников, на 98% удовлетворены владением профессиональными навыками, на 84% – владением практическими навыками, на 73% – владением креативному мышлению, на 68% – владением иностранными языками (табл. 1). Таким образом, общий уровень удовлетворенности работодателей уровнем профессиональной подготовки выпускников составил 82% [6, с. 73].

По мнению авторов, следует отметить прогрессивный опыт Японии, Европы, США. В частности, в Японии студенты вузов выполняют дипломную работу по инициативам и заказам работодателей. Большинство вузов Японии поддерживают Start-Up компании, где проводят учебно-производственную практику для студентов, пользуясь возможностью их родителей заключают договор со стабильно функционирующими компаниями и создают базу для проведения практики, а также выдают стипендии студентам в ходе прохождения практики. Благодаря особому вниманию и укреплению учебно-производственных связей, большинство учащихся находят рабочее место в последний год обучения. Таким образом, в Японии общий уровень занятости выпускников составляет 94,4%. Такой показатель является самым высоким в Азии. В странах Америки и Европы эффективно функционирует «Ассоциация выпускников ВУЗов». Например: Университет Дэнвера США регулярно ведет «Информационную базу своих выпускников». Этот центр постоянно посылает им полезную информацию о встречах выпускников, вакансии и др., таким образом передает предложения о рабочих местах.

В настоящее время дальнейшее развитие партнерства между вузами и бизнес-организациями, а также повышение участия их в учебном процессе являются актуальной проблемой Монголии.

Заключение. Правительством нашей страны было заявлено, что политика образования является ведущим направлением развития Монголии. Однако, в настоящее время пока не наблюдаются ощутимые сдвиги в работе по улучшению качества образования. Из данного исследования видно, что наша страна занимает 29 место из 149 стран по уровню грамотности населения и числа учащихся в сфере высшего образования. А по обеспечению высококлассными специалистами Монголия на 139 месте из 141 страны, по качественным показателям образования на 101 месте из 187 стран. Эти

данные доказывают, что качество образования еще не достаточно в нашей стране.

Анализ состояния практического обучения в вузах Монголии позволяет сделать вывод о том, что подготовка кадров в них должна быть усовершенствована путем создания для выпускников условий практического обучения, обеспечивающих их востребованность на рынке трудовых ресурсов.

В заключении стоит отметить, что с целью дальнейшего развития партнерства между вузами и бизнес-организациями и для повышения вовлеченности работодателей в подготовку специалистов высшего образования в нашей стране необходимо принять следующие меры.

1. При открытии новой специальности и совершенствовании учебных программ и планов обязательно учитывать спрос трудового рынка и предложение, а также рекомендации работодателей.

2. Содействовать участию ведущих бизнесменов, руководителей и опытных менеджеров в учебных процессах (чтение лекций, проведение семинаров и практических занятий).

3. На практических, семинарских занятиях в большей степени использовать реальные практические кейсы отечественных компаний, проведение анализа ситуаций студентами, принятие решения, предложений новых творческих идей предпринимателям.

4. Заключение долгосрочных договоров с предприятиями на организацию учебной и производственной практики.

5. Активизировать деятельность союза выпускников, повысить уровень профессиональных союзов (например, регулярно организовывать встречи выпускников, вовлекать их в повторное и сверхступенчатое обучение на льготных условиях, давать бесплатную консультацию при поступлении на новую работу и т. д.).

6. Создать единую систему регистрации выпускников, через её передавать информацию (объявления о работе, встречи выпускников, предложения о сотрудничестве и др.).

7. Заключать партнерские соглашения с бизнес-организациями, построить производственную базу для проведения практических занятий.

8. Регулярно развивать / обновлять университетский веб-сайт, который является лицом вуза за рубежом, особенно постоянно вовлекать интересные контенты и искать возможности для сотрудничества.

9. С целью ознакомления с производством, целесообразно организовать экскурсии для молодых преподавателей и студентов. При этом молодым преподавателям желательно временно работать на производстве для приобретения опыта и практических навыков.

10. Со стороны вузов, коллективов и преподавателей необходимо оказывать содействие лучшим студентам, давать рекомендации работодателям с целью приема их на работу.

11. Использовать возможности преподавателей и студентов для решения проблем бизнес-организаций, расширять совместные исследования и проекты.

12. Организовать взаимовыгодное сотрудничество с успешно функционирующими профессиональными организациями на рынке труда, такими как «Национальный союз работодателей», «Центр содействия по занятости труда студентам» и биржа труда и т. д.

Список литературы

1. Аксянов Р.И. Социальное партнерство в образовании как важный фактор успешной подготовки специалистов для современного рынка труда // Казанский педагогический журнал. – 2007. – №2. – С. 13–16.
2. Жураковский В. Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения / В. Жураковский, И. Федоров // Высшее образование в России. – 2006. – №1.
3. Игнатьев Н.С. Социальное партнерство как условие повышения качества подготовки специалиста в колледже: дис. канд. пед. наук / ИППО. – Казань, 2005.
4. Мильева Л. Партнерство ВУЗов и работодателей в подготовке кадров // Человек и труд. – 1996. – №12. – С. 67–69.
5. Смирнов И.П. Социальное партнерство: что ждет работодателей? (Итоги пилотного Всероссийского социального исследования) / И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко. – М.: Аспект, 2004 г. – 32 с.
6. D. Byambasuren The cooperation of employers and universities in competency training // ICIED. – 2020. – №3. – Улан-Батор, 2020. – С. 73–75.
7. Статистический сборник, 2019 г.
8. Статистика отрасли ВУЗов на 2018–2019 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.meds.gov.mn/>

References

1. Aksyanov R.I. Social partnership in education as an important factor in the successful training of specialists for the modern labor market // Kazan pedagogical journal. – 2007. – №2. – S. 13–16.
2. Zhurakovsky V., Fedorov I. Modernization of higher education: problems and solutions // Higher education in Russia. – 2006. – №1.
3. Ignatiev NS Social partnership as a condition for improving the quality of specialist training in college: Dis. Cand. ped. Sciences / IPPPO. – Kazan, 2005.
4. Milyaeva L. Partnership of universities and employers in personnel training // Man and labor. – 1996. – №12. – P. 67–69.
5. Smirnov I.P. Social partnership: What awaits employers? (Results of the pilot All-Russian social research) / I.P. Smirnov, E.V. Tkachenko. – M.: Aspect, 2004. – 32 p.
6. D. Byambasuren The cooperation of employers and universities in competency training // ICIED. – 2020. – №3. – Ulan Bator, 2020. – S. 73–75.
7. Statistical Digest, 2019.
8. Statistics of the industry of universities for 2018–2019 [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.meds.gov.mn/>

УДК 33

Вертинова А.А.

ассистент

Владивостокский государственный

университет экономики и сервиса

Владивосток, Россия

Vertinova A.A.

assistant

Vladivostok State University

of Economics and Service

Vladivostok, Russia

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА РЕГИОНА В СОРАЗВИТИИ УНИВЕРСИТЕТА И РЕГИОНА

FORMATION AND DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL OF THE REGION IN CO-DEVELOPMENT OF THE UNIVERSITY AND REGION

***Аннотация.** Современные тенденции в развитии университета и региона предполагают их совместное развитие (соразвитие), характеризующееся их влиянием друг на друга, которое можно представить в виде круговорота: создание среды регионом влечет за собой развитие университета и последующее его влияние вновь на регион. Особенно важным ресурсом как для деятельности университета, так и для деятельности региона является человеческий капитал, под которым необходимо понимать набор качественных и количественных характеристик, необходимых для получения дохода и определяющих вклад людей в экономику. Процессе соразвития университета и региона влияет на содержание факторов формирования человеческого капитала, которые были разделены на следующие группы: социальные (демография, уровень образования и т.д.), экономические (уровень заработной платы, качество жизни и т.д.), технологические (инновационная активность компаний, уровень развития промышленности) и политико-правовые (кадровая политика). Развитие человеческого капитала предполагает использование и совершенствование существующих инструментов соразвития университета и региона по различным направлениям. Таким образом, координация и оценка соразвития университета и региона может стать новой возможностью для*

эффективного формирования и развития человеческого капитала региона, а также повышения качества образовательных услуг.

Ключевые слова: человеческий капитал, университет, регион, фактор, соразвитие, формирование человеческого капитала, развитие человеческого капитала.

Abstract. *Modern trends in the development of the university and the region presuppose their joint development (co-development), characterized by their influence on each other, which can be represented as a cycle: the creation of an environment by a region entails the development of the university and its subsequent influence on the region again. Human capital is a particularly important resource both for the activities of the university and for the activities of the region, by which it is necessary to understand the set of qualitative and quantitative characteristics necessary to generate income and determine the contribution of people to the economy. The process of co-development of the university and the region affects the content of human capital formation factors, which were divided into the following groups: social (demography, education level, etc.), economic (salary level, quality of life, etc.), technological (innovative activity of companies, the level of industrial development) and political and legal (personnel policy). The development of human capital involves the use and improvement of existing tools for the co-development of the university and the region in various directions. Thus, the coordination and assessment of the co-development of the university and the region can become a new opportunity for the effective formation and development of the region's human capital, as well as improving the quality of educational services.*

Keywords: *human capital, university, region, factor, co-development, formation of human capital, development of human capital.*

Тенденции коммерциализации знаний, цифровизации, сокращения периода обновления знаний, снижения межрегиональных диспропорций развития подчеркнули необходимость совершенствования деятельности университета и региона. Влияние как университета, так и региона сосредоточено на формировании человеческого капитала, повышении его качественных и количественных характеристик, что является необходимым условием для социально-экономического роста в рамках современного характера развития территорий и определения приоритетных направлений в политике университета и региона.

Регион представляет собой часть государства, на территории которого развивается сложный комплекс социально-экономических

взаимоотношений между хозяйствующими субъектами, населением и органами власти [1]. Внутри данных взаимоотношений университет является центром культуры, образования и науки, который включен в развитие субъектов в рамках повышения характеристик человеческого капитала по различным направлениям, например, привлечение и закрепление молодежи, поддержка бизнеса, развитие культуры и творчества, создание благоприятных условий для граждан с ограниченными возможностями, качества образовательных услуг и т. д. Регион, в свою очередь, формирует среду, без которой университет не будет иметь возможности развиваться и концентрировать в себе основные человеческие и интеллектуальные ресурсы, чтобы они стали катализатором развития региона. Таким образом происходит совместное развитие (соразвитие) университета и региона.

Под «человеческим капиталом региона» необходимо понимать уникальный набор качественных и количественных характеристик, использование которых приносит доход и вклад в экономику [2]. Под качественными характеристиками населения [3] понимают уровень культуры, образования, социальные связи и т. д. Под количественными характеристиками понимают численность населения, миграционные потоки и т. д. [4].

Формирование человеческого капитала региона в процессе развития университета и региона проявляется во влиянии на различные группы факторов, характеризующих состав и качество человеческого потенциала. Было выделено 4 группы основных факторов [5]: социальные, технологические, экономические и политико-правовые.

Политико-правовые факторы предполагают осуществление государственной и региональной кадровой политики региона. Соразвитие университета региона в данной группе факторов проявляется в приказе от 15 августа 2018 г. №527н «Об утверждении методики определения потребности субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и крупнейших работодателей в профессиональных кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу», основная задача которого состоит в определении потребности в кадрах в регионах через показатели регионального развития, что показывает прямое влияние региона на университет.

Социальные факторы предполагают миграционный прирост или убыль, половозрастную структуру населения [6], систему образования, мотивацию к развитию, культуру, стремление к самореализации. Абитуриентами региональных университетов чаще всего становятся выпускники местных образовательных организаций, т.е. университет «поставляет» в университет человеческий капитал

уже с определенными качественными характеристиками. Влияние соразвития университета и региона на группу социальных факторов обусловлен еще и тем, что университет притягивает в регион талантливую молодежь из других регионов (стран) и также как регион стремится поддерживать молодежь в желании остаться учиться в родном регионе.

Технологические факторы представляют собой структуру производства в регионе, уровень инновационной активности предприятий [7]. На базе университета функционируют различные лаборатории, бизнес-инкубаторы, публичные библиотеки и т. д., которые могут оказать помощь в развитии предпринимательства и малого бизнеса региона. Бизнес, являясь частью региона может заказывать научно-исследовательские и конструкторские работы у университета и отправлять сотрудников на курсы повышения квалификации и переподготовки. Месторасположение региона и его природные ископаемые определяют его специализацию, а значит и необходимость соответствия университетских программ наиболее развитым отраслям экономики.

Примером экономических факторов могут стать уровень и качество жизни населения региона [8]. Заработная плата напрямую связана с уровнем образования, что позволяет нам сказать о непосредственном влиянии университета на региональное развитие. Качество жизни населения может определяться: снижением уровня преступности за счет повышения уровня образования [9]; поддержанием здорового образа жизни среди студентов; возможностью к самореализации через деятельность в общественных организациях университета; доступностью университетов для инвалидов и других маломобильных групп населения; получением социальной поддержки студентами.

Все представленные выше показатели напрямую связаны и с регионом; только совместная деятельность университета и региона может увеличить отдачу от данной группы факторов.

Развитие человеческого капитала при соразвитии университета и региона представляет собой совершенствование инструментов их взаимодействия с целью получения постоянного прироста в количественных и повышения качественных характеристик человеческого капитала по разным направлениям деятельности.

Соразвитие университета и региона является неотъемлемой частью в формировании и развитии человеческого капитала региона, т.к. присутствует во всех выделенных группах факторов. Со стороны университета происходит повышение качества образовательных услуг за счет постоянного стимулирования регионом интереса к деятельности университета, с другой стороны, регион получает высококвалифицированные кадры, которые заинтересованы в том,

что остаться и работать в регионе. Так, например, в каждом регионе формируется определенный уровень жизни и доходов населения, достигнутые как за счет сложившегося и поддерживаемого уровня развития определенных отраслей экономики, так и за счет различных направлений деятельности университета. Дальнейшее развитие человеческого капитала, как со стороны региона, так и со стороны университета за счет различных инструментов, в том числе соразвития, приведет к социально-экономическому росту. Следовательно, для эффективного формирования и развития человеческого потенциала необходимо контролировать, оценивать и корректировать процесс соразвития университета.

Список литературы

1. Доронина Ф.Х. Современные подходы к определению понятия «регион» // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. – 2016. – №1 (16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-region-1>.
2. Григорьев К.Н. Трансформация понятия «человеческий капитал» // Социология. 2020. №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-ponyatiya-chelovecheskiy-kapital>
3. Бабина С.И. Анализ человеческого капитала региона / С.И. Бабина, И.Ю. Садовникова // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. – 2018. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-chelovecheskogo-kapitala-regiona>
4. Васильева А.В. Человеческий капитал региональной социально-экономической системы и его структурных элементов: количественные и качественные характеристики // АНИ: экономика и управление. – 2017. – №3 (20) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-kapital-regionalnoy-sotsialno-ekonomicheskoy-sistemy-i-ego-strukturnyh-elementov-kolichestvennye-i-kachestvennye>
5. Потуданская В.Ф. Кадровый потенциал региона: сущность, факторы, проблемы формирования / В.Ф. Потуданская, Н.В. Боровских, Е.А. Кипервар // Экономика труда. – 2018. – Т. 5. – № 3. – С. 735–744. – doi: 10.18334/et.5.3.39252.
6. Красова Е.В. Социально-демографическая составляющая человеческого капитала на субрегиональном уровне (исследование на примере владивостокского городского округа) // Ойкумена. Регионоведческие исследования. – 2019. – №1 (48) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-demograficheskaya-sostavlyayuschaya-chelovecheskogo-kapitala-na-subregionalnom-urovne-issledovanie-na-primere>
7. Кузнецова Е.А. Человеческий капитал в системе инновационного развития экономики / Е.А. Кузнецова, И.С. Винникова, А.С. Сочнева // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – №5 (39) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-kapital-v-sisteme-innovatsionnogo-razvitiya-ekonomiki>
8. Дорофеев В.Д. Роль качества жизни в формировании человеческого капитала / В.Д. Дорофеев, Г.Н. Тугускина // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. – 2015. – №4 (36) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kachestva-zhizni-v-formirovanii-chelovecheskogo-kapitala>
9. Андриенко Ю.В. В поисках объяснения роста преступности в России в переходный период: криминологический подход // Экономический журнал ВШЭ. – 2001. – Т. 5. №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/rubzh/msg/17993988.html>

References

1. Doronina F.H. Sovremennyye podkhody k opredeleniyu ponyatiya «Region» // Vestnik Moskovskogo universiteta imeni S.YU. Vitte. Seriya 1: Ekonomika i upravleniye. – 2016. – №16. [Electronic resource]. – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-region-1> (access data: 13.11.2020). (In Russ.)
2. Grigor'yev K.N. Transformatsiya ponyatiya «chelovecheskiy kapital» // Sotsiologiya. – 2020. – №3 [Electronic resource]. – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-ponyatiya-chelovecheskiy-kapital> access data: 13.11.2020). (In Russ.)
3. Babina S.I., Sadovnikova I.YU. Analiz chelovecheskogo kapitala regiona. Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Politicheskiye, sotsiologicheskiye i ekonomicheskkiye nauki. – 2018. – №3 [Electronic resource]. – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-chelovecheskogo-kapitala-regiona> (access data: 13.11.2020). (In Russ.)
4. Vasil'yeva A.V. Chelovecheskiy kapital regional'noy sotsial'no-ekonomicheskoy sistemy i yego strukturnykh elementov: kolichestvennyye i ka-chestvennyye kharakteristiki. ANI: ekonomika i upravleniye. – 2017. – №3 (20) [Electronic resource]. – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-kapital-regionalnoy-sotsialno-ekonomicheskoy-sistemy-i-ego-strukturnykh-elementov-kolichestvennyye-i-kachestvennyye> (access data: 13.11.2020). (In Russ.)
5. Potudanskaya V.F., Borovskikh N.V., Kipervar Ye.A. Kadrovyy poten-tsial regiona: sushchnost', faktory, problemy formirovaniya // Ekonomika truda. – 2018. – Vol. 5. – №3. – S. 735–744. – doi: 10.18334/et.5.3.39252.
6. Krasova H.V. Sotsial'no-demograficheskaya sostavlyayushchaya cheloveche-skogo kapitala na subregional'nom urovne (issledovaniye na primere vladi-vostokskogo gorodskogo okruga. Oykumena. Regionovedcheskiye issledova-niya. – 2019. – №1 (48) [Electronic resource]. – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-demograficheskaya-sostavlyayushchaya-chelovecheskogo-kapitala-na-subregionalnom-urovne-issledovanie-na-primere> (access data: 13.11.2020). (In Russ.)
7. Kuznetsova Ye.A., Vinnikova I.S., Sochneva A.S. Chelovecheskiy kapital v sisteme innovatsionnogo razvitiya ekonomiki. Innovatsionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya. – 2019. – №5 (39) [Electronic resource]. – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-kapital-v-sisteme-innovatsionnogo-razvitiya-ekonomiki> (access data: 13.11.2020). (In Russ.)
8. Dorofeyev V.D., Tuguskina G.N. Rol' kachestva zhizni v formirovanii chelovecheskogo kapitala. Izvestiya VUZov. Povolzhskiy region. Obshchestvennyye nauki. – 2015. – №4 (36) [Electronic resource]. – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kachestva-zhizni-v-formirovanii-chelovecheskogo-kapitala> (access data: 13.11.2020). (In Russ.)
9. Andriyenko U.V. V poiskakh ob'yasneniya rosta prestupnosti v Rossii v perekhodnyy period: kriminometricheskii podkhod. Ekonomicheskii zhurnal VSHE. – 2001. – Vol. 5. №2 [Electronic resource]. – Access mode: <http://ecsocman.hse.ru/rubzh/msg/17993988.html> (access data: 13.11.2020). (In Russ.)

УДК 378.141:004.041

Григорьев С.В.

канд. хим. наук, доцент ИТ
Иркутский национальный
исследовательский
технический университет
Иркутск, Россия

Grigorev S.V.

Candidate of Chemical Sciences,
Associate Professor of IT
Irkutsk National Research
Technical University
Irkutsk, Russia

**ОПЫТ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНОЙ МАГИСТЕРСКОЙ
ПРОГРАММЫ ДВУХ ДИПЛОМОВ
В ИТ И НАУКЕ О ДАННЫХ**

**SUCCESSFUL IMPLEMENTATION OF INDUSTRIAL
COLLABORATIVE DOUBLE-DEGREE MASTER'S
PROGRAM IN IT AND DATA SCIENCE**

***Аннотация.** В Иркутском национальном исследовательском техническом университете третий год успешно реализуется магистерская программа двух дипломов индустриального типа «Digital Technologies, Networks and Big Data» совместно с Монгольским университетом науки и технологии (г. Улан-Батор) и группой компаний «Форус» (г. Иркутск) по подготовке ИТ-кадров для крупных предприятий, а также организаций малого и среднего бизнеса с компетенциями проектировщика и разработчика ERP-систем, а также дата-аналитика для практического внедрения методов анализа больших данных для управления предприятиями. В статье рассказывается о предпосылках, этапах проектирования программы и результатах ее реализации.*

***Ключевые слова:** ERP; Big Data; Data Science; ИТ; сетевое обучение; академическая кооперация; анализ данных, искусственный интеллект.*

***Abstract.** For the third year Irkutsk National Research Technical University has been successfully implementing the industrial Double Degree MSc program "Digital Technologies, Networks and Big Data"*

together with the Mongolian University of Science and Technology (Ulaanbaatar) and the "Forus" group of companies (Irkutsk) training IT personnel for large enterprises, as well as small and medium-sized enterprises with the competencies of ERP systems designer and developer, as well as data analyst for the practical implementation of Big Data analysis methods for enterprise management. The article describes the prerequisites, stages of program design and the results of its implementation.

Keywords: ERP; Big Data; Data Science; IT; Network Learning; Academic Cooperation; Data Analysis, Artificial Intelligence.

Без преувеличения можно сказать, что потребность в ИТ-кадрах на больших промышленных предприятиях, а также на предприятиях, относящихся к малому и среднему бизнесу, растет в заметной прогрессии последние несколько лет, и это уже очевидно без каких-либо статистических сводов или аналитических отчетов. Данный эффект, в первую очередь, обусловлен цифровизацией производств и технологий, что в свою очередь является результатом внедрения цифровых решений с момента начала индустриального использования информационных технологий, компьютеров и их программного обеспечения, т.е. на протяжении уже более 50 лет.

Последние 10 лет характеризуются поиском решений эффективного использования данных, как целевых, так и избыточных, которые генерируются за счет внедрения информационных технологий в различные отрасли экономики. Любой современный технологический процесс сопровождается созданием новых данных, а не только использованием уже существующих. Это, с одной стороны, образует некоторую проблему хранения и менеджмента полученных данных, с другой стороны позволяет формировать статистику, аналитику и предсказательные выводы на основе этих данных.

Таким образом, ИТ-кадры на современных предприятиях не должны ограничиваться стандартным набором компетенций ИТ-менеджера или пользователя ПО, и даже профессионального программиста-разработчика, они должны представлять и понимать, какие технологии и методы уже существуют или будут существовать в ближайшем будущем за пределами использования ИТ-решений.

В настоящее время сформировано целое направление, область знаний и практик, которое по праву названо наукой и не является ни следствием развития ИТ-компетенций, ни продолжением экономических или математических наук. Это направление называется Data Science или «наука о данных». Другими словами, можно ска-

зять, что быть специалистом по данным не означает быть ИТ-специалистом, это гораздо больше и шире, поскольку в значительной мере захватывает междисциплинарные взаимодействия.

С целью расширения спектра специальностей инженерной и научной подготовки в области ИТ и Data Science, а также в целях реализации федерального проекта РФ «Кадры для цифровой экономики» и взаимодействия с академическими и промышленными партнерами, в Иркутском национальном исследовательском техническом университете (ИРНИТУ) был создан и реализован международный проект при трехстороннем соглашении ИРНИТУ, Монгольского университета науки и технологии (г. Улан-Батор) и группы компаний «Форус» (г. Иркутск).

Магистерская программа «Digital Technologies, Networks and Big Data» сфокусирована на важных аспектах информационных технологий, бизнес-ориентированном проектировании и разработке информационных систем для предприятий, а также аналитике и обработке больших данных. Учебный план предусматривает двойное дипломирование: первый курс обучения реализуется в ИРНИТУ, а второй курс – в Монгольском университете науки и технологии, имеющем сильную базу в сфере ИТ, с обучением полностью на английском языке. В результате прохождения подготовки по программе студенты получают два котируемых диплома – Иркутского национального исследовательского технического университета и Монгольского университета науки и технологии на основании подписанного соглашения о сетевом взаимодействии между вузами.

Следует отметить, что основной акцент при разработке академической программы был сделан на проектировании и использовании систем планирования ресурсов (ERP) на современных предприятиях в условиях работы с данными. Несмотря на то, что ERP-системы продолжают оставаться основой бизнеса, не все современные ERP-системы используются полностью. Согласно исследованию Information Week, анализируется только 12% данных, собираемых компаниями, а остальные 88% не учитываются [1]. Это означает, что компании теряют огромные объемы данных, которые можно использовать для получения ценной информации. Интеграция больших данных с системами ERP может помочь в сборе, обработке и анализе структурированных и неструктурированных данных, генерируемых предприятиями. При правильном использовании больших данных предприятия могут получить массу преимуществ по сравнению с уже полезными решениями ERP-систем [2].

Большие данные могут оказать положительное влияние на ERP-системы и привести к трансформации бизнеса. Это позволит предприятиям оптимизировать свои внутренние процессы и значительно увеличить свои доходы [3].

Платформы социальных сетей, доступные коммуникации и мобильность во многом влияют на совместную работу больших данных и ERP-систем [4]. В настоящее время большое количество предприятий используют сайты социальных сетей для понимания предпочтений клиентов. При наличии больших данных предприятия могут иметь полный обзор симпатий и антипатий своих клиентов. Следовательно, предприятия могут предоставлять своим клиентам индивидуальные рекомендации по широкому кругу вариантов, что приводит к увеличению доходов [5].

Даже если внедрение больших данных не обязательно приведет к увеличению продаж, оно может помочь повысить вовлеченность пользователей. Клиент будет проводить больше времени на платформе компании. Благодаря передовым технологиям, таким как искусственный интеллект и машинное обучение, большие данные могут быть использованы для лучшего понимания клиента и предоставления индивидуальных предложений [6].

Важная особенность магистерской программы «Digital Technologies, Networks and Big Data» – ее фокус на потребности бизнеса в условиях появления или междисциплинарного симбиоза новых технологий. Программа концентрирует свое внимание на компаниях и государственных органах, как на системе с развитой инфраструктурой, обеспечивающей автоматизацию решения управленческих задач. В этом аспекте появляется возможность выделить классы управленческих функций, где внедрение технологий больших данных позволит получить новые характеристики деятельности для принятия решений, прогноза и формирования управляющих воздействий. Заложенные в программу подход «от задач к технологии» развивает компетенции, важные для специалистов, которые смогут ускорить внедрение информационных технологий и методов работы с данными в практику.

На рис. 1 представлена диаграмма соотношения тематических блоков специальной части магистерской программы «Digital Technologies, Networks and Big Data» (minor- и major- блоки): кроме ERP-систем и методов анализа больших данных, также методы искусственного интеллекта (Artificial Intelligence), системы бизнес-анализа (Business Intelligence), сети и облачные вычисления (Networks, cloud Computing) и Интернет вещей (IoT).

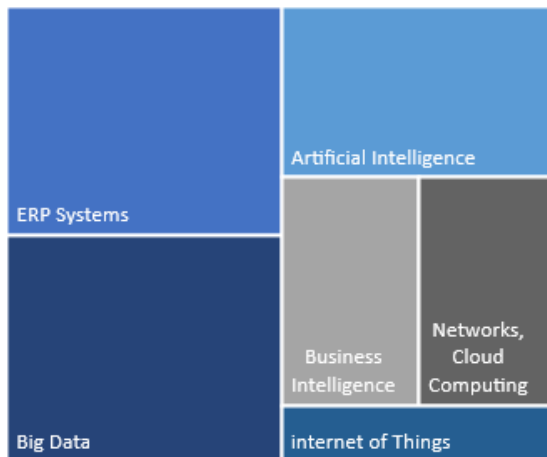


Рис. 1. Соотношение тематических блоков в программе

Магистерская программа сочетает лекции, семинары и практические занятия. Все академические мероприятия сопровождаются индивидуальной и групповой проектной работой с использованием специализированных программных средств. Благодаря практическому опыту и онлайн-доступу студенты получают углубленные знания о широко используемой в России и Монголии платформе 1С:Enterprise (англоязычный аналог платформы 1С:Предприятие), включая такие темы, как «Организация хранения деловой информации», «Бизнес-объекты», «Управление взаимоотношениями с клиентами» и многое другое.

Темы проектов, над которыми работали студенты в процессе обучения, варьировались от применения методов распознавания графических образов для социальных сетей, программирования чат-ботов для поддержки бизнес-процедур на предприятиях, и вплоть до машинного и глубокого обучения нейросетей в более сложные и нетривиальные задачи использования ERP-систем. Все проекты имеют большой научно-практический потенциал для дальнейшего масштабирования на предприятиях или прототипирования ПО и были реализованы студентами одновременно с позиции ИТ-менеджера и разработчика программного кода. На рис. 2 представлена диаграмма фокусов на определенные темы в научно-практических проектах студентов магистерской программы. Каждый проект может включать до нескольких фокусов.

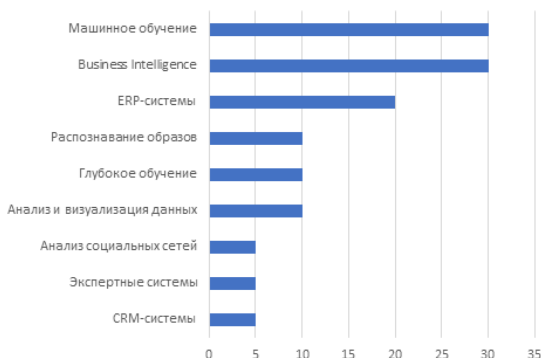


Рис. 2. Диаграмма интересов в темах студенческих проектов (%)

Отбор на программу изначально планировался как целевой с учетом конкурса, результатов собеседования и участия в различных программах со-финансирования. Основными заинтересованным работодателями являются группа компаний «Форус», представительство в Монголии «1С-Форус Монголия», компания MCS, а также Иркутский национальный исследовательский технический университет и Монгольский университет науки и технологии с перспективным запросом кадров профессорско-преподавательского состава.

Во второй и третий набор на программу рекрутинговая концепция изменилась и в настоящий момент кроме целевого запроса работодателей программа принимает всех заинтересованных в продвижении методологии Data Science на R&D отделы предприятий, а также в научную сферу исследовательских групп. В связи с этим поставлены задачи публикации не менее одной научной публикации в научных журналах, входящих в реферативную базу Scopus, в рейтинговых квартилях Q1-Q2.

Кроме того, студентам в большей степени прививается опыт и практика креативной и изобретательской деятельности, в том числе с целью продуктивной генерации идей и методичного планирования их воплощения в бизнесе, вплоть до разработки и представления выпускных работ как полноценных стартапов.

В настоящий момент на программу было осуществлено три полноценных набора и один выпуск со средним количеством студентов в группе 8 человек с разным списком исходных компетенций – от инженеров и экономистов до прикладных математиков и ИТ-специалистов. Отбор проходит как по рекомендации целевого предприятия, так и по результатам экзаменационного конкурса или

участия в профильных мероприятиях, таких как олимпиады и хака-тоны.

Изменение рекрутинговой концепции отбора на программу позволяет не только расширить контекстную базу интересов студентов, но и за счет этих запросов или интересов формировать новый учебный план, адаптировать или формировать компетенции профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего учебные курсы на программе, либо организовывать адаптацию разрабатываемых рабочих программ дисциплин за счет различных методик обратной связи от студентов, применяемых на всех стадиях обучения.

Таким образом, отмечается значительный положительный опыт проектирования, организации и реализации англоязычной магистерской программы двух дипломов «Digital Technologies, Networks and Big Data». В целом, данная программа рассматривается как первый успешный кейс реализации академических международных программ индустриального типа на базе двух ведущих и территориально соседних вузов – Иркутского национального исследовательского технического университета и Монгольского университета науки и технологии, за которым уже последовали следующие и не менее перспективные с точки зрения формирования целевых компетенций для предприятий и науки.

Список литературы

1. Saxena K. The Future of ERP with Big Data // International Journal of Advances in Electronics and Computer Science. – 2016. – Vol. 3. Iss. 9. – P. 25–27.
2. Al-Mashari, M., Al-Mudimigh, A., Zairi, M. Enterprise resource planning: A taxonomy of critical factors // European Journal of Operational Research. – 2003. – Vol. 146. Iss. 2. – P. 352–364.
3. Gattiker, T. F., & Goodhue, D. L. Understanding the local-level costs and benefits of ERP through organizational information processing theory // Information & Management. – 2004. – Vol. 41. Iss. 4. – P. 431–443.
4. Beheshti, H. M. What managers should know about ERP/ERP II. // Management Research News. – 2006. – Vol. 29. Iss. 4. – P. 184–193.
5. Möller, C. ERP II: a conceptual framework for next-generation enterprise systems // Journal of Enterprise Information Management. – 2005. – Vol. 18. – Iss. 4. – P. 483–497.
6. Power D.J. Creating a Data-Driven Global Society // Annals of Information Systems. – 2015. – Vol. 18. – P. 13–28.

References

1. Saxena K. The Future of ERP with Big Data // International Journal of Advances in Electronics and Computer Science. – 2016. – Vol. 3. Iss. 9. – P. 25–27.
2. Al-Mashari, M., Al-Mudimigh, A., Zairi, M. Enterprise resource planning: A taxonomy of critical factors // European Journal of Operational Research. – 2003. – Vol. 146. Iss. 2. – P. 352–364.
3. Gattiker, T.F., & Goodhue, D.L. Understanding the local-level costs and benefits of ERP through organizational information processing theory // Information & Management. – 2004. – Vol. 41. Iss. 4. – P. 431–443.
4. Beheshti H.M. What managers should know about ERP/ERP II. // Management Research News. – 2006. – Vol. 29. Iss. 4. – P. 184–193.

5. Møller, C. ERP II: a conceptual framework for next-generation enterprise systems // Journal of Enterprise Information Management. – 2005. – Vol. 18. Iss. 4. – P. 483–497.

6. Power, D. J. Creating a Data-Driven Global Society // Annals of Information Systems. – 2015. – Vol. 18. – P. 13–28.

УДК: 347.37 (042)(575.1)

Имомов Н.Ф.

д-р юрид. наук, профессор,
зав. кафедрой «Гражданское право»

Шарахметова У.Ш.

канд. юрид. наук, и.о. профессора
и.о. профессора кафедры «Гражданское право»

Ташкентский государственный
юридический университет
Ташкент, Республика Узбекистан

Imomov N.F.

doctor of juridical sciences, professor,
Head of the Department of Civil Law

Sharakhmetova U.Sh.

Candidate of Science in Law,
Performs duties of professor,
Performs duties of Professor
of the Department of Civil Law

Tashkent State University of Law
Tashkent, Republic of Uzbekistan

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» ПО МЕТОДУ «КЕЙС-СТАДИ»

SOME ISSUES OF TEACHING THE SUBJECT OF "CIVIL LAW" BY THE "CASE STUDY" METHOD

Аннотация. Современное проектирование юридического образования определяет его перспективы. Качество юридического образования зависит от системы его оценки и должно регулярно контролироваться. Качество обучения является наиболее важным, уровень мастерства студентов и магистров также тесно связан с эффективным применением интерактивных методов. Поэтому к лекциям с активными методами обучения относятся «лекция-беседа», «лекция-дискуссия», «интерактивная лекция»,

«проблемная лекция», «программная лекция», «презентация-лекция». К интерактивным методам практических занятий относятся «кейс-метод», «ролевая игра», «мозговой штурм», «психологический и другой тренинг», «мастер-классы экспертов и специалистов».

Весь процесс обучения основан на следующей структуре: запоминание-мышление-запоминание-применение-проверка. Действительно, подготовка юристов и глубокое владение теорией и методологией современного обучения играют важную роль в формировании поколения высококвалифицированных юристов. Самое главное – улучшить юридический корпус за счет обучения талантливых студентов в условиях модернизации юридического образования. Талант и способности также являются параметрами, определяющими критерии качества современного юриста. Современный этап развития человеческой цивилизации требует тщательного мониторинга международно-правовых процессов, систематического изучения и мониторинга. Мониторинг правовых знаний – очень важный инструмент обеспечения верховенства закона в обществе и государстве.

Ключевые слова: кейс-стади, юридическое образование, гражданское право, традиционное обучение, интерактивное обучение, децентрализация, методология, право, инновация.

Abstract. Modern design of legal education determines its prospects. The quality of legal education depends on the assessment system and should be monitored regularly. The quality of teaching is the most important, the level of mastery of students and masters is also closely related to the effective application of interactive methods. Therefore, lectures with active teaching methods include "lecture-conversation", "lecture-discussion", "interactive lecture", "problem lecture", "program lecture", "presentation-lecture". Interactive methods of practical training include "case method", "role play", "brainstorming", "psychological and other training", "master classes by experts and specialists." The entire learning process is based on the following structure: memorization-thinking-memorization-application-verification. Indeed, the training of lawyers and a deep knowledge of the theory and methodology of modern education play an important role in the formation of a generation of highly qualified lawyers. The most important thing is to improve the legal structure by training talented students in the context of modernization of legal education. Talent and ability are also parameters that determine the quality criteria of a modern lawyer. The current stage in the development of human civi-

lization requires careful monitoring of international legal processes, systematic study and monitoring. Monitoring legal knowledge is a very important tool for ensuring the rule of law in society and the state.

Keywords: case studies, legal education, civil law, traditional learning, interactive learning, decentralization, methodology, law, innovation.

Юридическое образование и правовое поведение неразрывно связанные категории. В условиях глобализации юриспруденция – одна из важнейших специальностей. Внедрение инновационных методов обучения в юридических учебных заведениях требует создания более эффективной системы управления. Самое главное, что оценка каждой отрасли права с точки зрения традиционных и новых подходов является важным фактором в достижении качества юридического образования.

Также следует отметить, что в каждой стране есть свои традиции и особенности юридического образования. Например, по опыту британских специалистов, эффективнее проводить курс права собственности следующими способами.

Еще одна проблема, с которой студенты сталкиваются на курсе права собственности, – это отсутствие у них опыта, связанного с имуществом. Преподавателям права собственности сложно объяснить свои образовательные цели студентам, далеким от этой области права. Чтобы оживить практику в классе, полезно мотивировать и вдохновлять студентов, которые изучают весь курс, на приобретение жизненных навыков, а не на выпускной экзамен. Эта модель производительности основана на реальном опыте, объективном анализе, а также на отношениях между участниками в классе, чтобы лучше понять навыки и процесс обучения. Для повышения качества практических занятий студенты должны быть вовлечены в процесс создания курса, в переговоры, в работу над анализом законодательных актов. Студентов можно попросить создать эпизоды из своей повседневной жизни, заключить договоры аренды и практиковать права собственности. Например, поиск удобства может быть результатом того, что студенты исследуют свои чудесные миры в связи с новым мировоззрением. Студенты могут просматривать газеты, ходить по соседним домам или ездить по дорогам, прежде чем они обнаружат сервитуты, скрытые от их глаз [1].

Не будет преувеличением сказать, что традиционное американское юридическое образование добилось определенных успехов в преподавании материального и процессуального права. Многие преподаватели юридических факультетов в Соединенных Штатах

(многие из которых имели обширный юридический опыт в юридической практике, прежде чем перейти к преподаванию) согласились с тем, что сотрудничество с судьями и практикующими юристами было целесообразным. В то же время судьи и практики участвуют в качестве адъюнкт-профессоров, что дает студентам возможность углубить свои навыки. В большинстве случаев занятия на юридической школе проходят в форме дебатов, в которых каждый студент может высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. Кроме того, участие в семинарах нескольких преподавателей и приглашение практикующего специалиста (судей, прокуроров, юристов) повысит эффективность учебного процесса. На лекциях и семинарах большое внимание уделяется конкретным судебным делам, поэтому учебные пособия с множеством прецедентов служат основным источником для многих курсов. Наибольшее внимание уделяется формам и методам ведения учебного процесса.

Особенность юридического образования в США состоит в том, что оно ориентировано не на то, сколько теоретических знаний имеют студенты, а на то, сколько у них базовых практических навыков. Американское юридическое образование в основном ориентировано на формирование углубленных практических знаний и навыков, которые помогут выпускнику в профессиональной деятельности [2]. Американское юридическое образование делится на два этапа: четырехлетний колледж и трехлетний юридический факультет. Кроме того, согласно его по первому образованию американский юрист может быть экономистом, журналистом или математиком. В юридический факультет поступают люди, достаточно взрослые, чтобы иметь общее и всестороннее образование, и они хорошо понимают, какие именно предметы им нужны для себя, то есть сознательно делают выбор карьеры.

В Германии подготовка юристов децентрализована, то есть регулируется не одним федеральным законом, а законами 16 федеральных земель о «Правовом образовании».

Специальные законы федеральных земель о правовом образовании регулируют отношения в сфере образования. При этом учебный процесс на юридических факультетах вузов осуществляется в два этапа. Он состоит из университетского (академического) образования и практической стажировки. Переподготовка и повышение квалификации юридических кадров будет регулироваться соглашением между федеральным министерством юстиции и министерствами юстиции 16 федеральных земель [3]. В ФРГ нет специального законодательства или руководящих принципов по этому вопросу. Основные направления совершенствования юридического

образования дают возможность решить ряд вопросов при подготовке юридических кадров. Высшее образование в этом штате бесплатное даже для иностранных граждан. Кроме того, Германия является одной из стран, объявивших о масштабном привлечении иностранных граждан. Особенно это касается растущей роли Германии, а также Европейского Союза в мировом сообществе. В Германии студент 4 года изучает фундаментальные юридические науки, затем пишет серию контрольных работ и сдает государственный экзамен. Затем в течение двух лет организуется практическое обучение по различным юридическим профессиям: 6 месяцев в суде, 4 месяца в прокуратуре, 4 месяца в социальной сфере и других учреждениях. По окончании всех стажировок студент сдает второй государственный экзамен и с этого момента готов работать в любой сфере права, так как в Германии готовят «универсальных» юристов [4]. Поэтому обучение на основе задач («case-study») играет важную роль в усвоении студентами предмета, формировании у них навыков решения конкретных задач.

Кроме того, проблемное обучение помогает учащимся развивать независимое мышление, способность оценивать аргументы, возражения, возражения и требования сторон конфликта в соответствии с законом, а также способность принимать решения по актуальным вопросам. По этой причине вопросы следует структурировать традиционным образом, не в форме стандартизированных решений, а в форме выявления и устранения различных юридических споров, проблемных ситуаций и юридических ошибок. В то же время студенты могут применять такие методы, как подход к определенным ситуациям не со стандартного метода, а с разных позиций, используя наиболее подходящий метод правового регулирования посредством всестороннего толкования требований закона.

Хорошо известно, что недавний недостаток подготовки в области юриспруденции признается недостатком «аналитического мышления». Это один из важнейших вопросов в обучении юридических кадров. В этой связи уроки на основе «case-study» играют важную роль в изучении права.

Следует отметить, что термин «case-stage» происходит от английского языка, и в переводе на узбекский, case (в смысле case (судебное дело), case, материалов правоохранительных органов) – stage означает «урок». В тематическом исследовании на основе «Case-Study» студент при непосредственном участии и под руководством преподавателя пытается решить конкретный вопрос, правовой спор, проблемную правовую ситуацию на основе правовых норм, найти свой правильный и разумный ответ. В этом процессе

учитель прямо указывает ученикам следовать правильным путем для решения проблемы и применять соответствующую норму, а также гарантирует, что ученики придут к окончательному, аргументированному выводу по делу. Этот метод обучения является одним из самых эффективных методов современного юридического образования, который помогает студентам применять закон на практике, развивать навыки правильного применения закона в нестандартных ситуациях и, в конечном итоге, готовить квалифицированных юристов [5]. Чтобы провести урок на основе кейсов, в первую очередь необходимо подготовить набор конкретных вопросов (например, кейс), создать его электронную папку (папку модуля) и регулярно обновлять.

Вопросы, которые необходимо подготовить сейчас и которые являются основным источником для обучения на основе современного «CaseStudy», в отличие от ранее подготовленных учебных материалов, большого количества избыточной и ненужной информации, длинного и повторяющегося списка литературы по каждой теме, традиционного и неизменного, представленные контрольные вопросы, должны быть простыми в использовании и краткими, без разнообразных списков и заданий, затрудняющих аналитическое мышление. При этом следует обратить внимание на подготовку вопросов отдельно по каждой теме с учетом актуальных проблемных, спорных, нетрадиционных и проблемных ситуаций в законоприменительной практике. При решении задач студент должен помнить ряд важных ситуаций и правил, а также владеть методами решения задачи.

Во-первых, студент должен внимательно прочитать проблему, прежде чем анализировать проблему, начинать ее решать и применять правовые нормы к соответствующей ситуации. В этом случае студент должен определить источник спора, характер гражданско-правовых отношений. Дело в том, что при решении вопросов, которые передаются студентам, можно заметить, что некоторые студенты пошли неверным путем при разрешении спора в результате неверного определения, к какому типу правовых отношений они принадлежат. Например, в некоторых случаях, когда студентам задают вопросы, связанные с бытовым подрядом, они интерпретировали это как взаимосвязь с «возмездной оказание услуг», предусмотренную в главе 38 Гражданского кодекса Республики Узбекистан. Однако отношения бытового подряда регулируются нормами главы 37 Гражданского кодекса Республики Узбекистан, и это не возмездное оказание услуг. Следовательно, только выявление отношений, которые необходимо разрешить и проанализировать, является самым основным и необходимым условием для правильного

применения правовых норм в отношении представленного дела, чтобы можно было достичь правильного решения.

Во-вторых, необходимо проанализировать аргументы, возражения, опровержения и претензии сторон, прежде чем внимательно изучить вопрос, найти решение и сделать выводы. Анализ аргументов, возражений, опровержений и претензий сторон является одним из важнейших и, можно сказать, одним из основных аспектов решения проблемы, при котором студент исследует каждый аргумент, возражение, свидетельство, доказательство, опровержение, претензию в соответствии с законом, необходимо записать это в свой блокнот и сформировать свою позицию по данному вопросу. Следовательно, даже в гражданских и арбитражных судах судья должен разрешить все эти дела и дать конкретную юридическую оценку претензий и возражений сторон по урегулированию материального спора. Неспособность суда предпринять такие действия и оценить аргументы, требования и возражения сторон может привести к отмене окончательного решения. Следовательно, студент должен полагаться на нормы закона при оценке взглядов сторон, в отсутствие соответствующего закона, на аналогию права и закона, а также на наиболее важные критерии гражданского права: честность, разумность и справедливость.

В-третьих, после формирования правовой оценки взглядов сторон обучающийся переходит к завершающей стадии решения вопроса, то есть формирования легитимного и аргументированного вывода по делу. В этом случае студент на основе своих теоретических знаний, исходя из требований закона, решает, какая сторона права в вопросе, по какому закону его претензии верны или неверны, удовлетворять соответствующую претензию или отказываться от нее?

Следует отметить, что некоторые вопросы включают правовую оценку договоров, юридические консультации по их правильности, правовую экспертизу договоров, толкование условий договора. Эти случаи также распространены в правоприменительной практике. Например, помимо разрешения спора по делу, при поручении юридической экспертизы контракта студент должен полностью проверить содержание контракта, условия, права и обязанности сторон, ответственность и обстоятельства непреодолимой силы. Ведь действующее законодательство может нарушать соответствующие ограничения по защите прав и обязанностей сторон договора, безопасности, защите жизни и здоровья человека, охране природы и культурных ценностей, нарушение которых может приве-

сти к недействительности договоров [6]. В целом юридическая экспертиза контракта требует от студента глубоких и всесторонних знаний, и в этом отношении студент должен полностью усвоить требования действующего законодательства.

По общему признанию, толкование контракта может иметь решающее значение при разрешении определенных юридических споров. Усложнение общественных отношений и диспозитивный характер заключения договоров дают сторонам право заключать различные договоры, что может вызвать ряд проблем для правоохранителей. Это, прежде всего, вопрос о том, каким именно правоотношением является договор и какие правовые нормы к нему применяются [7]. Например, при заключении контракта стороны теперь могут одновременно охватывать многие элементы контракта, что, в свою очередь, затрудняет применение не только гражданского, но и административного, финансового, трудового и налогового права. Ведь многие контракты также регулируют определенный вид деятельности. Это, в свою очередь, связано с проблемой определения ставки налоговых платежей по соответствующему виду деятельности.

Таким образом, стороны могут оформить наименование и предмет договора в форме договора на низконалоговый вид деятельности, чтобы уплатить меньшие налоговые ставки за этот вид деятельности, что может отвлечь правоохранительные органы от правильного подхода. Следовательно, гражданское право играет ключевую и решающую роль в этой ситуации. Это связано с тем, что гражданское право является основным источником определения юридической силы контракта. В таких ситуациях, связанных с применением права на практике, студентам также необходимо развивать навыки толкования договоров. Статья 363 Гражданского кодекса устанавливает правила толкования договора, и во многих местах студенты не обращают особого внимания на усвоение этой нормы. Однако данная норма служит для устранения юридических проблем, которые могут возникнуть на практике. Согласно этому положению, суд учитывает первоначальное значение слов и фраз при толковании условий договора.

«Проблемные ситуации при решении вопросов, связанных с «обязательствами, вытекающими из ущерба», которые представляют собой отдельные виды «внедоговорных обязательств», в основном связаны с применением закона о возмещении ущерба. В то же время студент должен развить навыки применения норм главы

57 Гражданского кодекса к соответствующей проблемной ситуации, исходя из «принципа основного деликта», «презумпции виновности» и оснований и условий ответственности, которые характерны для деликтных обязательств. Также необходимо определить, в какой степени поведение заявителя соответствует основным критериям, таким как наличие ущерба, противоправное поведение, причинно-следственная связь между ущербом и противоправным действием, а также наличие вины при применении гражданской ответственности за причиненный ущерб. Кроме того, студент должен будет учесть правила, связанные с определением размера ущерба, в частности, вину потерпевшего.

При решении вопросов, связанных с возмещением морального вреда, обучающийся должен руководствоваться указаниями, изложенными в Постановлении Пленума Верховного Суда Республики Узбекистан от 28 апреля 2000 г. №7 «О некоторых вопросах применения закона о компенсации морального вреда».

При решении вопросов, связанных со спорами об интеллектуальной собственности, студент обязан анализировать проблемные ситуации, в основном связанные с нарушением исключительных прав. Например, в этой связи важна ситуация с нарушением абсолютных прав, таких как «культурное пиратство», «плагиат», «поддельная копия», а также особенности правил, регулирующих применение ответственности по закону [8].

При анализе проблемных ситуаций, связанных с отдельными объектами интеллектуальной собственности, основной упор следует делать на нормы, установленные специальными законами по отдельным объектам интеллектуальной собственности, наряду с действующим ГК. Действительно, специальные законы более широко устанавливают правила, регулирующие отношения интеллектуальной собственности к связанным объектам.

При анализе вопросов наследственного права учащиеся должны помнить о важных и основных правилах, таких как завещание наследодателя, завещание, состав наследства и список наследников, порядок наследования по закону, Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия) т.д. Кроме того, следует отметить, что срок получения свидетельства о праве на наследство, правовые последствия его передачи, отказ от наследства, правила оформления завещания являются важнейшими аспектами разрешения соответствующей проблемной ситуации.

В заключение следует отметить, что тематический подход к изучению гражданского права развивает у студентов независимое

мышление и аналитические навыки, а также служит повышению эффективности подготовки квалифицированных юристов для правоохранительной практики, законотворчества и права.

Список литературы

1. Steven Friedland. Teaching Property Law. Professor of Law, Nova Southeastern University Shepard Broad Law Center, Fort Lauderdale, Florida. 2002. – P. 582–597.

2. Имомов Н.Ф. «Фуқаролик ҳуқуқи» дан «кейс-стади» асосида дарс ўтишнинг айрим масалалари / Ўзбекистон Республикасида юқори малакали юридик кадрлар тайёрлашнинг долзарб масалалари: Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент: ТДЮУ, 2015. – Б. 63–68.

3. Иқтисодий эркинлаштиришни ҳуқуқий таъминлаш муаммолари. Х-А. Раҳмонкулов ва бошқ. / проф. О. Окюлов ва проф. Ш.Н. Рўзиназаровнинг умумий таҳрири остида – Т.: ТДЮУ, 2015. – 53 б.

4. Имомов Н.Ф., Эргашев В.Ё., Ашурова Н.А. Хусусий мулкнинг ҳуқуқий режимини такомиллаштириш. Ахборот-таҳлилий материал. – Тошкент: ТДЮУ, 2016. – 3–4 б.

5. Lisisun V.V. Klinicheskoe obrazovanie – effektivnaia model obucheniia pravu // Sudia. – 2008. – №10.

6. Юридик фан ва таълимни модернизация қилиш масалалари / Ф.Э. Мухамедов, Ш.Н. Рўзиназаров, М.М. Мамасидиков. – Тошкент: Komron press, 2014. – 260 б.

7. Mary Keenan, Sarah Riches and Vida Allen. Keenan and Riches' Business Law. Pearson Education Limited. – 2011. – P. 431, 442.

8. Mary Keenan, Sarah Riches and Vida Allen. Keenan and Riches' Business Law. Pearson Education Limited. – 2011.

References

1. Steven Friedland, Teaching Property Law. Professor of Law, Nova Southeastern University Shepard Broad Law Center, Fort Lauderdale, Florida. 2002. – P. 582–597.

2. Imomov N.F. "Fuqarolikkukukii" dan "case-study" asosida dars o'tishning ayrim masalari / Ўзбекистон Respublika sida yu malori malakali juridical kadlar tayyerlashning dolzarb masalari: Republic of ilmiy-amaliy conference materialar t'plami. - Toshkent: TDYUU, 2015. – B. 63–68.

3. Iktisodiotni erkinlashtirishni hukukiy ta'minlash muammolari. HA. Rakhmonulov va bosh. / prof. O. Onyulov va prof. Sh.N. Razinazarovning minds tauriri ostida. – T.: TDYUU, 2015. – 53 b.

4. Imomov N.F., Ergashev V.Ye., Ashurova N.A. Husiy mulkning xuyu modimini takomillashtirish. Akhborot-thalilium material. - Toshkent: TDYUU, 2016. – 3–4 p.

5. Lisisun V.V. Klinicheskoe obrazovanie – effektivnaia model obucheniia pravu // Sudia. – 2008. – №10.

6. Yuridik fan va ta'limni modernization Kilish masalalari / Mukhamedov F.E., Ruzinazarov Sh.N., Mamasidikov M.M. – Toshkent: Komron press, 2014. – 260 bp.

7. Mary Keenan, Sarah Riches and Vida Allen. Keenan and Riches' Business Law. Pearson Education Limited. 2011. – P. 431, 442.

8. Mary Keenan, Sarah Riches and Vida Allen. Keenan and Riches' Business Law, Pearson Education Limited. 2011.

УДК: 37.035.6

Мирзаев Ш.Ш.

канд. юрид. наук,
зам. директора по работе с молодежью,
филиал МГУ имени М.В. Ломоносова
Ташкент, Республика Узбекистан

Mirzaev Sh.Sh.

candidate of legal sciences,
Deputy Director for youth affairs,
branch of Moscow State University named
after M.V. Lomonosov
Tashkent, Republic of Uzbekistan

**ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
В ФИЛИАЛЕ МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
В ГОРОДЕ ТАШКЕНТЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ВСЕСТОРОННЕЙ ГАРМОНИЧНО
РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ**

**SPIRITUAL AND EDUCATIONAL WORK
IN THE BRANCH OF MOSCOW STATE UNIVERSITY
NAMED AFTER M.V. LOMONOSOV IN THE CITY
OF TASHKENT IN THE FORMATION
OF A COMPREHENSIVE HARMONIOUSLY
DEVELOPED PERSONALITY**

***Аннотация.** В статье излагаются совершенствования духовно-просветительской работы в филиале Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте. Хотя филиал является подразделением головного МГУ, но духовно-просветительская работа базируется на нормативно-правовой базе Республики Узбекистан, а также исходя из культурного наследия, обычаев и традиций народа Узбекистана.*

В статье рассмотрены концепции воспитания, и какую роль играет высшее учебное заведение в формировании всесторонней гармонично развитой личности. Даны взгляды ведущих отечественных и зарубежных ученых по вопросу воспитания. Вопрос совершенствования духовно-просветительской работы в высших учебных заведениях Узбекистана приобретает особую актуальность. В работах Н. Азизходжаевой, Х. Джураева, Ш.К. Мардонова, и других учёных Узбекистана обосновывалась идея о возрождении

педагогических воззрений великих мыслителей в качестве образовательно-воспитательных ценностей, обогащающих не только отечественную, но и зарубежную педагогику. Мысль о том, кто мы, потомками каких великих предков мы являемся, пусть всегда эхом отдаётся в сердцах и призывает быть приверженными национальному самосознанию. За счет чего мы достигнем этого? Только благодаря воспитанию, воспитанию и только воспитанию.

Ключевые слова: *воспитание, педагогика, духовно-просветительская работа, обычаи и традиции, культурное наследие, идеология, национальное самосознание, инициативы по усовершенствованию воспитания.*

Abstract. *The article describes the improvement of spiritual and educational work in the branch of the Lomonosov Moscow State University in the city of Tashkent. Although the branch is a subdivision of the head Moscow State University, spiritual and educational work is based on the regulatory framework of the Republic of Uzbekistan, as well as on the basis of the cultural heritage, customs and traditions of the people of Uzbekistan.*

The article discusses the concept of education, and what role a higher educational institution plays in the formation of a comprehensive harmoniously developed personality. The views of the leading domestic and foreign scientists on education are given. The issue of improving spiritual and educational work in higher educational institutions of Uzbekistan is acquiring special relevance. In the works of N. Azizkhodzhaeva, H. Dzhuraev, Sh.K. Mardonov, and other scientists of Uzbekistan, the idea of the revival of the pedagogical views of great thinkers as educational values that enrich not only domestic but also foreign pedagogy was substantiated. The thought of who we are, the descendants of what great ancestors we are, may always echo in her hearts and call for adherence to national identity. How will we achieve this? Only through upbringing, upbringing and only upbringing.

Keywords: *education, pedagogy, spiritual and educational work, customs and traditions, cultural heritage, ideology, national identity, initiatives to improve education.*

Проблемы системного усовершенствования духовно-просветительской работы в высших учебных заведениях Узбекистана приобретают особую актуальность. В работах Н. Азизходжаевой, Х. Джураева, Ш.К. Мардонова, и других учёных Узбекистана обособывалась идея о возрождении педагогических воззрений вели-

ких мыслителей в качестве образовательно-воспитательных ценностей, обогащающих не только отечественную, но и зарубежную педагогику [1].

Известные подходы к процессу воспитания согласно мнению М.Г. Давлетшина, сложны и динамичны, они подчиняются определенным закономерностям социологии, философии, педагогики, психологии, но при этом являются управляемыми [4].

Как отметил глава нашего государства, Шавкат Мирзиёев: «Один из важнейших вопросов, который всегда нас волнует, касается нравственного облика нашей молодежи, ее мировоззрения. Сегодня стремительно меняется время. Кто больше всех чувствует эти изменения и перемены? Конечно, молодежь. Безусловно, пусть молодежь шагает в ногу со временем, отвечает его требованиям. Однако в то же время она не должна терять свою национальную идентичность. Мысль о том, кто мы, потомками каких великих предков мы являемся, пусть всегда эхом отдается в ее сердцах и призывает быть утвержденными национальному самосознанию. За счет чего мы достигнем этого? Только благодаря воспитанию, воспитанию и только воспитанию» [8].

Огромную роль в воспитании и формировании всесторонней гармонично развитой личности должны сыграть все институты нашего общества, все работники просвещения и науки, направляющие свои усилия на выполнение ответственных задач, поставленных государством. Особую актуальность, приобретает данное утверждение в связи с объявлением Президентом Республики Узбекистан Шавкатом Мирзиёевым 29 декабря 2020 года во время послания Законодательной палаты и Сенату Олий Мажлиса «2021 года Годом поддержки молодежи и укрепления здоровья населения» [3].

Обратимся к толковому словарю русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой в котором воспитание определяется, как навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни», т.е. воспитать – это значит вырастить (ребёнка), воздействуя на его духовное и физическое развитие, дав образование, обучив правилам поведения. А также, путём систематического воздействия, влияния и формирования (характер, навыки). Привить, внушить что-нибудь кому-нибудь [6].

Например, уважение к старшим. Исходя из традиций и восточного менталитета, в Конституции Республики Узбекистан в статье 66 говорится: «Трудоспособные совершеннолетние дети должны заботиться о своих родителях в старости», данная норма имеется не во всех демократических государствах мира. С самого детства

внушают в сознание человека данную традицию как в семье, так и в школе, в вузах [6].

Первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов не однократно подчеркивал взаимосвязь воспитания и образования, не воспитав человека невозможно дать ему полноценное образование [5].

В Философском энциклопедическом словаре: воспитание определяется как воздействие общества на развивающегося человека. В узком смысле слова воспитание есть планомерное воздействие родителей и школы на воспитанника, т.е. на незрелого человека, к сущности которого принадлежат потребность и способность к дополнению, а также стремление к дополнению. В широком смысле воспитание распространяется на тело, душу и дух, и ставит задачей образование из развертывающихся задатков и развивающихся способностей гармонического целого, а также приобретение вырастающим воспитанником благоприятных для него самого и для общества душевно-духовных установок в отношении других людей, семьи, народа, государства и т. д. [5]. Характерным для данной интерпретации термина стало и рассмотрение академиком Российской Академии образования А.М. Новиковым воспитания, с позиций понимания форм направленности личности: мировоззрение, убеждения, идеалы, стремления, интересы и т. д. Воспитание – процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни [7].

В Российской педагогической энциклопедии, воспитание представлено как социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека [9]. Воспитание, которое составляет важную функцию любого общества на современном этапе развития, по мнению М.Г. Давлетшина, превращается в одну из главных его задач. Формирование нового человека нашего общества, как подчеркивает автор, представляет собой многосторонний процесс воспитания, предполагая формирование всесторонне развитой личности, гармонично сочетающей в себе не только духовное богатство, но и моральную чистоту, а также физическое совершенство [4].

Достаточно интересное исследование по данному вопросу провела Н.Н. Азизходжаева, определившая триаду воспитательных функций коллектива – организационную, воспитательную и стимулирующую, подчеркнув при этом, что воспитание нравственных качеств личности основывается на понимании и освоении нравственных ценностей, составляющих современную общественную мораль. [1]. Единство процессов обучения и воспитания стали объ-

ектами исследования Б.Б. Аймонтас З.И. Васильевой, М.Д. Виноградовой, В.С. Ильина, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткина, Ю.П. Сокольникова.

Так, Б.Б. Аймонтас, рассматривая подходы к изучению целостности педагогического процесса, выделяет четыре основных типа взаимосвязи обучения и воспитания:

1) воспитание неотрывно от обучения, в процессе которого оно осуществляется (через содержание, формы, средства обучения). В такой форме воспитание входит в учебный процесс, который определяется как воспитывающее обучение;

2) воспитание осуществляется в образовательном процессе определенной системы или учреждения, и вне обучения, параллельно ему (кружки, общественная работа, трудовое воспитание). Здесь должны подкрепляться все эффекты обучения, и в свою очередь оно должно действовать на воспитание;

3) воспитание осуществляется вне образовательного процесса (но в соответствии с его общими целями): семьей. Трудовым коллективом, группой, общностью, где происходит и некоторое стихийное обучение и соответственно научение.

4) воспитание осуществляется и другими (не образовательными) учреждениями, общностями (клубы, дискотеки, компании и т. д.), сопровождаясь стихийным, а иногда целенаправленным обучением и научением [2].

Следовательно, в большинстве рассмотренных концепций, воспитание трактуется как управление процессом развития личности, путем создания необходимых условий, например: воспитательная среда, мотивация обучающихся, личность воспитателя и многое другое. Методологической основой организации данного процесса является гуманистический подход, сформированный (К.Д. Ушинским, П.Ф. Каптеровым, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, Ш.А. Амонашвили и др.) необходимо отметить, что акцент переносится на создание условий, благоприятных для развития и саморазвития студентов.

Создание и развитие разнообразных типов воспитательных систем в значительной мере определяется типом образовательного учреждения, традициями и задачами, которые ставит перед собой педагогический коллектив. Так в филиале МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте духовно-просветительская работа направлена на реализацию Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах:

– приоритетные направления совершенствования системы государственного и общественного строительства;

- приоритетные направления обеспечения верховенства закона и дальнейшего реформирования судебно-правовой системы;
- приоритетные направления развития и либерализации экономики;
- приоритетные направления развития социальной сферы;
- приоритетные направления в сфере обеспечения безопасности, межнационального согласия и религиозной толерантности, а также осуществления взвешенной, взаимовыгодной и конструктивной внешней политики.

Рассмотрим подробнее основные направления духовно-просветительской работы филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте:

– во-первых, проводятся мероприятия по повышению политического и правового сознания и культуры студентов, разработан план мероприятий, посвященных историческим датам, национальным праздникам и великим предкам, доказавших свою эффективность;

– во-вторых, осуществляется системная работа с заинтересованными министерствами и ведомствами по предотвращению правонарушений среди студенческой молодежи, а также формированию идеологического иммунитета и борьбы против религиозного экстремизма, терроризма, а также обеспечению безопасности;

– в-третьих, кураторами академических групп проводится целенаправленная работа по формированию у студентов идеи здорового образа жизни, привлечение к занятию спортом и физической культуре, чувства любви к профессии;

– в-четвертых, на основе плана мероприятий по практической реализации пяти инициатив Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева направленных на создание дополнительных условий для воспитания и образования молодежи и повышения занятости женщин, в филиале реализуются проекты мер направленных на:

1) усиление интереса молодежи к музыке, искусствам, литературе, театру и другим видам искусства;

2) охват молодежи спортом, создание необходимых условий для этого;

3) организацию эффективного использования населением и молодежью компьютерных технологий и Интернета;

4) повышение духовности молодежи, широкая пропаганду чтения;

5) обеспечение занятости женщин.

Подчеркнем при этом, что разделение воспитания по отдельным направлениям: интеллектуальное, гражданско-правовое, трудовое,

художественное, экономическое духовно-просветительское является достаточно условным, т. к. практически все подходы и концепции ориентированы в филиале на формирования всесторонней гармонично развитой личности.

Список литературы

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство: учеб. пособ. для магистратуры всех специальностей; МВССО Республики Узбекистан. – Т.: Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана, 2005.
2. Аймонтас Б.Б. Теория обучения: Схемы и тесты. – М.: Владос-Пресс, 2002. – С. 40–41.
3. В Узбекистане 2021-й будет Годом поддержки молодежи и охраны здоровья населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uz.sputniknews.ru/society/20201229/15696401/V-Uzbekistane-2021-god-budet-Godom-podderzhki-molodezhi-i-okhrany-zdorovya-naseleniya.html> (дата обращения: 14.01.2021).
4. Давлетшин М.Г. Сборник избранных научных трудов. – Ташкент, 2008. – С. 15–16.
5. Каримов И.А. Юксакмаънавият-енгилмас куч. – Тошкент: Маънавият, 2008.
6. Конституция Республики Узбекистан. – Узбекистан, 2018.
7. Новиков А.М. Основания педагогики. – 1-е изд. – М.: Эгвес, 2010; 2-е изд. – 2011.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 80000 слов и фразеологических выражений. – М.: Темп, 2013.
9. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993–1999.
10. Философский энциклопедический словарь / гл. редакция: Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В. Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983.
11. Шавкат Мирзиёев: Воспитание молодежи – один из важнейших вопросов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uza.uz/ru/politics/shavkat-mirziyeev-vospitanie-molodezhi-odin-iz-vazhneyshikh--16-06-2017/> (дата обращения: 14.01.2021).

References

1. Azizkhodzhaeva N.N. Pedagogical technologies and pedagogical skills: Textbook. a manual for the magistracy of all specialties; MSSSO of the Republic of Uzbekistan. – T.: Chulpan Publishing and Printing Creative House, 2005. (In Russ.)
2. Aimontas BB Learning theory: Schemes and tests. – M.: Publishing house Vlados-Press, 2002. – P. 40–41. (In Russ.)
3. In Uzbekistan, 2021 will be the Year of Youth Support and Health Protection [Electronic resource]. – Access mode: <https://uz.sputniknews.ru/society/20201229/15696401/V-Uzbekistane-2021-god-budet-Godom-podderzhki-molodezhi-i-okhrany-zdorovya-naseleniya.html> (date of appeal: 14.01.2021). (In Russ.)
4. Davletshin. M.G. Collection of selected scientific works. – Tashkent, 2008. – P. 15–16. (In Russ.)
5. Karimov I.A. High spirituality is an invincible force. – Tashkent: Spirituality, 2008 (In Uzb.)
6. The Constitution of the Republic of Uzbekistan. – Uzbekistan, 2018
7. Novikov A.M. Foundations of pedagogy. – 1st ed. – M.: Egves, 2010; 2nd ed. – 2011. (In Russ.)
8. Ozhegov S.I. and Shvedova N.Yu. Explanatory dictionary of the Russian language. 80,000 words and phraseological expressions. – M.: Temp 2013.
9. Russian pedagogical encyclopedia. In 2 volumes. // M.: Publishing house "Great Russian Encyclopedia", 1993–1999. (In Russ.)
10. Philosophical Encyclopedic Dictionary. Ch. edition: L.F.Ilyichev and P.N. Fedoseevand S.M. Kovalev and V.G. Panov. – M.: Soviet Encyclopedia, 1983. (In Russ.)
11. Shavkat Mirziyoyev: Education of youth is one of the most important issues [Electronic resource]. – Access mode: <http://uza.uz/ru/politics/shavkat-mirziyeev-vospitanie-molodezhi-odin-iz-vazhneyshikh--16-06-2017/> (date of access: 14.01.2021). (In Russ.)

УДК: 37.026

Миркамалов Ф.Р.

зам. декана по работе с молодежью, доцент
филиал МГУ имени М.В. Ломоносова
Ташкент, Республика Узбекистан

Mirkamilov F.R.

Deputy dean in youth work,
associate professor of the branch of
MSU named after M.V. Lomonosov
Tashkent, Republic of Uzbekistan

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ФИЛИАЛА**

**INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS A FACTOR
OF INCREASING EFFICIENCY EDUCATIONAL
PROCESS OF THE BRANCH**

***Аннотация.** В статье исследуется роль самостоятельных работ студентов, представлены их компоненты, рассмотрено не только образовательное, но и воспитательное значение самостоятельной работы студентов позволяющее им не только повысить в процессе обучения сознательность и прочность усвоения знаний, но и рационально сформировать глубину и осознанность полученных умений и навыков, с последующим их использованием в измененных условиях, развивая при этом не только такие познавательные способности как наблюдательность, пытливость, логическое мышление, творческая активность но и описано значение привития культуры умственного и физического труда. А также рассмотрены особенности мыслительных навыков, условия эффективной организации самостоятельной работы студентов, показано значение таких методов самообразования как: выполнение самостоятельных практических заданий самостоятельная работа с литературой, рассмотрена необходимость систематического включения повторения ранее пройденного учебного материала. Сделан вывод о конечной цели педагогического самообразования на основании положения о том, что в процессе самообразования происходит кон-*

кретное знакомство с предметом, вторичное изучение, анализ и самооценка результатов указывает на необходимость приобщения студентов к творческому поиску, многогранной исследовательской работе и осознание необходимости непрерывного самосовершенствования.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов; самообразование; учебный процесс; познавательная деятельность; условия обучения; практические задания; творческий поиск; умения и навыки.

Abstract. This article examines the role of independent work of students presented their components are considered not only educational but and educational value of independent work of students enabling them not only to improve the learning process awareness and strength of learning, but also it is rational to form the depth and awareness of acquired skills and subsequent use in the changed conditions, developing not only cognitive abilities such as observation, curiosity, logical thinking, creative activity but also described the importance of inculcating a culture of mental and physical labor. As well as the peculiarities of cognitive skills, conditions of the effective organization of independent work of students are shown the value of such methods as self: perform independent practical tasks, independent work with the literature discussed the need for a systematic inclusion of repetition of previously learned training. The conclusion about the ultimate goal of pedagogical self-education is made on the basis of the provision that in the process of self-education there is a specific acquaintance with the subject, secondary study, analysis and self-assessment of the results, the need to involve students in creative search, multi-faceted research work and awareness of the need for continuous self-improvement is indicated.

Keywords: independent work of students; self-education; educational process; cognitive activity; learning conditions; practical tasks; creative search; skills and abilities.

Основополагающими факторами повышения эффективности учебно-воспитательного процесса как в вузах, так и в их филиалах, наряду с подготовкой высококвалифицированных специалистов становятся развитие их способностей к успешной самостоятельной творческой деятельности и адаптация к новым условиям труда. Необходимо отметить, что в Республике Узбекистан проводится комплекс мероприятий по внедрению в учебный процесс вузов современных педагогических технологий, использования интерактивных методов обучения, способствующих развитию у студентов

критического мышления, навыков самостоятельной работы, что в целом обеспечивает качество обучения. Наряду с этим студент, на наш взгляд должен владеть методами сбора, хранения, обработки и использования информации с целью самосовершенствования. Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется на стадии реализации Государственных образовательных стандартов (ГОСов), учебных планов по направлениям образования бакалавриата и специальностям магистратуры при составлении программы для самообразования.

В педагогической и психологической литературе существует несколько точек зрения по проблеме самообразования студентов в учебном процессе высшей школы. Введенная Н.Н. Азизходжаевой точка зрения заключается в том, что самообразование представляет собой целеустремленную работу студентов по расширению и углублению своих знаний, а также направлена на совершенствование имеющихся и приобретению новых навыков и умений. При этом, основной целью работы по самообразованию является развитие личностных и профессиональных качеств студентов. Представляется важным, вывод автора о том, что основным методом самообразования является наряду с самоупражнениями и самотренировками, выполнением самостоятельных практических заданий и работы с аудиовизуальными средствами также и самостоятельная работа с литературой, формирующая умение ориентироваться в потоке информации, находить, правильно оценивать, и использовать нужную информацию в своей профессиональной деятельности [1].

Таким образом, самостоятельная работа студентом является важным условием качественной подготовки высококвалифицированного специалиста. Рассматриваемая проблема была объектом исследования: Н.Н. Азизходжаевой (2005) Г.Н. Александрова (1982), С.И. Архангельского (1990), Ю.К. Бабанского (1998), В.П. Беспалько (1995), Н.М. Верзилина (1983), Б.В. Всесвятского – (1969), Т.В. Габай (1988), А.Т. Гофурова (2005), Е.Я. Голант (1969), В.П. Есипова (1961), Р. Ибрагимова (1991), В.А. Козакова (1990), Л.Ш. Левенберга (1991), Р.М. Микельсон (1940), О.А. Нильсон (1978), Б.Л. Фаберман (2001), Н.Е. Щурковой (2002), А.М. Юрковой (1991). В.М. Корсунской (1983), Ж.О. Толиповой (2005) и др.

По данной тематике выполнены диссертационные исследования, созданы методические рекомендации, проводились семинары и конференции, позволяющие сделать вывод о том, что самостоятельность студентов составляет прочное основание всякого плодотворного учения, так как «самостоятельная работа-представляет собой стержневое средство активизации познавательной деятельности студентов».

Данная точка зрения бесспорна в силу того, что, огромное образовательное и воспитательное значение самостоятельной работы теперь не вызывает сомнений, ибо она позволяет студентам повысить в процессе обучения сознательность и прочность усвоения знаний, сформировать глубину и осознанность умений и навыков, пользоваться приобретенными знаниями умениями и навыками в измененных условиях, развивать такие познавательные способности как: наблюдательность, пытливость, логическое мышление, творческую активность а также прививать культуру умственного и физического труда; иметь возможность эффективно заниматься самообразованием в дальнейшем.

На необходимость специального руководства активностью и самостоятельностью в процессе обучения «эвристическая беседа» указывал древнегреческий философ Сократ. Цели воспитания и факторы, влияющих на развитие личности нашли свое отражение в трудах древнегреческого философа Платона [11].

Если Р.М. Микельсон считает, что под самостоятельной работой нужно понимать «выполнение заданий без всякой помощи, но под наблюдением учителя» [7], то Е.Я. Голант, приходит к выводу о том, существенными признаками самостоятельной работы, являюся:

- во-первых, наличие определенного учебного задания, состоящего из нескольких действий;

- во-вторых, выполнение работы возможно без непосредственного руководства учителя, но с проверкой им каждого действия [4].

С точки зрения О.А. Нильсона, самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, при котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют индивидуальные, групповые или фронтальные учебные задания прилагая необходимые для этого умственные и (или) физические усилия [8]. По мнению В.П. Есипова «Самостоятельная работа, включаемая в процесс обучения – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, в специально представленное для этого время, при этом обучающийся сознательно стремится достигнуть поставленной в задании цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственного или физического (или тех и других) действий» [5].

Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что одним из важных требований, предъявляемых к творческим заданиям для организации самостоятельных работ студентов, являются разнообразные задания, требующие анализа текста, избегая механического заучивания текста учебника или учебного пособия.

Нельзя не согласиться с тем, что важнейшим методом самообразования студентов является общение, позволяющее: во-первых,

предоставить учебный материал, доступный студентам для понимания без объяснения его преподавателем, для самостоятельного изучения на занятии под контролем и руководством преподавателя с последующим анализом и разбором изучения путем беседы, например это может быть внесение соответствующих понятий в таблицу по тексту учебника [3].

Во-вторых, введение самопроверки студентами письменных тренировочных работ, приведет к сокращению на учебном занятии времени, отводимого на опрос или проверку выполненных заданий. Отметим при этом, что при определении объема самостоятельной работы допускаются варианты для наиболее способных и наиболее подготовленных студентов, и с другой стороны, для студентов, по тем или иным причинам отставших [10].

В-третьих, в процесс самообразования студентов необходимо систематически включать повторение ранее пройденного:

В-четвертых, появляется возможность применения восьми принципов эффективного самоуправления, сформулированных и обоснованных В.Н. Панкратовым: «Твёрдо знайте, чего хотите добиться»; «Чтобы были ясны намерения, нужен ясный план»; «Вообразите желаемый результат»; «Сформулируйте сильную мотивацию успеха»; «Будьте уверены в себе»; «Превратите препятствие в трамплин для нового прыжка к цели»; «Оглянитесь в прошлое, насладитесь настоящим, интересуйтесь будущим»; «Овладейте умением преуспевать с ощущением радости и счастья» [9].

В-пятых, исходя из соображений о том, самостоятельная работа присутствует на всех этапах учебного занятия и, в том числе и на этапе сообщения новых знаний, а также представляет собой качественно новое явление, подчеркивающее нацеленность современного обучения на общее развитие студентов, мы принимаем точку зрения Л.Ш. Левенберг и Р. Ибрагимова, при этом считаем, что очень важно, чтобы студенты в процессе самостоятельной работы опирались на собственные знания и жизненный опыт и высказывали собственную аргументацию, ссылаясь при этом на те или иные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация) проявляли инициативу и творческое начало, что необходимо учитывать в целях разработки научно-методических основ повышения эффективности самостоятельной работы студентов [6].

С теоретической точки зрения важно утверждение Н.Н. Азизходжаевой о том, что конечной целью педагогического самообразования должно стать приобщение к творческому поиску, всестороннему исследованию и осознанию необходимости своего самосовершенствования [2].

При характеристике самостоятельности студентов и выявлены уровни ее сформированности в зависимости от методов получения информации в процессе обучения, и определении значения самостоятельной работы при осуществлении научно-теоретической подготовки студентов, отметим, что самостоятельная работа представляет собой важный метод обучения, предполагающий индивидуальную активность самих обучаемых при закреплении полученных знаний, умений и навыков.

Резюмируя вышеизложенное, мы считаем, что основными условиями эффективной организации самостоятельной работы являются творческий, исследовательский характер самостоятельной работы, а также, индивидуализация заданий по самостоятельной работе, при методическом руководстве организацией самостоятельной работы, и наконец, формирование потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Список литературы

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство: учеб. пособие для магистратуры всех специальностей; МВССО Республики Узбекистан. – Т.: Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана, 2005. – С. 121.
2. Азизходжаева Н.Н. Внеаудиторная работа в педагогических ВУЗах; методические рекомендации, составитель: к.п.н. Нурматов С.Н. – Т., 1981. – С. 48.
3. Галева Н.Л. Сто приемов учебного успеха ученика на уроках биологии: методическое пособие для учителя. – М.: 5 за знания, 2006. – С. 78.
4. Голант Е.Я. О развитии самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе обучения. Воспитание познавательной деятельности и самостоятельности учащихся. – Ч. 1. – Казань, 1969. – С. 36.
5. Есипов В.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М.: Учпедгиз, 1961. – С. 239.
6. Левенберг Л.Ш. Активизация познавательной деятельности младших школьников (на материале математики) / Л.Ш. Левенберг, Р. Ибрагимов. – Ташкент: Фан, 1991. – С. 115.
7. Микельсон Р.М. О самостоятельной работе учащихся в процессе обучения. – М.: Учпедгиз, 1940. – С. 96.
8. Нильсон О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся. – Таллин: Валуус, 1978. – С. 150.
9. Панкратов В.Н. Искусство управлять собой: Практическое руководство. – М., 2001. – С. 69.
10. Тамарская Н.В. Старшекласснику-будущему педагогу об управлении: учебное пособие / Н.В. Тамарская, И.О. Семёнова. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – С. 167.
11. Тоджибаева К.С. Мыслители востока о профессии педагога и педагогическом мастерстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mysliteli-vostoka-o-professii-pedagoga-i-pedagogicheskom-masterstve/viewer> (дата обращения: 14.07.2020).

References

1. Azikhodzhaeva N.N. Pedagogical technologies and pedagogical skills: textbook. Handbook for master's students in all disciplines; MHSSE of the Republic of Uzbekistan. – So the publishing and printing creative house for the name of the author, 2005. – P. 121. (In Russ.)
2. Azikhodzhaeva N. N. Extracurricular activities in pedagogical higher education institutions; guidelines author: Ph. D. Nurmatov S.N. //Tashkent; 1981.P. 48. (In Russ.)
3. Galeeva N.L. "One hundred techniques of teaching student's success in biology lessons: a manual for teachers. // Moscow; "5 knowledge", 2006. "Methodological library." P. 78. (In Russ.)

4. Golant E.Y. On the development of independence and creative activity of students in the learning process. Education of cognitive activity and independence of students. // Part 1. Kazan; 1969. P. 36. (In Russ.)
5. Esipov V.P. Independent work of students in the classroom. // Moscow; Uchpedgiz, 1961. p. 239. (In Russ.)
6. Levenberg L. and Ibragimov Sh.R. Activation of cognitive activity of younger schoolchildren (on the material of mathematics). // Tashkent; publishing house. P. 115. (In Russ.)
7. Mickelson R. M. On the independent work of students in the learning process // Moscow; Uchpedgiz, 1940. P. 96. (In Russ.)
8. Nilson O.A. Theory and practice of independent work of students. – Tallinn; Valgus. 1978. – P. 150. (In Russ.)
9. Pankratov V.N. The art of managing yourself: A practical guide. – M., 2001. – P. 69. (In Russ.)
10. Tamarskaya N.V. and Semenova I.O. To a high school student-a future teacher about management: A textbook. // Kaliningrad; KSU Publishing House, 2003. – P. 167. (In Russ.)
11. Tojibaeva K.S. Thinkers of the East about the profession of a teacher and pedagogical skills [Electronic resource]. – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/mysliteli-vostoka-o-professii-pedagoga-i-pedagogicheskom-masterstve> (In Russ.)

УДК 33

Пашук Н.Р.

старший преподаватель
Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса
Владивосток, Россия

Pashuk N.R.

senior lecturer
Vladivostok State University
of Economics and Service
Vladivostok, Russia

ДОВЕРИЕ К УНИВЕРСИТЕТАМ СО СТОРОНЫ БИЗНЕСА КАК ФАКТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

BUSINESS TRUST IN UNIVERSITIES AS A FACTOR OF THE QUALITY OF EDUCATIONAL SERVICES

***Аннотация.** Процессы трансформации и цифровизации экономики оказали влияние на сферу образования, в частности актуализировали проблему качества образовательных услуг высших учебных заведений. Наиболее значимым для формирования запросов и разработки образовательных программ наряду с государственными органами являются представители бизнес-сферы, которые выступают в роли конечных потребителей результата образовательных услуг, а также в роли заказчиков научно-исследователь-*

ских разработок. В связи с чем возникает необходимость в налаживании прочных взаимоотношений с бизнес-средой, определяемых концептуальными основами теории маркетинга взаимоотношений, где одной из ведущих концепций является концепция доверия, предполагающая генерацию совокупности маркетинговых инструментов, позволяющих установить особые отношения субъектов, осуществляющих транзакционный обмен, основанные на вере друг к другу. Целью данной работы является обоснование влияния доверия к университетам со стороны бизнеса на качество образовательных услуг высшего учебного заведения. Для достижения поставленной цели автором был проведен обзор существующих факторов качества образования и эффектов доверия в экономике. В качестве результата автором систематизированы основные экзогенные и эндогенные эффекты развития доверия во взаимоотношениях университета и бизнеса, где особое место занимает качество услуг и конкурентоспособность вуза.

Ключевые слова: концепция маркетинга доверия, взаимоотношения университета и бизнеса, качество образовательных услуг, маркетинг взаимоотношений, конкурентоспособность университета.

Abstract. The processes of transformation and digitalization of the economy have influenced the education sector, in particular, they have actualized the problem of the quality of educational services in higher educational institutions. The most significant for the formation of requests and the development of educational programs, along with government bodies, are representatives of the business sector, who act as end consumers of the result of educational services, as well as in the role of customers of research and development. In this regard, there is a need to establish strong relationships with the business environment, determined by the conceptual foundations of relationship marketing theory, where one of the leading concepts is the concept of trust, which implies the generation of a set of marketing tools that make it possible to establish special relationships between entities engaged in transactional exchange based on faith in each other. The purpose of this work is to substantiate the influence of business trust in universities on the quality of educational services of a higher educational institution. To achieve this goal, the author reviewed the existing factors of education quality and the effects of trust in the economy. As a result, the author has systematized the main exogenous and endogenous effects of the de-

velopment of trust in the relationship between the university and business, where the quality of services and the competitiveness of the university occupy a special place.

Keywords: *concept of trust marketing, university-business relationship, quality of educational services, relationship marketing, university competitiveness.*

Проблема качества высшего образования России, обусловленная его трансформацией и цифровизацией, приобретает в последние десятилетия особую остроту. Под качеством образовательных услуг в рамках данной работы понимается совокупность характеристик, направленных на удовлетворение потребностей и интересов участников образовательных отношений, предоставляемых в процессе осуществления образовательной деятельности, результатом которой является достижение определенного уровня образовательных результатов обучающихся [4].

Традиционно факторы, оказывающие влияние на качество образовательных услуг, подразделяют на внутренние и внешние. К первой группе относят компетенции и профессионализм преподавателей, состав студентов, показатели приема абитуриентов, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, информационно-методическое обеспечение, научная деятельность университета. Вторая группа включает систему государственного управления сферой образования, организационно-правовое обеспечение образования, система финансирования образовательного учреждения и прочие [8].

Одним из наиболее значимых факторов, способных оказывать внутреннее и внешнее влияние на качество образования, является доверие. В рамках данной работы рассматривается влияние доверия к университету со стороны бизнеса на качество услуг, оказываемых высшим учебным заведением.

Данная идея взаимосвязи доверия и качества образования находит свое отражение в теории маркетинга взаимоотношений, а именно в концепции доверия, которая предполагает формирование доверительных отношений между взаимодействующими группами.

В.Н. Наумов под маркетингом доверия понимает концепцию по созданию и реализации маркетинговых инструментов, позволяющих установить особые отношения между взаимодействующими сторонами, основанные на вере друг к другу [7].

К основным принципам данной концепции, применительно к университету, можно отнести следующие:

- принцип справедливости ценовой политики, подразумевающий соответствие цены качеству услуг или ожиданиям обучающихся;

- принцип объективности коммуникативной политики образовательного учреждения, означающий реальную гарантию обещанных потребителю характеристик образовательной услуги.

Соблюдение принципов маркетинга доверия в системе взаимоотношений хозяйствующих субъектов способствует формированию долгосрочных отношений, в результате чего снижается уровень неопределенности, повышается уверенность в стабильности сотрудничества. В конечном итоге, взаимодействие предприятий начинает носить стратегический характер.

Маркетинг взаимоотношений не только позволяет повысить конкурентоспособность университета, но и влияет на эффективность деятельности других партнеров за счет согласования интересов всех участников образовательной среды, что обуславливается следующими факторами:

- улучшается качественное содержание образовательной услуги за счет обратной связи с обучающимися и выпускниками университета;

- проводится в действие один из самых эффективных маркетинговых коммуникационных каналов — личные связи, рекомендации выпускников с потенциальными клиентами университета;

- повышается общее положительное представление потребителей об университете;

- университет берет на себя роль профессиональной и социально-психологической адаптации выпускников в бизнес-среде;

- формируются устойчивые позитивные профессиональные и социальные связи между всеми участниками взаимоотношений [6].

Формирование доверительных связей между университетом и бизнесом способствует достижению экзогенных и эндогенных эффектов. К эндогенным ученые относят: стабилизацию ожиданий действий партнера, отказ от формальных процедур, экономию времени и транзакционных затрат, что влияет на производительность труда и качество продукции.

Экзогенные эффекты включают развитие общества, модернизацию экономики, увеличение экономического эффекта хозяйствования малого бизнеса (табл. 1).

Таблица 1

Эффекты формирования доверия в экономике

Эндогенные эффекты	Экзогенные эффекты
Влечет за собой стабилизацию ожиданий действий партнера [5, 2]	Развитие и благосостояние общества [3]
Позволяет отказаться от формальных процедур [2]	Модернизация экономики [1, 9]
Обеспечивает экономию времени и снижение транзакционных издержек [2]	Увеличение экономического эффекта хозяйствования малого бизнеса [9]
Обеспечивает повышение производительности труда [5, 2]	
Повышает уровень качества производимых товаров и услуг	
Ускоряет оборот капитала [2]	
Способствует стабилизации положения фирмы на рынке и снижению рисков для бизнеса [2]	

В качестве основных недостатков оценок эффектов доверия в экономике можно выделить следующие: не адаптированы к взаимодействию университетов и бизнес-структур; отсутствует взаимосвязь между эндогенными и экзогенными эффектами доверия; не учитывают отрицательное влияние недостатка доверия между университетами и бизнес-структурами.

По нашему мнению, экзогенное влияние имеет более широкий охват, так как большинство эффектов тесно взаимосвязаны друг с другом, поэтому на основании работ ученых-экономистов в сфере доверия между различными социальными группами были идентифицированы основные экзогенные и эндогенные эффекты влияния доверия с указанием взаимосвязей, представленные на рис. 1.



Рис. 1. Эффекты влияния доверия во взаимоотношениях университета и бизнеса

Стоит отметить, что влияние на систему взаимоотношений университета и бизнеса, а также на экономику региона может носить и отрицательный характер при недостатке доверия и открытости между партнерами, что в свою очередь негативно скажется на производительности предпринимательских структур и качестве образовательных услуг. Данные процессы оказывают прямое воздействие на уровень образованности и качество жизни населения территорий.

Проведенные анализ и обобщение научной литературы позволили адаптировать систему взаимосвязанных факторов на взаимоотношения университетов и бизнес-структур, что способствовало выявлению влияния доверия на качество образовательных услуг высшего учебного заведения.

Список литературы

1. Астахов А.М. Доверие в системе взаимоотношений государства и бизнеса // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: общественные науки. – 2012. – №2. – С. 15–18.
2. Власов Ф. Понятие доверия в экономике и российские проблемы / Ф. Власов, Е. Колотовкина // Общество и экономика. – 2011. – №10. – С. 67–96.

3. Данилина Я.В. Доверие как необходимый фактор эффективности производства знания в условиях инновационной экономики // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2012. – №3. – С. 29–33
4. Демина Е.В. Качество образовательных услуг как показатель результативности образовательной деятельности современной школы / Е.В. Демина, Е.Н. Михайлова // Вестник ТГПУ. – 2016. – №8 (173). – С. 47–51.
5. Лазутина Д.В. Проблемы доверия в финансовом секторе экономики / Д.В. Лазутина, Е.П. Данилова, В.А. Давыденко // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – 2017. – Т. 3. №3. – С. 273–295.
6. Мамонтов С.А. Сфера образования как многоуровневая маркетинговая система // Маркетинг в России и за рубежом. – 2001. – №5. – С. 3–12.
7. Наумов В.Н. Маркетинг доверия: теория, принципы, практическое применение / В.Н. Наумов // Маркетинг и маркетинговые исследования. – 2010. №2. – С. 98–108.
8. Румянцева О.С. Факторы, обеспечивающие качество высшего профессионального образования // Научный вестник МГТУ ГА. – 2013. – №5 (191). – С. 145–147.
9. Седых А.Н. Доверие как экономический фактор. Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2011. – №8. – С. 280–284.

References

1. Astakhov A.M. Trust in the system of relations between the state and business // Izvestiya vuzov. North Caucasian region. Series: Social Sciences. – 2012. – №2. – P. 15–18.
2. Danilina Ya.V. Trust as a necessary factor in the efficiency of knowledge production in an innovative economy // National interests: priorities and safety. – 2012. – №3. – P. 29–33.
3. Demina E.V., Mikhailova E.N. The quality of educational services as an indicator of the effectiveness of educational activities of a modern school // Bulletin of TSPU. – 2016. – №8 (173). – P. 47–51.
4. Lazutina D.V., Danilova E.P., Davydenko V.A. Trust issues in the financial sector of the economy Bulletin of the Tyumen State University. Socio-economic and legal research. – 2017. – Vol. 3. – №3. – P. 273–295.
5. Mamontov S.A. Education as a multilevel marketing system // Marketing in Russia and abroad. – 2001. – №5. – P. 3–12.
6. Naumov V.N. Trust Marketing: Theory, Principles, Practical Application / V.N. Naumov // Marketing and marketing research. – 2010. – №2. – P. 98–108.
7. Rumyantseva O.S. Factors ensuring the quality of higher professional education // Scientific Bulletin of MSTU GA. – 2013. – №5 (191). – P. 145–147.
8. Sedykh A.N. Trust as an economic factor. Intellectual potential of the XXI century: stages of knowledge. – 2011. – №8. – P. 280–284.
9. Vlasov F., Kolotovkina E. The concept of trust in the economy and Russian problems. Society and economy. – 2011. – №10. – P. 67–96.

УДК 37.072; 378.1

Ц. Саранцацрал

д-р филол. наук, профессор (Sc.D)
Монгольский государственный университет
Улан-Батор, Монголия

C. Sarantsatsral

Doctor of Philology, Professor (Sc.D)
Mongolian State University
Ulaanbaatar, Mongolia

**СОТРУДНИЧЕСТВО МОНГОЛЬСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
С РОССИЙСКИМИ УНИВЕРСИТЕТАМИ
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**COOPERATION OF THE MONGOL STATE
UNIVERSITY WITH THE RUSSIAN UNIVERSITIES
IN THE FIELD OF EDUCATION AND SCIENCE**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с развитием международного сотрудничества в системе высшего образования, а именно сотрудничество Монгольского государственного университета с российскими вузами в настоящее время. Автор подробно останавливается на формах и направлениях международного сотрудничества между Монгольским государственным университетом и российскими вузами.

Ключевые слова: международное сотрудничество, наука и образование, академическая мобильность, академические обмены, соглашение о сотрудничестве.

Abstract. The report examines issues related to the development of international cooperation in the higher education system, namely, the current cooperation of the Mongolian State University with Russian universities. The author dwells in detail on the forms and directions of international cooperation between Mongolian State University and Russian universities.

Keywords: international cooperation, science and education, academic mobility, academic exchanges, cooperation agreement.

Международное сотрудничество вузов является важным компонентом в системе образования и науки, деятельности вуза. В эпоху

глобализации и интенсивного развития информационного общества возрастает сотрудничество между вузами разных стран мира.

Международное сотрудничество обогащает деятельность университета, расширяет сферу интересов и практических результатов в науке, учебно-методической работе, подготовке специалистов мирового уровня, способствует интеграции в единое мировое научное и образовательное пространство. *Международное сотрудничество вузов составляет один из индикаторов, определяющих рейтинг данного вуза на международном уровне т.е. степень его международного признания.*

В настоящее время Монгольский государственный университет (МонГУ) – первый университет страны, который был создан в 1942 году при всесторонней помощи СССР, тесно сотрудничает с 212 университетами, институтами из 39 стран мира. Среди них сотрудничество с российскими вузами, безусловно, занимает особое место.

Первым нашим зарубежным партнёром стал Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, оказавший кадровую, материальную и методическую помощь в создании, становлении и развитии Монгольского государственного университета, а также в распространении российского и европейского научного мышления.

В настоящее время в области образования и науки Монгольский государственный университет имеет сотрудничество со следующими вузами РФ:

- 1) Объединённый институт ядерных исследований в Дубне;
- 2) Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова;
- 3) Московский государственный институт международных отношений (университет) МГИМО при МИД РФ;
- 4) Калмыцкий государственный университет;
- 5) Иркутский государственный университет;
- 6) Бурятский государственный университет;
- 7) Уральский федеральный университет;
- 8) Байкальский государственный университет;
- 9) Санкт-Петербургский государственный университет;
- 10) Высшая школа экономики.

Формы и направления сотрудничества между монгольским государственным университетом и российскими вузами:

I. Взаимные визиты, командировки.

1. В мае 2018 г. в МонГУ с визитом находились представители Объединённого института ядерных исследований в г. Дубне во

главе с его директором В.А. Матвеевым. Во время визита была организована встреча с преподавателями факультета физики МонГУ и был обсуждён вопрос о совместных проектах и грантовых программах для молодых учёных.

2. В 2012–2013 учебном году преподаватели с электро-физического факультета и факультета математики и информатики были направлены в командировку в Объединённый институт ядерных исследований в г. Дубне. Во время командировки обсуждались вопросы о дальнейшем сотрудничестве, был организован визит в лаборатории и знакомство с их работами, с учебной программой Института.

3. В 2016 г. делегация во главе с деканом факультета международных отношений МонГУ посетила Московский государственный институт международных отношений (МГИМО), в рамках визита был продлён договор о сотрудничестве.

4. В октябре 2018 г. делегация МонГУ во главе с ректором Я.Төмөрбаатаром приняла участие в мероприятии, посвящённом 100-летию создания Иркутского государственного университета.

5. В 2018 г. в соответствии с протоколом российско-монгольской межправительственной комиссии по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству на базе Байкальского государственного университета был создан Ресурсный центр российско-монгольского сотрудничества в области науки и образования.

6. В ноябре 2018 г. на площадке Ресурсного центра был организован ряд совместных мероприятий, в т.ч. встреча ректоров монгольских и российских вузов.

7. В апреле 2019 г. на базе Ресурсного центра был реализован проект «Университетская книга». В рамках проекта центром было организовано в МонГУ вручение призов российским и монгольским учёным [2].

II. Совместные научные исследования, проекты.

Реализация совместных научных исследований, проектов монгольскими и российскими учёными являются приоритетным направлением в сотрудничестве между МонГУ и российскими вузами.

1. Исследования озера Хубсугул монголо-российской совместной хубсугульской экспедицией являются важной вехой в истории сотрудничества между МонГУ и Иркутским государственным университетом. Выпускник ИГУ проф. А. Дашдорж в 1955–1956 гг. выполнил работу по акклиматизации байкальского омуля в озере

Хубсугул и внёс неоценимый вклад в развитие биологической и экологической науки Монголии.

2. В настоящее время успешно осуществляются другие совместные научные исследования между отдельными учёными МонГУ и российских вузов.

3. Учёные-профессора МонГУ и российских вузов принимают участие в международных научных конференциях по самым разным актуальным научным направлениям.

III. В области образования.

1. Включённое обучение.

В настоящее время студенты русского отделения МонГУ учатся один семестр в Калмыцком государственном университете в форме включённого обучения. Следует отметить, что форма включённого обучения для студентов русского отделения МонГУ широко практиковалась до 1990-ых годов, монгольские студенты – будущие русисты учились в Государственном институте им. А.С. Пушкина, в Уральском федеральном университете, в Иркутском государственном университете.

2. Программа обмена студентами.

1) программа обмена студентами начала претворяться в жизнь с 2011–2012 учебного года. С 2011 г. студенты МГИМО проходят языковую и страноведческую стажировку в МонГУ, а с 2012 г. студенты факультета международных отношений и социального управления МонГУ учатся один семестр в МГИМО;

2) программа обмена студентами также реализуется с Бурятским государственным университетом.

3. *Организация Летней школы.* В августе 2019 г. Бурятским государственным университетом, Фондом «Русский мир» были организованы курсы русского языка и культуры, куда были привлечены студенты III курса русского отделения МонГУ.

IV. Сотрудничество в области изучения русского языка.

1. В 2018–2019 гг. Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина совместно с МонГУ, МГУО и МГУНТ реализует проект «Продвижение русского языка в Монголии». Проект был поддержан Фондом Президентских грантов в РФ, а в Монголии вузами-партнёрами УрФУ.

V. Культурно-просветительские и спортивные мероприятия.

1. Организация спортивных соревнований.

В 2015, 2016 гг. в Иркутском государственном университете прошёл международный шахматный турнир, в котором участвовали команды двух университетов ИГУ и МонГУ. Его целью стала

пропаганда и популяризация шахмат в России и Монголии, укрепление дружественных спортивных международных связей, повышение спортивного мастерства.

Несколько слов о сотрудничестве двух МГУ, т.е. между Московским государственным университетом и Монгольским государственным университетом. Как уже отмечено выше, что Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова является нашим первым зарубежным партнёром в сотрудничестве.

Есть общее соглашение о сотрудничестве между МГУ и МонГУ. Кроме того 10 мая 2017 г. было подписано Соглашение между МГУ им. М.В. Ломоносова и МонГУ о создании научно-образовательного центра «Ломоносов» на базе МонГУ. Данное Соглашение – рамочное соглашение, потому его нужно конкретизировать, наполнить и пополнить новыми конкретными работами в области образования, научных исследований и академических обменов.

В Соглашении предусмотрены следующие положения:

I. В области образования.

1. Заново открыть подготовительный факультет и курсы русского языка в МонГУ для реализации дополнительных образовательных программ в МонГУ, нацеленных на подготовку монгольских учащихся к поступлению в МГУ и другие российские вузы. МонГУ имеет богатый опыт: в социалистическое время до 1990-ых годов в МонГУ функционировали подготовительные факультеты для поступающих в советские и даже для поступающих в вузы ГДР.

II. В области научных исследований.

Осуществляются некоторые совместные научные исследования между отдельными учёными МГУ и МонГУ в области естественных наук.

III. В области академических обменов.

1. Повышение квалификации преподавателей русского языка в МГУ им. М.В. Ломоносова.

2. Академическая мобильность преподавателей и студентов МГУ и МонГУ.

В качестве перспектив развития международного сотрудничества между МонГУ и российскими университетами можно отметить следующее:

1) обмен опытом в области образования, управления вузами, организации учебных процессов;

2) активизация проведения совместных международных научных исследований и проектов;

3) стажировка для преподавателей по естественным, общественным и гуманитарным наукам;

- 4) интенсификация академических обменов;
- 5) реализация программы двойного диплома по бакалавриату и магистратуре.

Таким образом, приоритетными направлениями в сотрудничестве между МонГУ и российскими вузами являются международные научно-исследовательские программы, проекты, международная студенческая и преподавательская мобильность, академические обмены, вхождение в систему международного научно-информационного и коммуникационного пространства, в единое мировое образовательное сообщество.

Как отмечает А. Мартыненко, объективные измерители международного признания вуза составляют международные гранты и программы, международные публикации преподавателей, иностранные преподаватели и студенты, международная аккредитация, международные образовательные программы, членство в международных ассоциациях и вхождение в международные рейтинги [1].

В настоящее время международный рейтинг университетов производится на основе индикаторов, измеряющих, в частности международное сотрудничество данного вуза и его репутацию на мировом и региональном академическом пространстве.

Следует отметить, что международное сотрудничество между Монгольским государственным университетом и российскими университетами в области образования и науки будет способствовать развитию народной дипломатии, делу развития дружбы и взаимопониманию между студенческой молодёжью и профессорами, учёными университетов Монголии и России а также международному признанию вузов Монголии и России.

Список литературы

1. Мартыненко А. Международные рейтинги вузов – как инструмент оценки международного признания, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://univer.expert/mezhdunarodnyye-reytingi-vuzov-kak-instrument-otsenki-mezhdunarodnogo-priznaniya/>
2. Отчёт работы отдела международного сотрудничества Монгольского Государственного Университета за период 2015–2020 гг.
3. USN&WR Best Global Universities Rankings 2020.

References

1. Martynenko A. International rankings of universities - as a tool for assessing international recognition, 2019 [Electronic resource]. – Access mode: <https://univer.expert/mezhdunarodnyye-reytingi-vuzov-kak-instrument-otsenki-mezhdunarodnogo-priznaniya/>
2. Report on the work of the Department of International Cooperation of the Mongolian State University for the period 2015-2020.
3. USN&WR Best Global Universities Rankings 2020.

УДК 373.1

Сергеева И.В.

канд. пед. наук

Э. Ёндондуйчир

ученица 10а класса

Б. Рашаант

ученица 10а класса

Средняя школа

при Посольстве России в Монголии

Улан-Батор, Монголия

Sergeeva I.V.

Candidate of pedagogical sciences

E. Yendonduihir

student of grade 10a

B. Rashaant

student of grade 10a

Secondary school

at the Russian Embassy in Mongolia

Ulaanbaatar, Mongolia

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЗАГРАНШКОЛЫ PROJECT ACTIVITY OF THE STUDENTS IN THE CONTEXT OF A FOREIGN SCHOOL

Аннотация. В статье автор изучает процесс организации проектной деятельности учащихся в условиях заграничной школы. Также автор рассматривает требования, выдвигаемые к успешной реализации данной деятельности. Одним из примеров проектной работы автор приводит работу своих учащихся.

Ключевые слова: ФГОС, деятельностный подход, проектная деятельность, заграничная школа, фразеологические единицы, идиоматические выражения.

Abstract. The author describes the process of project activity of the students in the context of a foreign school. Also he studies the requirements for this activity. As an example of the project work the author gives one of the works of her students.

Keywords: State educational standards, project activity, foreign school, colloquial phrases, idioms.

В условиях глобализации и информатизации общества по всему миру возрастают требования к выпускникам средних школ для их

дальнейшего самоопределения и успешного трудоустройства в современном мире. Однако успех в современном мире определяется различными факторами. Одним из важнейших таких факторов является способностью человека организовать свою жизнь грамотно и продуктивно, а для этого уметь определять ближайшую и дальнюю перспективу, привлекать требующиеся ресурсы, наметить план действий и, по его выполнению, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Различные отечественные и зарубежные исследования наглядно демонстрируют, что во многих областях жизнедеятельности общества наибольших успехов добиваются люди, обладающие проектным типом мышления, который предполагает не только наличие определенных знаний и умений, а готовность и способность совершенствоваться и приобретать новые знания, формировать и совершенствовать требуемые умения, навыки и компетенции.

Результаты международного исследования образовательных достижений российских учащихся (PISA) отражают довольно низкую сформированность ключевых компетенций российских учащихся. Для повышения готовности учащихся самосовершенствоваться, умения работать в команде, достигать поставленных задач и давать критическое осмысление проделанной работе и были разработаны новые Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования. ФГОСы нового поколения провозглашают первостепенным деятельностный подход в обучении учащихся и предписывают организацию их проектной и исследовательской деятельности как способ реализации данного подхода.

Несмотря на тот факт, что проектная деятельность начала активно применяться в общеобразовательных школах, на данный момент нет единого представления о том, какой она должна быть. Проектом можно называть работу самого различного вида: от обычного реферата до серьезного исследования с последующей защитой по принципу курсовой или дипломной работы.

На сегодняшний день существуют различные определения понятия «проект». Так, стандарт ISO (International Standard Organization) определяет проект (от лат. *projectus* – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) как «уникальный наборов, состоящих из скоординированных и управляемых задач с начальной и конечной датами, принятых для достижения цели [5]».

Следующее толкование звучит следующим образом: «проект – это комплекс процессов (создание планов, проведение мероприятий и т. д.), направленный на создание нового продукта (материального объекта, услуги и т. д.). Деятельность, направленная на создание нового продукта, называется проектной деятельностью [6]».

В системе школьного образования проектная деятельность предполагает непосредственное сотрудничество учителя и учащегося. Целью такого взаимодействия является развитие личности обучаемого, формирование его профессионально значимых умений и навыков, умения работать как самостоятельно, так и в паре, группе, коллективе. В таком ключе роль учителя как педагога смещается с ведущей роли на роль партнера, консультанта. Значимой становится деятельность самих учащихся, учитель же координирует, направляет, разъясняет и, при необходимости, корректирует деятельность учащихся в ходе выполнения ими определенного проекта.

Многие исследователи едины во мнении, что типы и виды проектов разнообразны. Сюда входят проекты исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные. Каждый из перечисленных проектов имеет свою проблематику, цель и структуру. Требования к реализации определенного проекта также выдвигаются разнообразные.

По продолжительности выполнения проектной деятельности в школе проекты делятся на краткосрочные и долгосрочные. Их можно реализовывать как во время урока, внеурочной деятельности, так и в течение достаточно долгого периода: месяц, четверть или даже год [7].

В рамках нашего исследования необходимо оговорить, что анализируемая проектная деятельность учащихся реализовалась в одной из заграничных школ. Заграничные школы – это специализированные структурные образовательные подразделения МИД России, образовательная деятельность которых осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и принятом в развитие этого закона подзаконным актом, в котором устанавливается порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в заграничных учреждениях МИД России [2].

Средняя школа при Посольстве России в Монголии предполагает целью своей деятельности не только реализацию права на образование граждан, родители которых являются работниками заграничных учреждений Министерства иностранных дел РФ, торговых представительств Российской Федерации, военных представительств Министерства обороны РФ, а также предусматривает возможность обучения иных лиц, родители или законные представители которых не являются работниками заграничных учреждений МИД России [2]. В данном случае, речь идет о гражданах страны пребывания, Монголии, а именно о носителях монгольского языка и культуры. Основной своей задачей школа видит в сохранении учащихся в рамках российского образовательного пространства.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане Средней школы при Посольстве России в Монголии предусмотрен предмет «Индивидуальный учебный проект», предметная область «Индивидуальный проект». Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов для того, чтобы продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность [3].

Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося, оценка за выполнение проекта выставается в классном журнале и в личном деле.

В нашем понимании, в рамках данного учебного предмета результатом прохождения вышеназванного курса учащимися является выполнение долгосрочного исследовательского проекта в отдельно взятой научной области. Проектная деятельность обучающихся предполагает формулирование некой проблемы исследования, постановку конкретной цели и задач, поиск необходимой информации, выдвижение гипотезы исследования, применение различных методов познания, практическую деятельность самих учащихся в возможности достижения поставленных задач и реализации цели исследования, и как результат, оформление данного проекта в виде реферата.

Итак, в нашей работе предметная область исследования в рамках проектной деятельности учащихся является «Филология», представленная несколькими языками, а именно: английский язык, русский язык и монгольский язык.

Владение не только родным, но и иностранным языком, в случае монгольских учащихся это – русский и английский, предполагает не только умение вести коммуникацию и делать переводы различных текстов. Немалую часть словарного запаса любого языка составляют фразеологические единицы языка, которые непосредственно характеризует уровень владения иностранным языком говорящего. Использование идиом в речи украшает речь, делает ее выразительнее и стройнее. Также устойчивые выражения позволяют придать яркую эмоциональную окраску процессу коммуникации в целом.

Вышеперечисленное позволило нам определить проблему исследования: насколько хорошо учащиеся знают и используют устойчивые фразеологические сочетания и идиоматические выражения, которые подчас представляют определенную трудность для изучающих английский, русский и монгольские языки.

Актуальность исследования заключается в том, что в наше время непрерывно расширяющихся международных контактов и сотрудничества большинства стран изучение фразеологизмов приобретает важную необходимость. Знание устойчивых словосочетаний и идиоматических выражений является необходимым для всех, кто хочет активно, на достаточно хорошем уровне взаимодействовать с окружающим миром, и, следовательно, владеть основным языком международного общения.

Цель исследования состоит в комплексном описании фразеологизмов как одного из разделов современного английского языка и определении значений их употребления в речи носителей русского и монгольского языков.

Фразеология (греч. *phrasis* – «выражение», *logos* – «учение») – раздел языкознания, изучающий устойчивые выражения в языке. Такие сочетания принято называть фразеологическими единицами, или фразеологизмами, идиомами.

Являясь неразрывной частью языка и народа, фразеологизмы существуют на протяжении всей истории языка. Так, происхождение фразеологических единиц объясняется широким и разнообразным спектром деятельности человека: исторические эпохи развития человечества, устное народное творчество, художественная литература, фильмы, религиозные реалии, заимствования из других языков и культур, перенос основных значений лексем и т. д.

В нашей работе мы попытались проанализировать фразеологические единицы с компонентом «человек» в английском, русском и монгольском языках. Выбор данной семы обусловлен тем что, человек, его части тела, а также его быт, в первую очередь, являются одними из наиболее часто участвующих слов в образовании фразеологизмов.

Также мы выяснили, что названия частей тела и названия животных являются одними из наиболее часто участвующих слов в образовании фразеологизмов.

Охарактеризовав некоторые особенности и специфику фразеологических выражений, целесообразно осветить вопрос перевода идиоматических сочетаний на другие языки. Умение переводить наиболее полно с точки зрения смысла подразумевает умение переводчика подобрать наиболее подходящее соответствие фразеологической единице исходного языка в языке перевода.

В рамках нашего исследования мы провели анкетирование 80 учащихся среди 7, 8, 9, 10, 11-х классов средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Монголии, а также друзей из ряда других школ г. Улан-Батор на употребление ими и их друзьями фразеологизмов в речи.

Результаты анкетирования показывают, что 86,5% респондентов часто употребляют в речи идиоматические выражения и различные фразеологические единицы английского происхождения, 13,5% респондентов ответили, что совсем их не употребляют. Из всех опрошенных классов результаты оказались следующими: в 7-х классах 78% респондентов, в 8-х и 9-х классах – по 84 и 91% респондентов часто используют английские идиоматические выражения в своей речи. В 10-х и 11-х классах 5,3% и 9,7% соответственно не употребляют фразеологические выражения, стараясь высказывать свои мысли с нормами литературного языка, однако, тем не менее, в определенных речевых ситуациях всё же используют идиоматические выражения с целью эмоциональной окраски своей речи.

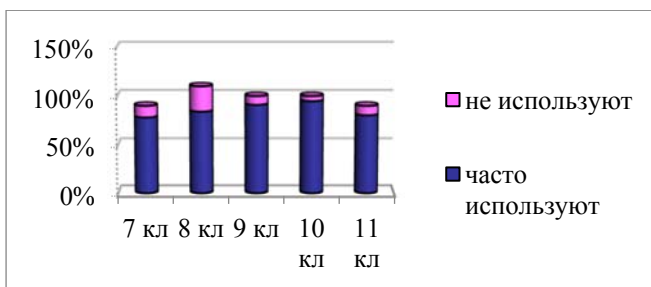


Рис. 1. Частота употребления идиоматических выражений в речи учащихся

83,1% ребят ответили, что большинство представленных фразеологических выражений им знакомы, у 23,6% учащихся довольно часто используют идиоматические выражения, а это значит, что данные фразеологические единицы уже прочно внедрились в речь монгольских и русских подростков.

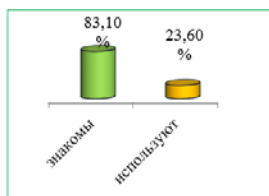


Рис. 2. Использование идиоматических выражений в речи учащихся

Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что фразеологические и идиоматические выражения достаточно широко и прочно закрепляются в речи школьников и основными источниками появления данных выражений являются речь их друзей, интернет, аудио- и видеосюжеты и то, что телевидение и интернет являются основным источником обогащения лексики школьников англоязычными словами. В нашем исследовании учащиеся отметили достаточно высокий уровень употребления фразеологических выражений в теле- и радиопередачах, в публикациях газет и журналов, интернет-сайтов.

Результаты проведенного исследования доказали правомерность поставленной цели и задач; его общие и конкретные выводы могут быть использованы в дальнейшем раскрытии проблемы функционирования и использования фразеологических единиц и идиоматических выражений в различных языках.

Список литературы

1. ФГОС СОО (10–11 классы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/01/15/fgos_srednego_obshchego_obrazovaniya.pdf
2. Особенности реализации основных общеобразовательных программ в заграничных учреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcoz.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/detail.php?ELEMENT_ID=2910
3. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10–11 классов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnschool.ru/page/item/dokumenty.htm>
4. Падикова М.В. Проектная деятельность в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/624317>
5. Стандарт ISO [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://1cert.ru/stati/sravnenie-proekta-standarta-iso-21500-i-rukovodstva-pmbok-4>
6. Федосеева С.А. Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2020/02/28/organizatsiya-proektnoy-i>
7. Щелканова Г.В. Проектная деятельность учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2015/03/04/proektnaya-deyatelnost-uchashchikhsya>

References

1. FGOS SOO (10–11 klassy). – Rezhim dostupa: https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/01/15/fgos_srednego_obshchego_obrazovaniya.pdf
2. Osobennosti realizatsii osnovnykh obshcheobrazovatel'nykh programm v zagranuchrezhdeniyah Ministerstva inostrannykh del Rossijskoj Federatsii [Electronic resource]. – Access mode: http://fcoz.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/detail.php?ELEMENT_ID=2910
3. Polozhenie ob individual'nom projekte obuchayushchikhsya 10-11 klassov v sootvetstvii s federal'nymi gosudarstvennymi obrazovatel'nymi standartami srednego obshchego obrazovaniya [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.mnschool.ru/page/item/dokumenty.htm>
4. Padikova M.V. Proektnaya deyatel'nost' v shkole [Electronic resource]. – Access mode: <https://urok.1sept.ru/articles/624317>
5. Standart ISO [Electronic resource]. – Access mode: <https://1cert.ru/stati/sravnenie-proekta-standarta-iso-21500-i-rukovodstva-pmbok-4>

6. Fedoseeva S.A. Organizaciya proektnoj i issledovatel'skoj deyatel'nosti v usloviyah realizacii FGOS [Electronic resource]. – Access mode: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2020/02/28/organizatsiya-proektnoy-i>

7. SHCHelkanova G.V. Proektnaya deyatel'nost' uchashchihsya [Electronic resource]. – Access mode: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2015/03/04/proektnaya-deyatelnost-uchashchikhsya>

УДК 37.02; 80

Синёва О.В.

канд. филол. наук, доцент,
доцент кафедры общего
и сравнительно-исторического языкознания
филологического факультета
МГУ им. М.В. Ломоносова
Москва, Россия

Siniova O.V.

Candidate of Philology, docent of
Department of General
and Comparative Historical Linguistics
Lomonosov Moscow State University
Moscow, Russia

**ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
СОЗДАНИЯ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЫ
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ
LINGUODIDACTICS FOUNDATION
FOR THE ESTABLISHMENT OF THE EDUCATIONAL
AND METHODOICAL LEARNING KIT "RUSSIAN
LANGUAGE" FOR A FOREIGN SCHOOL
WITH RUSSIAN LANGUAGE OF INSTRUCTION**

Аннотация. Для зарубежной школы с русским языком обучения детей-инофонов в соответствии с ФГОС РФ не могут использоваться учебники для российских школ. Концепция УМК по предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС для детей-инофонов предполагает многозадачность и многовекторность учебного процесса. Это: 1) формирование, начиная с элементарного уровня владения языком, и постоянное совершенствование всех видов речевой деятельности, 2) особая структура урока, на котором уделяется внимание всем языковым стратам с учетом типологической характеристики русского и родного языков учеников, 3) строгое соответствие закону поэтапности и пошаговости введения

грамматических моделей, 4) текстоцентричность урока, что позволяет вводить культурологически, страноведчески значимую информацию, формировать ценностное отношение к русскому языку, выстраивать диалог культур и др. Необходимо также учитывать, что язык осваивается через призму разножанровых текстов, а диалогичный текст является богатым материалом для формирования коммуникативной компетенции обучающихся российской школы за рубежом. Необходимо перераспределить темы программы «Русский язык» в соответствии с ФГОС с учетом методики обучения детей-инофонов.

Ключевые слова: школа с русским языком обучения за рубежом, инофоны, концепция учебника, учёт типологической характеристики языка, ФГОС РФ.

Abstract. Russian educational and methodical learning kit cannot be used for overseas schools with Russian as the language of instruction for children with foreign language. The concept on the "Russian language" course in accordance with the Federal State Educational Standard for Children with foreign language assumes multitasking and multi-vector learning process. It includes 1) the formation and constant improvement of all kinds of speech activity, 2) the special structure of the lesson, which focuses on all language strata taking into account the typological characteristics of Russian and native language of schoolchildren, 3) strict compliance with the principle of introducing grammatical patterns step by step, 4) text-focused structure of the lesson that allows to introduce culturally and cross-culturally relevant information, shaping values-based attitude to the Russian language, building a dialogue of cultures, etc. It is also necessary to take into account that the language is mastered through the prism of multi-genre texts, and the dialogic text is a rich material for the formation of a communicative competence. It is necessary to reallocate the topics of the "Russian language" program in accordance with the Federal State Educational Standard, taking into account the teaching methods for children with foreign language.

Keywords: the overseas schools with Russian as the language of instruction, schoolchildren with foreign language, the concept of the course "Russian language", the typological characteristics of language, the Federal State Educational Standard of RF.

Обучение детей русскому языку в условиях иноязычного окружения имеет свои особенности, обусловленные различными факторами. Это – типологические черты родного языка, ограниченная

рамками школы речевая среда, влияние языковых и социокультурных факторов, специфичных для конкретной страны, необходимость учитывать этнопсихологическую природу ученика, его способности и потребности, уникальность того пространства, на котором он живёт и формируется как личность. [2] Именно поэтому перед педагогом зарубежных школ с русским языком обучения стоит очень сложная задача максимально эффективного отбора языкового материала, особенно на начальной ступени образования, поскольку большинство детей поступают в школу абсолютно не владея русским языком. Если известные формы и приёмы (игровые, например) преподавания русского языка легко трансформируются и встраиваются в учебный процесс в любой комбинации социолингвистических факторов, то к лингводидактическим основаниям выбора учебного материала выдвигаются дополнительные критерии, иногда значительно меняющие структуру предмета «Русский язык», то есть порядок следования тем по ступеням образования, по учебным годам. Вот пример задания, направленного на развитие умения учащихся 1-го класса раскрывать значение слова через его определение: «*Полка – это приделанная к стене или вделанная в шкаф горизонтальная доска для различных предметов (книжная полка), а полька — это танец*» [1, с. 59]. Во-первых, освоение лексем в иноязычной аудитории невозможно без иллюстрации, во-вторых, причастия в толковании слова только затрудняют восприятие и должны отдельно объясняться, а это новая работа; в-третьих, необходимо учитывать, понимают ли ученики предложно-падежную конструкцию с дательным падежом.

Рассмотрим ещё один пример из учебника «Русский язык», 1 класс автора Т.Г. Рамзаевой [3, с. 6] (рис. 1).

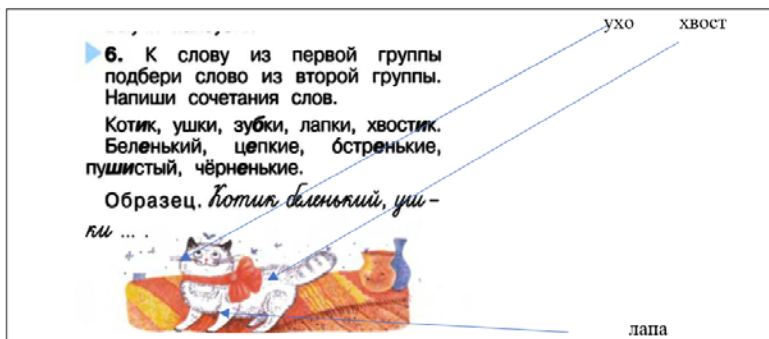


Рис. 1. Формулировка задания и его содержание в учебнике «Русский язык» для школ РФ

Для выполнения этого задания любой ученик (с русским родным или неродным) должен выполнить следующие мыслительные операции: 1) выделить группы слов с опорой на интуитивное знание (?) слов для обозначения предмета и признака; 2) понять, по какому принципу шрифтом выделены буквы; 3) знать формы единственного и множественного числа имён существительных и имён прилагательных и уметь согласовывать их; 4) знать и уметь употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 5) знать и понимать явления ассимиляции согласных (*зубки, лапки*) и нейтрализации гласных (*бёленький*); 6) понимать и уметь применять правило написания *ии* (*пушистый*), *це* (*цепкий*). После этого упражнения следует задание №7 составить текст про котика. Для выполнения заданий №6 и №7 учитель должен вместе с учеником сделать следующие шаги.

1. Провести лексическую работу со словами *остренький, цепкий, пушистый*, так как значение остальных слов можно раскрыть, опираясь на иллюстрацию, см. рис. 1. Слова *пушистый* и *остренький* учитель может продемонстрировать через тактильное восприятие, дав потрогать нечто острое и тупое, пушистое и гладкое: здесь важно противопоставление. Слово *цепкий* – через действие *цеплять*, изображаемое учителем. Возможен и перевод этих слов на родной язык (класс моновязычный), иначе запоминаться слова будут долго.

2. Провести словообразовательную работу. Важно, что это не анализ слова по морфемам, а словообразовательный анализ. К выделению корней, суффиксов, приставок дети-инофоны будут готовы только после того, когда научатся видеть и создавать словообразовательные пары и цепочки. При составлении задания архиважно внимание к цвету, графическому и композиционному оформлению, выделению элементов цветными шрифтами, см. таблицу 1 с заданием заполнить пропущенные части слов и целые слова. Особое внимание уделяем расположению на пространстве листа однотипных форм слов так, чтобы зрительно выделить повторяющуюся закономерность.

Таблица 1

Графическое оформление примеров для демонстрации закономерностей грамматической системы русского языка

«один» / «не один» (форма слова)	«маленький», «милый» (новое слово) -ик (-ок-), -к-	«маленький», «милый не один» (форма слова)
_____ – _____	он□, мой _____ → котик□ –	_____ и
_____ – _____	он□, мой _____ → хвостик□ –	_____ и
зуб□ – зубы	он□, мой зуб → зубок □ –	– зубки
лапа – лапы	она, моя лапа → лапка –	_____ и
нога – ноги	она, моя нога → ножка –	_____ и
ухо – уши	оно, моё ухо → ушко –	_____ и

Вывод: в наименованиях частей тела для передачи уменьшительно-ласкательного значения употребляется часть слова **-ик-** или **-к-** (термин «суффикс» дети еще не знают). В некоторых словах Г может чередоваться с Ж, К с Ч, Х с Ш (демонстрируем условное обозначение *г/ж, к/ч, х/ш*).

Для обозначения смысла «**один**» / «**не один**» употребляется **форма** слова с окончанием **-ы** или **-и**. (Замечу, что принципиально важна формулировка «*не один*», так как слово *много* управляет формой родительного падежа). После К и Г в конце слова всегда пишется И.

3. В следующей группе слов обращаем внимание на знак → для словообразовательной пары, « – » для формы слова.

белый → **беленький** – беленькие

чёрный → **чёрненький** – _____ие

острый → **остренький** – _____ие

Вывод: в наименованиях признаков (то есть того, что отличает один предмет от другого) для передачи уменьшительно-ласкательного значения употребляется часть слова **-еньк-**. После К пишем И.

Таким образом, ученикам предъявляются **модели** образования **новых** слов и также **формы** слова. Так педагог сразу же исподволь закладывает в упражнения самые главные типологические особенности русского языка. При этом мы практически не оперируем терминами, **исподволь** вводим правила написания и даём якоря для запоминания.

Вот другой пример заданий, направленных на развитие умения учащихся раскрывать значение слова через его определение: *«Полка – это приделанная к стене или вделанная в шкаф горизонтальная доска для различных предметов (книжная полка), а полька – это танец»*. Во-первых, освоение лексем в иноязычной аудитории невозможно без иллюстрации, во-вторых, причастия в толковании слова только затрудняют восприятие и должны отдельно объясняться, а это новая работа; в-третьих, необходимо учитывать, понимают ли ученики предложно-падежную конструкцию с дательным падежом.

Совершенно очевидно: учебники предмета «Русский язык» (а также других предметных областей) для общеобразовательных школ с русским языком обучения за рубежом не подходят. С одной стороны, учебно-методический комплект (УМК) должен учитывать цели и задачи, сформулированные ФГОСом, а с другой, – со всей очевидностью необходимо особенно тщательно соответствовать закону дозированной, пошаговой подачи материала, определённой последовательности предъявления лексико-грамматических тем, примерно так, как это принято в методике русского языка

как иностранного, поскольку у детей нет речевого опыта. В то же время, если полностью опираться на структуру учебного процесса в РКИ, основанного на коммуникативном подходе, размывается представление учащихся о системе языка, не в полной мере формируется метапредметная компетенция в соответствии с ФГОС. Необходимо также учесть и лингвистические, и коммуникативные, и культурологические аспекты обучения с применением методики комплексного изучения уровней (страт) русского языка на основе функциональной грамматики. Сопоставление различных подходов в преподавании предмета «Русский язык», РКИ и русского языка как неродного в национальных школах России подсказывает, что первый шаг – это изменение в программах преемственности тем, последовательности их подачи и соответственно поэтапности в освоении языкового и речевого материала.

Нельзя также забывать о необходимости вызвать интерес учащихся к предмету, усилить мотивацию, создавая ситуацию успеха. Этому способствует и эстетика книги, и дифференциация заданий по степени трудности. Инварианты заданий в учебнике и варианты на современных электронных платформах в игровой форме позволяют выстроить индивидуальное обучение в том объеме, который нужен конкретному ученику. Виды заданий, предлагаемые в электронной форме как дополнительные, сопровождающие учебный процесс, могут быть следующие: 1) предварительно ознакомиться со словами, примерами, текстами и проч. 2) изучить полный, детальный алгоритм действий для выполнения задания; 3) построить предложение или текст по аналогии; 4) восстановить трансформированные структуры; 5) прослушать текст (задание на аудирование: звучащие тексты, фрагменты фильмов, песни); 7) репродуктивные; 8) задания повышенной трудности; 9) творческие.

Актуальным и ответственным для описываемых условий становится предбукварный и букварный периоды, соответствующие вводному фонетическому курсу, совмещающему в себе обучение чтению, произношению, письму и основам грамматики, а также лексики. [4] Именно в этот период закладывается чувство языка, лингвистическое мышление и ценностное отношение к русскому языку. С целью предупреждения произносительных ошибок и, как следствие, отражения их на письме, важна именно такая последовательность предъявления звуков: гласные 1) **а, о, у, э** и твёрдые согласные, **й** в конце (только в конце!) слова (*мой, какой, такой*); 2) **и, ы**, при этом также появляется противопоставление согласных по твёрдости-мягкости; 3) **е, ё, ю, я** (!) не йотированные после мягких согласных (*мел, мёл, мял, мюсли*). Мягкие согласные с **и, е, ё, ю, я** вводятся после освоения твёрдых согласных с гласными **а, о, у, э**; 4) знак **ь** в середине и конце слова (*галка – галька, день, тень*,

пень). При этом согласный выделяется зелёным цветом; 5) следующий шаг – Й в начале слова (*йод, йог, йогурт*), а затем 6) йотированные в начале слова – Е, Ё, Ю, Я (*ель, ёлка, юла, яма*). 7) совершенно логичным и естественным после такой подачи звуков и букв оказывается объяснение разделительных знаков Ъ и Ы. Для примеров предлагаем грамматические формы слов и составляем тексты с каждой формой отдельно (*расскажу о воробье, любуюсь воробьём, даю воробью, нет воробья*). [4, с. 75–96] При такой последовательности и поэтапности реализуется 1) стратегия – от звука к букве, от произносимого слога к слогу читаемому, от слога к морфемам и словам, от слова к словосочетанию с согласованием и управлением, от словосочетания к предложению, затем к диалогу и тексту; 2) подбор слогов по принципу оппозиции осуществляется с учетом типологических черт языка (например, *то-до / тѐ-дѐ; то-тѐ / до-дѐ; ма-мя-мья*); 3) смещается акцент с первоочередности формирования орфографической компетентности, ставшей самоцелью в УМК для российских школ (Дело в том, что орфографическая компетентность – результат знаний фонетических, морфонологических, грамматических закономерностей русского языка); 4) осуществляется комплексный подход к обучению всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение – правильное произношение и интонирование – чтение и письмо), и это отражается на структуре урока. Внимание на уроке русского языка к произношению и интонированию, составу слова, согласованию и глагольному управлению естественным образом вызывает необходимость обратиться к правилам орфографии и пунктуации, однако при этом их мотивировка оказывается более эффективной.

Концентрический подход учитывается при составлении любых образовательных программ российской школы, но вопрос – каким содержанием наполняется каждый концентр? От того, какой материал лежит в основе каждого концентрика, каков **размер дидактического шага** в каждой теме, то есть на сколько шагов она дробится для освоения в данном образовательном коллективе, как учитывается в учебнике структура урока для детей с неродным (иностраным) русским языком зависит специфика этой программы и организации учебного процесса в конкретной ОО за рубежом. Например, если фонетика русского языка осваивается учениками достаточно быстро из-за небольших типологических различий, то и времени на формирование произносительных навыков уходит немного, и педагог может сосредоточиться на их совершенствовании постепенно, предлагая заучить короткие стихи, пословицы, фрагменты песен, предлагаемые как речевые образцы на каждом уроке, например, *Идущий дорогу осилит. Прекрасна собака, сидящая в*

будке... Больше внимания уделяется той грамматической категории, которая отсутствует в родном языке обучающегося, соответственно смещается по времени этап ее освоения.

Принципы формирования **содержания урока** также должны последовательно соблюдаться в УМК для зарубежных школ. Урок текстоцентричен. Тексты и задания направлены на преодоление трудностей русской грамматики и на освоение лексики, выделяется основная и сопутствующая цель урока. Структуру урока составляют 1) **организационная минутка**, 2) **фонетическая** и (или) артикуляционная **разминка** для которой используются 3) **речевые образцы**, 4) **прочтение (произнесение)** новой грамматической формы по схеме или таблице, 5) **соотнесение** её с речевым образцом (например, *Дарить* кому? что?) и **самостоятельное** её **употребление**, 6) **работа с текстом** 7) разыгрывание **диалога**. Введение текстов диалогического характера, насыщенных необходимыми образцами изучаемой грамматической темы, позволяет реализовать коммуникативную направленность обучения.

Текст, имеющий познавательный характер, должен быть адаптирован таким образом, чтобы оставить простор для его обсуждения, дополнения и т. п. Всё это позволяет связать эмоциональный компонент текста и когнитивные процессы восприятия. При этом условием формирования умений во всех видах речевой деятельности является эффективное усвоение сведений о языке: о фонетике, о морфологии и синтаксисе, лексике и словообразовании. Гармонично сочетать индуктивный и дедуктивный методы представления теоретических сведений позволяет апробированная в течение многих лет система **челночного** подключения речевого опыта, суть которой в том, что каждый последующий учебный материал вбирает в себя предыдущий, позволяет закрепить и автоматизировать речевые образцы посредством повторения и включения их в более сложные структуры.

Формирование и расширение лингвострановедческих знаний осуществляется не только за счет знакомства с различными коммуникативными ситуациями, но и за счет введения прецедентных текстов. При этом очень важную роль играет иллюстрация, синкретично вбирающая в себя культуроведческую информацию.

Общеизвестно положение о текстоцентричности урока. Текст – и основа для обучения языку, и цель обучения – должен отвечать задачам формирования широкой лингвистической, культурологической и коммуникативной компетенции учащихся. Поэтому необходимы тексты различных жанров. В УМК для школ России используются аутентичные тексты, но в школах зарубежья необходима определенная степень их адаптации (упрощение синтаксиса,

исключение неусвоенных грамматических моделей и замена их синонимичными и проч.). Тексты учебно-научного и публицистического стилей позволяют реализовать межпредметное взаимодействие русского языка и других дисциплин.

Таким образом, концепция УМК по предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС для зарубежной школы предполагает многокомпонентную структуру учебника, отражающую многозадачность и многовекторность образовательного процесса для детей с неродным русским языком вне русской языковой среды. УМК должен 1) предполагать развитие всех видов речевой деятельности; 2) учитывать определенную структуру урока, обусловленную необходимостью уделять внимание всем языковым стратам на каждом уроке; 3) предполагать обусловленную типологической характеристикой русского и родного языков учеников поэтапность и пошаговость введения грамматических моделей; 4) на каждом уроке совершенствовать произносительные навыки, включать задания по словообразованию; 5) ориентироваться на текстоцентричность урока. Разножанровые тексты позволяют вводить культурологически, страноведчески значимую информацию, формировать ценностное отношение к русскому языку, выстраивать диалог культур.

Список литературы

1. Климанова Л.Ф. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2017. – С. 59.
2. Прохоров Ю.Е. Национальная социокультурная специфика речевого общения. – М., 1999.
3. Рамзаева Т.Г. Русский язык, 1 класс. – М.: Дрофа, 2007. – С. 5–8.
4. Синёва О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение, письмо. Сопроводительный курс русского языка. – М.: Этносфера, 2019. – С. 75–96.

References

1. Klimanova L.F. Russkij jazyk. 1 klass. Metoditcheskoje posobije / L.F. Klimanova, S.G. Makeeva. – M.: Prosveshenije, 2017. – P. 59.
2. Prochorov J.E. Nacionalnaja sociokulturnaja specifika retchevogo obshenija. – M., 1999.
3. Ramzaeva T.G. Russkij jazyk, 1 klass. – M.: Drofa, 2007. – P. 5–8.
4. Siniova O.V. Russkij jazyk: ot stupeni k stupeni (proiznoshenije, tchenije, pismo). Soprovoditelnyj kurs russkogo jazyka. – M.: Etnosfera, 2019. – P. 75–96.

УДК 81-13; 378.14

Б. Тумурхуяг

д-р филол. наук, доцент
кафедры иностранных языков
Национальный университет
медицинских наук Монголии
Улан-Батор, Монголия

B. Tumurkhuyag

Doctor of Philology, assistant professor of
Department of Foreign Languages
Mongolian National University
of Medical Sciences
Ulaanbaatar, Mongolia

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ У СТУДЕНТОВ

FACTOR EFFECTING STUDENTS' ENGLISH SPEAKING SKILLS

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме обучения устной речи на английском языке. Многим изучающим трудно выразить свое мнение устно. Лингвисты и исследователи изучают, как эффективно обучать навыкам разговорной речи и как научить учащихся говорить на иностранных языках за минимальное время. Однако большинству монгольским студентам до сих пор сложно говорить по-английски свободно. Проводя это исследование, автором предпринята попытка найти причины, тем самым помочь преподавателям и студентам.*

***Ключевые слова:** разговорная речь, общение, беглость, точность, стратегия обучения.*

***Abstract.** Speaking skill is one of the most problematic aspects of language learning. Numerous language learners find it hard to express themselves in spoken language. Many linguists and researchers have been investigating how to teach speaking skill effectively and how to teach learners to speak foreign languages in minimum amount of time. However, it is still quite difficult for Mongolian students to speak English. Conducting this research, we tried to find its reason therefore to help English lecturers. Methods: In our study we used questionnaires, observation and discussing methods. Aim of the study: To determine which skill is the most difficult for Mongolian students. To focus on the factors affecting on language learners' English-speaking skill. Result:*

Speaking is one of the skills that have to be mastered by students in learning English. Our research has shown that students could not speak English fluently due to lack of vocabulary, difficult pronunciation, and being embarrassed to talk. Conclusion: To speak English well, students should practice more listening and speaking. Besides the practice they need to memorize new vocabulary on a daily basis. A learner should interact in the target language more often. Good teacher can help in certain ways but the main key is in student's hand. During the student-centered learning process to improve students speaking skill the language teacher need try to use different modern teaching methods. Also, teachers should promote interactive techniques while teaching English.

Keywords: *speaking skill, communication, teaching strategy, fluency, accuracy.*

Introduction. Based on my 25 years of experience as a lecturer, I suppose that it is quite complicated for Mongolian students to speak English. Even though our students have learned basic skills and have an adequate vocabulary, they still have difficulty speaking English. Our students are not very confident expressing themselves in English due to the following factors:

1. It is related to the Mongolians' differential psychology and behavior. Typically, Mongolians do not express themselves as freely when compared to American and European people. Mongolians are thinkers rather than outspoken. In other words, Mongolians are shy and very introverted in general.

2. There are no speaking skill classes in secondary schools or in kindergartens, not even for the Mongolian language. That being said, it makes sense that there is not enough English speaking practice in secondary schools.

According to David Nunan, success in language learning is measured in terms of the ability to carry out a conversation in the (target) language. [David Nunan 1991] Hence, if the language students fail to learn how to speak or do not get any opportunity to speak in the language classroom, they may soon get de-motivated and lose interest in learning the language. Many English teachers still spend the majority of class time on reading and writing practice and mostly disregard speaking skills.

That is why we chose this topic and conducted research on it.

Methods: In our study we used a questionnaire, observation and discussing methods.

Aim of the study: To determine which skill is the most difficult for Mongolian students. To focus on the factors affecting on language learners' English speaking skill.

According to Harmer (1991) and Pourhosein Gilakjani, human communication is a complex process. People need communication when they want to say something and transmit information. Speakers use communication when they are going to inform someone about something. Speakers apply language according to their own goals. So speakers should be both listeners and speakers at the same time for the effective communication. [Pourhosein Gilakjani 2016]

According to Grognet A.G, speaking is one of the necessary skills students need to master English. Speaking is an essential tool for communicating. [Grognet A.G, 1997]

Hornby declares that speaking is the skill that students will be judged on most in real-life situations. [Hornby, 1995]

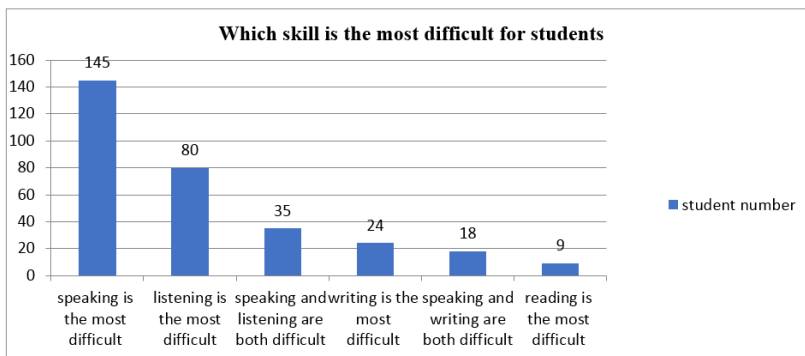
Speaking is described as an interactive process of constructing meaning that involves producing and receiving and processing information. Speaking depends on the context or the situation. Context includes the physical environment, and the purposes for speaking are often spontaneous, open ended and evolving. Speaking requires learners to not only know how to produce specific points of language such as grammar, pronunciation, or vocabulary, but also that they understand when, where, why and in what ways to produce language.

Learning the speaking skill is the most important aspect of learning a second or foreign language and success is measured based on the ability to perform a conversation in the language. [Nunan, 1995].

Speaking is a significant part of everyday interaction and most often the first impression of a person is based on his/her ability to speak fluently and comprehensively.

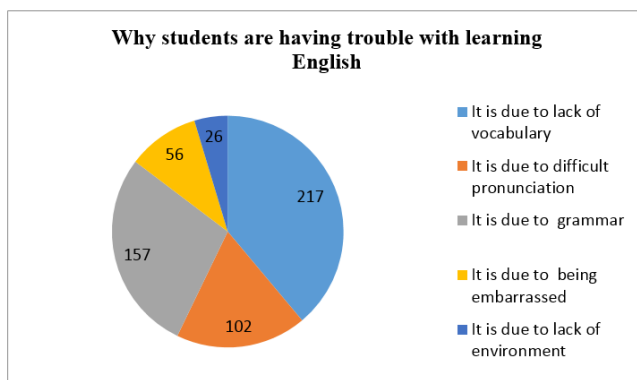
The main aim of English language teaching is to give learners the ability to use English language effectively and correctly in communication [Davies & Pearse, 2000]. So, as teachers, we have a responsibility to prepare the students as much as possible to be able to speak in English in the real world outside the classroom.

We conducted a survey among the first year students of MNUMS. A total of 324 students, who came from different provinces of Mongolia involved in our research. Our questionnaire consists of 12 statements.



Pic. 1

Table 1 shows the result of the research on which skill is the most difficult for MNUMS students when learning English.



Pic. 2

Table 2 shows the results of the research on why students are having trouble learning English.

During our research we asked students to write at least 3 things that would help them speak English better. The following are the main ideas the students wrote.

1. Increasing their vocabulary.
2. Talking in English as often as possible.
3. Practicing with listening exercises.
4. Improving their grammar.
5. Having a helpful environment in order to learn how to speak English.
6. Improving their pronunciation.

7. Having a good teacher.

8. Having a good textbook.

According to the survey, we conclude that English speaking skills are being taught very poorly in the Mongolian secondary schools. It explains why English speaking skills are essential for University students.

Teaching Speaking. How to help students develop satisfying language proficiency is the university language teacher's main concern. Speaking proficiency is vital for the language teachers as well as the language students, because speaking is an essential part of the language learning process.

Tarigan defines that speaking is a language skill that is developed in a child's life, preceded by listening skill and at that period speaking skills are learned. [Tarigan 1990] It means that speaking is the basis of language. The goal of teaching speaking skills is to communicate efficiently.

According to Mazouzi, learners' activities should be designed based on an equivalence between fluency and accuracy achievement. [Mazouzi, 2013] The first characteristic of speaking performance is fluency. According to Hughes, fluency is the learners' ability to speak in understandable way in order not to break down communication because listeners may lose their interest. [Hughes, 2002]

Hedge expressed that fluency is the ability to answer coherently by connecting the words and phrases, pronouncing the sounds clearly, and using stress and intonation. [Hedge, 2000]

The second characteristic of speaking performance is accuracy. Teachers should emphasize accuracy in their teaching process. Learners should pay enough attention to the exactness and the completeness of language form when speaking such as focusing on grammatical structures, vocabulary, and pronunciation. [Mazouzi, 2013].

According to Thornbury, learners' correct use of grammatical structures requires the length and complexity of the utterances and the well-structured clauses. [Thornbury, 2005] To gain accuracy in terms of vocabulary means to choose appropriate words in the suitable contexts. And learners should be able to use words and expressions correctly. Thornbury stated that pronunciation is the lowest level of knowledge learners typically pay attention to it. In order to speak English language accurately, learners should master phonological rules and they should be aware of the various sounds and their pronunciations. Learners should also know the stress, intonation, and pitch. All of these elements help learners speak the English language easily and effectively.

Teaching speaking, in my opinion, is the way for students to express their emotions, communicative needs, interact with other people in any

situation, and influence others. It is crucial for the university English lecturers to teach students speaking strategies. Also, when we teach speaking skills, we need to consider the Mongolian students' psychological background, their tradition and culture. Students should be taught accuracy and correctness in their speaking to avoid confusion in their message because of the faulty pronunciation, grammar, or vocabulary. Mongolian students are very worried about their grammar mistakes and their pronunciation.

We suggest the following speaking activities.

Speaking activities at the pre-reading stage

1. Discussion with a picture: While introducing the lesson, the lecturer may show a picture related to the lesson topic and the teacher may ask the students questions about the picture in order to get an oral response from the students.

2. Discussion on a topic: The teacher may write the topic on a blackboard and ask the students what they understand about the topic.

3. Asking General Comprehension questions: The teacher may ask the students some general comprehension questions before the students read the lesson.

4. Brainstorming a topic.

Speaking activities in writing class: The elements of speaking must be introduced in the writing class before the writing stage of the following activities can be done.

1. Discussion of topic outline: The teacher may discuss the topic outline of a story with the students before writing it.

2. Class composition: The teacher may use class composition technique. In this technique, he may ask the students to give at least one sentence about a topic and then have students write a story or paragraph using these sentences.

3. Speech composition: To develop both speaking and writing skills at the same time, the teacher may hold a speech competition in the class. The teacher may divide the class into groups, which speak on each topic. The students would then give their speeches in class.

4. Speaking through games: Speaking can be learned and taught best through games.

5. Mutual interviewing: In a new class, when a new session starts, the teacher may ask each student to interview other students; what is his name, his hobbies, his family and friends etc.

6. Find the difference: Students will be divided into pairs, one student will get picture A and the other the student will get picture B. Both partners will not show their pictures to each other. They will describe their picture in turn and will try to find difference between the two pictures.

The following are some instructions to teach speaking.

1. Allow students to work in pairs or in small groups. This often makes students feel more comfortable and not as self-conscious of their language abilities.

2. Give a time limit with most speaking activities. Ten minutes is the maximum for most activities. Gradually aim for activities that involve more of a dialogue and interaction based on authentic topics.

3. Start with a very small activity and then work your way up. Brainstorming is a good activity for all levels because each student can participate at the level he / she feels comfortable.

Brown says, spoken language is easy to perform, but in some cases it is difficult. [Brown, 2001] In order to carry out successful speaking, students must have some characteristics of successful speaking activity such as:

1. Students talk a lot. During the time allocated to the speaking activity, encourage students to verbalize. In my opinion, during the English class, some teachers do not allow enough time for students to speak. The teachers prefer to speak themselves.

2. Motivation is high. Students are eager to speak because they are interested in the topic and have something new to say about it, or they want to contribute to achieve a task objective.

3. Students express themselves in statements that are relevant, easily comprehended by others and at an acceptable level of language accuracy.

Conclusion. Based on our research we conclude that speaking is one of the skills that must be mastered by students learning English.. In regards to University students, they have problems due to lack of vocabulary, complex pronunciation, and are embarrassed to talk.

To speak English well, students should practice more with listening and speaking. A learner should interact in the target language more often. Besides the practice, they need to memorize new vocabulary daily and on a professional basis. There are many tools available for them to improve their English. Good teachers can help in many ways, however the key to success is in the students' hands.

During the student-centered learning to improve students' speaking skill, the language teacher needs to choose multiple modern teaching methods to keep learners' involved in the speaking activity. Teachers should try to understand students' interests and feelings, improve learners' self-confidence and give their learners enough time for speaking skill.

References

1. Brown. Characteristic of successful speaking activities. – New York: Cambridge University press. 2001.
2. David Nunan. Language Teaching Methodology: A textbook for teachers. – 1991.
3. Davies P., & Pearse, E. (2000). Success in English Teaching. – Oxford University Press. 593.

4. Grognet. A.G. Definition of Speaking skill Jamas town publisher. 1997.
5. Hedge T. (2000). Teaching and Learning in the Language Classroom. – Oxford: Oxford University Press.
6. Hornby. Definition of Speaking skill. – New York: publisher. 1995.
7. Hughes R. (2002). Teaching and Researching Speaking. – New York: Pearson Education.
8. Mazouzi S. (2013). Analysis of Some Factors Affecting Learners' Oral Performance. A Case Study: 3rd Year Pupils of Menaa's Middle Schools. M. A. Dissertation, Department of Foreign Languages, English Division, Faculty of Letters and Languages, Mohamed Khider University of Biskra, People's Democratic Republic of Algeria.
9. Nunan D. (1995). Language Teaching Methodology: A Textbook for Teachers. – NY: Phoenix Ltd.
10. Pourhosein Gilakjani. English language teaching, 2016.
11. Tarigan H.G. Technique teaching Language Skills 1990.
12. Thornbury S. (2005). How to Teach Speaking. Harmer, J. (Ed). – London: Longman.

УДК 378.14

Б. Тумурхуяг

д-р филол. наук, доцент
кафедры иностранных языков
Национальный университет
медицинских наук Монголии
Улан-Батор, Монголия

B. Tumurkhuyag

Doctor of Philology, assistant professor of
Department of Foreign Languages
Mongolian National University of Medical Sciences
Ulaanbaatar, Mongolia

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ PRESENTATION-BASED LEARNING

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования презентации как эффективного метода обучения. С помощью презентации студенты получают и закрепляют практически знания различных разделов языка – фонетики и фонологии, грамматики и лексики; отрабатывают навыки дискурса – говорение, чтение, письмо и аудирование; обогащают словарный запас. Цель исследования – определить эффективность презентации как метода обучения. В исследовании были использованы такие методы, как планирование, наблюдение и метод обучения действием. Для сбора данных, был использован опрос, наблюдение за классом во время семинаров и интервью со студентами. Автором сделан вывод, что презентация – отличный способ получения и закрепления студен-

тами теоретических языковых знаний, а также совершенствования практических навыков разговорной речи. Презентация – уникальный способ для студентов поделиться с другими тем, что они узнали и чему научились в процессе изучения языка.

Ключевые слова: презентация, самоуверенность, эффективное обучение.

Abstract. *Introduction: We are all agree that amongst language-learning strategies, the presentation based learning activities are regarded as the core method to enhance students' active learning process. With this method students develop, organize, and present ideas and materials on a particular issue (Shaw, 2001). At our department of Foreign Languages, MNUMS, students of all levels are required to prepare a presentation 4–5 times according to the syllabus. We designed our syllabus in ways that the presentation will come towards the end of a chapter or series of lessons that focus on a particular language or skill area. Presentations are a great way to have students practice all language systems such as vocabulary, grammar, discourse and phonology and other core skills such as reading, speaking, writing and listening. Aim of the study is to determine effectiveness of presentation-based learning. Methods: In our study we used action research design: planning, acting and observing. The questionnaire, seminar class observation, and student interview were used for data collection. Conclusion: Presentations are a great way to practice a wide range of skills specially speaking skill and to build the general confidence in students. We find that students who are good at presenting are better communicators and they are more able to structure and express their ideas clearly. We are able to conclude that, self-confidence leads to a more positive outcome in the learning process. A presentation is an effective way for students to share with others what they have learned.*

Keywords: *presentation-based learning, self-confidence, effective learning.*

Introduction. We all agree with that among many language learning strategies, presentation-based learning is regarded as the core method to build student's active learning. With this method students develop, organize, and present ideas and materials on a particular issue (Shaw, 2001).

At our department of Foreign Languages, MNUMS all level students must prepare presentations 4 to 5 times according to syllabus. We designed our syllabus in such a way that the presentation will come towards the end of a chapter or series of lessons that focus on a particular language or skill area.

Presentations are a great way to have students practice all language systems areas such as vocabulary, grammar, discourse and phonology and skills like speaking, reading, writing and listening.

When students present and speak before the class, they mainly practice several skills such as speaking, communication and debating skills as well as building self confidence in speaking in the class. Students expressed that the presentation improved their understanding of the course content, taught them to research independently, and encouraged better class interactions and group learning (Ghorbani & Ghazvini, 2016; Opitz & M, 2010). Active involvement in a class could bring satisfaction and enjoyment which increase the retention rate and better grades (Allen & Baughman, 2016).

When students received presentation-based tasks, active learning process happens continuously from preparation to the presentation performance before the class. During preparation, students are busy searching for materials, reading different sources, browsing the internet, discussing with classmates or consulting with the lecturer, and preparing an interesting and structured power point slides. Moreover, students check their grammar and pronunciation.

According to Grimm (2015) and Brown (2004) students learn concepts better and gain an in-depth understanding when they write about them. When students present the topic the most of them use the power point slides. Power point preparation requires students to read a lot and highlight the crucial points of the content in the slides. The use of power point in the classroom helps students to overcome the limitation and lack of traditional lecturers as a result of the ability to structure, organize and emphasize key points competently. (Apperson, Laws, & Scepansky, 2008; Daniels, Kane, & Rosario, 2007; Szabo & Hastings, 2000). Sugahara & Boland (2006) reported that involving power point media in learning promotes better attention from learners to enable them achieve higher retention rate as well as to encourage better participation rate.

Presentation-based learning activities are expected to inspire all students, when acting as a presenter or as an audience. During presentation-based learning all students are able to participate in the learning process actively. When a student acts as a presenter, he or she will take the preparation for their presentation seriously. When students are serving as an audience, they would pay more attention so that they can provide a proper assessment to their peer presentations (Baranowski & Weir, 2011; Shaw, 2001; Weimer, 2013).

Incidentally, students not only acted as an audience but also contributed to the process so that it promoted the development of active autonomous learning whereby students think reflectively and take responsibility (Wen & Tsai, 2006).

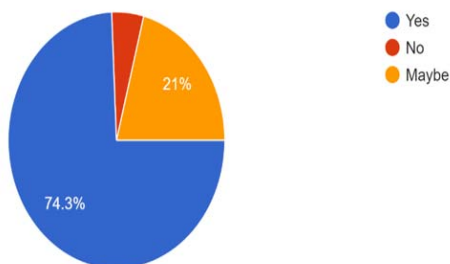
Several studies reported that proactive peer evaluation in higher education helps students to adopt a more self-directed attitude towards their learning and self-regulated learning that stimulate their learning process (Boud & Molloy, 2013; Carless, 2007;

The aim of this study is to determine effectiveness of presentation-based learning.

In addition, our study aimed to enhance students' contribution and to strengthen self-confidence throughout their learning in the English class.

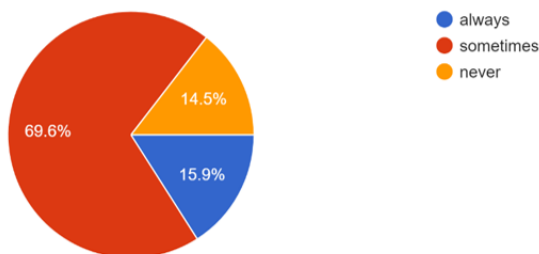
Methods: In our study we used action research design: planning, acting and observing methods. The questionnaire, seminar class observation, and student interview were used for data collection.

We conducted a survey among the first year students of MNUMS. A total of 212 students, who came from different provinces of Mongolia were involved in our research. 78,6% were female and 21,4 % were male students. Our questionnaire consists of 10 statements.



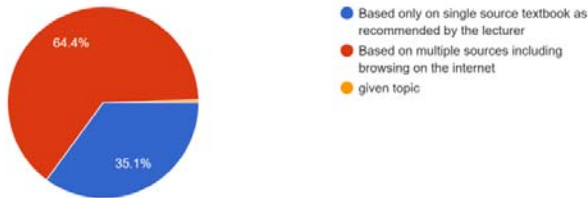
Pic. 1

Table 1 demonstrates students' opinion on presentation class.



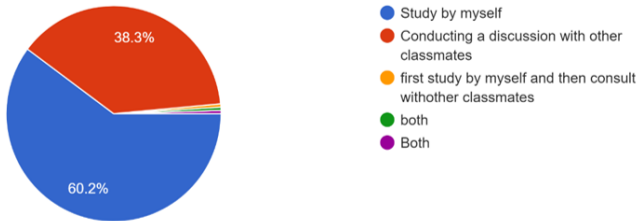
Pic. 2

Table 2 shows students feeling, specially nervousness when they present before class.



Pic. 3

Table 3 illustrates how do students prepare the topic for presentation.



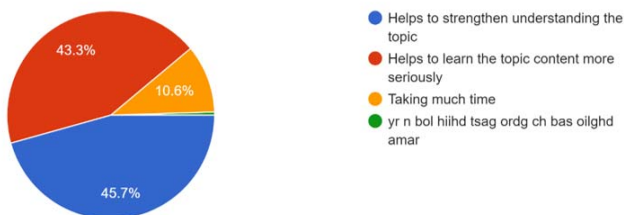
Pic. 4

Table 4 shows how do students learn to understand the topic content.



Pic. 5

Table 5 demonstrates how do students overcome difficulties to understand the topic.



Pic. 6

Table 6 illustrates power point contribution to their learning.

Additionally, in our questionnaire we included following questions:

1) «What did you find to be most engaging or valuable in the process of preparing and giving a presentation to the class?»;

2) «What were the greatest challenges for you in preparing and giving your presentation?»

Students gave us different responses.

Students answers for a question: “What did you find to be most engaging or valuable in the process of preparing and giving a presentation to the class?”	Percentage of students’ response
Presentation helped me to improve speaking and writing skills	76%
Have learnt many things from classmates	66%
Presenting before classmates was interesting	57%
Presentation helped to improve pronunciation	81%
Have learnt many academic vocabulary	62%
Improved self confidence	85%
Students answers for a question: “What were the greatest challenges for you in preparing and giving your presentation?”	Percentage of students’ response
I was nervous and forgot what I had prepared.	36%
It was difficult for me because of my not very good speaking skill.	30%
Was difficult to overcome shyness	23%
Poor knowledge of academic vocabulary	37%

Findings. Based our questionary we found that the most of students (74,3%) like presentation based learning. Nearly 70% of students felt nervous before presenting. The majority of students prepare for the presentation based on multiple sources including browsing on the Internet. In order to understand the content of topic about 50% of students learn by themselves and approximately 30% of students prefer to conduct a discussion with their classmates.

Students overcome difficulties found in understanding the topic in various ways. Almost 46% of students refer to other references and sources including browsing on the internet. On the other hand 45% of students read the material repeatedly or asking questions in the class discussion. 8,7% of students discuss with other classmates.

Also we found that preparation of power point slides contributes to students learning. 45,7% of students think that preparation of power point slides helps to strengthen understanding the topic. 43,3% of students consider that preparation of power point slides helps to learn the topic content more seriously. Only 10% of students suppose that preparation of power point slides takes much time.

Our study confirmed that presentation helped to improve students' speaking and communication skills. Furthermore, while preparing they learnt numerous academic vocabulary.

Conclusion. Presentations are a great way to practice a wide range of skills specially speaking skill and to build the general confidence of your students. Our study showed that students with self-confidence, are more enthusiastic and persistent in their learning. We find that students who are good presenters are better communicators and they are able to structure and express their ideas clearly. We are able to conclude that, self-confidence leads to a more positive outcome in the learning process.

A presentation is a great way for students to share with others what they have learned.

References

1. Allen P.J., & Baughman F.D. (2016). Active learning in research methods classes is associated with higher knowledge and confidence, though not evaluations or satisfaction. *Frontiers in Psychology*, 7 (279), 1–7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00279>
2. Baranowski M., & Weir K. (2011). Peer evaluation in the political science classroom. *Political Science and Politics*, 44(4), 805–811. <https://doi.org/10.1017/S1049096511001302>
3. Boud D., & Molloy E. (2013). Rethinking models of feedback for learning: the challenge of design. *Assessment and Evaluation in Higher Education*.
4. Brown K. (2004). Technology: building interaction. *TechTrends: Linking Research and Practice to Improve Learning*, 48(5).
5. Daniels L., Kane J., & Rosario B. (2007). The impact of PowerPoint on student performance, course evaluations, and student preferences in economic courses: An experiment at three institutions. Chicago. Retrieved from <http://economic.oswego.edu/papers/ASSA007.pdf>
6. Ghorbani A., & Ghazvini K. (2016). Using paper presentation breaks during didactic lectures improves learning of physiology in undergraduate students. *Advances in Physiology Education*, 40 (1).
7. Shaw V.N. (2001). Training in presentation skills: An innovative method for college instruction'. *Education*, 122 (1).
8. Sugahara S., & Boland G. (2006). The effectiveness of power point presentations in the accounting classroom.
9. Szabo A., & Hastings N. (2000). Using IT in the undergraduate classroom: Should we replace the blackboard with powerpoint? *Computers and Education*, 35 (3)
10. Weimer M. (2009). Dealing with free-riders. Retrieved from <http://www.facultyfocus.com/articles/teaching-and-learning/dealing-with-free-riders/>
11. Weimer M. (2013). Student presentations: Do they benefit those who listen? Retrieved from <https://www.facultyfocus.com/articles/teaching-and-learning/student-presentations-do-they-benefit-those-who-listen/>

УДК 378.1

Холина М.В.

канд. ист. наук, и.о. ректора

Бочарова Ю.Ю.

канд. пед. наук, проректор по науке
и сетевому взаимодействию

КГПУ им. В.П. Астафьева

Красноярск, Россия

Kholina M.V.

Deputy Rector,

Candidate of Historical Sciences,

Bocharova J. Yu.

Vice-rector for Science and Networking,
Candidate of Pedagogical Sciences

KSPU named after V.P. Astafiev

Krasnoyarsk, Russia

**НАУЧНО-ВНЕДРЕНЧЕСКИЕ ПЛОЩАДКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
КАК ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**RESEARCH AND DEVELOPMENT BRANCHES
OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY AS A TERRITORY
OF DEVELOPMENT OF THE REGIONAL
SCHOOL EDUCATION SYSTEM**

***Аннотация.** Серьезные изменения в понимании образования, происходящие в обществе в настоящее время, обостряют вопрос поиска механизмов и проектирования инфраструктуры интенсивных изменений на стыке школьного и педагогического образования, так называемых «гринфилдов» систем общего и педагогического образования.*

Современное педагогическое образование характеризуется как закрытая система, что приводит к отсутствию связей студентов с профессиональной реальностью и недостаточной готовности выпускников к решению актуальных задач педагогической повседневности и включению в инновационные процессы в организации.

Новое понимание педагогического образования как открытой системы позволяет проектировать новые совместные образова-

тельные пространства в региональной системе общего образования, предназначенные для исследований и внедрения инноваций в образовательный процесс школы и вуза.

Научно-внедренческие площадки педагогического университета представляют собой особые событийные пространства исследовательской, проектной, экспериментальной, научно-методической, просветительской деятельности, где возможно взаимное движение научных и прикладных инициатив.

Ведущую роль в изменении школьной образовательной практики научно-внедренческие площадки играют за счет специальной организации коллективного субъекта – учебно-профессионального сообщества.

Ключевые слова: научно-внедренческая площадка, педагогическое образование, педагогический университет, учебно-профессиональное сообщество.

Abstract. *Serious changes in the understanding of education that are currently taking place in society exacerbate the issue of finding mechanisms and designing the infrastructure for intensive changes at the junction of school and teacher education, the so-called "greenfields" of general and teacher education systems.*

Modern teacher education is characterized as a closed system, which leads to a lack of connections between students and professional reality and insufficient readiness of graduates to solve urgent problems of pedagogical everyday life and to be included in innovative processes in the organization.

The new understanding of teacher education as an open system makes it possible to design new joint educational spaces in the regional system of general education, designed for research and implementation of innovations in the educational process of schools and universities.

The research and development branches of the pedagogical university are special co-existential spaces of research, design, experimental, scientific and methodological, educational activities, where mutual movement of scientific and applied initiatives is possible.

Research and development branches play a leading role in changing school educational practice due to the special organization of the collective subject – the educational and professional community.

Keywords: *research and development branches, teacher education, pedagogical university, educational and professional community.*

Форсирование развития региональных систем общего образования как приоритетная задача, поставленная на уровне государства, несмотря на прилагаемые точечные усилия и выделяемые средства

в рамках национального проекта «Образование», не производит значительного сдвига. Исследования профессиональных дефицитов учителей, проводимые во всем мире и России, в частности, показывают достаточно высокую ригидность педагогического корпуса, отрицание необходимости изменений [5].

Системы непрерывного педагогического образования в регионах не оправдывают полностью возлагаемых на них надежд ни в плане восполнения дефицита педагогических кадров, ни с точки зрения своевременной актуализации программ подготовки и повышения квалификации под новые задачи. Особое значение придается подготовке нового поколения педагогов, однако, модернизация педагогического образования не успевает за происходящими изменениями.

Цели повышения качества общего образования, поставленные Президентом РФ, могут быть решены только посредством улучшения качества подготовки и повышения квалификации работающих учителей. Однако традиционная дисциплинарная модель обучения в вузе и курсовая подготовка в институте повышения квалификации не могут решить задачу интенсивного оснащения педагогов школы прорывными технологиями.

Педагогическое образование в силу своей исторически сложившейся линейной модели по типу инженерного специалитета («теория плюс практика») обнаруживает приоритет учебно-дисциплинарного взаимодействия студентов и преподавателей над студийной, экспериментальной работой, закрытость программ отдельных профилей от междисциплинарного взаимодействия и слабую связь с профессиональной реальностью (за исключением отдельных недель на практике) и требует нового, т.н. постнеклассического взгляда на свою организацию. Здесь требуется иное понимание педагогического образования: полисубъектного нелинейного и принципиально незавершаемого процесса самостоятельного движения обучающегося в образовательной среде, представленной ресурсами формального, неформального и информального образования, где профессиональные сообщества как равноправный субъект несут функцию независимой оценки и признания легитимного права на занятие педагогической деятельностью.

Кластерные модели профессионального образования доказывают свою эффективность во многих отраслях [1]. Модели педагогической интернатуры, развитые во многих странах, в том числе в виде референдарията в ФРГ, двухфазной модели входа в педагогическую профессию во Франции, были успешно апробированы в России и показали свою результативность в повышении уровня

трудоустройства и готовности к решению нестандартных ситуаций школьной жизни [8]. Формы образовательных инноваций, смысловые феномены и прецеденты взаимодействия университета и школ были тщательно изучены Г.Н. Прозументовой, которая выявила цементирующее ядро профессионального сообщества – совместную интеллектуальную собственность [4]. Учебно-профессиональные сообщества являются субъектом образования и видом событийно-образовательной общности (по В.И. Слободчикову), в которой формируется профессиональная идентичность [6].

Концепция Г. Ицковица «Тройная спираль инноваций» дополняет понимание кластерных моделей высшего педагогического образования за счет введения научно-исследовательского измерения [2]. Действительно, современное образование требует серьезных исследований, т.н. доказательной основы для повышения качества преподавания [7]. Резкий вход в дистанционные формы, в онлайн-обучение, нарастание негативных оценок ситуации с точки зрения осознания ее вхождения как перманентной в нашу жизнь, требует смелых, но научно-обоснованных шагов в управлении школой, с одной стороны, и готовности педагогов (будущих педагогов) к управлению ситуацией в классе, – с другой.

Таким образом, серьезные изменения в понимании образования, происходящие в обществе в настоящее время на фоне пандемии, обостряют вопрос поиска механизмов и проектирования инфраструктуры интенсивных изменений на стыке школьного и педагогического образования, так называемых «гринфилдов» систем общего и педагогического образования.

Среди пространств интенсивного развития инноваций, гринфилдов высшего образования [3], наряду с центрами технологического превосходства, разнообразными лабораториями и студиями практического обучения, выделяются научно-внедренческие площадки. Научно-внедренческая площадка университета создается с целью разработки и апробации современных содержательных моделей организации образовательного процесса, исходя из запросов педагогического сообщества и участников образовательного процесса.

Ядро инновационной деятельности на базе школы в рамках сотрудничества с университетом – исследовательский проект, результатом которого является выявление феноменов современного образовательного, воспитательного процесса, психологического развития детей разных возрастов, особенностей родительства в XXI веке и т.д. На основе полученных данных под научным руководством кафедры университета члены педагогического коллек-

тива школы проектируют локальные, а иногда и масштабные инновации, позволяющие повысить качество образовательного процесса, обеспечивая при этом психологическое благополучие участников образовательного процесса. В это же время студенты и аспиранты кафедры выполняют свои исследования на базе научно-внедренческих площадок, создавая тем самым доказательную базу эффективности инноваций. Лучшие практики, кейсы, феномены подлежат обобщению и становятся актуальным содержанием программ подготовки, повышения квалификации педагогов.

В качестве предмета инновационной деятельности особенно востребованы в последние 2 года судя по заявкам образовательных организаций следующие тематики:

- психологически безопасная образовательная среда в условиях дистанционного обучения;
- способы интенсификации углубленного изучения предмета;
- средства воспитания гражданской ответственности и патриотизма;
- дифференцированный подход в онлайн- изучении предмета;
- типологии и конструкторы адаптивных образовательных программ по предмету;
- развитие метапредметных и личностных компетенций обучающихся;
- способы профилактики межличностных конфликтов в подростковой среде;
- средства повышения педагогической и психологической компетентности современных родителей.

Разработки ученых Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, прошедших апробацию и внедрение в образовательный процесс на научно-внедренческих площадках общеобразовательных организаций Красноярского края: «Технология кластерно-распределенной подготовки работающих и будущих учителей в области цифровых педагогических компетенций», «Создание сетевого ресурсно-методического центра «Родительский университет» на базе педагогического университета», – получили статус Федеральной инновационной площадки Министерства науки и высшего образования в 2018 году, были признаны наиболее эффективными в 2019 году. Научный коллектив проекта «Мега-класс», объединивший школы Красноярского края и Казахстана (научный руководитель доктор педагогических наук, профессор Н.И. Пак), в 2020 году получил Премию Правительства РФ в области образования.

Решающая роль в эффективности деятельности научно-внедренческой площадки принадлежит учебно-профессиональному сообществу. Студент не сможет осознать собственные представления, пока не столкнется с иными способами видения профессиональной реальности. Профессиональная идентичность конституирует профессиональную деятельность будущего педагога и закрепляет в профессии. Диалог разных моделей, представлений о педагогическом процессе и его результатах – содержание профессионального общения между опытными и начинающими педагогами. Каждый обсуждаемый проект (урока, события и пр.) – совместная интеллектуальная собственность учебно-профессионального сообщества. Она не позволяет распадаться сообществу и формирует профессиональную идентичность молодого педагога как члена референтной группы. Как следствие вхождения в несколько учебно-профессиональных сообществ за время обучения возникает представление о множественности «верных» моделей педагогической деятельности и потребность в поиске ее индивидуального профиля. Участием в деятельности научно-внедренческой площадки на базе общеобразовательной организации задается дискретно-непрерывное (направленное пошаговое) движение студента, будущего педагога, в среде, которая предьявляет обучающемуся векторы, определяемые аттракторами. В качестве аттракторов выступают смыслы, задаваемые референтными учебно-профессиональными сообществами в виде целей инновационной педагогической деятельности.

Таким образом формируется когорта молодых педагогов, имеющих мотивацию и опыт инновационной деятельности, владеющие проектными, исследовательскими умениями, получившими успех в изучении и формировании новых образовательных результатов у обучающихся. Они не боятся участвовать в обсуждениях актуальных школьных проблем, владеют рефлексией как профессиональным инструментом. Каждая площадка – гринфилд системы общего образования, территория интенсивного развития, к ней тянутся инициативные и смелые учителя, студенты, преподаватели, черпающие остро актуальное научное знание для содержания университетских курсов.

Список литературы

1. Белякин С.К. Кластерная модель взаимодействия вуза с профессиональным сообществом / С.К. Белякин, Е.А. Тебенкова // Вектор науки ТГУ. – 2013. – №2 (24). – С. 399–402.
2. Ицкович Г. Модель тройной спирали (пер. с англ. И.А. Павловой) // Инновации. – 2011. – №4 (150). – С. 5–10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-troynoy-spirali/viewer> (дата обращения: 22.11.2020).

3. Конончук Д. Эпоха гринфилда в образовании / Д. Конончук, А. Волков. – М.: Московская школа управления Сколково, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sedec.skolkovo.ru/downloads/documents/SEDEC/research-greenfield.pdf/> (дата обращения: 22.11.2020).

4. Переход к Открытому образовательному пространству. Ч. 1. Феноменология образовательных инноваций: кол. монография / под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. – 484 с.

5. Российские педагоги в зеркале международного сравнительного исследования педагогического корпуса (TALIS 2013) / под ред. Е. Ленской, М. Пинской; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 36 с. – (Современная аналитика образования. Вып. 1).

6. Слободчиков В.И. Событийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Ученые записки. – 2010. – Т. 3. Сер. Психология. Педагогика. – №2 (10). – С. 3–8.

7. Хэтти Д. Видимое обучение. Синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 80 миллионов школьников. – М.: Национальное образование. 2017. – 496 с.

8. Bocharova J. Yu. Expected Outcomes of Teacher Internship, or a Pedagogical University Graduate Trapped in Standards // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. – 2018. – Vol. 11. № 2. – P. 174 – 184. <http://dx.doi.org/10.17516/1997-1370-0178>

References

1. Belyakin S.K. and Teben'kova E.A. Klasternaya model' vzaimodejstviya vuza s professional'nym soobshchestvom [Cluster model of interaction between the university and the professional community]. Vektor nauki TGU [Science Vector of Togliatti State University. Series: Pedagogy, Psychology]. – 2013. – №2 (24). – P. 399–402 (in Russ.).

2. Etzkowitz H. Model' trojnoy spirali [Triple helix model] (per. s angl. I.A. Pavlovoj). Innovacii [Innovations]. – 2011. – №4 (150). – P. 5–10 Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-troynoy-spirali/viewer> (access data 22.11.2020) (in Russ.).

3. Kononchuk D and Volkov A. Epoha grinfilda v obrazovanii [The era of greenfield in education]. Moscow, Skolkovo. 2013 Available at: sedec.skolkovo.ru/downloads/documents/SEDEC/research-greenfield.pdf/ (access data obrashcheniya 22.11.2020) (in Russ.).

4. Perekhod k Otkrytomu obrazovatel'nomu prostranstvu [Moving to an Open Education Space]. Vol. 1. Fenomenologiya obrazovatel'nyh innovacij [Phenomenology of educational innovation]: Kol. monografiya / pod red. G.N. Prozumentovoj [ed. G.N. Prozumentova], Tomsk, 2005 (in Russ.).

5. Rossijskie pedagogi v zerkale mezhdunarodnogo sravnitel'nogo issledovaniya pedagogicheskogo korpusa (TALIS 2013) / pod red. E. Lenskoj, M. Pinskoj [Russian teachers in the mirror of the international comparative study of the pedagogical corps (TALIS 2013) / ed. E. Lenskaya and M. Pinskaya]; Higher School of Economics. Moscow, HSE Publishing House, 2015 (in Russ.).

6. Slobodchikov V.I. So-bytijnaya obrazovatel'naya obshchnost' – istochnik razvitiya i sub'ekt obrazovaniya [Co-existence educational community – the source of development and the subject of education]. Uchenye zapiski, 2010. Vol. 3. Psychology. Pedagogy, no. 2 (10). pp. 3–8 (in Russ.).

7. Hattie J. Visible Learning. A synthesis of over 800 meta-analyses resulting to achievement. Moscow, Nacional'noe obrazovanie, 2017 (in Russ.).

8. Bocharova J. Yu. Expected Outcomes of Teacher Internship, or a Pedagogical University Graduate Trapped in Standards. Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. – 2018. – Vol. 11. – №2. – P. 174–184. Available at: <http://dx.doi.org/10.17516/1997-1370-0178>

УДК 373.31

Ананьева С.Г.

учитель начальных классов
Улан-Баторский филиал
РЭУ им. Г.В. Плеханова
Улан-Батор, Монголия

Ananyeva S.G.

primary school teacher
Ulan-Bator Branch,
Plekhanov Russian University of Economics,
Ulaanbaatar, Mongolia

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

FORMATION OF READING LITERACY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Аннотация. В данной статье рассказывается о формировании грамотности чтения у школьников. Раскрывается понятие – читательская грамотность, читательские действия, группы читательских умений. Определяются действия читателя, необходимые для формирования и повышения грамотности чтения. Для формирования читательской грамотности предложены специальные задания.

Ключевые слова: грамотность, читательская грамотность, умения.

Abstract. The article describes the formation of reading literacy of junior schoolchildren. The concepts are revealed - reading literacy, reading actions, groups of reading skills. The reader's actions are determined that are necessary for the formation and improvement of reading literacy. Special tasks are proposed for the formation of reading literacy.

Keywords: literacy, reading literacy, skills.

Уже в первом классе по мере развития чтения, ученики учатся работать с текстами в учебнике, а четвертый год школьного образования считается вехой в развитии читательской грамотности. Действительно, именно в этот период дети могут завершить первый этап обучения, как осознанные читатели, извлечь информацию из текста, интерпретировать ее, интегрировать и оценить содержа-

ние и форму текста. Способность читать и понимать тексты – важный аспект современной человеческой жизни, и для извлечения информации из прочитанного требуется выполнение сложных умственных операций, таких как анализ, синтез и рассуждение.

В течение последних нескольких лет учителя используют термин «читательская грамотность» вместо обычного термина «чтение». В чем разница между грамотностью и читательской грамотностью?

Что касается грамотности, исследователями PISA (Program for International Student Assessment) Программа международной оценки учащихся – рекомендуется понимать способность человека осмыслить письменный текст и размышлять над ним, а также использовать его содержание для достижения своих целей, развития знаний и возможностей, а также активного участия в жизни общества. Поэтому одним из важнейших показателей культурного уровня населения любой страны является грамотность как степень владения устной и письменной речью.

«Читательская грамотность – это способность понимать, использовать, оценивать, обдумывать, участвовать в чтении, достигать целей, расширять знания и способности и участвовать в общественной жизни». Это исследование PISA ... [2].

Способность каждого учащегося читать и понимать прочитанное – одно из условий успешного обучения. Читательская грамотность предполагает знание слова и означает понимание значения слова в данном контексте. Современным школьникам очень сложно понять значение слов, знакомых взрослым. Например, стихотворение Ивана Захаровича Сурикова:

«В уголке, согнувшись,
Лапти дед плетёт;
Матушка за прялкой
Молча лён прядёт»

Слова лапти, прялка, лён, прядёт вызывают непонимание у учеников. В некотором смысле другой пример противоположен. Некоторым учителям, которые читают или слышат фразу «Можно накрутить лайки в Твиттере, фолловеров, ретвиты», возможно придется задуматься о её сути из-за непонимания современных слов. Факты доказали, что с учетом современных реалий языкового развития работа над словами, расширяющая активный и пассивный словарный запас учащихся, является необходимой.

PISA (Program for International Student Assessment) – позволяет оценить основные читательские действия, направленным на пони-

мание текстов учащихся (как художественных, так и информативных). Читательские действия, такие как вычитывание деталей (фрагментов информации), непосредственно упомянутых в тексте, умозаключение из этой информации напрямую влияют на способность читателя извлекать информацию из текста и восстанавливать пробелы между сообщениями автора. Следующие читательские действия – интерпретация и интеграция отдельных сообщений в тексте и оценка содержания, языка и формы всего сообщения и его отдельных элементов – имеют гораздо большую самостоятельность мышления и воображения для читателя [3].

Именно эти навыки следует формировать у грамотных читателей в современном мире.



Рис. 1. Группы читательских умений [5, с. 7]

Итак, если у школьника сформированы основные группы читательских умений, то можно утверждать, что он сможет полноценно работать с текстом. Ведь именно этот вид работы, направленный на развитие умения преобразовывать и обобщать информацию, позволяет детям систематизировать свои знания, повысить успеваемость, научиться думать.

Система эффективных учебных заданий с целью понимания текстов от PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – Международного проекта «Исследование качества чтения и понимания текстов» [6].

1. Предскажите, что будет дальше по тексту.
2. Объясните, пожалуйста, основные особенности текста.
3. Сравните то, что вы прочитали, с тем, что вы читали раньше.
4. Сравните то, что вы читаете, со своим жизненным опытом.
5. Обобщите или сделайте выводы на основе прочитанного.
6. Подчеркните основную идею прочитанного текста.
7. Объясните и продемонстрируйте, как был понят текст.

Ученики, которые не только понимают смысл текста, но и знают, как использовать его для выполнения различных умственных действий, становятся идеальными читателями.

Один из самых популярных и эффективных приёмов (мнемотехник), который может быть использован для облегчения процесса запоминания учащимися текста и воспроизведения информации. Работа с мнемотаблицей развивает мышления и речь обучающихся. Пример кодировки сказки «Гуси-Лебеди».











Рис. 2. Кодировка сказки «Гуси-лебеди»

Современному ученику нужно уметь работать со сплошным и несплошным текстом, поэтому учителю нужно использовать различные виды заданий с разновидностями этих текстов.

Примером работы с несплошным текстом является задание с использованием анаграмм и моделей слов.

Анаграмма (от греческого анаграмма Matismos – перестановка букв), метод выбора языковой структуры (словосочетания или фразы), при перестановке составляющих ее букв она становится другой. Анаграммы также можно использовать для тренировки эрудиции путем разгадывания незнакомых и малоизвестных слов.

Задание. Переставляя буквы в слове, составьте слова, соответствующие указанным моделям.

Слиток –		Столик.
Бурак –		Рубка
Актер –		Катер
Актер –		терка
Касторка –		Красотка
Белорус –		Лесоруб
Автор –		Товар
Автор –		Отвар

Это задание было направлено на развитие одного из метапредметных навыков: перекодирования объекта из одной формы (вербальной) в другую.

Пример работы со сплошным текстом. На различных этапах работы по формированию орфографических навыков при изучении темы «Не с глаголами» можно выполнять задания, направленные на развитие умения использовать выученные правила при составлении речевых высказываний.

Задание: Прочитай предложение: Юра заплакал и сказал, что не он сломал машинку.

Переставь частицу не так, чтобы каждый раз предложение приобретало новый смысл. Запиши полученные варианты. Сравни свои варианты с вариантами своего товарища.

Ответ: Юра не заплакал и сказал, что он сломал машинку. Юра заплакал и не сказал, что он сломал машинку. Юра заплакал и сказал, что не он сломал машинку. Юра заплакал и сказал, что он не сломал машинку. Юра заплакал и сказал, что он сломал не машинку.

Заключение: чтобы сформировать читательскую грамотность обучающихся – учителям необходимо изменить свой учебный процесс, так чтобы моделировать такие задачи, которые помогут детям стать грамотными читателями.

Список литературы

1. Ананьева С.Г. Достижение планируемых результатов младшими школьниками по русскому языку в рамках требований ФГОС НОО: методические рекомендации / С.Г. Ананьева, М.Н. Балысова; научн. ред. Г.В. Раицкой. – Красноярск, 2017.
2. Ковалева Г.С. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA-2000 / Г.С. Ковалева, Э.А. Красновский. – М.: Логос, 2004. Ч. I. Грамотность чтения. Ч. 2. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200501401> (дата обращения: 01.07.2019).
3. Лутошкина В.Л. Формирование читательской грамотности младших школьников: учебно-методическое пособие / В.Л. Лутошкина, Е.Н. Плеханова. – Красноярск: КК ИПК, 2012.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Раицкая Г.В. Достижение планируемых образовательных результатов в начальной школе // Сибирский учитель. – 2017. – №1 (110).
6. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub (дата обращения: 01.07. 2019).

References

1. Ananyeva S.G., Balysova M.N. Achievement of the planned results by junior schoolchildren in the Russian language within the framework of the requirements of the Federal State Educational Standard of the LEO: guidelines / scientific. ed. G. V. Raitskaya. – Krasnoyarsk, 2017.
2. Kovaleva GS, Krasnovsky EA A new look at literacy. Based on the results of the international research PISA-2000. – M.: Logos, 2004. Part I. Reading literacy. Part 2. New requirements for the content and teaching methods in the Russian school [Electronic resource]. – Access mode: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200501401> (date accessed: 01.07.2019)
3. Lutoshkina V.L., Plekhanova E.N. Formation of reading literacy of primary schoolchildren: teaching aid. – Krasnoyarsk: KK IPK, 2012
4. Approximate basic educational program of an educational institution. Primary school / comp. E.S. Savinov. – 4th ed., Rev. – M.: Education, 2012. – 223 p. – (Second generation standards).
5. Raitskaya G.V. Achievement of the planned educational results in primary school // Siberian teacher. – 2017. – №1 (110).
6. Zuckerman GA Assessment of reading literacy. Materials for discussion // Center for assessing the quality of education [Electronic resource]. – Access mode: http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub (date of access: 01.07.2019).

УДК 37.03

Ведерникова В.В.

старший методист

МАУ ДПО «Центр развития образования»

Братск, Россия

Vedernikova V.V.

methodist

MAU DPO «Education Development Center»

Bratsk, Russia

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
РАБОТЫ И СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

**ORGANIZATION OF PROFORIENTATION WORK
AND SUPPORT OF PROFESSIONAL
SELF-DETERMINATION OF CHILDREN AND YOUTH
IN THE CONTEXT OF NATIONAL PROJECTS**

***Аннотация.** В Братске создана система профессионального самоопределения школьников. Критерии оценки эффективности этой системы заложены в федеральных проектах, входящих в национальный проект «Образование».*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, национальные проекты, образовательные проекты, профориентация.*

***Abstract.** A system of professional self-determination for schoolchildren has been created in Bratsk. The criteria for assessing the effectiveness of this system are laid down in federal projects included in the national project «Education».*

***Keywords:** professional self-determination, national projects, educational projects, career guidance.*

Одной из задач современного образования является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Развитию профессионального самоопределения способствует система, включающая профессиональное консультирование; социально значимую деятельность; профессиональные пробы; участие

в олимпиадах и конкурсах, а также движении WorldSkills; образовательные экскурсии и учебно-производственные практики.

Критерии оценки эффективности создания условий для раннего профессионального самоопределения заложены в федеральных проектах, входящих в национальный проект «Образование».

Эти же критерии нашли отражение в региональных и муниципальных проектах, реализуемых сегодня в Братске и Иркутской области [2].

Муниципальные проекты, реализуемые в рамках национального проекта «Образование», напрямую способствующие развитию системы сопровождения раннего профессионального самоопределения школьников – это:

проект «Современная школа». Он призывает сосредоточиться на новых методах обучения и образовательных технологиях. В рамках данного проекта предполагается концептуально изменить подход к преподаванию предметной области «Технология» реализуя в том числе введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания.

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, ориентируя формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

Проект «Успех каждого ребенка». Реализация данного проекта обеспечит внедрение образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций [1].

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» в 2019 и 2020 году образовательные организации Братска стали участниками федерального проекта «Билет в будущее». Проект направлен на раннюю профессиональную ориентацию учащихся. Для построения успешной карьеры мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. На это и направлен проект «Билет в будущее». Всего в Братске участие в проекте в соответствии с региональной квотой

приняли около 1200 обучающихся из всех школ города. На втором этапе проекта участникам были предложены практические мероприятия: профпробы, экскурсии, фестивали – на базе предприятий и организаций профессионального образования города Братска. Ключевой задачей проекта является вовлечение в систему раннего профессионального самоопределения максимального количества школьников. Поэтапное введение проекта в Братске предполагает к 2024 году увеличить количество школьников, получающих рекомендации в рамках «Билета в будущее» до полутора тысяч человек. То есть обучающиеся всех школ станут участниками проекта и смогут получить рекомендации по профессиональному саморазвитию и самоопределению. Участие школ в проекте «Билет в будущее» является одним из критериев оценки реализации федеральных проектов и отслеживается мониторингом регионального оператора ежеквартально. Кроме несомненных плюсов в реализации проекта есть и определенные сложности. Все участники в школе прикрепляются к педагогу-куратору и педагогу-навигатору. Реализация проекта производится с использованием интернет-платформы, куда загружаются данные всех участников. Сопровождение участников должно быть основано на принципах индивидуализации. Выбор детьми профпроб должен быть индивидуальным и конечно основываться на личном интересе. Количество практических мероприятий на втором этапе проекта должно быть избыточным, вариативным.

Широкие возможности для реализации системы раннего профессионального самоопределения предлагает платформа портала «ПРОЕКТОРИЯ» [3]. Это интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом. Почти каждый второй старшеклассник Братска посещает открытые уроки Проектории, а общее количество просмотров школьниками в 2020 году составило более десяти тысяч.

Участие всех образовательных организаций в проекте «Проектория» также является одним из критериев оценки эффективности реализации нацпроекта «Образование», причем оценивается не только просмотр уроков на сайте, но и проведение занятий с использованием контента сайта, участие в конкурсах, опросах, форумах. В этом году Братск стал межмуниципальным центром по реализации данного направления и не менее 30% школьников Братска должны стать участниками занятий с использованием контента

«Проектория». Педагоги активно подключились к реализации данного направления, вступив в региональное сетевое сообщество педагогов общего образования, обучающихся и их родителей (законных представителей) «ПРОЕКТториМЫ Иркутской области». Три образовательных организации Братска приняли участие в региональном конкурсе на лучшую систему ранней профориентации, включающей практику проведения региональных онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория». Лицей №1 и Центр развития образования Братска стали победителями конкурса.

Одним из успешных начинаний в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» стал всероссийский конкурс «Большая перемена». Конкурс проводит АНО «Россия – страна возможностей», ПроектОриЯ и Роспатриотцентр. В заочном этапе конкурса в июне-августе участие приняли почти 1500 обучающихся из всех школ Братска. 21 школьник получили возможность проявить себя в очном полуфинале. Все полуфиналисты успешно прошли очные испытания, две участницы вышли в Финал конкурса, который прошел в Артеке. Одна участница из Братска стала победителем конкурса и обладателем главного приза: одного миллиона рублей.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» планируется решить глобальную задачу – добиться технологического прорыва страны. Этому призваны способствовать Центры цифрового образования «IT-куб». Их цель – обеспечение ускоренного обучения в сфере информационных технологий школьников разного возраста. В Братске «IT-куб» открыл свои двери уже в сентябре 2020 года на базе Братского политехнического колледжа для 400 школьников. Центр цифрового образования включает в себя пространство для проведения лекций, воркшопов, мастер-классов, зоны для развития логического мышления, интерактивную научно-познавательную зону, зоны для проведения соревнований и хако-тонов. Образовательные программы центра направлены на освоение обучающимися современных языков программирования, развитие навыков работы с большими данными, формирование цифровой гигиены, разработку приложений.

Продолжает реализовываться в Братске муниципальный профориентационный проект «Формула успеха». Цель проекта – создание условий для профессиональных проб обучающихся через участие в образовательных событиях. В рамках проекта реализуется серия образовательных событий для обучающихся: межмуниципальный чемпионат по ресурсосбережению, муниципальный чемпионат по финансовой грамотности «Повелители финансов» и мероприятия муниципального проекта «Детские СМИ». Ежегодно участниками образовательных событий в рамках проекта «Путь к

успеху» становится более 500 школьников. Все направления проекта ежегодно развиваются, приобретают новые черты. В рамках проекта реализуются Межмуниципальный чемпионат по ресурсосбережению, чемпионат по финансовой грамотности и Фестиваль детских СМИ.

Говоря о профориентации, нельзя не упомянуть о чемпионатах профессиональных компетенций. Сегодня в чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills, чемпионате корпораций ЮниорПрофи (JuniorSkills), чемпионатах по робототехнике активно принимают участие школьники Братска. Наши школьники становились победителями в компетенциях Прототипирование, Инженерный дизайн, Мобильная робототехника, Мультимедиа коммуникации, Электроника, Интернет вещей, Преподавание в младших классах, Предпринимательство, Ремонт и обслуживание автомобилей.

Региональный мониторинг сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области, проводимый региональным институтом кадровой политики, требует наличия в каждой образовательной организации в муниципалитете подразделения, обеспечивающего комплексное и непрерывное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, наличия в каждой образовательной организации специалистов, отвечающих за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Для качественного сопровождения профессионального самоопределения недостаточно провести профориентационное тестирование и устроить школьникам встречу с представителем вуза. Если мы хотим получить качественно новый результат, мы должны изменить подход. Альберт Эйнштейн сказал: «Бессмысленно продолжать делать то же самое и ждать других результатов».

Список литературы

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>
2. Министерство образования Иркутской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://irkobl.ru/sites/minobr/meropriyitie/nac_proekt_obrazovanie/Sovremenna_schola/
3. Портал «Проектория» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://proektoria.online/>

References

1. Ministry of Education of the Russian Federation [Electronic resource]. – Access mode: <https://edu.gov.ru/national-project/>
2. Ministry of Education of the Irkutsk Region [Electronic resource] Access mode: https://irkobl.ru/sites/minobr/meropriyitie/nac_proekt_obrazovanie/Sovremenna_schola/
3. Portal «Projectoria» [Electronic resource]. – Access mode: <https://proektoria.online/>

УДК 372.4

Владимирова Н.А.

учитель начальных классов
Улан-Баторский филиал РЭУ
им. Г.В. Плеханова
Улан-Батор, Монголия

Vladimirova N.A.

primary school teacher
Ulan-Bator Branch,
Plekhanov Russian University of Economics
Ulaanbaatar, Mongolia

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ

LEARNING TO READ IN RUSSIAN IN A LIMITED LANGUAGE ENVIRONMENT

Аннотация. Статья представляет описание обучения чтению детей – иностранцев, обучающихся по программе начального общего образования на русском языке. Автор подробно останавливается на обучении чтению по слогам, так как становление механизма чтения на русском языке невозможно без серьёзного этапа слогового чтения. Предложены упражнения для организации педагогами эффективной работы на уроке обучению чтению, отработке скорости чтения, пониманию прочитанного.

Ключевые слова: чтение, чтение по слогам, техника чтения, смысловое чтение, дети-иностранцы.

Abstract. The article describes the teaching of reading to foreign children who are studying under the program of primary general education in Russian. The author dwells in detail on learning to read by syllables, since the formation of the reading mechanism in Russian is impossible without a serious stage of syllabic reading. Exercises are offered for the organization of effective work by teachers in the lesson of learning to read, working out the speed of reading, reading comprehension.

Keywords: reading, reading by syllables, reading technique, semantic reading, foreign children.

Мы знаем, что чтение – один из основных интеллектуальных навыков, который развивается у ребенка. Чтение – это основное

средство обучения, средство познания окружающего мира и средство развития интеллектуальных способностей. Конечно, развитие понимания, прочитанного особенно важно для детей-иностранцев. Формирование речевого внимания, фонематического слуха, свободное понимание прочитанного, функциональное развитие грамматики и орфографических правил – это задачи, которые необходимо решать в ограниченной языковой среде. И они тесно связаны с навыками чтения ребенка.

В этот процесс, прежде всего, вовлечены речевой слух и речевое внимание, а затем механизмы памяти и понимания, осмысления [3, с. 43].

Из-за сложной системы с гласными в русском языке: 6 звуков и 10 гласных букв для их обозначения, формирование механизма чтения вообще невозможно без серьезного этапа чтения по слогам.

В России обучение чтению по слогам всегда было основной задачей подготовки детей к школе, а в контексте внедрения новых образовательных стандартов оно также рекомендовано как образовательный результат в программах дошкольного воспитания. Именно поэтому необходимо отдельно остановиться на этом виде чтения. Слог удобен для условного членения слов, когда налаживается механизм чтения [2, с. 5–54]. Обращаем внимание на то, что мы обучаем детей-иностранцев.

Читая по-русски, мы считываем слово, анализируем расположение звука, поэтому очень важно с самого начала в игровой форме донести до детей, что при чтении движение глаза должно быть горизонтальным. Если вы читаете слово по буквам или целиком, значение слова теряется. Слова не узнаются по облику, потому что оглушение и озвучение слова не считываются, а окончание исчезает «съедается», как только ребенок-иностранец их читает. Кроме того, в русском языке предлоги и окончания используются для соединения слов в предложении, поэтому слоги – это хороший способ для детей в первую очередь эмпирически выучить грамматику русского языка (без помощи правил), поэтому окончаниям отводится важная роль. В результате слова в любом тексте для детей-иностранцев были разбиты на слоги. В этом случае ребенок акцентирует внимание на каждом слоге, поэтому лучше запоминает окончание. Чем сложнее текст, тем разнообразнее примеры окончаний и тем лучше дети усваивают грамматику. Автоматизация механизма чтения приводит к чтению всего слова, а это значит, что процесс остается горизонтальным, а значит, анализируется [6, с. 44–50].

Обучение технике чтения включает в себя одно из основных занятий с иностранными детьми, направленное на правильное произношение. Для этого нужно использовать страницы букваря Е.А. Хамраевой для зарубежных школ [4, с. 8–170].

Логопедические упражнения, в которых работа начинается с упражнений, развивающих речевой аппарат. Развитие четкого произношения осуществляется путем введения скороговорок, чистоговорок.

Ворона, которую пропустила ворона. Мама мыла Миру с мылом.

Включает *упражнения для отработки сочетаний гласных и согласных*. Мы начали с артикуляции основных гласных: а, о, у, ы и е. Сначала они произносятся по порядку, а затем в комбинации: а-у, а-о, с-и, е-а, и-о.

Включает сочетания согласных после отработки произношения гласных:

Ба, бо, бо, будет, бай, би; вау, ву, ву, ве, ви и т. д.

Далее идет обучение чтению различных комбинаций гласных и согласных:

Аоуиэ, аиуоэ; согласные з-с-ж, ш-ж-с; согласные и гласные: же, не, ща, тру, хла.

Используя *ритм*, то есть его отстукивание такая практика помогает правильно ставить дарение в словах. Вся работа ведётся параллельно с ознакомлением букв.

Играйте со слогами. Произносите слова по слогам и хлопайте в ладоши на каждый слог: КА-БИ-НЕТ, У-ЧЕ-НИК.

Сколько слогов в одном слове? Какое слово короткое? Какое слово длиннее?

Упражнение на развитие темпа (скорости чтения): Читайте на скорость.

«Жужжащее чтение» – Самостоятельное чтение вполголоса.

Чтение «СПРИНТ» – на скорость.

Один из традиционных и интересных способов чтения – *совместное чтение со взрослыми, в классе или группе со сверстниками*.

Чтение с «РЕШЁТКОЙ», включающее механизмы антиципации (смысловой догадки). Рассмотрим подробнее: «Решётка» – это набор квадратов, вырезанных из картона размером 16 x 10 см. В каждом квадрате вырезается окно размером 6 x 10 см. Решётка имеет разную ширину перегородок. Поэтому в одной сетке все перегородки между окнами 3–4 мм. С другой стороны, ширина перегородки составляет 5 мм и 6 мм. Решётка накладывается на читаемую часть страницы и постепенно перемещается вниз. Когда на текст накладывается решётка, вертикальная планка перекрывает части текста (буквы, буквосочетания, слова).

Обучающемуся необходимо распознать текстовые элементы, видимые в окне, и мысленно восполнить участок строки, покрытый перегородкой, чтобы восстановить смысл. Если логическая связь контента в некоторых местах потеряна, вы можете разрешить ребёнку сместить сетку решётки на 2–3 мм влево или вправо, чтобы увеличить поля области отображения текста. Вы можете перейти к чтению вполголоса, чтобы облегчить восстановление областей текста. Обучение чтению с решёткой занимает не более 5 минут непрерывно и попеременное чтение без решётки в течение 2–3 минут.

И снова мы пришли к выводу, что автоматизация механизма чтения приведет к чтению всего слова [7].

Важным шагом в обучении чтению является понимание и осмысленное чтение. Смысловое чтение означает, что ученики преуспевают в понимании и усвоении чтения как средством осуществления своих дальнейших планов.

Федеральные образовательные стандарты НОО ООО предусматривают приобретение навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, которые включены в метапредметные результаты [1, с. 8]. Смысловое чтение требуется при чтении литературы, текстов разных стилей и жанров. Целью смыслового чтения является точное и полное понимание содержания текста, понимание всех деталей и понимание значения каждого слова. Когда ребенок-иностранец овладевает смысловым чтением, он развивает устную речь и, как следующий важный шаг, развивает письменную речь.

Упражнения для тренировки понимания прочитанного:

«Столбцы синонимов»: для слов в левом столбце выберите синоним в правом столбце.

«Столбцы антонимов»: для слов в левом столбце выберите противоположное слово справа.

«Строки слов»: Сопоставьте слова в первой строке со словами во второй строке, чтобы получить устойчивые сочетания.

«Столбец пословиц»: восстановите пословицы, соберите из слов. Соедини слова с его лексическим значением [4, с. 8–170; 5, с. 12–38].

Смысловое чтение позволяет освоить разные жанры текстов. Читая научные тексты, мы соглашаемся с учёными и природой, а читая художественные тексты работаем над эмоциональным восприятием.

Обучая детей чтению на русском языке, нужно помнить, что скорость, правильность чтения и понимание прочитанного совершенствуется на протяжении всей их жизни в разных ситуациях.

Список литературы

1. Концепция Федеральных образовательных стандартов / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – С. 8.
2. Бердичевский А.Л. Как преподавать русский язык двуязычным детям / А.Л. Бердичевский, З.Н. Никитенко, Е.А. Хамраева. – М.: Фонд «Русский мир», 2015. – С. 5–54.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – С. 43.
 4. Дронов В.В. Русский язык 1 класс / В.В. Дронов, И.В. Мальцева, В.П. Синячкин [и др.]. – М.: Дрофа, 2009. – С. 8–170.
 5. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности. – М.: Дрофа, 2001. – С. 12–38.
 6. Хамраева Е.А. Детский модуль в РКИ. Русская школа за рубежом: особенности организации // Русский язык за рубежом. – 2014. – №5. – С. 44–50.
 7. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru>
- References**
1. The concept of Federal educational standards / ed. A.M. Kondakova, A.A. Kuznetsova. – M.: Education, 2008. – P. 8.
 2. Berdichevsky AL, Nikitenko ZN, Khamraeva EA. How to teach Russian to bilingual children. – M.: Russkiy Mir Foundation, 2015. – P. 5–54.
 3. Vygotsky L.S. pedagogical psychology. – M.: Pedagogy, 1991. – P. 43.
 4. Dronov V.V., Maltseva I.V., Sinyachkin V.P., Khamraeva E.A. Russian language grade 1. – M.: Bustard, 2009. – P. 8–170.
 5. Lailo V.V. Memory and literacy development. – M.: Bustard, 2001. – P. 12–38.
 6. Khamraeva E.A. Children's module in RFL. Russian school abroad: features of the organization // Russian language abroad. – 2014. – №5. – P. 44–50.
 7. Teacher portal [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.uchportal.ru>

УДК 37

Гафарова Е.Л.

учитель начальных классов
Улан-Баторский филиал
РЭУ им. Г.В. Плеханова
Улан-Батор, Монголия

Gafarova E.L.

Elementary school teacher
Ulan-Bator branch,
Plekhanov Russian University of Economics,
Ulaanbaatar, Mongolia

РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ КЛАССЕ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

SPEAKING SKILLS DEVELOPMENT OF PRIMARY STUDENTS IN MULTICULTURAL CLASS AT READING AND WRITING LESSONS

Аннотация. В статье рассматривается проблематика обучения развитию речи учащихся начальной школы в поликультурном классе на уроках обучения грамоте, обосновывается актуальность, цели и задачи исследования. Обобщён практический опыт работы автора, приведены примеры методов и форм работы с детьми. Представлен комплекс упражнений, направленный на

становление речевых умений обучающихся начальных классов, сделаны выводы об эффективности проводимой работы.

Ключевые слова: поликультурный состав детей, методы обучения, речевые умения, грамматические навыки, произношение, словарный запас, коммуникативные упражнения, артикуляционные упражнения.

Abstract. *The research article focuses on issues of speaking skills development of primary students in multicultural class at reading and writing lessons, topicality, purposes and objectives of the research are provided. The author's practical experience is generalized, examples of working methods with primary students are given. The research article presents a set of exercises aimed at speaking skills development of primary students, the conclusion about the work effectiveness is drawn.*

Keywords: *multicultural class, teaching methods, speaking skills, grammar skills, pronunciation, vocabulary, communicative exercises, articulation exercises.*

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. На сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности в начальной школе лежит определённая доля ответственности за успешность обучения в основной школе.

Работая в начальной школе с поликультурным составом детей, а также учитывая тот факт, что дети изучают русский язык как, иностранный, автор пришла к выводу, что развитие речи – это один из ключевых моментов успешности процесса обучения. Известно, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. При оказании правильной педагогической поддержки детская природная любознательность, отсутствие «застывшей системы ценностей и установок», способность имитировать «чужую» речь окружающих людей делает эффективным усвоение детьми иностранцами русскоязычной устной речи. Однако её развитие связано не только с пополнением словарного запаса, речевых образцов и интонационных структур, а в первую очередь зависит от развитости речевого аппарата [5, с. 37].

Целью моей работы является обучение школьников грамотной свободной речи, чтению и письму, формирование коммуникативной компетенции. Отсюда вытекают необходимые к решению задачи.

1. Обогащение и уточнение словарного запаса.
2. Формирования навыков словообразования и словоизменения.

3. Научение произношению слов различной слоговой сложности.
4. Согласование различных частей речи.
5. Понимание пространственного значения предлогов.
6. Грамматический строй речи.
7. Пользование приобретёнными навыками.

Учет по возможности особенностей родного языка представляется одним из главных принципов обучения русскому языку как иностранному.

Рассмотрим методы обучения русскому языку как неродному.

Прямой (натуральный метод).

Он заключается в создании прямых ассоциаций между предметом и словом изучаемого языка, минуя родной язык учащихся. По сути, натуральный метод – это тот естественный путь, которым ребенок осваивает родной язык. Методика обучения русскому языку учащихся не может строиться без учета родного языка, и перевод как форма работы должен занимать определенное место.

Переводной (переводной) сопоставительный метод.

Русский язык изучается при постоянной помощи родного. Этот метод обеспечивает понятность объясняемого, но не всегда он эффективен. Этот метод держит учащихся в атмосфере родного, а не изучаемого языка. Таким образом, «то, чему надо учить, русская речь, остается в тени, неувоенной» (В.И. Баранников).

Комбинированный метод (сознательно-практический) или коммуникативный.

Суть метода – родной язык привлекается лишь постольку, поскольку он помогает изучению русского языка. В качестве основной цели обучения любому языку сегодня уже выдвигается не коммуникативная, а межкультурная компетенция, а сам процесс обучения языку становится осуществлением на практике диалога культур [3, с. 33]. Двухязычная ситуация будет сбалансирована только в том случае, если обучающийся будет свободно владеть обоими языками, с лёгкостью переключаться с одного языка на другой, не смешивая при этом системы разных языков.

Главной идеей комбинированного метода является как можно более скорое и естественное включение учащихся в процесс активного пользования языком, так как только в этом процессе может произойти как языковая, так и культурная адаптация, поэтому его использование является наиболее эффективным для обучающихся младших классов.

Овладение русским языком как неродным складывается из следующих компонентов:

- 1) правильное произношение как условие развития устной речи, выразительного чтения, письма;
- 2) грамматические знания и навыки, свободное пользование словоформами в спонтанной речи;
- 3) овладение лексической базой:
 - количественное увеличение словаря;
 - качественное обогащение словаря за счет усвоения явлений многозначности, синонимов, антонимов, фразеологизмов, паремий;
 - усвоение закономерностей использования средств художественной выразительности, используемых русскими писателями;
- 4) понимание текстообразующих возможностей грамматических категорий, в соответствии с типами речи в художественном тексте у конкретного автора [4, с. 164].

Пути усиления языковой и речевой направленности:

первый путь – это грамотная, точная, выразительная речь учителя;

второй путь – это усиление лексической работы на уроке;

третий путь – это широкое использование текста с целью источника словарного материала для орфографической и грамматической работы на уроке, а также как средство включения в связную речь проработанного словарного материала.

Одним из важнейших условий успешного овладения детьми иностранцами устной речи является применение на уроках русского языка таких коммуникативных упражнений, которые позволяли бы учащимся индивидуально и произвольно создавать собственный речевой продукт.

К речевым продуктам выполнения коммуникативных упражнений относят:

- 1) реплики от имени собеседника или персонажа сказки / рассказа;
- 2) минидialog (4–5 реплик), который ведут учащиеся в позиции учащиеся в позиции «вместо героя или вместе с героем»;
- 3) минимонолог (текст из 3–4 предложений как результат «разграничивания» одной из реплик) внутри диалога;
- 4) монолог [2, с. 52].

Предоставленная возможность собственной самостоятельной работы с «материалом» способствует появлению и развитию у детей иностранцев интереса к русскому языку.

Бесспорную эффективность доказали также и такие направления работы с детьми.

1. Пальчиковая гимнастика (исследователями разных стран установлено и практикой подтверждено, что уровень развития устной и письменной речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук).

2. Дидактические игры (сохранение эмоционального интереса, развитие речи, мышления, сенсорного восприятия, формирование сотрудничества и овладение способами усвоения общественного опыта).

3. Уроки с использованием ИКТ-технологии (презентации направлены на формирование основ русского языка, на возможность формирования словесно-логического мышления, через соотнесение знакомых предметов с понятиями).

4. Развитие личности в целом, создание положительного микроклимата, музыка.

5. Использование проектного метода в работе с детьми (знакомство детей с праздниками, традициями и обычаями стран изучаемого языка) [1, с. 29].

6. Упражнения с лексическими единицами и грамматическими формами: словообразовательные упражнения, упражнения на составление тематических групп, упражнения на включение данного слова в словосочетание, упражнения на введение данных слов в контекст.

7. Дыхательная гимнастика – ещё одно важное направление в работе с учащимися начальной школы в поликультурном классе на уроках обучения грамоте. Русская артикуляционная база характеризуется некоторой особенностью: выдыхаемый воздух выдается плавно: сильный и длительный выдох, сильный краткий выдох (как на свечу), слабый длительный выдох (как на больной пальчик), слабый короткий выдох (как на пушинку), очень слабый длительный выдох (как на горячую ложку супа).

Дыхательные и артикуляционные упражнения:

– «Хоботок» (сложить губы трубочкой, вытянуть вперед и обратно). Повторить 8–10 раз;

– «Солнышко» (вращательные движения языка во рту, рот закрыт). Повторить 3–4 раза;

– «Дровосек» (дети поднимают руки вверх, как при взмахе топором, одновременно вдыхая воздух, затем резко опускают руки, как при ударе топором, одновременно выдыхая воздух со словами: «У-у-ух!».) Повторить 5–7 раз;

– «Пушинка» (дети поднимают руку и сгибают ее в локте.) Воображая, что рука покрыта пушинками, сдувают их, делая частые вдохи и выдохи). Повторить 2–3 раза;

– «Костер» (вдыхание и выдыхание воздуха как при тушении костра). Повторить 6–8 раз;

– «Пульверизатор (дети быстро и резко выдыхают воздух толчками). Повторить 3–4 раза;

– «Роза» (дети стоят прямо, опустив руки вниз, делают глубокие вдохи и выдохи как будто нюхают розу). Повторить 3–4 раза.

Становление речевых умений учащихся поликультурной начальной школы на уроках русского языка возможно только в процессе активной деятельности. Систематическая работа по данным направлениям помогает мне, как учителю развивать фонематические процессы, незрелость и несформированность которых приводит к стойкому нарушению произношения ряда звуков, нарушениям слоговой структуры слов, а также расширять словарный запас русского языка, способствовать приобретению навыков построения грамматически правильно оформленных предложений, развивать грамотное письмо, формировать речевую активность, а значит, формировать социальные качества и эмоциональное здоровье, благодаря чему обучающиеся легче социализируются в обществе.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бруменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М: Просвещение, 2011. – 152 с.

2. Ажмякова Н.Н. Межкультурное воспитание младших школьников в учебном процессе (на примере обучения иностранному языку): дис. канд. пед. наук.13.00.01/ Н.Н. Ажмякова. – Ижевск, 2003. – 237с.

3. Архиреева Т.В. Становление критического отношения к себе у детей младшего школьного возраста / Т.В. Архиреева // Вопросы психологии. – 2005. – №3 (май, июнь). – С. 29–37.

4. Большая Советская Энциклопедия / гл. ред. А.М. Прохоров. В 30 т. Т. 5. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1971.– 640 с.

5. Зиновьева Т.И. Работа над интонацией в период обучения грамоте: Монография. – М: Экон-информ, 2011. – 163 с.

References

1. Asmolov A.G. and dr. Kak proektirovat' universal'nye uchebnye dejstviya v nachal'noj shkole. Ot dejstviya k mysli: posobie dlya uchitelya. [How to project universal learning activities in elementary school. From action to thought: study aid for a teacher.] / A.G. Asmolov, G.V. Brumenskaya, I.A. Volodarskaya [and dr.]; pod red. A. G. Asmolova. – 3-e izd. – M.: Prosveshchenie, 2011. – 152 p. (In Russ.)

2. Azhmyakova N.H. Mezskul'turnoe vospitanie mladshih shkol'nikov v uchebnom processe (na primere obucheniya inostrannomu yazyku): dis. . kand. ped. nauk.13.00.01 [Crosscultural education of primary students in learning process (by the example of teaching a foreign language)]/ N.H. Azhmyakova. Izhevsk, 2003. – 237 p. (In Russ.)

3. Arhireeva T.V. Stanovlenie kriticheskogo otnosheniya k sebe u detej mladshego shkol'nogo vozrasta [Formation of critical attitude of primary students towards themselves] / T.V. Arhireeva. Voprosy psikhologii. – 2005. – №3 (maj, iyun'). – P. 29–37. (In Russ.)

4. Bol'shaya Sovetskaya Enciklopediya / Gl. redaktor A.M. Prohorov. V 30 t. – 3-e izd. –М.: Sovetskaya enciklopediya, 1971. Vol. 5. – 640 p. (In Russ.)

5. Zinov'eva T.I. Rabota nad intonaciej v period obucheniya gramote [Work over intonation in period of teaching reading and writing]: Monografiya. – М.: Ekon-inform, 2011. – 163 p. (In Russ.)

УДК 372.8

Дамбаева А.Б.

учитель английского языка
Улан-Баторский филиал РЭУ
им. Г.В. Плеханова
Улан-Батор, Монголия

Dambaeva A.B.

English language teacher
Ulan-Bator Branch,
Plekhanov Russian University of Economics
Ulaanbaatar, Mongolia

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ

ORGANISATION OF STUDENTS' CREATIVE ACTIVITIES VIA MODERN DIGITAL RESOURCES IN ENGLISH LESSONS IN HIGH SCHOOL

***Аннотация.** В настоящей статье представлена специфика работы на уроках английского языка с использованием современных цифровых ресурсов с целью организации творческой деятельности учащихся старших классов. Кроме того, приводятся несколько примеров цифровых ресурсов, с использованием которых уже была проведена работа по созданию творческих работ учащихся. Анализируются преимущества и недостатки использования таких инструментов при работе учителя с учащимися.*

***Ключевые слова:** творческая деятельность, цифровые средства, английский язык, выпускник средней школы, цифровая грамотность.*

***Abstract.** The purpose of this article is the specifics of teacher's work in English lessons when using modern digital resources for organising high student's creative activities. Moreover, there are given a few examples of digital resources with the help of which some work in making*

students' creative projects has already been done. The article also analysis the advantages and drawbacks of using these kinds of digital tools in teacher's work with the students.

Keywords: *creative work, digital resources, English, skills of high school graduate, computer literacy.*

Согласно Федеральному государственному стандарту образования портрет выпускника средней школы включает в себя такие характеристики: владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированность на творческую деятельность и современную инновационную деятельность, умение осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность [5, с. 6]. Для достижения этих образовательных результатов стандарт требует разнообразия методов и форм, взаимно дополняющих друг друга, включая выполнение и учебно-исследовательской, и творческой работы.

Изучение иностранного языка имеет целью обеспечить сформированность умений написания текстов по различной проблематике и по проблематике учебной программы и УМК на изучаемом языке, в том числе показывающих и творческие способности обучающихся [1, с. 18]. Формирование и развитие этих навыков может реализовываться посредством различных форм учебно-исследовательской, творческой и проектной деятельности, которые предоставляют возможность приобретения практико-ориентированного результата, позволяют применить как предметные, так и межпредметные знания и опыт [5, с. 4].

Таким образом, в старших классах учитель должен вести работу по организации деятельности по развитию вышеперечисленных навыков и умений средствами своего предмета. Творческая деятельность способствует развитию целого комплекса качеств личности учащихся, их росту в разных областях, при этом нося универсальный характер и будучи применимы в любой деятельности, которую учащиеся могут для себя выбрать. Творчество способствует развитию: умственной активности, быстрой обучаемости, креативности, смекалки и сообразительности, умения и стремления добывать знания, необходимые для выполнения конкретной работы, работать с информацией (извлекать, обрабатывать, анализировать, обобщать и т. д.), самостоятельности в выборе и решении учебных задач, трудолюбия [4, с. 86].

Креативность и творчество являются одними из так называемых «мягких навыков» (soft skills), играющими значительную роль в информационном обществе. Такая парадигма образования требует

кроме всего прочего изменить характер учебного процесса, трансформировать способы деятельности учащихся. В условиях дистанционного режима, а также в условиях развития цифровых технологий у учителя появляются возможности для совмещения цифровых ресурсов с творческой деятельностью учащихся [2, с. 52]. Из опыта своей педагогической деятельности хотелось бы представить несколько цифровых ресурсов, которые позволили организовать творческую работу учащихся на уроках английского языка: Padlet, Canva, Google Documents, Forms.

1. *Padlet* – это интерактивная доска или стена, которая может быть создана как учителем, так и учеником. Эта платформа имеет ряд преимуществ, в число которых входит:

- общение и сотрудничество при помощи Интернета;
- использование для работы на уроке в качестве доски, с размещенными на ней заданиями, содержащими предварительно подготовленную информацию;
- отслеживание процесса работы учащихся над заданием в режиме реального времени;
- хранение выполненных работ учащихся в форме виртуальной доски, цифровой стены, рабочей тетради;
- создание проектов различных форматов, проведение мозговых штурмов, публикация онлайн вариантов журналов, газет, буклетов;
- использование платформы на разных этапах изучения темы: повторение и закрепление материала, контроль, творческое задание, рефлексия и даже получение нового знания;
- создание работ с использованием информации разных форматов: рисунок, текст, аудио, видео, ссылки, нарисовать свой рисунок;
- возможность скачать в разных форматах: pdf, png, csv, таблицу Excel.

Этапы создания виртуальной стены Padlet после регистрации включают несколько шагов, которые легко освоить при первичной апробации:

- а) нажать на «+Создать доску»;
- б) выбор шаблона согласно тематике и формату работу, которую вы планируете выполнить с детьми. Формат презентации информации на сайте могут быть: холст, колонки, лента, раскладовка, беседа, карта, хронология, стена;
- с) публикация инструкции для учащихся;
- д) настройка доски, включающая в себя такие параметры как фон, цветовая схема, шрифты, выбор позиции нового поста, возможность комментировать публикации, запрашивать одобрение на

публикацию, формы реакции на работы (лайки, звезды, балльная или рейтинговая система оценки);

е) отправка ссылки на виртуальную доску учащимся с последующим выполнением творческой работы и размещение работ учащихся на данной цифровой доске;

ф) публикация полученного продукта посредством отправки ссылки на соответствующий сайт, а также скачивание всего материала в различных форматах: пдф, векторный или растровый рисунок, таблица.

Благодаря возможности скачать материалы учитель и учащиеся получают возможность получить готовое портфолио работ, сборник выполненных творческих проектов. Необходимо иметь в виду, что при скачивании работ в формате рисунка сохраняется исходный вид, как на самом сайте, в отличие от всех других вариантов.

2. *Canva* – онлайн-сервис графического дизайна, онлайн-редактор с профессиональными макетами для дизайна документов различных форматов высокого качества. Возможности данной платформы неизмеримо велики:

- подготовка визуальных обучающих материалов (статика, анимация, видео) в формате презентаций, листов с упражнениями, инфографики, интеллект-карт, схем, диаграмм, документальных фильмов, авторских учебников и т.д.;

- выполнение учащимися творческих проектов по изучаемым темам разделов согласно программе, индивидуально и в творческой группе;

- доступ к встроенным библиотекам материалов разных форматов: рисунков векторной и растровой графики, фотографий, видеоматериалов, шрифтов и других графических элементов, а также загрузка своих материалов;

- наличие большого спектра вариантов для выбора из более 60 тыс. шаблонов графики, миллионы фотографий, более 800 тысяч иллюстраций, свыше 700 кириллических и латинских шрифтов, а также наличие десятков других вспомогательных инструментов;

- автоматический подбор соответствующих сочетаний шрифтов и цвета согласно выбранному фону, шаблону, автоматическое построение графиков и диаграмм;

- шаблоны, предоставленные в библиотеке, были разработаны только профессиональными графическими дизайнерами, фотографии – профессиональными фотографами;

- кроме адаптации шаблонов, работающие с платформой имеют возможность создавать свои творческие, индивидуальные дизайны с нуля;

- работать с Canva можно на любом устройстве (личный, школьный компьютер, смартфон, планшет);

- автоматическое сохранение и синхронизация внесенных изменений;

- ни одна опция, необходимая для создания дизайна в рамках школьной программы не предусматривает никаких оплат.

Функционал данного цифрового ресурса велик, позволяет автору делиться как готовым продуктом, так и проектом во время работы над ним, таким образом позволяя учителю отслеживать процесс работы над заданием, редактировать, вносить поправки, комментировать и рецензировать работу, а также скачивать полученный продукт. В зависимости от вида работы существует множество форматов для скачивания работ начиная от рисунков высокого качества (png) заканчивая видео. Учащиеся, используя платформу Canva, принимают участие в различного рода конкурсах по английскому языку: конкурсе постеров, инфографик, конкурсе сочинений, презентаций, видеороликов [3, с. 50].

3. *Google Services*. Уже ставший само собой разумеющимся в работе педагога гугл-сервисы (презентации, документы, формы, таблицы) мы обычно рассматриваем как средство для создания своих дидактических материалов [7, с. 42]. Но они предоставляют широкий спектр возможностей для организации и творческой деятельности самих учащихся:

- доступ к сохраненным данным с любого устройства,
- возможность организации командной, групповой работы с материалом,

- автоматическое сохранение внесенных изменений в данные, даже в случае аппаратных сбоев,

- возможность создавать различные анкеты, опросы;
- создание тестов и проверочных работ по пройденным темам;
- параллельно с вопросами создание формы для ответов;
- автоматическая проверка ответов в заданиях;
- импорт, преобразование данных и экспорт;
- форматирование и изменение формул для вычисления результатов; создание диаграмм, являющихся эффективным средством наглядного представления результатов.

На уроках английского языка в старших классах уместно использовать Google Forms для проведения опросов для исследовательских работ, создание учащимися своих работ по изучаемой теме. Удобным сервисом Google Documents является возможность использования на онлайн-уроке, где с детьми в режиме реального

времени учащиеся создают каждый свою уникальную информационную страницу, при этом оформляя ее соответственно своему вкусу, видению, и добавляя наглядный сопровождающий материал. Благодаря такому цифровому ресурсу реализуются принцип индивидуализации, дифференциации. Благодаря этому цифровому ресурсу на уроках английского языка был создан сборник акростихов учащихся по теме «Моя будущая профессия».

Цифровые ресурсы несмотря на множество своих преимуществ, также имеют определенные риски и трудности: наличие платной и бесплатной версий многих платформ; ограничение в работе для бесплатной версии; необходимость регистрации на платформе и определенного количества времени на первичное обучение работе с платформой как учителю так и ученику; увеличение экранного времени. Организация творческой работы учащихся с использованием цифровых ресурсов должна быть четко спланирована и проработана заранее, и опробована учителем лично во избежание возникновения проблем.

Творческая работа подразумевает самостоятельное, независимое, оригинальное мышление и решение поставленной задачи [6, с. 55]. Задача современной школы – учить детей делать правильный выбор, учить думать творчески. Формирование положительной мотивации у учащихся к различным видам деятельности – обязательное условие повышения качества обучения. Английский язык обладает большим потенциалом для всестороннего развития личности: воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом творческих способностей учащихся, так как именно на данном уроке реализуются межпредметные связи. Поэтому *задача учителя иностранных языков состоит в поиске путей повышения эффективности обучения иностранному языку, внедряя в учебный процесс цифровые ресурсы, позволяющие активизировать и развивать творческие способности обучающихся и сформировать их коммуникативную компетенцию.*

Список литературы

1. Алексеева В.Р. Использование современных образовательных технологий на уроках английского языка / В.Р. Алексеева, З.В. Антонова // Иностранные языки в школе. – 2019. – №8. – С. 18–20.
2. Алекумова Е.И. Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании английского языка / Е.И. Алекумова // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2019 г.). – СПб.: Свое издательство, 2019. – С. 51–53.
3. Галкина В.А. Использование возможностей цифровой среды на уроке иностранного языка в школе // StudNet. – 2020. – Т. 3. №10. – С. 50 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-vozmozhnostey-tsifrovoy-sredy-na-uroke-inostrannogo-yazyka-v-shkole> (дата обращения: 11.01.2021).

4. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – №1. – С. 85–93.
5. Колесников А.А. Обучение иностранным языкам в свете новых компетентностных реалий / А.А. Колесников // Иностранные языки в школе. – 2019. – №5. – С. 2–11.
6. Петрова Н.Б. Коммуникативно-творческая деятельность на уроках иностранного языка и механизмы их организации // Вестник евразийской науки. – 2012. – №3 (12). – С. 55 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativno-tvorcheskaya-deyatelnost-na-urokah-inostrannogo-yazyka-i-mehanizmy-ih-organizatsii> (дата обращения: 06.02.2021).
7. Северова Н.Ю. Дидактические возможности цифровых ресурсов в обучении немецкому языку / Н.Ю. Северова, Ю.Э. Мюллер // Иностранные языки в школе. – 2020. – №7. – С. 38–46.

References

1. Alexeeva V.R. Ispol'zovanie sovremennykh obrazovatel'nykh tehnologiy na urokakh anglijskogo yazyka [Usage of modern educational technologies in English lessons] / V.R. Alexeeva and Z.V. Antonova // Inostrannye jazyki v shkole. – 2019. – №8. – P. 18–20.
2. Alekumova E.I. Ispol'zovanie cifrovyykh obrazovatel'nykh resursov v prepodavanii anglijskogo yazyka [Applying digital educational resources in teaching the English language] / E.I. Alekumova. Aspekty i tendentsii pedagogicheskoy nauki: materialy V Mezhdunar. nauch. konf. – St. Petersburg, Svoe Publ, 2019. – P. 51–53.
3. Galkina V.A. Ispol'zovanie vozmozhnostej cifrovoj sredy na uroke inostrannogo yazyka v shkole. [Utilisation of opportunities of digital environment on foreign language lesson in school] StudNet. – 2020. – Vol. 3. №10. – P. 50 [Electronic resource]. – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-vozmozhnostey-tsifrovoy-sredy-na-uroke-inostrannogo-yazyka-v-shkole> (access data: 11.01.2021).
4. Kozlova N.Sh. Cifrovye tehnologii v obrazovanii. [Digital technologies in lessons] // Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologicheskogo universiteta. – 2019. – №1. – P. 85–93.
5. Kolesnikov A.A. Obuchenie inostrannym jazykam v svete novyykh kompetentnostnykh realij [Teaching foreign languages in light of new competences' realities] / A.A. Kolesnikov. Inostrannye jazyki v shkole. – 2019. – №5. – P. 2–11.
6. Petrova N.B. Kommunikativno-tvorcheskaja dejatel'nost' na urokah inostrannogo yazyka i mehanizmy ih organizatsii. [Communicative and creative activity in foreign language lessons and the ways of arranging it] // Vestnik evrazijskoj nauki. – 2012. – №3 (12). – P. 55 [Electronic resource]. – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativno-tvorcheskaya-deyatelnost-na-urokah-inostrannogo-yazyka-i-mehanizmy-ih-organizatsii> (access data: 06.02.2021).
7. Severova N.Yu. Didakticheskie vozmozhnosti cifrovyykh resursov v obuchenii nemeckomu jazyku. [Didactic capabilities of digital resources in teaching the German language] / N.Yu. Severova and Yu. E. Myuller // Inostrannye jazyki v shkole. – 2020. – №7. – P. 38–46.

УДК 373.1

Дареева С.Н.

учитель информатики
Улан-Баторский филиал
РЭУ им. Г.В. Плеханова
Улан-Батор, Монголия

Dareeva S.N.

computer science and ICT teacher
Ulan-Bator Branch, Plekhanov Russian
University of Economics
Ulaanbaatar, Mongolia

ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

FORMATION OF ALGORITHMIC THINKING IN THE LESSONS OF INFORMATICS

Аннотация. В статье описан тип алгоритмического мышления, применение системы программирования «КуМир» на уроках информатики с целью формирования алгоритмического мышления у школьников. Приведены примеры использования различных цифровых ресурсов при организации урока в рамках дистанционного обучения для формирования и развития алгоритмической культуры учащихся.

Ключевые слова: алгоритм, алгоритмическое мышление, исполнитель, урок, цифровые образовательные ресурсы, тренажер, дистанционное обучение, видеоурок, учебный процесс.

Abstract. The article describes the type of algorithmic thinking, the use of the programming system "Kumir" in computer science lessons in order to form algorithmic thinking in schoolchildren. Examples of the use of various digital resources when organizing a lesson within the framework of distance learning for the formation and development of the algorithmic culture of students are given.

Keywords: algorithm, algorithmic thinking, performer, lesson, digital educational resources, simulator, distance learning, video tutorial, educational process.

Люди, с рождения, предрасположены к одному стилю мышления. Те, кто обладает математическим стилем мышления, блистают

на уроках математики и их отличает умение логически рассуждать, пользоваться математическими формулами в своих рассуждениях, на уроках литературы и истории развивается гуманитарный стиль мышления. Но существует особый стиль мышления, который необходим всем, особенно в современном мире, в век искусственного интеллекта. Одним из целей преподавания информатики является формирование у учащихся алгоритмического мышления. Алгоритмическому мышлению присущи такие качества как ясность, точность, последовательность, полнота, поэтому задача формирования данного вида мышления в образовательном процессе одна из приоритетных [7].

Структурный анализ задачи, разбиение большой задачи на малые, сведение нерешенной задачи к решенным, владение способами записи решения и умение их оформлять, планирование возможных ситуаций и реакций на них – вот составляющие алгоритмического мышления. Алгоритмическое мышление — это умение решать различного рода задачи, предварительно построив алгоритм их решения [1].

В повседневной жизни мы постоянно выполняем те или иные действия, даже не задумываясь о том, в какой последовательности и как часто мы их повторяем, поскольку чаще всего в этом нет необходимости. Так мы используем алгоритмы действий, которые нам понятны, ясны и мы умеем их выполнять. А если человека нужно чему-то новому научить, ему предстоит выполнить работу, с которой он ранее не сталкивался, то возникает необходимость научить его этим действиям, поэтому нужно алгоритм нужно представить в виде четкой последовательности простейших действий. Любой формальный исполнитель, в том числе и компьютер, имеет определенную систему команд. Система команд исполнителя – это ограниченный набор действий или операций, которыми владеет данный исполнитель. Отсюда возникает необходимость, чтобы построенный алгоритм использовал фиксированный набор команд из данного перечня. Таким образом, первым этапом в формировании представлений об автоматической обработке информации на компьютере является понятие алгоритма [4].

Для обучения школьников навыкам алгоритмизации я использую среду программирования КуМир. На уроках информатики учащиеся работают с такими исполнителями алгоритмов в этой среде, как Чертежник и Робот. В процессе практической деятельности ребята осваивают систему команд исполнителей и учатся составлять алгоритмы для них. Пошаговое выполнение алгоритмов и получе-

ние результата его выполнения позволяет ребенку освоить алгоритмический язык легко. В данной программной среде осуществляется постоянный полный контроль правильности команд. Сообщения на полях программы обо всех обнаруженных ошибках позволяют тут же быстро исправить и отладить программу. Это позволяет ускорить процесс освоения азов программирования. При таком построении процесса обучения происходит самостоятельная познавательная деятельность обучаемого. Любая практическая деятельность, которая нравится детям, позволяет сформировать у них большую мотивацию к обучению и интерес к предмету. А ученики очень любят работать с симуляторами. В процессе практической работы они добывают не только определенные знания, но самостоятельно приобретают знания, овладевают способами познавательной деятельности, тем самым успешно приобретают необходимые компетенции [3].

Все педагоги прекрасно знают, что наиболее эффективно обучение в игровой форме. При подаче материала в игровой форме уровень усвоения материала возрастает, обучение проходит ненавязчиво и легко. Во время игры могут повторяться одни и те же действия, которые, с одной стороны, ведут к успеху в игре, а с другой стороны, являются закреплением формируемых при обучении навыков. Дети в нестандартной ситуации, зачастую, проявляют высокий уровень знаний по изучаемому предмету. Часто, именно в игре проявляются некоторые ученики. Незаметные и скромные на уроках, они в силу развитого у них чувства коллективизма, товарищества или же соперничества проявляют необычные свои способности и раскрываются с неожиданной стороны. Этот, может быть, их первый успех пробуждает у них неимоверный интерес к предмету и способствует развитию творческой личности в дальнейшем. Каждый год, мы с учащимися нашего филиала, принимаем участие в интерактивном проекте «Час кода». Так на уроках информатики в 4-х классах мы постигали азы алгоритмизации с помощью электронного ресурса «Кодварс». Кодвардс – официальный партнер Всероссийской акции **Урок Цифры**, которая проходит при поддержке Министерства образования и науки РФ, Министерства связи и массовых коммуникаций РФ, а также ведущих компаний российской ИТ-отрасли [5].

Младшие школьники, вместе с механиком Элси, в игровой форме проходили различные испытания. С помощью готовых команд дети увлеченно составляли алгоритм, чтобы достичь цели и помочь Роботу собрать все детали. Игровой тренажер предусматривает различный уровень подготовки детей и мотивирует их к до-

стижению конечной цели. Пройдя 5 этапов, можно получить сертификат участника. Но наиболее упорные и смекалистые проходили все 10 этапов и получали сертификат победителя на свою электронную почту или почту учителя. В ходе этой миссии ребенок учится управлять объектами с помощью компьютерного тренажера, составлять оптимальные алгоритмы. В прошлом учебном году приняли участие в этом проекте 230 учащихся 3–4 классов. Сертификаты получили 70 учеников начальных классов нашего филиала.

Также мы принимаем участие в проекте министерства образования России «Урок цифры». Урок цифры – это всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики. В декабре 2018 года в рамках этой программы был урок на тему «Алгоритмы. Код. Команда». На этом уроке дети выполняли задания на графическом тренажере. Все задания требовали первоначальные навыки алгоритмизации и дали возможность ученикам создать собственную программу. Из 35 участников акции «Урок цифры – 2019» получили сертификаты 20 учащихся 9-х классов.

Последовательное выполнение действий представляет собой игровой тренажер «Раскраска», который я использую часто для закрепления изученного материала. При выборе каждого правильного ответа, закрашивается какая-то часть рисунка. В итоге должно закраситься всё и получиться цельная смысловая картина. Здесь ребенок не бездумно закрашивает часть картины, ему необходимы теоретические знания и практические навыки владения инструментами «Заливка», выбор цвета в палитре. При работе с этим тренажером формируется алгоритмическое мышление, то есть, умение планировать свои действия и представлять их в строгой логической последовательности. У учащихся вырабатывается навыки построения алгоритмов. Применение деловых игр в обучении способствует моделированию жизненных ситуаций в изучаемой предметной области [2].

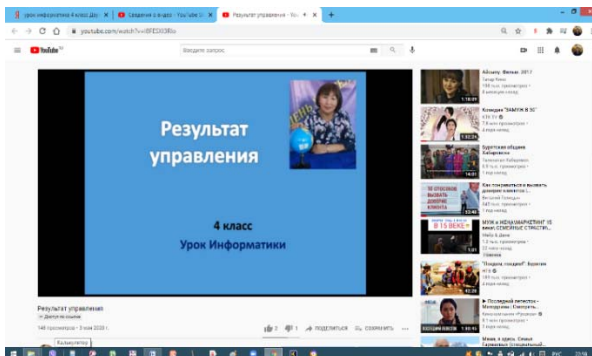


Рис. 1. YouTube-канал автора

С переходом на дистанционную форму обучения, как и многим моим коллегам, пришлось искать и вносить новые формы организации урока. Так я стала записывать видеоуроки для учащихся 4-х классов и выкладывать их на свой канал в YouTube. Конечно, можно найти уже готовые видеоуроки в интернете. Но материалов по информатике для начальной школы, удовлетворяющих меня, я не нашла и их очень мало. В своем видеоуроке я учитывала особенности монгольских детей, их словарный запас и уровень их подготовки. Несмотря на трудоемкость и потраченное время для создания видеоурока, такая форма урока оправдывает себя полностью. Материал можно просматривать несколько раз и в любое время. Процент понимания и усвоения материала учениками возрастает, так как облегчается процесс восприятия и подачи учебной информации. Ведь просматривать видео гораздо интереснее и легче, чем сидеть с учебником или просматривать ленту в группе Фейсбука. Просмотреть видео можно в любое время и в любом месте. Видеоурок – это метод, который значительно повышает рост усвоения материала и улучшает качество обучения [5].

Актуальным при дистанционном формате обучения, несомненно, для всех педагогов, стал вопрос организации учебного процесса в новых условиях. Для организации и проведения дистанционного обучения представлена масса полезных ресурсов. Банк российских образовательных ресурсов сейчас очень обширен. Из множества предлагаемых ресурсов я остановила свой выбор на ЯКласс [6].

ЯКласс – образовательная онлайн-программа для преподавателей, учеников и их родителей. Сервис позволяет учителям создавать и проводить тесты в электронном виде, задавать домашние за-

дания и делать процесс обучения максимально интересным и разнообразным. Ученики могут использовать систему как тренажёр для повышения знаний во всех необходимых областях, также для самостоятельного изучения или повторения теоретического материала. Причем материалы представлены по школьным программам с 5 по 11 классы. По 11 предметам и подготовки к ЕГЭ. Учителям доступны автоматическая проверка домашних и контрольных заданий, геймификация уроков и сертификация компетенции по ИКТ. Также доступна статистика ребёнка в онлайн-режиме, можно просмотреть количество сделанных заданий и общее время, которое дети провели в системе. Раздел «Переменка» содержит шуточные тесты, задачи на смекалку, логику и «вопросы замечательных людей». Кроме того, ресурс предлагает список школ с рейтингом по регионам, населённым пунктам и странам [6].

По итогам прошлого учебного года наша школа заняла 4 место в регионе в ТОПе учебных заведений по работе на сайте ЯКласс. Это результат работы наших педагогов, которые работали на этой платформе, в их числе и я, учитель информатики.

Алгоритмическая культура и алгоритмическое мышление учащихся являются необходимой частью научного взгляда на современный мир. Умение планировать, владение способами описания своих действий помогают разрабатывать школьникам алгоритмы решения различных учебных и жизненных задач [7].

Обучая, развивать, то есть дать знания не только по своему предмету, но и научить ребенка учиться самому, привить потребность к новому, развить в детях интерес и стремление к исследованию – главная цель любого педагога. А без интереса к предмету у учащихся не будет никакого стремления, ни к чему. Поэтому, применение цифровых образовательных ресурсов на уроках является одним из факторов развития интереса детей к учебе и повышению мотивации к обучению. Две существенные характеристики: интерактивность и мультимедийность, выгодно отличают и обуславливают преимущества использования ЦОР в учебном процессе. Хотела бы закончить свой доклад словами Альберта Эйнштейна «Я никогда не учу своих учеников. Я только даю им условия, при которых они могут сами учиться».

Список литературы

1. Голикова Н.Н. Развитие алгоритмического мышления в процессе обучения будущих учителей информатики / Н.Н. Голикова, Д.В. Голиков // Гаудеамус. – 2018. – №2 (22).
2. Желонкина О.К. Урок с элементами деловой игры // Инфо. – 2017. – №11.
3. Кушниренко А.Г. 12 лекций о том, для чего нужен школьный курс информатики и как его преподавать: методическое пособие / А.Г. Кушниренко, Г.В. Лебедев. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2019.

4. Лапчик М.П. Методика обучения информатике: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.П. Лапчик [и др.]. – СПб.: Лань, 2016
5. Информатика и ВТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu-lib.com/category/informatika>
6. Образовательные платформы. ЯКласс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://imangul-rasul.ru/distancionnoe-obuchenie-2/obrazovatelnye-platformy-2>
7. Развитие алгоритмического мышления на уроках информатики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitie-algoritmicheskogo-mishleniya-na-urokah-informatiki-4020217.htm>

References

1. Golikova N.N. and Golikov D.V. Development of traditimic thinking in the process of training future computer science teachers // Gaudeamus. – 2018. – №2 (22).
2. Zhelonkina D.C. Lesson with business game elements // Info. – 2017. – №11.
3. Kushnirenko A.G. and Lebedev G.V. 12 lectures on what a school course in informatics is needed and how to teach it: Methodological manual. – M.: Laboratory of basic knowledge, 2019.
4. Lapchik M.P. et al. Methodology for teaching computer science: A textbook for students of pedagogical universities. – St. Petersburg, Lan Publishing House, 2016.
5. Informatics and BT [Electronic resource]. – Access mode: <https://edu-lib.com/category/informatika>
6. Educational platforms.YaKlass [Electronic resource]. – Access mode: <http://imangul-rasul.ru/distancionnoe-obuchenie-2/obrazovatelnye-platformy-2>
7. The development of algorithmic thinking at the lessons of informatics [Electronic resource]. – Access mode: <https://infourok.ru/razvitie-algoritmicheskogo-mishleniya-na-urokah-informatiki-4020217.htm>

УДК 373.1

Жалсанова Л.М.

зам. директора
по научно-методической работе
МБОУ «Баргузинская СОШ»
Республика Бурятия, Россия

Zhalsanova L.M.

deputy. director for scientific
and methodological work
MBEI «Barguzin secondary school»
Republic of Buryatia, Russia

УПРАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДЕЛИ «СЕТЕВОЕ ТЬЮТОРСТВО»

MANAGEMENT OF INDIVIDUALIZATION OF EDUCATION THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE «NETWORK TUTORING» MODEL

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности управления индивидуализацией образования в условиях современной

школы. Автором представлена модель тьюторской деятельности, реализуемой в рамках сетевого образовательного сообщества.

Ключевые слова: индивидуализация образования, модель, тьюторская деятельность, сетевое образовательное сообщество.

Abstract: his article discusses the features of managing the individualization of education in the modern school environment. The author presents a model of tutoring activities implemented within the network educational community.

Keywords: individualization of education, a model, tutor activity, network for the education community.

Почему индивидуализация образования стала приоритетом в наше время? Сегодня, в эпоху мирового кризиса, когда подвергаются ревизии цели и ценности, ставку целесообразнее делать только на развитие человеческого потенциала. Выходя на путь развития страны через развитие человеческого потенциала, Президент РФ В.В. Путин в своем ежегодном Послании Федеральному собранию, ставит задачу превратить систему образования в один из ключевых факторов мировой глобальной конкуренции. Она должна превратиться в эффективный инструмент раскрытия человеком собственных способностей и подготовки к жизни в конкурентном и высокотехнологичном мире [1]. И если не организовать сопровождение индивидуальных маршрутов для каждого школьника, то он рискует не реализовать свои способности, не прожить свою жизнь, не найти свою нишу на рынке труда. Поэтому неслучайно индивидуализация заявлена как одна из главных задач в Законе «Об образовании в РФ» [2]. Кроме того, новый ФГОС НОО, ООО, СОО [3] задает три типа результатов: предметные, метапредметные и личностные. Предметные результаты проверяются с помощью ЕГЭ; метапредметные, нацеленные на формирование ключевых компетентностей, формируются во время специально организованного обучения в деятельностном подходе. Но главная проблема связана с личностными результатами, и заключается она в том, что в научном сообществе еще не договорились, какие личные результаты считать главными и как их измерять. Все понимают: нельзя определить уровень гражданственности или патриотизма. Тем не менее предлагаются разные подходы к измерению личностных результатов, в том числе в связи с социализацией школьника. Наш подход состоит в следующем: для современного человека очень важен принцип индивидуализации, необходимый для становления

личности, формирования интересов, жизненных стратегий. В создавшейся социокультурной, экономической и образовательной ситуации актуальным для управленческих команд школ является поиск инновационных управленческих механизмов развития школ. Что значит управление развитием? Какие условия необходимо создавать в образовательном учреждении, ориентированном на индивидуализацию образования? Какие профессиональные качества необходимы педагогу, вставшему на путь инноваций? Подобные вопросы задают себе управленческие команды школ, которые чувствуют запросы современного общества и видят, что без существенной «перезагрузки» деятельности школы, изменения позиции педагога, освоения педагогом новыми для него типами деятельности быть востребованным образовательным учреждением на рынке образовательных услуг невозможно.

Т.М. Ковалева, профессор МПГУ в своей статье, отмечает: «здание управленческой позиции по отношению к процессу развития можно понимать как создание специальных условий, при которых различные локальные инновации – педагогические инициативы могут стать системными, а способ порождения инициатив – управленческим механизмом» [4].

Основным механизмом управления развитием школы является программа развития образовательного учреждения. В рамках обозначенной проблематики предлагаем рассмотреть опыт реализации инновационного управленческого проекта «Сетевое тьюторство» в рамках реализации перспективной программы развития «Школа личностного роста «Успешное поколение» - сетевой центр Баргузинского образовательного округа «Байкальская перспектива»» МБОУ «Баргузинская средняя общеобразовательная школа», Республики Бурятия.

Программа развития школы ориентирована на создание такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост и подготовку учащихся к полноценному и эффективному участию в общеобразовательной и профессиональной жизни в современных условиях. Основной целью образовательного округа «Байкальская перспектива» является создание условий для совместной реализации сетевых образовательных программ. К главным задачам образовательного Округа повышение эффективности использования ресурсного обеспечения; достижение целевых значений региональных показателей качества образования; повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

В настоящее время в образовательный Округ «Байкальская перспектива» входят 19 учреждений дошкольного, общего, дополни-

тельного и профессионального образования на уровне межмуниципального, межрегионального и международного сетевого инновационного взаимодействия.

К положительным результатам деятельности Округа относится выполнение основных показателей эффективности деятельности Округа в течение года. Анализ данных параметров показал, что такая форма интеграции образовательных организаций имеет право на существование и может приносить положительные эффекты для ее участников. Наблюдается положительная динамика роста фактических значений показателей эффективности деятельности образовательного округа. В 2016–2017 учебном году начата реализация сетевой образовательной программы лицейского сообщества «Байкальская перспектива», созданного на базе МБОУ «Баргузинская СОШ» и Улан-Баторского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. В ходе реализации данной образовательной программы обучающиеся не только МБОУ «Баргузинская СОШ», но и образовательных учреждений, входящих в образовательный округ, имеют возможность в дистанционной, очно-заочной форме освоить в рамках предпрофильного и профильного обучения, в том числе по подготовке к ЕГЭ, программы элективных курсов по математике, физике, русскому языку и английскому языку у лучших преподавателей Улан-Баторского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова.

Кроме того, учащиеся принимают активное участие в сетевых образовательных событиях (научно-практических конференциях, олимпиадах, спортивных мероприятиях, творческих конкурсах), проводимых на базе Улан-Баторского филиала Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, а также в дистанционном, очно-заочном, заочном форматах.

Успешная реализация сетевой образовательной программы лицейского сообщества «Байкальская перспектива» связана с внедрением управленческого проекта «Сетевое тьюторство», предполагающего создание организационно-педагогических условий введения в образовательный процесс позиции тьютора для управления процесса индивидуализации в соответствии с образовательными запросами и потребностями участников образовательного округа, ресурсными возможностями сетевого образовательного сообщества и надпредметного образования в целях личностного роста участников образовательного процесса.

В соответствии с профессиональным стандартом модель тьюторской деятельности в условиях реализации сетевой образовательной программы представляет собой проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных программ с использованием сетевых ресурсов и сетевых форм образования. Специфика

тьюторской деятельности заключается в погружении в практику управления образовательными ресурсами различного типа. Тьютор должен владеть следующими необходимыми профессиональными компетенциями: обеспечение условий индивидуализации; включение технологий индивидуализация в образовательный процесс; со-проектирование образовательного процесса с подопечными, включение разных субъектов (дети, родители) в процессе проектирования. Институциональными формами модели сетевого тьюторства являются индивидуальная образовательная программа и образовательная программа ступени (возрастная ступень как пространство индивидуализации и пространство развития. Основные позиции в сетевом тьюторстве занимают управленец в тьюторской позиции, тьютор в управленческой позиции по отношению к образовательной программе; модератор сетевых форм образования. В определении основных результатов тьюторской деятельности разделяем мнение Муха Н.В., заместителя директора по инновационной деятельности МБОУ СОШ «Эврика-развитие» г. Томска о том, что к зоне профессиональной ответственности тьютора следует отнести результирующие всех процессов надпредметного и внепредметного образования и развития ребенка [5]. И так, переход к сетевому взаимодействию на основе сетевого тьюторства обусловлен стремлением к новому стилю жизни в образовании, который дает возможность школьникам проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать собственный выбор и достигать высоких образовательных результатов. Так, по итогам деятельности в 2016–2017 учебном году МБОУ «Баргузинская СОШ» вошло в Перечень «300 сельских общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников», подготовленный Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке «Социального навигатора» МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2019–2020 учебном году МБОУ «Баргузинская СОШ» отмечено дипломом «Лучшая образовательная организация общего образования» и удостоено медали Национальной премии «Элита российского образования».

Таким образом, на территории Муниципального образования «Баргузинский район» создан пилотный Баргузинский образовательный округ «Байкальская перспектива», представляющий собой сетевое открытое для всех образовательное сообщество нового поколения, в состав которого входят ведущие инновационные образовательные учреждения района, республики и зарубежья, объединенных едиными целями и задачами, ресурсами, современными образовательными технологиями, направленными на удовлетворение

образовательных потребностей и раскрытие способностей, потенциала всех участников образовательного процесса, повышение качества образования.

Список литературы

1. Материалы Послания Президента РФ Федеральному собранию от 05.11.2008 г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413.
4. Долгова Л.М. Управление школой индивидуального образования / Л.М. Долгова, С.А. Урсу. – Томск: Уфо-пресс, 2002. – 144 с.
5. Тьюторство в сетевом образовании: Методические рекомендации и организационно-педагогические кейсы по тьюторскому сопровождению индивидуальных образовательных программ учащихся основной и старшей школы. – Томск, 2016. – 154 с.

References

1. Materials of the Address of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly, dated 05.11.2008. (In Rus.)
2. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 No. 273. (In Rus.)
3. Federal state educational standard of primary general education, approved by the order of the Ministry of Education and Science of Russia dated October 6, 2009 No. 373; Federal State Educational Standard of Basic General Education, approved by the order of the Ministry of Education and Science of Russia dated December 17, 2010 No. 1897; Federal State Educational Standard of Secondary General Education, approved by order of the Ministry of Education and Science of Russia dated October 6, 2009 No. 413. (In Rus.)
4. Dolgova L.M., Ursu S.A. "Management of the school of individual education" – Tomsk: Ufopress, 2002. – 144 p. (In Rus.)
5. Tutoring in network education: Methodological recommendations and organizational and pedagogical cases for tutoring support of individual educational programs of students of primary and high school. – Tomsk, 2016. – 154 p. (In Rus.)

УДК 371.83

Жигалова Л.Н.

зам. начальника Управления
общего образования
по учебно-методической работе,
учитель математики
высшей квалификационной категории
Улан-Баторский филиал
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
Улан-Батор, Монголия

Zhigalova L.N.

Assistant director of the secondary education
for teaching and educational work,
Mathematics teacher of the highest qualification,
Ulan-Bator Branch, Plekhanov Russian
University of Economics
Ulaanbaatar, Mongolia

**РОССИЙСКО-МОНГОЛЬСКОЕ СЕТЕВОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАМКАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА
«БАЙКАЛЬСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА»
RUSSIAN – MONGOLIAN NETWORKING
COLLABORATION WITHIN THE EDUCATIONAL
AREA «BAIKAL PERSPECTIVE»**

Аннотация. Статья посвящена организации сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа «Байкальская перспектива», в который Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова вошёл в 2015 году. Благодаря сотрудничеству филиала с образовательными учреждениями РФ удалось создать уникальное сетевое сообщество, которое направлено на развитие и укрепление связей между педагогами и обучающимися учреждений округа, а значит и между странами России и Монголии.

Ключевые слова: Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, Республика Бурятия, Баргузинский образовательный округ «Байкальская перспектива», сетевое взаимодействие, образовательное пространство, сотрудничество.

Abstract. The article is devoted to organisation of networking within the educational area area «Baikal perspective» which Ulaanbaatar branch of Plekhanov Russian University of Economics has joined since

2015. Thanks to the collaboration of the branch with educational organisations of the Russian Federation it was possible to create a unique networking community which is meant to promote development and strengthening of connection of teachers and students of the organisations of this area and as a result between the countries, Russia and Mongolia.

Keywords: *Ulaanbaatar branch of Plekhanov Russian University of Economics, the Republic of Buryatia, Barguzin educational area «Baikal perspective», networking, space for education, collaboration.*

Важнейшими задачами образовательной политики на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства, в котором развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования занимает ведущее направление. Сетевое взаимодействие в образовательном пространстве – это специально сформированные образовательные сети, направленные на повышение доступности и качества образования.

Целью нашей работы является изучение, систематизация опыта международного сетевого сотрудничества в сфере образования, регламентируемой статьёй 105 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в рамках деятельности Баргузинского образовательного округа «Байкальская перспектива» Республика Бурятия, в состав которого Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова вошёл в октябре 2015 года, и определение дальнейших путей взаимодействия.

Сотрудничество в рамках округа позволяет расширить возможности получения доступа педагогов и обучающихся к лучшим образцам образовательного пространства и совершенствовать международные механизмы развития образования. Базой для сотрудничества являются кадровые, инновационные ресурсы организаций-партнеров, ориентированных на выстраивание связей между командами профессионалов. Если в нашей школе есть талантливый учитель химии, а интересующийся химией ребенок учится в другой школе, это не должно стать барьером для их взаимодействия.

Сотрудничество между филиалом и образовательными организациями округа можно рассматривать с двух позиций: сеть, созданная по определенному поводу, для получения результата посредством объединения ресурсов, и сеть для обмена ресурсами, в которой результат у каждого участника будет свой. На основе этих подходов существует три базовых типа модели как результат проектирования сетевого взаимодействия: «Концентрированная сеть», «Распределенная сеть» и модель цепи [4, с. 4].

В большей степени сотрудничество учебных учреждений округа соответствует модели «Распределенная сеть», участники которой договариваются о сотрудничестве, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга. Такая структура имеет гибкий характер, поскольку в зависимости от ситуации, возникающих проблем, реализуемых проектов, меняется структура связей и отношений.




Сетевое взаимодействие педагогов

В рамках реализации Договора о сотрудничестве между филиалом и образовательными организациями округа «Байкальская перспектива» предусматривается участие педагогов в мероприятиях учебно-практической деятельности: стажировки для руководящих и педагогических работников, научно-практические конференции, методические семинары, конкурсы профессионального мастерства. С 2015 года по 2021 год проведено более тридцати мероприятий, в которых приняли участие педагоги образовательных учреждений Баргузинского, Прибайкальского, Курумканского, Селенгинского районов, Совместной монголо-российской школы №3, общеобразовательной школы при Посольстве России в Монголии и Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.

С целью поддержки талантливых педагогов, пропаганды лучших методических идей, повышения качества обучения и воспитания Улан-Баторский филиал с 2015 г. проводит Международный конкурс педагогического мастерства «Серебряный Морин Хур». Этот конкурс на монгольской земле стал прекрасной школой передового опыта российского образования и является беспрецедентным случаем в современной практике сотрудничества между Россией и Монголией в изучении русского языка и продвижении российского образования [2, с. 6].

Международный педагогический фестиваль «Опыт, творчество, мастерство» формирует открытую образовательную среду, создающую предпосылки к общественной дискуссии и свободному обмену мнениями [6, с. 4].

С целью повышения знаний по учебным предметам, развития коммуникативных навыков, воспитания толерантности и уважения к культурам других народов проходит обмен делегациями школьников, организация летнего отдыха детей и работников Улан-Баторского филиала на Байкале. С 2016 г. обучающиеся школ округа принимают участие в Международной научно-практической конференции «Шаг в будущее». В ходе публичной защиты исследовательских работ и проектов участники демонстрируют достоверность и практическую значимость результатов своих исследований [5, с. 4].

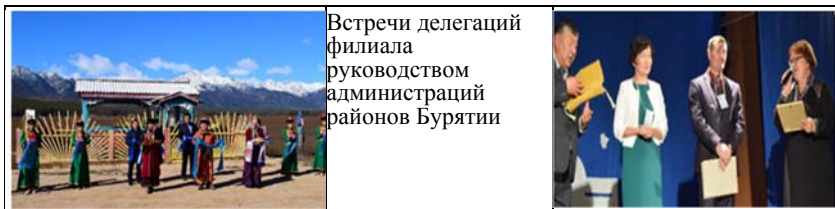
<p style="text-align: center;">Конференции</p> 	<p>Международная НПК «Современное российское образование за рубежом» 2016–2021 гг.</p>	<p>Международный педагогический фестиваль «Опыт, творчество, мастерство» 2017–2020 гг.</p>	<p style="text-align: center;">Фестивали</p> 
<p style="text-align: center;">Семинары</p> <p>«Современное учебное занятие в соответствии с требованиями ФГОС» Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2015 г.</p>	<p style="text-align: center;">Стажировочные площадки</p> <p>«Формирование института общественной экспертизы качества образования как стратегическое направление развития государственно-общественного управления» МКУ УОА «Баргузинский район», 2015 г.</p>		<p>Байкальский фестиваль «Новое образование: уроки, мастер-классы, защита проектов, презентаций», МБОУ «Баргузинская СОШ», 2016–2020 гг.</p>
<p>«Актуальные проблемы внедрения ФГОС, МБОУ «Курумканская СОШ №1», 2017 г. МБОУ «Турунтаевская СОШ №1», 2018 г.</p>			<p>«Информационно-компьютерные технологии системы оценки качества образования» МБОУ СОШ №1 г. Гусиноозерск, 2016 г.</p>

В 2017 и 2019 гг. реализована сетевая образовательная программа лицейского сообщества «Байкальская перспектива», созданного на базе МБОУ «Баргузинская СОШ» и Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова. В ходе её реализации обучающиеся Баргузинской школы имели возможность в дистанционной, очно-заочной форме освоить в рамках профильного обучения, в том числе по подготовке к ЕГЭ, программы элективных курсов по математике, физике, русскому языку и английскому языку у ведущих преподавателей филиала.

Таким образом, деятельность сетевого сообщества направлена на удовлетворение образовательных потребностей, раскрытие способностей и потенциала обучающихся, позволяющая выпускникам быть успешными в жизни. Сегодня бывшие лицеисты Баргузинской школы – студенты вузов различных регионов России. Лицеисты Баргузинской школы – сегодня студенты вузов различных регионов России. Учащиеся и их родители выразили благодарность учителям филиала за высокие результаты учебной работы. Один из ее участников Молчанов Иван, студент (г. Томск, 2020 г.), поделился своими впечатлениями: *«Поездки увлекли меня в сторону образованности и целеустремлённости. Все мероприятия оставили добрый след в моей памяти. Я приобрёл многих друзей, с которыми общаюсь и по сей день. Монголия привлекла культурой, добрым приёмом и равнодушием людей. Я имею желание посетить эту прекрасную страну, встретиться с педагогами, чтобы сказать им просто спасибо за приобретённые знания».*

Руководители администраций Курумканского и Баргузинского районов республики Бурятия, главы поселений Баргузин, Баянгол, Усть-Баргузин, Суво, Улюн придают огромное значение совместной деятельности образовательных организаций округа, оказывают им содействие и поддержку. Два года назад состоялась встреча главы администрации Баргузинского района Балыева А.И. и руководства Управления образования района с делегацией Улан-Баторского филиала во главе с директором Н.В. Антиповой, на которой были подведены итоги совместной деятельности и намечены дальнейшие пути развития образовательного округа «Байкальская перспектива» [3, с. 10].

*Взаимодействие образовательного округа
с органами исполнительной власти*



За пять лет сотрудничества сформировался конкретный опыт организации и проведения совместных семинаров, конференций, очных и дистанционных занятий для обучающихся Улан-Баторского филиала, школ Баргузинского и Прибайкальского районов.

Сетевое взаимодействие обучающихся

Сетевое взаимодействие школьников России и Монголии развивается в течение пяти лет в разных направлениях. Учащиеся образовательных учреждений двух стран могут проявить себя по своим способностям и интересам, получить развитие интеллектуального, нравственного, патриотического, культурного и исторического аспектов личности.

Совместные мероприятия, проведённые в рамках образовательного округа «Байкальская перспектива», имеют благодатную почву для развития международных отношений в будущем, так как сегодня закладывается фундамент взаимопонимания и взаимопомощи, интереса и дружбы.

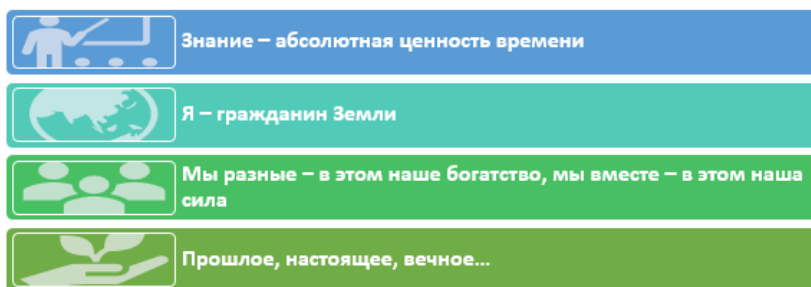


Рис. 1. Сетевое взаимодействие учащихся

*Мероприятия образовательного округа
«Байкальская перспектива»*

Знание – абсолютная ценность времени

- Международная НПК «Шаг в будущее». Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2015–2019 гг.;
- уроки сетевой программы лицейского сообщества. Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2015–2019 гг.;
- дистанционное обучение сетевой программы лицейского сообщества. Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2017–2019 гг.;
- профориентация. Встреча со студенческим активом, преподавателями вуза. Лекции для обучающихся. Детективная игра «Живой квест». Экономическая игра, 2017–2018 гг.

Я – гражданин Земли

- посещение музея Г.К. Жукова. Конференция «Поклонимся великим тем годам», 2018 г.;
- конкурс стихов, сочинений, рисунков: «Хочешь мира – помни о войне», 2017–2019 гг.;
- литературно-музыкальная композиция «Этот день мы приближали, как могли», 2017–2019 гг.

Мы разные – в этом наше богатство,

мы вместе – в этом наша сила

- акции, посвящённые Всемирному Дню мира: «Глобальный ёхор», «Голубь мира», «А ты вступил в ряды волонтеров?», 2016–2019 гг.;
- презентация Международной акции «Байкал-Хубсугул». Выступление группы волонтеров – экологов, 2019 г.;
- концерт «От сердца к сердцу», 2016–2019 гг.;
- фестиваль «Ералаш», 2016–2019 гг.;
- международный форум «О, спорт! Ты – мир!». Кубок ГТО. Товарищеские встречи по баскетболу, волейболу, мини-футболу, «Веселые старты», 2016–2019 гг.

Прошлое, настоящее, вечное...

- посещение культурных достопримечательностей г. Улан-Батор, заповедника «Тэрэлч», памятника Чингисхану, 2016–2019 гг.;
- выезд на Байкал. Забайкальский национальный парк, 2016–2019 гг.;
- исторический музей п. Баргузин, 2016–2019 гг.;
- посещение достопримечательностей Баргузинской долины: Яриктинский дацан, лик богини Янжимы, Святыня долины – Бухэшулун, Ининский сад камней, природный парк «Сувинская саксония», 2016–2019 гг.;
- летний отдых учащихся и педагогов филиала на Байкале в рамках организации международной смены «Найрамдал», 2018 г.

Сетевой характер взаимодействия образовательных учреждений округа приносит свои плоды. Устанавливаются отношения взаимной «двусторонней полезности», расширяются социальные связи, а также зарождаются особые отношения между участниками округа. Школьники Бурятии очень тепло отзываются о встречах с учащимися и учителями Улан-Баторского филиала: *«Наши встречи – это саморазвитие для обеих сторон, хороший опыт обмена знаниями. Много нового мы узнали о них, а они о нас»* (Галактионов Александр, 11 кл.); *«В Улан-Баторском филиале было интересно взглянуть на структуру обучения изнутри: поучаствовать в уроках, конкурсах»* (Ласкина Оксана, 11 кл.); *«Это сотрудничество даёт нам не только открытие новых знаний, но и общение со сверстниками из-за границы, а это бесценный опыт, который поможет в будущем»* (Гармаева Баирма, 11 кл.).

Для анализа деятельности образовательного округа мы провели в 2020 году анкетирование в Баргузинской школе республика Бурятия. В опросе участвовали 45 обучающихся 10–11 классов. Основные результаты анкетирования представлены в таблице.

Таблица 1

Результаты анкетирования

№	Вопросы	Да	Нет
1	Важно ли для вас это сотрудничество?	44 чел. – 98%	1 чел. – 2%
2	Хотели бы принимать участие в обмене делегациями?	40 чел. – 89%	5 чел. – 11%
3	Помогает ли вам дистанционное обучение в филиале?	41 чел. – 91%	4 чел. – 9%
4	Какое влияние оказало на вас сотрудничество? – <i>Приобретение друзей; получение знаний; научился работать над собой и общаться в непривычной обстановке со сверстниками из-за рубежа; получил мощный заряд новой энергии; ощутил себя счастливым человеком.</i>		

Таким образом, анализ деятельности округа «Байкальская перспектива» доказывает, что такая форма интеграции образовательных организаций имеет право на существование и может приносить положительные эффекты для ее участников. Дети и учителя из «глубинки» регионов Бурятии могут разнопланово проявить свои способности, таланты на международном уровне. Обучающиеся Улан-Баторского филиала приобщаются к культуре и традициям российского народа, выезжают на озеро Байкал, соприкасаются с его величием. Молодые люди из Монголии испытывают чувства приподнятости и одухотворенности от встречи с Байкалом. Невольно вспоминаешь Льва Толстого, который писал: «Все недоброе в сердце человека должно исчезнуть в прикосновении с

природой – этим непосредственным выражением красоты и добра».

Педагогические и ученические фестивали, форумы, обучающие семинары, уроки и различного рода мероприятия по вопросам учебного диалога в едином информационном пространстве позволяют усиливать ресурс любого образовательного учреждения за счет совместных ресурсов, а также направлены на сближение культур, установление традиций и возможности их сохранения посредством партнерских отношений и культурного международного сотрудничества в рамках округа «Байкальская перспектива».

Список литературы

1. Дугаржав Л. Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова – достойный пример реализации эффективного проекта в сфере образования за рубежом // Россия и Монголия: опыт и перспективы международной интеграции в образовании и науке: сборник материалов МНПК, посвященный 20-летию Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова и 80-летию победы битвы на Халхин-Голе. – Улан-Батор, 2019. – С. 4–10.
2. Дугаржав Л. Конкурс педагогического мастерства «Серебряный Морин Хуур» // Новости Монголии. – 21.03.2019. – №11. – С. 6.
3. Новождёнов Ю.Н. Байкальская перспектива: есть результаты, работа продолжается // Баргузинская правда. – 02.10.2018. №39. – С. 10.
4. Попова И.Н. Сетевое взаимодействие как ресурс развития общего и дополнительного образования // Мир науки. – 2016. Т. 4. №6. – С. 4.
5. Самсонова Н.В. Научные конференции в стенах Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова // Новости Монголии. – 04.05.2017. – №18. – С. 4.
6. Харунова М. М-Б. Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова – площадка для научных дискуссий // Новости Монголии. – 02.05.2019. – №17. – С. 4.

References

1. Dugarzhav L. Ulan-Batorskij filial REU im. G.V. Plehanova – Dostojnyj primer realizacii jeffektivnogo proekta v sfere obrazovanija za rubezhom. [A recommendable example of effective project in the sphere of education abroad] // Rossija i Mongolija: opyt i perspektivy mezhdunarodnoj integracii v obrazovanii i nauke: sbornik materialov MNPk, posvjashhennoj 20-letiju Ulan-Batorskogo filiala REU im. G.V. Plehanova i 80-letiju pobedy bitvy na Halhin-Gole. – Ulaanbaatar, 2019. – P. 4–10.
2. Dugarzhav L. Konkurs pedagogicheskogo masterstva «Serebrjanyj Morin Huur» [Contest of pedagogical proficiency “Morin-Huur”] // Novosti Mongolii. – 21 March 2019. – №11. – P. 6.
3. Novozhjonov Ju.N. «Bajkal'skaja perspektiva: est' rezul'taty, rabota prodolzhaetsja [Baikal perspective: there are good results, the work to be continued] // Barguzinskaja Pravda. – 2 October 2018. – №39. – P. 10.
4. Popova I.N. Setevoe vzaimodejstvie kak resurs razvitiya obshhego i dopolnitel'nogo obrazovanija [Networking collaboration as a result of a common and extracurricular education] // Mir nauki. – 2016. – Vol. 4. №6. – P. 4.
5. Samsonova N.V. Nauchnye konferencii v stenah Ulan-Batorskogo filiala RJeU im. G. V. Plehanova [Scientific conferences in Ulaanbaatar branch of Plekhanov Russian University of Economics] // Novosti Mongolii. – 4 May 2017. – №18. – P. 4.
6. Harunova M.M-B. Ulan-Batorskij filial REU im. G. V. Plehanova – ploshhadka dlja nauchnyh diskussij. [Ulaanbaatar branch of Plekhanov Russian University of Economics is a platform for scientific discussions] // Novosti Mongolii. – 2 May 2019. – №17. – P. 4.

УДК 371.39

Игнатьева Е.С.

учитель английского языка

Серенева М.Н.

учитель английского языка

Храбан Т.В.

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»

г. Усть-Илимск, Россия

Ignatieva E.S.

Teacher of English,

Serenewa M.N.

Teacher of English

Khraban T.V.

Teacher of English

State Comprehensive School 8

Named after M.I. Busygin

Ust-Ilimsk, Russia

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
(ПО ФГОС) ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ
УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**IMPLEMENTATION OF METASUBJECT LINKS
(ACCORDING TO THE FEDERAL STATE
EDUCATIONAL STANDARD) IN PREPARATION
FOR THE STATE EXAM IN ENGLISH AS ONE
OF THE MEANS OF FORMING STUDENTS' UUD**

Аннотация. В данной статье авторы пытаются раскрыть систему подготовки к сдаче экзаменов по английскому языку, уделяя внимание современным нуждам учеников и требованиям государства к выпускникам. Рассматриваемая проблема является серьезной особенно для тех учителей и учеников, которые хотят заниматься усерднее для того, чтобы достичь наилучших результатов среди выпускников. Выбранные и используемые учителями методы показывают хорошие результаты на протяжении трех лет.

В связи с этим выпускники ставят себе цель добиться места в таких престижных высших учебных заведениях России, как МГИМО, государственный университет им. Ломоносова, Высшая школа экономики, Дальневосточный федеральный университет. Именно поэтому мы полагаем, что такая система подготовки к сдаче госэкзаменов заслуживает внимания.

Ключевые слова: *метапредметная компетенция; самооценка; самооценка; подготовка к государственному экзамену по английскому языку; острые проблемы образования в России.*

Abstract. *In this article the authors tend to reveal the system formed at our particular school of preparations for the State exam in English taking into account contemporary needs of students and State requirements to graduates. This issue is very crucial especially for those teachers and advanced students who are looking for efficient work in order to achieve the best results possible ever for leavers. The chosen and tested methods used by the teachers proved their worth 3 years in a row. The highest points got by the school-leavers became a prerequisite for their admission to such prestigious universities of Russia as MGIMO, Lomonosov State University, High School of Economics, Far Eastern Federal University. So we find the system of preparation to State exam and our approach to teaching English possible ways worth telling about.*

Keywords: *meta-subject competence, co-assessment, self-assessment, preparation for the State Exam in English, acute problems of education in Russia.*

В требованиях нового ФГОС конкретизированы требования к освоению образовательных программ, где наряду с предметными результатами, большая роль уделяется межпредметным связям, так как доказано, что знания не образуют связи между предметами. Министерство образования и науки Российской Федерации взяло ориентацию на концепцию 4К [5]: критическое мышление (умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное, делать выводы); креативность (умение оценивать ситуацию и принимать нестандартные решения); коммуникация (умение договариваться, доносить свою точку зрения, диалог); кооперация (умение определять общую цель, способы их достижения, распределять роли и оценивать результат).

Иными словами, во главу угла сейчас поставлено формирование метапредметных УУД, которые, в свою очередь делятся на: познавательные (умение находить нужную информацию из разных источников, сравнивать, анализировать), регулятивные (целеполага-

ние, планирование, рефлексия), коммуникативные (умение работать в группе, сотрудничать, представлять результаты своего труда, аргументированно отстаивать свою точку зрения).

На современном рынке труда предъявляются требования, прежде всего к наличию у сотрудников, так называемых гибких навыков (soft skills) [2]: работать в команде, решать комплексные задачи, думать критически, формировать суждения и принимать решения, творчески мыслить и т. д.

Формировать у обучающихся метапредметные УУД очень важно, так как именно они обеспечивают главное умение обучающихся – умение учиться. [4]

Насколько сформированы универсальные действия и усвоены межпредметные понятия можно судить по результатам различных мониторинговых исследований (ЕГЭ, ВПР), которые позволяют судить о качестве образования.

Новизна нашей работы состоит в том, что мы рассматриваем формы подготовки к ЕГЭ по иностранному языку с точки зрения метапредметности. Универсальность учебных действий, которую мы наблюдаем на любом уроке и в жизненных ситуациях, очень органично встраивается в систему оценивания подготовки учащихся по любому учебному предмету.

Цель нашей работы – формирование УУД обучающихся в условиях реализации метапредметных связей при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.

Задачи:

- изучение литературы по данной теме;
- выявление общих целей в подготовке к мониторингам уровня сформированности универсальных учебных действий средствами разных учебных предметов;
- анализ метапредметных результатов по КИМам разных предметов;
- представление системы погружения при подготовке к ЕГЭ по английскому языку;
- обобщение опыта работы методического объединения учителей иностранных языков по формированию УУД обучающихся в условиях реализации метапредметных связей;
- анализ эффективности совместной работы методического объединения по достижению оптимальных общеобразовательных результатов.

Концептуальная часть. В условиях формирования единого образовательного пространства и поддержки ФГОС создается единая система контроля качества обучения, как условие соблюдения

права всех граждан России на качественное образование. Единые проверочные материалы, единые критерии оценивания учебных достижений школьников и сформированности универсальных учебных действий наталкивают нас на рассмотрение единого подхода к подготовке обучающихся к мониторингам разного уровня, такие как ВПР и ЕГЭ [1].

Одинаковые подходы в разработке КИМов и критериев оценивания четко указывают учителю цель его деятельности (качественный измеритель) и в каком направлении продвигать учеников для достижения наилучшего результата. Единство подходов к составлению контрольно-измерительных материалов, проведению и оцениванию работ сводятся к объективному мониторингу уровня общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Они позволяют осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов учениками, видеть их промежуточный результат, провести рефлексию учителю собственных достижений и неудач, и в перспективе корректировать педагогические подходы для лучшего результата [3].

Рассмотрим пример отслеживания сформированности метапредметных связей, сравнивая систему подготовки и критерии оценивания устной части ЕГЭ по английскому языку и итогового собеседования по русскому языку. Предметом исследования являются коммуникативные компетенции, заключающиеся в способности устанавливать контакт, поддержать разговор, выразить и отстоять свое мнение, приводить аргументы, обмениваться информацией, выразить свои эмоции. Мы сравнили задания по каждому предмету, указав время на подготовку и время ответа по заданию, указали количество вопросов, на которые должны ответить выпускники:

Устный экзамен по русскому языку состоит из четырех заданий:

- 1) чтение вслух (2/2);
- 2) пересказ текста (2/2);
- 3) монолог (1/3);
- 4) диалог (3 вопроса).

Устный экзамен по английскому языку включает в себя 4 задания:

- 1) чтение текста (1,5/2 мин.);
- 2) диалог (5 вопросов);
- 3) монолог-описание картинки (1,5/2 мин.);
- 4) монолог-сравнение двух картинок (1,5/2).

Рассмотрим задания с точки зрения выявления уровня сформированности метапредметных умений единых для всех предметных областей.

Первое задание в двух предметах одинаковое – чтение вслух небольшого текста научно-публицистического стиля за 1,5 минуты. Объем слов 170 слов русского текста и 140 единиц на английском языке (сравнение заданий демоверсий). Время на подготовку английского текста – 1,5 минуты. Чтение вслух как один из этапов осмысленного чтения направлен на оценку сформированности понимания текста как целого, фонетического оформления речи, интонационного контура предложения, смысловых ударений в словах. Критерии оценивания интонации и фонетики схожи в обоих языках.

Проверка спонтанности речи ведется на основе умения задавать вопросы. Вопросы открытого типа требуют развернутого ответа, аргументации в пользу того или иного мнения, приведение примеров с указанием причинно-следственных связей. Критериальная оценка включает коммуникативную задачу, учет речевых, грамматических ошибок, объем словарного запаса учащегося, будь то русский или английский язык.

Монологическое высказывание, описание и сравнение картинок, позволяет оценить уровень сформированности не только языковых компетенций, но и кругозор, уровень развития речи, мышления, воображения школьников, способностей выбирать средства языка, развития интуиции и «чувства языка»; художественно-творческие и познавательные способности, что важно при рассмотрении метапредметных УУД. Монолог оценивается как целостный текст, где есть логика повествования, учтены все пункты плана и выполнен объем в 12 предложений.

Практическая часть.

1. Как же строится система работы по подготовке обучающихся 10–11 классов к сдаче единого государственного экзамена по иностранному языку в нашей школе?

Пробные экзамены, сданные учениками в конце 10-го и в первом полугодии 11 класса, позволяют им увидеть свой промежуточный результат, и нацелиться на его улучшение. Наша задача – максимально помочь им в этом. Поэтому, помимо работы по подготовке к сдаче общего государственного экзамена на уроках и во время внеаудиторных занятий, в 3 четверти в течение февраля осуществляется, так называемое, погружение.

Во время погружения происходит заполнение таблицы самостоятельной работы. В итоге, помимо общего количества баллов, набранных за каждый вариант работы (горизонтальный результат), можно проанализировать работу ученика по количеству баллов, набранных за каждый вид речевой деятельности, и за каждый вид

работы в раздел Повысить общее количество баллов за экзаменационную работу помогает выявление, так сказать слабых сторон и работа над ними.

Хочется обратить внимание на то, что работа по подготовке обучающихся 10–11-х классов к сдаче единого государственного экзамена по иностранному языку с опорой на данную таблицу способствует развитию не только предметных УУД учащихся, но и метапредметных:

Для планирования и корректировки работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ уровень сформированности метапредметных УУД определялся 2 раза: в мае 2020 г. (конец 10 класса и в декабре 2020 г. (11 класс).

Результат исследования представлен в сводной таблице.

Таблица 1

Уровень сформированности метапредметных УУД

№ п/п	УУД	оптимальный		достаточный		критический	
		10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.
1.	Регулятивные	15%	50%	30%	35%	55%	15%
2.	Познавательные	20%	35%	50%	45%	30%	20%
3.	Коммуникативные	15%	55%	50%	30%	35%	15%
	Средний показатель	16%	48%	41%	37%	43%	17%

Сравнительный анализ результатов исследования показал, что оптимальный уровень сформированности метапредметных УУД увеличился на 32%, критический – снизился на 26%, достаточный уровень снизился незначительно – на 4%.

Системная работа по формированию УУД обучающихся в условиях реализации метапредметных связей при подготовке к ЕГЭ по английскому языку способствует их росту и обеспечивает высокий уровень сдачи ЕГЭ по английскому языку.

Таблица 2

Результаты сдачи ЕГЭ

Показатель	Промежуточный экзамен май 2020г. (10 кл.)	Промежуточный экзамен декабрь 2020. (11 кл.)
Успеваемость	68	84
Качество	33	42
Средний балл	68 (из 100)	82 (из 100)

Заключение. В условиях реализации метапредметных связей при подготовке к ЕГЭ по английскому языку происходит формирование УУД обучающихся:

– регулятивных: нацеливание на хороший результат сдачи экзамена, самооценка промежуточных и итоговых результатов своей работы, планирование работы по устранению своих слабых сторон и т.д.;

– познавательных: использование различных источников получения и применения знаний, в том числе информационных;

– коммуникативных: умение представить результат своей работы в разных формах, в том числе с помощью различных цифровых средств.

Сложившаяся система погружения в иностранный язык в нашем образовательном учреждении обеспечивает эффективную подготовку к ЕГЭ по английскому языку и объединяет общие усилия учителей для достижения хороших учебных результатов. Представленный опыт работы учителей иностранных языков по формированию УУД может быть полезен для применения другими методическими объединениями филологической направленности.

Список литературы

1. Аксенова Н.И. Метапредметное содержание образовательных стандартов / Н.И. Аксенова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 104–107.
2. Биболетова М.З. Материалы интернет-семинара «Реализация идей ФГОС в новых примерных программах по иностранным языкам для основной школы» в БелРИПКППС [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
3. Глазунова О.С. Метапредметный подход. Что это? // Учительская газета. – 2011. – №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/64>
4. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). – Минск, 2000.
5. Кондаков А.М. Стандарты второго поколения Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова – М.: Просвещение, 2008. – 35 с.

References

1. Aksenova N.I. Metapredmetnoe sodержanie obrazovatel'nyh standartov / N.I. Aksenova // Pedagogika: tradicii i innovacii: materialy mezhdunar. nauch. konf. (g. Chelyabinsk, oktyabr' 2011 g.). T. I. – Chelyabinsk: Dvakomsomol'ca, 2011. — P. 104–107.
2. Biboletova M.Z. Materialy internet-seminara «Realizaciyaidej FGOS v novykh primernykh programmah po inostrannym yazykam dlya osnovnoj shkoly» v BelRIPKPPS [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
3. Glazunova O.S. Metapredmetnyj podhod. CHtoeto? // Uchitel'skaya gazeta. – 2011. – №9 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.ug.ru/article/64>
4. Gromyko YU. V. Mysledeyatel'nostnaya pedagogika (teoretiko-prakticheskoe rukovodstvo po osvoeniyu vysshih obrazcov pedagogicheskogo iskusstva). – Minsk, 2000.
5. Kondakov A.M. Standarty vtorogo pokoleniya Konceptiya federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov obshchego obrazovaniya / pod redakciej A.M. Kondakova, A.A. Kuznecova – M.: Prosveshchenie, 2008. – 35 p.

УДК 37

Кускова И.Н.

директор, методист

Безкровная Ю.В.

зам. директора

по научно-методической работе,

методист

Бобылева С.М.

методист

МАУ ДПО «Центр развития образования»

Братск, Россия

Kuskova I.N.

director, methodist

Bezкровnaya Yu.V.

Deputy Director for scientific
and methodological work, methodist

Bobyleva S.M.

methodist

MAU DPO «Education Development Center»

Bratsk, Russia

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМАТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ
(НА ПРИМЕРЕ ММС Г. БРАТСКА)**

**MODERN SUPPORT FORMATS FOR PEDAGOGICAL
WORKERS AT THE CITY LEVEL (EXPERIENCE
OF THE METHODOLOGICAL SERVICE IN BRATSK)**

Аннотация. Педагог является одной из ключевых фигур системы образования, от которого во многом зависит не только качество образования сегодня, но и будущее нашей страны завтра. В этой статье мы расскажем о том, как организовано методическое сопровождение педагогов на территории г. Братска.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, профессиональные компетенции, методическое сопровождение, современная информационно-образовательная среда.

Abstract. The teacher is one of the key figures of education system, on which depends not only the quality of education today, but also the future

of our country tomorrow. In this article we talk about how the methodological support for teachers is organized on the territory of Bratsk.

Keywords: *professional standard, professional competencies, methodological support, modern information and educational environment.*

Инновационные изменения в системе образования, происходящие в Российской Федерации, требуют от педагога изменения содержания деятельности, новых компетенций, позволяющих достичь приоритетных целей образования. Введение в действие профессионального стандарта – это закономерность, вызванная требованиями времени, логичное продолжение инновационных процессов, происходящих в образовании.

Педагог является одной из ключевых фигур системы образования, от которого во многом зависит не только качество образования сегодня, но и будущее нашей страны завтра. Поэтому на уровне государства развитию кадрового потенциала уделяется большое внимание: реализуется Национальный проект «Учитель будущего» [1], особенностью которого является непрерывное повышение профессионального уровня педагогов.

А как этого достичь? Достаточно ли будет повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования один раз в 3–5 лет? Или нужны будут еще какие-то формы?

Многолетний опыт работы в муниципальной методической службе позволяет говорить о том, что сегодня педагогам недостаточно формального образования один раз в 3–5 лет, они нуждаются в методической поддержке и тьюторском сопровождении в межкурсовом периоде. Система непрерывного образования, на наш взгляд – это система, состоящая из формального, неформального и информального образования. А грамотное сочетание этих форм является основным ресурсом достижения результатов в рамках проекта «Учитель будущего».

МАУ ДПО «ЦРО» [2] активно работает как с формальными, так и неформальными формами дополнительного профессионального образования педагогов.

В рамках первого направления подписаны договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного профессионального образования Иркутской области и других регионов; учреждениями высшего профессионального образования, ведущими издательствами по вопросам повышения квалификации. Согласно достигнутым договоренностям между МАУ ДПО «ЦРО», Департаментом образования администрации г. Братска и данными учреждениями органи-

зовано тесное сотрудничество в области проведения научно-методических и научно-практических семинаров, курсов повышения квалификации, мероприятий научно-исследовательского характера для работников образовательных учреждений нашего города.

Педагогам и руководителям образовательных учреждений города предлагается большое разнообразие курсов повышения квалификации, семинаров и программ профессиональной переподготовки, организуемых как на базе МАУ ДПО «ЦРО», так и на базе других образовательных учреждений – наших партнеров в городах Иркутской области и других регионов.

Наряду с формальными формами повышения квалификации МАУ ДПО «ЦРО» больше внимание уделяется развитию неформальных и информальных форм образования педагогов, к которым относятся организация работы «Школ современного педагога и руководителя», «Школы качества», «Школы совершенствования профессионального мастерства», Педагогических мастерских и лабораторий, участие в сетевых проектах, профессиональные конкурсы и значимые события.

Рассмотрим более подробно отдельные направления.

Одной из более ярких форм является «Школа современного педагога», которая реализуется в г. Братске в течение последних пяти лет. Работа школ организована с позиции индивидуализации. Данный способ организации позволяет формировать индивидуальные образовательные маршруты, как отдельным педагогическим работникам, так и группам педагогических работников в соответствии с их индивидуальными запросами.

Участие в работе школ носит заявительный характер и не является обязательным для всех. Карты образовательных ресурсов Школ (по направлениям) включают теоретические и практико-ориентированные семинары, вебинары, тренинги, мастер-классы, открытые уроки, встречи с авторами УМК, экскурсии, сетевые проекты с учреждениями культуры, физической культуры и здравоохранения, профессиональные и детские конкурсы, научно-практические и методические конференции и многое другое. В ходе реализации индивидуального образовательного маршрута, участники Школы создают итоговый методический продукт, который презентуют коллегам в конце учебного года.

Деятельность Школ отражается в новостной ленте и виртуальных представительствах Образовательного портала города Братска.

Результатом работы Школ современного педагога является методическая активность педагогов, профессиональный рост участ-

ников Школ, победы в профессиональных конкурсах разных уровней, расширение географии представления передового педагогического опыта.

Еще одной новой формой является «Школа качества». Данная форма работы была организована по запросу департамента образования администрации города Братска и действует с прошлого учебного года. Основная задача работы ШК это организация мероприятий, направленных на повышение качества образования. Предметные направления работы Школы и участники были определены на основании анализа результатов государственной итоговой аттестации за три последние года. В 2019/2020 учебном году школа работает по предметным направлениям: математика, информатика, география, английский язык. Были выявлены профессиональные затруднения педагогов и на основании этих затруднений и запросов участников составлены карты образовательных ресурсов.

Работа Школы качества строится в несколько этапов:

Первый этап – это подробный разбор спецификации и кодификатора по всем предметным направлениям за последний год. Это делается для того, чтобы наполнить карты образовательных ресурсов практическим содержанием по тем тематическим направлениям контрольно-измерительных материалов, которые представлены в ГИА текущего учебного года.

Следующий этап в работе Школы качества – это встречи с председателями региональных предметных комиссий. С целью ознакомления педагогов с типичными ошибками, а также разработку единых подходов подготовки обучающихся к экзаменам в текущем учебном году.

Третий этап работы – это сотрудничество с ведущими издательствами. По запросу Центра развития образования и на основании соглашения о сотрудничестве с ведущими издательствами организованы встречи, семинары, закрытые вебинары, на которых педагоги могут задать вопросы как авторам учебно-методических комплектов, так и методистам издательств. В 2019/2020 учебном году работа с издательствами построена в двух направлениях: работа с педагогами, работа с обучающимися. Так, в октябре 2019 года состоялась встреча с одним из авторов УМК по математике Шевкиным Александром Владимировичем, который предлагает на страницах своего сайта обсуждение решений различных задач, а также участие педагогов совместно с детьми в различных конкурсах.

Следующий проект, организатором которого стал Центр развития образования, это проект «ЕГЭ, сдавайся». Он больше направлен на подготовку обучающихся к ЕГЭ по математике. В рамках проекта авторы издательства «Легион» проводят вебинары на актуальные темы. По итогам вебинара участники получают задания

для самостоятельного решения и отправляют их на проверку автору. При подготовке обучающихся к экзамену по химии с обучающимися решает задачи автор учебно-методического комплекта, практикующий учитель Ахметов Марат Анварович, семинары проводятся с периодичностью один раз в месяц. По итогам семинара обучающимся дается домашнее задание, которое они должны выполнить до следующего семинара.

За время сотрудничества в городе Братске побывали с авторскими семинарами, мастер-классами и открытыми занятиями:

- Босова Людмила Леонидовна и Поляков Константин Юрьевич (авторы УМК по информатике);

- Пасечник Владимир Васильевич (автор УМК по биологии);

- Генденштейн Лев Элевич и Корнильев Игорь Николаевич (авторы УМК по физике);

- Зубарева Ирина Ивановна и Якир Михаил Семенович (автор УМК по математике);

- Кулабухов Сергей Юрьевич (автор методики подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по математике);

- кроме этого, проведено более ста вебинаров по графикам издательств по другим предметам и направлениям.

Основной и эффективной формой является работа участников Школы качества в рамках виртуальной педагогической площадки. На этой площадке зарегистрированы все участники Школы по предложенным предметным направлениям.

Для работы педагогу или педагогу с обучающимися в соответствии с запросом участников представлены задания. Данные задания выкладываются на площадке с определенной периодичностью, например, раз в неделю. Участники Школы качества в течение недели решают и представляют решение на обсуждение в группу. Оценку данным решениям дают высококвалифицированные педагоги, которые обращают внимание участников не только на правильность решения, но и на эффективные пути решения. Так же в группе обсуждаются методические подходы по изучению данных тем с учащимися.

Таким образом, в карту образовательных ресурсов вошли обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки педагогов, которые показывают высокие результаты ГИА, встречи с авторами и методистами ведущих издательства.

Кроме мероприятий, организованных на муниципальном уровне, образовательные организации города принимают активное участие в реализации мероприятий 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы на региональном уровне.

Результатом работы Школы качества стала положительная динамика качества сдачи ГИА по данным предметам.

Еще одним важным направлением является работа муниципальных тьюторских команд, состоящих из числа представителей образовательных организаций, специалистов Центра развития образования, департамента образования на базе инновационных образовательных организаций.

Результатом работы тьюторских команд является организация работы открытых стажировочных площадок.

В течение трех последних лет на базе данных образовательных организаций организована 21 стажировочная площадка муниципального и 3 площадки регионального уровня по актуальным вопросам образования.

Региональные стажировочные сессии 2015 г., 2017 г., 2019 г. стали площадкой для апробации еще и дистанционного формата стажировки.

В работе сетевых команд педагоги и руководители образовательных организаций могут одновременно быть тьюторантами при освоении опыта других образовательных организаций и тьюторами на базе своих образовательных организаций.

Лучшие практики образовательных организаций вошли в муниципальный и региональный реестры инновационных практик.

Практики организации Школы современного педагога и тьюторских команд в августе 2017 года были представлены на Летнем Университете тьюторства, проводимым Межрегиональной тьюторской ассоциацией получили высокую оценку федеральных экспертов, вошли в реестр практик индивидуализации и тьюторства МТА и рекомендованы для дальнейшего тиражирования на федеральном уровне. Летом 2020 года практика прошла ресертификацию и подтвердила свою эффективность.

Еще одним ярким направлением современного неформального образования педагогов является участие в сетевых проектах с учреждения культуры (театры, музеи) общественными организациями (Союз журналистов, Союз писателей, Лига КВН и др.), экскурсии педагогов на предприятия города.

Важным форматом для развития открытой образовательной среды является событийность. Такими образовательными событиями для педагогов являются ежегодные презентации инновационного образовательного пространства муниципалитета в рамках августовских встреч педагогических работников, межрегиональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций; Фестиваль сетевых сообществ педагогических работников города Братска и многое другое.

Резюмируя, все вышеизложенное можно сделать вывод, что, консолидируя ресурсы дополнительного профессионального образования с ресурсами формального и неформального образования можно выстроить систему развития профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, что в свою очередь приведет к повышению качества образования.

Список литературы

1. Министерство образования Иркутской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://irkobl.ru/>
2. МАУ ДПО «Центр развития образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obrbratsk.ru/cro/>

References

1. Ministry of Education of the Irkutsk Region [Electronic resource]. – Access mode: <https://irkobl.ru/>
2. MAU DPO «Education Development Center» [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.obrbratsk.ru/cro/>

УДК 37

Кускова И.Н.

директор, методист

Овчарик Т.К.

методист

МАУ ДПО «Центр развития образования»
Братск, Россия

Kuskova I.N.

Director, methodist

Ovcharik T.K.

methodist

MAU DPO «Education Development Center»
Bratsk, Russia

**ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ НА ЭТАПЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ.
ОПЫТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА БРАТСКА**

**SUPPORT OF YOUNG TEACHERS AT THE STAGE
OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT. EXPERIENCE
OF THE MUNICIPAL FORMATION
OF THE CITY OF BRATSK**

Аннотация. *Этап вхождения в профессию очень важен для молодых специалистов. От того как пройдет адаптационный период и как сложится профессиональная деятельность в первые годы работы, зависит останется ли молодой педагог в профессии, и*

насколько успешен он будет. В этой статье мы опишем опыт Центра развития образования города Братска по сопровождению молодых педагогов.

Ключевые слова: молодой специалист, методическое сопровождение, педагогическая направленность, творческий потенциал, самосовершенствование.

Abstract. *The stage of entering the profession is very important for young professionals. It depends on how the adaptation period will pass and how the professional activity will develop in the first years of work, whether the young teacher will remain in the profession, and how successful he will be. In this article, we describe the experience of the Center for Education Development of Bratsk city in supporting young teachers.*

Keywords: *young specialist, methodical support, pedagogical orientation, creative potential, self-improvement.*

Одним из ключевых направлений проекта «Учитель будущего» (в рамках Национального проекта «Образование»), является поддержка и сопровождение молодых педагогов в их профессиональном становлении. В рамках проекта поставлен ряд задач, одна из которых звучит так: «Создание условий для профессиональной адаптации и профессионального роста педагогических работников в возрасте до 35 лет» [1].

В образовательных организациях города Братска работает более 300 педагогов в возрасте до 35 лет и стажем работы до 5 лет, что составляет примерно 10% от всех педагогов, работающих в образовательных организациях города. Ежегодно в наши образовательные учреждения приходят работать около 70 молодых учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования. Для того чтобы помочь молодым педагогам адаптироваться и закрепиться в профессии создан Совет молодых педагогов образовательных организаций города Братска.

Совет молодых педагогов – это общественная организация, которая действует в городе Братске с 2009 года, руководит деятельностью Совета Актив совета, при участии наставников: департамента образования, Центра развития образования, Братского Горкома профсоюза работников образования [3]. Принять участие в деятельности Совета может любой педагог в возрасте до 35 лет. Главное занимать активную жизненную позицию, быть креативным, творческим и мотивированным.

Участие в жизни Совета, дает возможность молодым педагогам:

- познакомиться и наладить дружеские связи с такими с молодыми педагогами из других образовательных организаций города и других муниципалитетов;

- проявить творческие способности;
- попробовать себя в роли организатора или соорганизатора мероприятий Совета;
- пообщаться с педагогами-мастерами;
- разрабатывать и реализовывать проекты.

Совет живет интересными образовательными и досуговыми событиями:

Посвящение молодых специалистов в педагоги. Важное торжественное мероприятие, которое помогает молодому специалисту, впервые приступившему к профессиональной деятельности, почувствовать себя частью большой педагогической семьи. Посвящение проходит в Большом Думском зале в рамках встречи мэра с педагогической общественностью города: в торжественной обстановке молодые специалисты произносят клятву на верность профессии, получают напутственные письма и подарки. ежегодно более 70 молодых специалистов вливаются в педагогические ряды г. Братска.

Неделя молодого педагога. Ежегодно в декабре месяце в течение недели молодые педагоги активно участвуют в семинарах–практикумах, тренингах, педагогических мастерских, мастер-классах; квестах, представляют первый опыт, в том числе и опыт участия в конкурсных мероприятиях разного уровня; весело и с пользой проводят досуг. Ежегодно около 95% молодых педагогов являются активными участниками «Недели молодого педагога».

Еще одно направление работы с молодыми педагогами – это организация МАУ ДПО «ЦРО» [2] по запросу Совета молодых педагогов постоянно действующих семинаров-практикумов по актуальным вопросам педагогической деятельности. Инновационные образовательные учреждения города проводят, презентационные мероприятия, мастер-классы, круглые столы, в рамках которых молодые специалисты знакомятся с опытом педагогов-мастеров, пополняя свои педагогические копилки интересными находками. Это очень важно видеть ориентиры собственного развития, и такими ориентирами для молодых как – раз и являются более опытные педагоги.

Еще одно направление – это вовлечение молодых педагогов в работу муниципальных профессиональных сетевых сообществ, общественных объединений («Школа современного педагога»,

«Школа качества», «Педагогические мастерские» и др.). Сопровождение участия молодых педагогов в профессиональных конкурсах и образовательных событиях разного уровня.

По данным мониторинга молодым педагогам нравятся, предлагаемые форматы и они активно принимают в них участие. Так по данным муниципального мониторинга: 95% молодых педагогов, посещают постоянно действующие семинары практикумы на базе инновационных образовательных организаций, 75% – участвуют в работе профессиональных сетевых сообществ города.

Для развития творческого потенциала и профессионального роста молодым педагогам предоставлен широкий спектр конкурсных и образовательных событий. Молодые педагоги образовательных организаций города Братска ежегодно становятся победителями и лауреатами региональных и всероссийских конкурсов (на региональном уровне «Новая волна», «Дебют», на Всероссийском уровне «Воспитатели России»). Ежегодно участвуют в интересных молодежных событиях: Межрегиональный форум молодых педагогов «Молодой профессионал Сибири», г. Омск; «Байкальский Международный Салон образования», г. Иркутск; Областная спартакиада молодых педагогов образовательных организаций Иркутской области, Форум «Братск молодёжный» и другие.

В образовательных учреждениях города Братска активно развивается система наставничества, которая реализуется в том числе и через деятельность «Школ молодого педагога». По результатам опроса более 80% молодых педагогов имеют закрепленного за ними наставника.

Общеизвестный факт, что современная молодёжь ведет активный и здоровый образ жизни. Это направление также находит отражение в деятельности Совета, актив Совета ежегодно организует и проводит турнир по боулингу, «Веселые старты». А в апреле 2019 года мы принимали на территории города Братска III Областную спартакиаду молодых педагогов образовательных организаций Иркутской области. Участие в Спартакиаде приняли 8 команд, всего 64 участника. Соревнования проходили по нескольким видам спорта: дартс, волейбол и пулевая стрельба. В командном первенстве победила команда МО города Братска.

В 2020 году мы апробировали новый формат работы онлайн-марафон с использованием мессенджеров и социальных сетей. В сентябре 2020 года состоялся онлайн-марафон «Первые шаги» на площадке мессенджера Viber для молодых специалистов первого года работы и их наставников. В течение трехдневного марафона молодые педагоги совместно с наставниками выполняли задания и презентовали итоги своей работы участникам марафона. Участниками

стали 43 педагога. В этом учебном году онлайн-марафон «Первые шаги» привлек уже 60 молодых специалистов и их наставников.

В декабре 2019 года состоялся на сайте издательства «Академкнига-Учебник» I Межмуниципальный онлайн марафон для молодых специалистов «Территория ПоЗиТиВа!». В рамках трехдневного марафона команды-участники познакомились друг с другом, подготовив визитки, поделились лайфхаками первого профессионального опыта, посоревновались в эрудиции. География команд участников очень обширна Иркутская, Новосибирская, Томская, Ульяновская области, Хабаровский край. 27 команд молодых, 186 педагогов приняли участие в марафоне.

Формат оказался удачным. И опыт проведения онлайн-марафона был представлен на Межрегиональном конкурсе видеороликов «Новые формы в работе с молодыми педагогами», в г. Томске, в котором стал победителем.

В декабре 2020 года традиционная Неделя молодых педагогов перешла в формат онлайн в социальной сети ВКонтакте. Молодые педагоги стали участниками виртуальных методических мастерских, познавательного веб квеста. Проявили свои творческие способности в рамках новогоднего марафона и челленджа. Такой формат способствовал увеличению количества активных участников Недели.

Резюмируя, все вышеизложенное можно сделать вывод, что методически грамотное и психологически обоснованное сопровождение молодых педагогов позволяет легко пройти период адаптации и закрепиться в профессии. По итогам регионального мониторинга Братск имеет высокие показатели закрепления молодых специалистов в профессии по итогам первого года работы, по итогам 2019/2020 учебного года этот показатель составил 85%.

Список литературы

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>
2. МАУ ДПО «Центр развития образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obrbratsk.ru/cro/>
3. Официальный сайт «Совет молодых педагогов образовательных организаций города Братска» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obrbratsk.ru/cro/molodykh-pedagogov/>

References

1. Ministry of Education of the Russian Federation. National project «Education» [Electronic resource]. – Access mode: <https://edu.gov.ru/national-project/>
2. MAU DPO «Education Development Center» [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.obrbratsk.ru/cro/>
3. Official site «Council of young teachers of educational organizations of the city of Bratsk» [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.obrbratsk.ru/cro/molodykh-pedagogov/>

УДК 37

Кускова И.Н.

директор, методист

Фазлиева Г.А.

начальник отдела информационно-
консалтинговых и маркетинговых услуг,
методист

МАУ ДПО «Центр развития образования»

Братск, Россия

Kuskova I.N.

director, methodist

Fazlieva G.A.

head of the department of information, consulting
and marketing services, methodist

MAU DPO «Education Development Center»

Bratsk, Russia

**ШКОЛА БЕЗ ГРАНИЦ И БАРЬЕРОВ
(ИЛИ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ г. БРАТСКА)**

**A SCHOOL WITHOUT BORDERS AND BARRIERS
(OR DISTANCE STUDY IN A MODERN SCHOOL,
THE EXPERIENCE OF EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS IN BRATSK)**

Аннотация. Педагог является ключевой фигурой образования, и чем увереннее он будет чувствовать себя в новом, дистанционном формате образования, тем результативнее и эффективнее будет проходить образовательная деятельность. В этой статье мы расскажем о том, как организовано методическое сопровождение педагогов на территории г. Братска

Ключевые слова: дистанционное образование, методическое сопровождение, современная информационно-образовательная среда.

Abstract. The teacher is a key figure in education, and the more confident he feels in the new, distance education format, the more effective and efficient educational activities will be. In this article we talk about how the methodological support for teachers is organized on the territory of Bratsk.

Keywords: *distance education, methodological support, modern information and educational environment.*

Какие проблемы стоят перед современной школой? И каким образом их предстоит решить в уже в недалеком будущем?

6 апреля 2020 года все общеобразовательные организации страны впервые массово перешли на дистанционный формат обучения. За этот небольшой промежуток времени мы ощутили на себе весь груз ответственности и проблем, но в то же время сумели собраться, и открыть для себя положительные стороны дистанционного образовательного процесса.

Сейчас многие задают себе вопрос: «Какой же будет школа, когда закончится карантин?»

Одна из проблем, которая стоит перед современной школой: Школа «реальная» или школа «виртуальная», и где-то равновесие между «реальной» и «виртуальной школой»?

Каковы особенности традиционной (массовой школы)? Это:

- 1) конкретное (реальное) здание с инфраструктурой, МТБ и др.
- 2) классно-урочная система;
- 3) очное обучение;
- 4) учебный план по уровням образования (включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений);
- 5) линейное расписание;
- 6) ориентация на «среднего ученика» и др.

Большую конкуренцию традиционной школе составляют сетевые (дистанционные) школы. Каковы же их особенности? Это:

- 1) отсутствие здание, находится в виртуальном пространстве;
- 2) индивидуальное обучение или обучение в малых группах;
- 3) дистанционное обучение;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) индивидуальное расписание;
- 6) ориентация на индивидуальный зарос ученика, его интересы, способности и возможности и др.

6 апреля 2020 года мы все вынуждены были перейти на дистанционный формат образования, и поняли, что, то что нам казалось основополагающим перестало работать в дистанте.

Нам пришлось составлять другое расписание, пришлось применять другие формы и методы образовательной деятельности, нам пришлось придумывать новые способы обратной связи и многому пришлось учиться, причем всем: детям, родителям и педагогам.

При этом более уверенно в данном формате себя почувствовали, те образовательные организации, педагоги и учащиеся, кто уже имел опыт организации смешанного обучения.

Мы такой опыт имеем. На базе МАУ ДПО «Центр развития образования» г. Братска работает консультационный центр [1]. В рамках работы центра методисты, технические специалисты и педагоги-психологи оказывают не только методическую, но и психологическую помощь всем участникам образовательных отношений в период дистанционного обучения.

С целью оказания эффективной методической поддержки педагогическим работникам всех образовательных организаций г. Братска, деятельность муниципальных сетевых педагогических сообществ (участниками которых являются около 2500 педагогов (72%)), так же переведена в дистанционный формат. Мы считаем, что только активное погружение педагогов в практическую деятельность может привести к достижению высоких результатов. Методический арсенал разнообразен – мастер-классы педагогов-практиков, обучающие семинары, онлайн-марафоны, курсы повышения квалификации и многое другое.

Для демонстрации эффективности работы в онлайн-формате при проведении встреч методисты Центра развития образования используют различные инструменты. Так, для проведения видеоконференций, круглых столов были выбраны платформы Zoom, скайп, виртуальные комнаты Мираполис и Вебинар ФМ. Это позволяет педагогам оценить данные ресурсы и перенести их использование на свою деятельность: для проведения онлайн-уроков, занятий в рамках дополнительного образования, консультаций в малых группах, занятиях с детьми дошкольного возраста и др.

Мы активно используем мессенджеры в организации работы с педагогами. Каждый участник сетевого взаимодействия является участником группы Viber своего сетевого сообщества. Это позволяет нам проводить обучающие мобильные видеомарафоны. Данный формат – это череда интерактивных заданий, для выполнения которых достаточно иметь мобильный телефон. С начала учебного года мы провели 6 марафонов, в которых приняли участие более 200 участников. Этот формат педагоги, прошедшие обучение, активно используют в работе с высокомотивированными обучающимися.

Обратная связь с педагогами организована через онлайн-доску padlet, гугл формы и социальные сети: Инстаграмм, Вконтакте и Одноклассники.

Для повышения мотивации и обучения педагогов новым приемам организации учебной деятельности нами широко используются квест комнаты, которые разрабатываются с помощью платформы Learnis. Специалисты ЦПО, которые используют данный формат при работе с педагогами демонстрируют тот факт, что со-

держание заданий может быть любым: методическим или предметным. Обучающие квесты предлагаются педагогам между онлайн встречами.

Особое внимание в период дистанционного обучения мы уделяем автоматизации результатов учебной деятельности, ведь важно, чтобы ребенок получил результат здесь и сейчас. Для этого мы знакомим педагогов с различными тестовыми оболочками, тренажерами, интерактивными играми. Рассматриваем не только специфику их составления, но и возможности использования на различных этапах урока. При использовании данных инструментов обучающиеся получают отметку сразу после решения теста, составленного в программе Online test pad, kahoot, quizizz, соразмеряется время на проверку знаний учащихся по сравнению с традиционными формами оценивания.

Заключенные соглашения с издательствами, с представителями интерактивной платформы «Учи.ру» [2], с Центром развития молодежи, г. Екатеринбург (мы активно сотрудничаем с ними уже несколько лет), позволяют выстроить планомерную работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Всем ученикам 5–11 классов и их учителям доступны электронные рабочие тетради с материалами, входящими в федеральный перечень учебников, рекомендованных для реализации программ общего образования.

На разработанной специалистами МАУ ДПО «ЦРО» электронной образовательной площадке образовательным организациям города предоставляется место для дистанционных уроков и размещены электронные информационно-библиотечные ресурсы наших партнеров: ЛитРес, Национальной электронной библиотеки и др., создано пространство для творческой активности детей и педагогов, реализуются проекты «Дети Братску!», «Лайфхаки русского языка», патриотический челлендж «Память огненных лет» и другие.

Педагог является ключевой фигурой образования, и чем увереннее он будет чувствовать себя в новом, дистанционном формате образования, тем результативнее и эффективнее будет проходить образовательная деятельность.

P.S. «Мы должны сами верить в то, чему мы учим наших детей!» (В. Вильсон).

Список литературы

1. МАУ ДПО «Центр развития образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obrbratsk.ru/cro/>
2. Образовательная онлайн-платформа Учи.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru>

References

1. MAU DPO «Center for Education Development» [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.obrbratsk.ru/cro/>
2. Educational online platform Uchi.ru [Electronic resource]. – Access mode: <https://uchi.ru>

УДК 373.3; 81-13

Лотохина Е.Н.

учитель английского языка
Улан-Баторский филиал РЭУ
им. Г.В. Плеханова
Улан-Батор, Монголия

Lotokhina E.N.

teacher of English language
Ulan-Bator Branch,
Plekhanov Russian University of Economics
Ulaanbaatar, Mongolia

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

LINGUISTIC AND CULTURAL STUDIES AS A FACTOR OF INCREASING MOTIVATION IN TEACHING ENGLISH IN PRIMARY SCHOOL

Аннотация. Статья посвящена роли лингвострановедения в обучении английскому языку в начальной школе. Статья описывает важность лингвострановедения и сложность сохранения мотивации в обучении английскому языку в начальной школе. Предложены специальные виды деятельности для сохранения высокого уровня мотивации при обучении английскому языку с помощью лингвострановедения.

Ключевые слова: лингвострановедение, обучение английскому языку, положительная мотивация.

Abstract. The article is devoted to linguistic and cultural material in teaching English in primary school. The article describes the importance of linguistic and cultural studies and the difficulty of maintaining motivation in teaching English in primary school. Special types of activities are proposed to maintain a high level of motivation when teaching English with the help of linguistic and cultural studies.

Keywords: linguistic and cultural studies, teaching English, positive motivation.

Невозможно представить современного человека без знания иностранного языка. Но его изучение не бывает быстрым и легким, требует упорства и терпения. Страноведение помогает сохранить и

повысить мотивацию при изучении иностранного, а именно английского языка. Страноведением мы называем любые сведения о государстве или стране, преподаваемые в период обучения, информацию об обычаях, традициях и культурных ценностях проживающего в ней народа.

Необходимость включения страноведческого материала в структуру урока иностранного языка указана в работах многих ученых, таких как В.Г. Костомаров, Г.Д. Томахин, Е.М. Верещагин, М.А. Ариян, В.В. Ощепкова, А.Н. Шамов. В частности, Г.Д. Томахин пишет, что «знакомство с культурой страны изучаемого языка было одной из главных задач еще со времен античности» [5, с. 65–67]. В.Г. Костомаров и Е.М. Верещагин предложили более конкретизированное понятие «лингвострановедение». Что же это такое? Лингвострановедение – это методика ознакомления учащихся с реалиями страны изучаемого языка в процессе его изучения [3, с. 234].

В результате использования страноведческой информации в учебном процессе повышается познавательная активность учеников, создается благоприятная положительная мотивация на уроке, появляется стимул к самостоятельной работе над изучением языка. Также расширяется общеобразовательный кругозор учащихся. Здесь мы наблюдаем пример метапредметных связей, ведь лингвострановедческий материал соприкасается со многими школьными дисциплинами, такими как география, литература, история и др. Важно так построить обучение, чтобы учащиеся могли пополнять свои знания по разным предметам, изучая иностранный язык. В этом и заключается значимость лингвострановедения [2, с. 41–45].

В лингвострановедческий компонент мы включаем знания о национальных реалиях страны изучаемого языка – это история, география, культура и искусство, общественная жизнь, традиционные виды спорта, быт, традиции и обычаи, общепринятые в стране нормы поведения (этикет) [4, с. 96] и т. д.

Введение лингвострановедческого материала должно происходить уже с самых первых уроков, так как начальный этап является фундаментом всего обучения иностранному языку. Задача учителя сделать эти основы более прочными. Ведь младший школьный возраст, по мнению психологов, очень благоприятный для начала изучения любой дисциплины, дети с готовностью и огромным интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. В этот период накапливается лексический, грамматический материал, формируется образное мышление, оказывается воздействие на эмоции ребенка, формируется его образно-художественная память [6, с. 22–27].

Основными критериями при отборе лингвострановедческого материала на начальном этапе являются: соответствие материалов возрасту, тематике, интересам, значимость этих материалов, доступность языка, эмоциональность, новизна и актуальность [1, с. 11–13]. На первых порах обучения вводимая страноведческая информация носит занимательный характер. Ведь именно занимательность побуждает познавательный интерес к предмету, а интерес создает положительную мотивацию при обучении младших школьников.

Существует множество методов и приемов введения страноведческого материала.

В начале урока несколько минут можно посвятить календарю праздников и других событий стран изучаемого языка, которые отличаются от наших, поэтому всегда бывает интересно погрузиться в их описание. В мире существуют около 80 англоговорящих стран, но главных – 6, и в каждой есть свои особенные праздники, с которыми можно познакомиться детей.

На начальном этапе учебный процесс дополняется различными считалками, стихами, столь любимыми английской детворой, например, «Стихи матушки Гусыни (Mother Goose Rhymes)», которые являются прекрасным аутентичным материалом и помогают детям легко пополнять свой багаж знаний. Также эффективно изучение аутентичных пословиц, поговорок, поиск их эквивалентов в родном языке.

Особую роль играют творческие задания и работы. Их можно проводить на всех уровнях обучения и практически по всем темам. Виды творческих заданий могут быть очень разнообразны: книжки-малышки, иллюстрированные сочинения, кроссворды по различным темам, рассказы о странах, городах, достопримечательностях с использованием фотографий, иллюстрированные рефераты, поздравительные открытки, рекламные буклеты и т. д. Ученики старших классов могут использовать интернет-ресурсы для создания мультимедийных презентаций по различным темам, например: праздники и обычаи англоговорящих стран, города, знаменитые люди, достопримечательности и т. д. Дети подходят к такому виду деятельности с большой ответственностью и удовольствием. Ведь даже самые слабые ученики могут проявить себя абсолютно, с другой стороны, проявив свои индивидуальные способности и творческий подход.

Очень значимым видом деятельности является проектная работа. В данном случае мы вовлекаем в работу группу обучающихся. Это позволит глубже изучить выбранную тему и красиво ее

оформить. Темы могут быть разнообразны: «США», «Австралия», «Канада», «Королевская семья Великобритании» и т.д. Такая работа предполагает максимальное использование речевых и страноведческих единиц.

В своей работе учитель может чередовать самые разные типы уроков, такие как: урок-общение, урок-драматизация, урок-фантазия, урок-поэзия, урок-игра, урок-тест, видеоигра. На помощь придут просмотры английских видеофильмов, мультфильмов, что делает занятия разнообразнее, интереснее, знакомит с фольклором изучаемого языка и поддерживает мотивацию на высоком уровне [7, 11–15].

Уроки с применением лингвострановедческого материала могут быть по разнообразным темам: «Визит в Лондон», «Волшебный мир Гарри Поттера», «Английские сказки», «Сказочные герои английской литературы» и т. д.

Опишу подробно урок-путешествие, на котором дается страноведческий материал для знакомства с достопримечательностями Великобритании. Учитель подготавливает проектор для просмотра презентации и вместе с учениками отправляется в путешествие. «Let's start our trip. We fly to Great Britain. (слайд с изображением Великобритании). We are flying on a plane. We are flying to London. (Слайд с изображением летящего самолёта. На глобусе или карте показать путь от своего города до Лондона). We are in London (слайд с общим видом Лондона). We are at the Buckingham palace. (Слайд Букингемского дворца). The queen Elizabeth II lives here. Здесь живёт королева Елизавета II (слайд с портретом королевы). In honor of the queen the tower was named Elizabeth Tower, known as Big Ben. (слайд Big Ben). Tower Bridge crosses the river Thames (слайд с Тауэрским мостом) и т. д.»

В таком же формате можно приготовить уроки о любых других интересных достопримечательностях, которых великое множество не только в Великобритании, но и в других англоговорящих странах. Можно дать уроки с информацией о литературных героях Великобритании, например: о Гарри Поттере, Винни-Пухе, Алисе, Мэри Поппинс, Питере Пене и т.д.

Один из вариантов проведения урока: на доске вывешиваются картинки, изображающие события из сказки, учитель читает сказку, а ученики выходят к доске и указывают на картинку, соответствующую событиям в сказке. Например: Winnie the Pooh is a funny bear. He is fat, but nice and funny. He likes honey. He likes singing. He likes playing games. He is kind. He has got many friends and so

оп. Вариантов заданий может быть множество (угадай героя, соотнеси картинки и высказывания, ответь на вопросы, задай вопрос, дай описание, скажи свое мнение и т. д.) Дети всегда с интересом включаются в работу, обсуждая своих любимых героев.

Особое внимание в изучении иностранного языка на уроках автор уделяет использованию песен, поскольку они выступают в качестве средства, помогающего более прочному усвоению и расширению лексического запаса, усвоению грамматических конструкций, благотворно влияют на совершенствование иноязычного произношения, обогащают знаниями по географическим, историческим фактам и реалиям жизни страны изучаемого языка. Кроме того, они наполняют урок благоприятной психологической атмосферой. Приведу в качестве примера песню «This land is your land»:

As I was walking that ribbon of highway,
I saw above me that endless skyway:
I saw below me that golden valley:
This land was made for you and me
This land is your land, this land is my land
From California to the New York island;
From the red wood forest to the Gulf Stream waters
This land was made for you and me.

В этой песне дети знакомятся с географическими объектами США, природными ландшафтами, расширяют лексический багаж, усваивают грамматические структуры прошедшего времени. И все это происходит естественно, в непринужденной манере. Также ученики с удовольствием поют такие аутентичные песни как «Susanna (I've come from Alabama)», «Clementine», «South Caroline», «London bridge is falling down», «Baa-baa black sheep» и т.д.

Конечно, основные знания даются детям на уроках, но мы не забываем и о внеурочной деятельности. Это могут быть различные конкурсы, например «Конкурс стенгазет и плакатов», «Конкурс чтецов», «Конкурс песен», «Конкурс письма». Они могут проходить как сами по себе, так и в рамках Декады иностранных языков. Дети с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, это дает им возможность раскрыться с разных сторон. В результате углубляются их познания в области культуры других стран и создается дополнительный стимул к учебе.

Все перечисленные методы и приемы работы с лингвострановедческими материалами способствуют развитию творческих и познавательных умений ученика, повышают и поддерживают интерес к изучению иностранного языка. Таким образом, страноведение

способствует повышению мотивации и более осознанному изучению иностранного языка.

Список литературы

1. Ариян М.А. Лингвострановедение в преподавании иностранного языка в школе / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе. – 1990. – № 2. – С. 11–13.
2. Борисенко М.К. Некоторые аспекты преподавания элементов лингвострановедения на английском языке / М.К. Борисенко // Иностранные языки в школе. – 1997. – №3. – С. 41–45.
3. Верещагин Е.Н. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е.Н. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Рус. язык, 1992. – 234 с.
4. Ощепкова В.В. Культурологические, этнографические и типологические аспекты лингвострановедения / В.В. Ощепкова – М., 1995. – С. 96
5. Томахин Г.Д. Культура стран английского языка. / Г.Д. Томахин // Иностранные языки в школе. – 1994. – №2. – С. 65–67.
6. Томахин Г.Д. Лингвострановедение. Что это такое? / Г.Д. Томахин // Иностранные языки в школе. – 1996. – №6. – С. 22–27.
7. Шамов А.Н. Подходы к теории обучения языка и культуре / А.Н. Шамов // Известия Российской Академии образования. – 2000. – №1. – С. 11–15.

References

1. Ariyan M.A. Linguistics in teaching a foreign language at school/M.A. Ariyan//Foreign languages at school. – 1990. – №2. – S. 11–13.
2. Borisenko M.K. Some aspects of teaching elements of linguistic studies in English / M.K. Borisenko // Foreign languages at school. – 1997. – №3. – S. 41–45.
3. Vereshchagin E.N. Linguostranology in teaching the Russian language as a foreign language / E.N. Vereshchagin, V.G. Kostomarov. – M.: Rus. language, 1992. – 234 p.
4. Oshchepkova V.V. Cultural, ethnographic and typological aspects of linguistic studies / V.V. Oshchepkova. – M., 1995. – S. 96
5. Tomakhin G.D. Culture of the countries of the English language / G. D Tomakhin // Foreign languages at school. – 1994. – №2. – P. 65–67.
6. Tomakhin G.D. Linguostranie. What is it ? / G.D. Tomakhin // Foreign languages at school. – 1996. – №6. – S. 22–27.
7. Shamov A.N. Approaches to the theory of teaching language and culture / A.N. Shamov // News of the Russian Academy of Education. – 2000. – №1. – S. 11–15.

УДК 8:1751

Б. Мягмарсүрэн

магистр, учитель
монгольского языка и литературы
Улан-Баторский филиал
РЭУ им. Г.В. Плеханова
Улан-Батор, Монголия

B. Myagmarsuren

master, teacher
of Mongolian language and literature
Ulan-Bator Branch,
Plekhanov Russian University of Economics
Ulaanbaatar, Mongolia

**СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА
УЧАЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ,
РЕАЛИЗУЮЩЕЙ РОССИЙСКИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
(НА ПРИМЕРЕ УЛАН-БАТОРСКОГО ФИЛИАЛА
РЭУ ИМ. Г.В. ПЛЕХАНОВА)**

**THE SPECIFICS OF STUDYING THE MOTHER
TONGUE IN A SCHOOL WHICH PROVIDES RUSSIAN
EDUCATIONAL CURRICULUM (ON THE EXAMPLE
OF ULAANBAATAR BRANCH OF PLEKHANOV
RUSSIAN UNIVERSITY OF ECONOMICS)**

***Аннотация.** В настоящем докладе представляю специфику изучения монгольского языка в школе, выполняющей обычную российскую образовательную программу и российские стандарты образования (на примере Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова) и некоторые вопросы, на что следует обратить внимания в нашей работе. Дети, поступающие с 5 лет в российскую школу, через некоторое время как бы автоматически начинают усваивать русскую речь. В действие вступает механизм подавления родного языка ребенка младшего школьного возраста. Учебный материал на родном языке воспринимается у детей с замедленным пониманием, и родной язык для них, как иностранный.*

При выше сказанных условиях, школьники филиала изучают родной язык в 3 раза меньше по объему часов, отведенных на изучение, по сравнению с учебным планом монгольских школ. В итоге,

для нас учителей первостепенной задачей является, успешная сдача государственных экзаменов.

Ключевые слова: русскоязычная школа; родной язык; социолингвистический портрет, детей – билингвов; иностранный язык; учебный план; региональный компонент; монгольский ЕГЭ; старо-монгольская письменность.

Abstract. *The purpose of this report is the specifics of learning the Mongolian language at school that performs the Russian educational program and Russian educational standards and some questions that should be paid attention to in our work. A number of parents send their children to Ulaanbaatar branch of Plekhanov Russian University of Economics for the purpose of learning the Russian language. However, children entering the Russian school from the age of 5, after a while, they begin to learn Russian speech automatically. In some cases, they might forget their native language and find it difficult to learn their first language just like foreign language speaker. In spite of that, in the school curriculum studying hours of Mongolian language have been reduced significantly making it more difficult for students to learn their native language.*

In fact, the students study their native language 3 times less in terms of the amount of hours allocated for study than in the curriculum of Mongolian schools. As a result, for us teachers, the primary task is to pass state exams successfully.

Keywords: *Russian-language school; native language; sociolinguistic portrait; bilingual children; foreign language; academic plan; regional component; Mongolian USE; old Mongolian writing.*

В постсоветский период в течение 30 лет Монголия остается одной из зарубежных стран, которая до сих пор признает качество советского и российского образования. Сторонниками пропаганды и распространения русского языка служат общеобразовательные средние школы с обучением на русском языке по российским образовательным программам и стандартам, выдающие российские образовательные документы. По статистическим данным в них около 5000 учащихся получают образование на русском языке [7, с. 21].

Среди них одно из ведущих мест занимает Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова. Выпускники стабильно показывают блестящие достижения по русскому языку в результате ЕГЭ, что бывает и выше среднего уровня в России. Многие из которых, поступают в российские вузы по межправительственной квоте. Вот это, и есть одно из главных направлений деятельности учебного за-

ведения. Родители делают выбор в пользу филиала, считая что российское образование было, есть и остается одним из самых высококачественных и востребованных во всем мире. Это родители, которые получили образование в России, в бывшем Советском Союзе, в странах СНГ.

Данная тема актуальна на сегодняшний день, так как существует много проблем в изучении родного монгольского языка учащимися в русскоязычной школе на примере деятельности филиала. Задачей настоящего доклада является затрагивать вопросы изучения родного языка учащимися в русскоязычной школе на примере деятельности Плехановского филиала. Литературы по данному вопросу фактически отсутствует ни на русском, ни на монгольском языке, что затрудняет его разработку.

В 1999 году, на момент предоставления образовательных услуг филиала РЭУ в городе Улан-Батор, при выдаче филиалу лицензии от Министерства образования Монголии одним из обязательных условий являлось включение в учебный план школы обязательное изучение монгольского языка и истории Монголии для граждан Монголии. Действительно то, что учащиеся пользуются возможностью изучать родной язык и историю страны дает преимущество не только престижу филиала, также самим выпускникам в их дальнейшей жизни и деятельности.

Таким образом, в настоящем докладе представляю специфику изучения монгольского языка в школе, выполняющей обычную российскую образовательную программу и российские стандарты образования, и некоторые вопросы, на что следует обратить внимания в нашей работе.

Первое. Преподавание монгольского языка учащимся русскоязычной школы – это совершенно другой процесс по сравнению с тем, как это происходит обучение в монгольской школе. Дети, поступающие с 5 лет в российскую школу, через некоторое время благодаря педагогическому мастерству опытных учителей как бы автоматически начинают усваивать русскую речь. В действие вступает механизм подавления родного языка ребенка младшего школьного возраста. Постепенно первым доминантным языком для них становится русский язык, через который учатся мыслить и воспроизводить свою речь [8].

То, что осваивается в школе по всем дисциплинам на русском языке, не дублируется на родном. В результате все области знания дети получают на русском языке. Монгольский минимизируется, обслуживает в основном бытовую сферу. Словарный запас остается ограниченным. Со временем многие учащиеся чаще общаются

на русском языке, все их развлечения как ТВ, компьютер, мобильные приложения только на русском или на английском.

Так монгольский уходит на второй план, со временем для некоторых может быть даже на третий план, поскольку после перехода на рыночные отношения Монголия стала открыта всему миру, в результате чего родители и дети поняли, что одного русского языка явно недостаточно для того, чтобы общаться с внешним миром. Поэтому выбор делают в сторону изучения английского языка, при чем в рамках школьной программы как в России, так и в Монголии выделяются на его изучение достаточно учебных часов.

При такой ситуации наши ученики изучают родной язык, как иностранный, читают они как русские дети, путают построение предложения, грамматику. Учителю монгольского языка приходится доносить знания своего родного языка, в сравнении с русским языком. Сложности возникают при написании диктантов, и не только. Учебный материал на родном языке воспринимается у детей с замедленным пониманием, освоением и воспроизведением, часто содержание монгольских слов они улавливают через русский, и родной язык для них, как иностранный. Внеучебное время информацию черпают из разных источников на русском или английском языках, не применяют источники на монгольском языке. Это не вина детей, это среда, в которой находятся дети с младшего школьного возраста.

Образовательная среда детей фактически сходится с социолингвистическим портретом детей-билингвов [8]. Как русские дети обучающиеся в не русскоязычной школе. Таким образом, чтобы монгольские дети в русскоязычной школе владели родным языком, требуется значительные усилия и время.

Второе. В последние годы монгольский язык изучается в незначительном объеме по учебному плану, утвержденному в филиале. Дети начиная с 2-го класса изучают родной язык, только 1 час в неделю до окончания начальной школы. В начале деятельности филиала на монгольский язык выделяли больше учебных часов. При выше сказанных условиях, школьники филиала изучают родной язык в 3 раза меньше по объему часов, отведенных на изучение, по сравнению с учебным планом монгольских школ [7, с. 21].

Таблица 1

Количество часов монгольского языка и литературы

Ступени образования	Класс	Количество часов монгольского языка и литературы в монгольских школах	Количество часов монгольского языка и литературы	Разница
Начальная школа	1	192	0	– 192
	2	224	34	– 190
	3	224	34	– 190
	4	224	34	– 190
	5	224	68	– 156
Средняя школа	6	231	68	– 163
	7	198	68+34	– 96
	8	198	68+34	– 96
	9	198	68+34	– 96
Старшая школа	10	132	68+34	– 30
	11	132	34+34	– 64
	12	132	0	– 132
Всего		2309	714	– 1595

По федеральным законам на территории России школам представляется право самостоятельно утверждать учебный план с учетом так называемого регионального компонента [9]. Именно этот вопрос интересует меня, как учителя монгольского языка. При составлении учебного плана необходимо учитывать региональный компонент, так как филиал действует зарубежом, готовит будущих граждан для Монголии. К тому, не стоит забывать, что это официальный заказ Правительства Монголии с самого начала образовательной деятельности филиала.

Третье. К сожалению, я никак не могу не заметить того, как не только англичане, американцы, но и японцы, китайцы, корейцы и другие вкладывают огромные средства на нашем рынке преподавания иностранных языков, поэтому современные родители определяют будущее своих детей, направляя их обучение на изучение иностранных языков, небрежно относясь к своему родному языку, часто объясняя тем, что «монгольский никуда не денется». Стоит отметить, что бывает порой некоторые родители выражают сомнения, если монгольского учителя назначает руководство школы классным руководителем. Поверхностно считая, что это не способствует улучшению обучения русского языка детей, по их мнению учителя славянской внешности, являются носителями русской культуры и языка.

Считаю, что помощь и поддержка родителей необходимы в изучении родного языка, в том числе контроль при выполнении домашнего задания.

Те, кого мы учим, являются гражданами Монголии, и их будущая жизнь связана с исторической родиной. Пусть даже самое совершенное знание русского или любого иностранного, не принесет той пользы для Монголии, для самого гражданина в любой сфере деятельности, если он не владеет в определенной степени знанием и умением родного языка. Можно принести пользу только в том случае, если человек, как высоко квалифицированный специалист будет в состоянии вполне, свободно разясняться в Монгольской среде. Если родной язык не изучается в детстве, со временем будет труднее освоить, может быть уже поздно.

Четвертое. По окончании XI класса наши выпускники сдают монгольские ЕГЭ (ЭЭШ). На основе их результатов 70% выпускников поступают в вузы Монголии, а для тех, кто поступают в зарубежные вузы, результаты монгольских ЕГЭ остаются действительным еще на 2,5 года [7, с. 21]. Это хорошая возможность, в случае различных причин по возвращению на родину начать обучение в столичных вузах. До этого чтобы получить право на ЕГЭ школьные выпускники сначала обязательно должны пройти экзамен по монгольскому языку включая монгольскую литературу и старомонгольскую письменность, согласно с приказом Министра образования и науки Монголии.

Для выпускников школ с обучением на иностранном языке, то ли русский, английский, японский и т. д. не предусматривается скидка или упрощенная форма проверки родного языка, они также проверяются на уровне полного выполнения учебного плана школы в Монголии. Вот здесь, и возникают трудности. Выпускники филиала, получающие высокие баллы по русскому и английскому языкам, встают перед проблемой неизбежности получения низких оценок по родному языку, многих выпускников постоянно угнетают страх провала.

Пятое. Одной из составляющих частей экзамена по родному языку является проверка старо-монгольской письменности. С 2025 года официальное делопроизводство в Монголии переходит кроме кириллицы еще на старую монгольскую, на изучение которой в обычной школе отводится 2 часа в неделю в течение 7 лет, у нас 1 час в неделю только в 10–11-х классах [7, с. 20]. При этом старо-монгольская письменность пока еще не приминается, как мертвый язык. В этой части наши выпускники идут на слепую, не набирают необходимых балл.

Также надо отметить, что по законам Монголии, вопросы поступления будущих специалистов на госслужбу и их карьерный рост также определяется на основе результатов обязательного экзамена по родному языку.

Заключение и вывод. За прошедшие 20 с лишним лет учителя монгольского языка и литературы филиала осуществляли постоянный поиск эффективной работы по организации и проведению уроки родного языка в рамках незначительного объема по учебному плану филиала. Мы накопили определенный опыт, разработали специфическую методику преподавания родного языка с учетом всех выше перечисленных обстоятельств. В данной ситуации, остается полагаться пока на то, как гласит монгольская пословица «Чамлахаар чанга атга» или приблизительно в переводе на русский язык «Лучше синица в руках, чем журавль в небе» [2, с. 309]. В итоге, для нас учителей первостепенной задачей является, успешная сдача государственных экзаменов. Мы в ответе за будущее тех детей, которых обучаем на протяжении всей их школьной жизни.

Данная проблема обсуждалась на заседаниях методического объединения, и с учетом специфики нашей школы внесли, некоторые корректировки по отдельным темам из Типового плана обучения в школах Монголии по родному языку [7, с. 19].

Из всего выше сказанного, хочу еще раз подчеркнуть, для подготовки национальных кадров для Монголии действительно на качественном уровне, также для повышения престижа нашего учебного заведения хотя бы на уровне первых лет нашей деятельности необходимо увеличить количество часов на изучение родного языка учащимися филиала. Так как Монгольское общество, его самые достойные представители доверяют Улан-Баторскому филиалу РЭУ им. Г.В. Плеханова, свое самое дорогое – своих детей. Если они станут полезными людьми для своей страны, тогда филиалу, их воспитанникам и учителям будет обеспечена слава, престиж российского образования.

Список литературы

1. Лувсандэндэв А. Монгольско-русский словарь / А. Лувсандэндэв. – М., 1957. – 715 с.
2. Лувсанжав Чой. Русско-монгольский фразеологический словарь / Чой Лувсанжав. – Улан-Батор, 1970. – 639 с.
3. Цэдэндамба Ц. Очерки по сопоставительной грамматике русского и монгольского языков / Ц. Цэдэндамба. – Улан-Батор, 1974. – 135 с.
4. Пулькина И. Учебник русского языка для студентов – иностранцев. / И.М. Пулькина, Е.Б. Захава-Некрасова. – М.: Русский язык, 1975. – 518 с.
5. Лхагва Л. Учитесь говорить по-монгольски. / Л. Лхагва, Ж. Лувсандорж. – Улан-Батор, 1978. – 157 с.
6. Дамдинсүрэн Ц. Русско-монгольский словарь / Ц. Дамдинсүрэн, А. Лувсандэндэв. – Улан-Батор, 1979. – 844 с.
7. Образование. УБ. – 2019. – №3. – С. 19–21.
8. Особенности речевого развития детей-билингвов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ruantalya.com/proekty/deti-bilingvy/178-osobennosti-rechevogo-razvitiya-detej-bilingvov.html>
9. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/modeli/polozhenie-o-poryadke-obucheniya-po-individualnomu-uchebnomu-planu>

References

1. Luvsandendeв A. Mongolian-Russian dictionary. – M., 1957. – 715 p.
2. Luvsanjav Choi. Mongolian phraseological dictionary. – Ulan-Bator, 1970. – 639 p.
3. Tsedendamba Ts. Essays on the comparative grammar of the Russian and Mongolian languages. – Ulan-Bator, 1974. – 135 p.
4. Pulkina I.M., Zahava-Nekrasova E.B. Russian language textbook for foreign students. – M.: Russian language; 1975. – 518 p.
5. Lkhagva L., Luvsandorj J. Learn to speak Mongolian. – Ulan-Bator, 1978. – 157 p.
6. Damdinsuren Ts. Russian-Mongolian dictionary. – Ulan-Bator, 1979. – 844 p.
7. Education. – 2019. – №3. – P. 19–21.
8. Features of speech development in bilingual children [Electronic resource] – Access mode: <https://www.ruantalya.com/proekty/deti-bilingvy/178-osobennosti-rechevogo-razvitiya-detej-bilingvov.html>
9. Regulations on the procedure for training according to the individual curriculum [Electronic resource] – Access mode: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/modeli/polozhenie-o-poryadke-obucheniya-po-individualnomu-uchebnomu-planu>

УДК: 372.8

Пушкарева О.В.

учитель начальных классов
Улан-Баторский филиал
РЭУ им. Г.В. Плеханова
Улан-Батор, Монголия

Pushkareva O.V.

primary school teacher
Ulan-Bator Branch,
Plekhanov Russian University of Economics
Ulaanbaatar, Mongolia

**ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ УЧАЩИХСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ РОССИЙСКОЙ
ШКОЛЫ ЗА РУБЕЖОМ: ПРИЁМЫ РАБОТЫ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**TEACHING FOREIGN LANGUAGE STUDENTS
IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF THE RUSSIAN SCHOOL ABROAD: METHODS
OF WORK IN THE LESSONS OF HISTORY**

Аннотация. *Описано использование ряда приёмов для формирования образовательных результатов учащихся на уроках истории: беседа, работа с картами, с линией времени, речь от первого лица, тестовые задания.*

Ключевые слова: *беседа, работа с картой, работа с линией времени, речь от первого лица, тесты.*

Abstract. *The use of a number of techniques for the formation of educational results of students in history lessons is described: conversation, work with maps, with a time line, speech in the first person, test tasks.*

Keywords: *conversation, work with a map, work with a timeline, first-person speech, tests.*

Образовательное пространство российской школы за рубежом является межкультурным. В условиях данного пространства происходит адаптация учащихся к российской культуре. Межкультурное пространство создает условия, в которых индивид открывает для себя новые горизонты в процессе обретения новых знаний и своего развития [8, с. 18].

Концепция русскоязычного образования определяет, что индивидуальное развитие должно происходить в диалоге культур [8, с. 23].

Цель учителя: обеспечение высокого качества образовательных результатов учащихся.

Содержание результатов определено Федеральным государственным образовательным стандартом. Метапредметные и личностные результаты формируются на основе реализации содержания образования, т. е. на достижении предметных результатов.

Какие приёмы работы способствуют достижению предметных результатов на уроках истории?

1. Одним из важных приёмов является беседа. Традиционная беседа с учащимися – это пример интерактивного режима. Данный приём рассмотрим на примере изучения темы «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы». Работая с материалом учебника (п. 3–5, с. 71–73) и отрывками из законов Хаммурапи (дополнительный материал с. 72) учащиеся отвечают на вопросы: что такое законы? Какую роль они выполняют в обществе? Справедливы ли законы Хаммурапи? и делают выводы:

1) законы – правила, они установлены царём. Всегда жизнь людей в обществе регулируется нормами писаными (законы) и неписаными (мораль);

2) все споры между людьми разрешаются судьями на основе законов. Это подтверждает и сегодняшняя жизнь;

3) за нарушение законов людям грозит суровое наказание. Законы создаются для всех и все обязаны их выполнять;

4) законы защищают только свободных людей; рабы являются собственностью господина. Такова жизнь людей в древности.

Люди не видели в этом несправедливости. Такой порядок установили боги – есть люди свободные, есть рабы, есть богатые, а есть нищие;

5) за преступление не всегда следует адекватное наказание. Учащиеся говорят с позиции современности и отмечают, что часть наказаний можно изменить. Например, если человек украл имущество храма, он должен быть казнён. Указывают, что совершено дерзкое преступление, нельзя посягать на имущество храма. Таким образом, дети излагают личностную позицию. Предлагают иной вариант наказания: сохранить жизнь человеку и заставить вернуть или восстановить украденное, отработать;

6) законы защищают подданных от обращения в рабство;

7) справедливое наказание следует за то, что человек ударил отца. По законам Хаммурапи «ему следует отрубить руку». Здесь дети говорят как о жестокости и нерациональности наказания, «как будет работать человек с одной рукой?», так и о справедливости его. Утверждают, что «никто и никогда не смеет ударить родителей, потому что они дали тебе жизнь и надо быть благодарным за это».

Созданию эффективной мотивации учащихся к изучению темы способствовала актуальная тематика и проблематика, соответствующая возрастным интересам учащихся. Созданы коммуникативные ситуации, требующие обмена информацией. Подразумевалась не только фактологическая, но и эмоциональная информация [6, с. 35]. Учащиеся стремились высказать собственное мнение. Те, у кого достаточная языковая база, изложили золотое правило нравственности: «Не делай другому того, чего себе не желаешь». Кто затруднялся в изложении собственной позиции, пользовался доказательствами, изложенными на странице учебника.

Таким образом, беседа, построенная на основе работы с текстом, превращает учащихся из пассивных слушателей в активных субъектов образовательного процесса. Происходит нравственное становление человека.

2. Следующим приёмом работы является работа с картой. На уроках истории важно сформировать пространственные представления учащихся. На уроках первой учебной четверти создаётся представление о Древнем Востоке как колыбели цивилизации. Приём работы с картой рассмотрим на примере изучения темы «Государство на берегах Нила». Учащиеся должны хорошо представлять Африканский континент, находить его на карте, ориентироваться по сторонам горизонта, знать, где расположены Египет, река Нил, исток и устье реки, Средиземное море, столица объединённого Египта – город Мемфис, районы земледелия и пирамид.

Первоначальные представления о материках, о сторонах горизонта, водоёмах, истоке, устье, населённых пунктах, формах земной поверхности у учащихся сформированы. Это материал курса «Окружающий мир» второго класса.

На уроках истории надо научить читать карту учебника или настенную и заполнять контурную карту.

Работу начинаем с показа Африки и характеристики природно-климатических условий, отмечаем, что в Северо-Восточной Африке простираются огромные пустыни. По этой земле несёт свои воды одна из самых больших рек в мире – Нил. Обращаемся к высказыванию «отца истории» Геродота «Египет – дар Нила». Рассказ учителя о Ниле сопровождается показом реки от истоков к устью. Если учащиеся затрудняются в объяснении, что такое «исток», «устье», «речная долина», то приходим к ответу в процессе беседы. Формируется новое знание. Исток – это место, где река берёт своё начало. Истоки Нила находятся в Центральной Африке. Дети усваивают, что в Центральной Африке в начале лета идут проливные дожди и тает снег на вершинах гор. Это позволяет им объяснить, почему каждый год в июне начинался разлив Нила. В процессе работы с картой идёт объяснение нового материала и развитие словарного запаса учащихся. Течение Нила встречало на своём пути пороги – каменные преграды на дне реки, мешающие судоходству. Учащиеся находят пороги на карте учебника.

Дети не только слушают учителя, но и активно работают с картой, все объекты находят и показывают на карте учебника самостоятельно, соседу по парте, учителю. В случае затруднения, обращаются за помощью к одноклассникам или учителю. В тетрадь записывают все новые термины.

Продолжаем путешествие по Нилу на север. Устье – это место, где река впадает в море. Уточняем, что Нил, впадая в Средиземное море, разделяется на несколько рукавов, образующих огромный треугольник – дельту. Ещё один термин, который учащиеся открывают для себя.

Работая с картой, указываем на огромные пустыни, а среди них островки зелени – оазисы. Учащиеся находят их на карте. Так, работая с картой учебника и слушая объяснение учителя, учащиеся приходят к выводу, что Египет – страна, которая находится в Северо-Восточной Африке, на берегах Нила о первого порога до Средиземного моря. Столица объединённого Египта город Мемфис.

На этапе рефлексии обращаемся к записям в тетради, повторяем актуальную информацию, которую нужно осознать и применять на уроках. Сопровождаем устный ответ показом на карте.

Так организована работа с картой учебника. Следующий этап – работа с контурной картой. Учащиеся работают в карте простым и

цветными карандашами, хорошо отточенными. Следуя инструкции учителя, обозначают объекты на карте, подписывают их. На изучение Древнего Египта отводится 7 часов. В зависимости от урока, на котором учащиеся работают с контурной картой, задания могут быть различными. Полный перечень заданий, следующий:

1) запиши название материка (Африка), реки (Нил), название столицы (Мемфис), название моря (Средиземное);

2) отметь на карте Нил, первый порог реки, дельту, район земледелия и пирамид;

3) составь легенду карты.

Работа с контурной картой способствует актуализации знаний учащихся. Заполняя карту, применяют полученные знания. Учатся выполнять задание чисто и аккуратно, строго по времени. Успешные учащиеся являются помощниками для тех, кто испытывает затруднения.

Таким образом, на уроке создаются субъект-субъектные отношения. Организовано взаимодействие: 1) учитель – ученик; 2) ученик – ученик; 3) взаимодействие с самим собой (самостоятельное выполнение задания) [6, с. 44].

3. Следующий приём – работа с линией времени. На уроках истории формируются временные представления. Важно, чтобы учащиеся понимали, какое событие и когда произошло, что было раньше или позже того или иного события, на сколько раньше или позже, как связаны события.

Сформировать представления о временных рамках событий и помогает линия времени. На седьмом уроке истории, в соответствии с рабочей программой изучаем тему «Счёт лет в истории». Учащиеся чертят линию времени, отмечают важные периоды в истории «наша эра», «до нашей эры», точку отсчёта нашей эры «Рождество Христово». Учащиеся осознают, что много событий в истории произошли до нашей эры, а наша эра насчитывает 2020 лет. Объясняю детям, что на линии время движется слева направо. Время бесконечно, поэтому в начале линии не может быть никаких отметок, а линия завершается стрелочкой, указывающей на продолжение. Учащиеся учатся отмечать даты событий, решать хронологические задачи, выделять временные отрезки. Важно, чтобы дети понимали, что 753 год до нашей эры следует отмечать дальше от Рождества Христова, а 73 год до нашей эры ближе к Рождеству Христову. 1147 год – ближе к Рождеству Христову, а 1799 год – дальше.

Решение хронологических задач требует от учащихся и предметных знаний, и точного, грамотного оформления линии времени.

4. Ещё одним приёмом работы является речь от первого лица – один из приёмов педагогической техники метода психодрамы. Он

помогает учащемуся раскрыться в безопасности игрового пространства [6, с. 47]. Творческий потенциал учащиеся показали на уроке по теме «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте». Выучив хвалебные песни египтян Нилу и солнцу, играли роли жителей страны, доказывали, что «Египет – дар Нила». Использование данного приёма в работе с иноязычными учащимися требует тщательной подготовки и большого количества времени. Пересказ текста должен быть полным и грамотным.

5. Работа с тестовыми заданиями. Используя тесты для промежуточного контроля знаний учащихся. Выполнение тестов не требует много времени. Вопросы составляю так, чтобы учащиеся в очередной раз повторили и запомнили актуальный учебный материал. Накануне тестирования организовываю повторение: либо в процессе беседы с учащимися, либо в изложении учителя. Это позволяет учащимся вспомнить изученное и успешно выполнить задания. Приведу пример использования теста по теме «Греки и кретиане» в период работы с применением дистанционных технологий. Задания направлены на проверку усвоенного материала. Даны следующие утверждения:

- 1) Греция находится на юге Европы, на юге Балканского полуострова;
- 2) значительную часть Греции покрывают крутые и обрывистые горы;
- 3) в Греции нет больших и полноводных рек;
- 4) Греция с трёх сторон омывается водами морей;
- 5) Крит – самый крупный остров.

Учащиеся записывают номера вопросов и знак «+» или «-». Первый указывает на верное утверждение, второй – на неверное. Выполняя задание, учащиеся проверяют, что они усвоили на первом уроке, посвящённом изучению Древней Греции, выявляют пробелы и ликвидируют их. В предложенном тесте даны только верные утверждения, что способствует формированию верных представлений о географическом положении и особенностях природы страны.

Приёмы работы для формирования предметных знаний учащихся на уроках истории разнообразны. Я охарактеризовала лишь часть их.

Каждый урок в школе – это коллективно созданное образовательное пространство, место приобретения образования на русском языке. Целью обучения является формирование у учащихся знаний, умений и навыков, а целью образования является формирование культуры (индивидуальности) человека [3, с. 35].

Системы приемов, которые использую на уроках, состоят из четырех компонентов:

- 1) целенаправленность (все задания адекватны цели);
- 2) целостность (соотнесенность частей в системе);
- 3) динамика (последовательность действий);
- 4) связность.

Достижение образовательных результатов на уроках истории осуществляется в процессе решения прагматических, когнитивных и педагогических задач.

Прагматическая задача состоит в том, что на каждом уроке у учащихся должны быть сформированы или развиты определенные умения и навыки.

Когнитивная задача заключается в том, чтобы дать учащимся возможность узнать, осознать и понять что-то новое, поупражняться в процессе познания.

Педагогическая задача заключается в воспитании учащегося [7, с. 21].

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – С. 26
3. Захаров Н.Н. Специфика современного образовательного пространства в свете философской проблематики / Н.Н. Захаров, Н.С. Захарова // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – №2. – С. 53–56.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 480 с.
5. Орехова Н.В. Психодраматический подход в педагогике: теория и практика. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. – 78 с.
6. Организация образовательного процесса в компетентностно-деятельностном подходе / авт.-сост. А.А. Судакова. – Чита: ЗабКИПКРО, 2002. – 56 с.
7. Никонов Р.В. Межкультурное пространство школы: эффекты управления. – Ульяновск: Зебра, 2016. – С. 81.

References

1. Federal state educational standard of basic general education. Approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December 17, 2010, №1897
2. Danilyuk A. Ya., Kondakov A. M., Tishkov V. A. The concept of spiritual and moral education of the personality of a citizen of Russia. – M.: Education, 2009. – P. 26.
3. Zakharov N. N., Zakharova N. S. The specifics of the modern educational space in the light of philosophical problems // Modern science-intensive technologies. – 2009. – №2. – P. 53–56.
4. Zimnyaya I. A. Pedagogical psychology. – Rostov n/D: Phoenix, 1997. – 480 p.
5. Orekhova N. V. Psychodramatic approach in pedagogy: theory and practice. – Chita: ZabGGPU, 2009. – 78 p.
6. Organization of the educational process in the competence-activity approach / author-compiler A. A. Sudakova. – Chita: ZabKIPKRO, 2002. – 56 p.
7. Nikonov R. V. School intercultural space: management effects. – Ulyanovsk: Zebra, 2016. – P. 81.

УДК 37

Улукшионова Н.В.

учитель английского языка
Улан-Баторский филиал
РЭУ им. Г.В. Плеханова
Улан-Батор, Монголия

Ulukshonova N.V.

English teacher
Ulan-Bator Branch,
Plekhanov Russian University of Economics
Ulaanbaatar, Mongolia

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ
У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНИХ КЛАССОВ
С ПОМОЩЬЮ ПРИЕМОВ РАБОТЫ НАД ЛЕКСИКОЙ**
**DEVELOPMENT OF SPEAKING SKILLS IN MIDDLE
SCHOOL STUDENTS WITH THE HELP
OF TECHNIQUES FOR WORKING ON VOCABULARY**

***Аннотация.** Главная цель при изучении иностранного языка – это умение понимать и передавать информацию. Одним из основных разделов любого языка является лексика. В репродуктивных видах речевой деятельности знания только лексического значения слова недостаточно. Важно формировать умение образовывать словосочетания, устойчивые словарные конструкции на основе изученных слов. Одной из главных проблем при изучении иностранного языка является пополнение словарного запаса учащихся (как активного, так и пассивного). Основой содержания словарного запаса обучающихся является словарь – минимум. Перед учителем ставится задача сформировать коммуникативные умения, заложить основы культурного общения, научить детей задумываться над значением слова при определении понятий, явлений, фактов, при восприятии новых слов, актуализирующихся в тех или иных сферах общения, при разъяснении незнакомых слов, при взаимодействии в разных группах общения [5, с. 64].*

В данной статье приведены примеры некоторых дидактических игр и игровых приёмов, которые способствуют обогащению словарного запаса, употреблению слова в точном соответствии с его семантическим наполнением, грамотному толкованию значений слов в различных жизненных ситуациях.

Ключевые слова: запоминание слов, прием, технология, словарный запас, лексические единицы.

Abstract. *The main goal when learning a foreign language is the ability to understand and transmit information. One of the main sections of any language is vocabulary. In reproductive speech activities, knowledge of the lexical meaning of the word alone is not enough. It is important to form the ability to form phrases, stable dictionary constructions based on learned words. One of the main problems in learning a foreign language is the replenishment of the vocabulary of students (both active and passive). The basis of the vocabulary content of trainees is a dictionary - minimum. The teacher is tasked with forming communicative skills, laying the foundations of cultural communication, teaching children to think about the meaning of the word when determining concepts, phenomena, facts, when perceiving new words that are updated in certain areas of communication, when explaining unfamiliar words, when interacting in different groups of communication.*

This article provides examples of some didactic games and game techniques that contribute to the enrichment of vocabulary, the use of the word in exact accordance with its semantic content, and the competent interpretation of word meanings in various life situations.

Keywords: words memorization, reception, technology, vocabulary, lexical units.

Словарный запас является очень важным средством выражения наших мыслей и чувств, как в письменной, так и в устной форме. Действительно, ни литература, ни язык не существуют без лексики. Джон Дринкуотер справедливо говорит, что слова – это кирпичи, на которых построен мир поэзии и литературы. Это происходит в основном через использование слов, то как мы их комбинируем и выражаем наши мысли [1, с. 38]. Поэтому изучение лексики находится в центре при изучении нового языка. Прочные знания и умения в области лексики являются основополагающими в развитии умения читать, понимать на слух и говорить. Исходя из этого на уроках английского языка я уделяю серьезное внимание работе над лексикой.

Как утверждает Л.В. Щерба, лексика – «это живая материя языка, она служит для предметного содержания мысли, т. е. для называния» [7, с. 23]. Лексика представляет собой совокупность слов того или иного языка. Она состоит из лексических единиц, составных и совмещенных. Такими единицами могут быть: 1) слова;

2) устойчивые словосочетания (идиомы, фразеологизмы); 3) клишированные обороты (выражения).

Скудный словарный запас является причиной неуверенности учащихся, что в последствии может отразиться на неспособности говорить на иностранном языке. Таким образом, основной проблемой является нехватка словарного запаса. Исходя из проблемы главной целью становится расширение знаний лексического материала учеников.

Для успешного достижения поставленной цели были выбраны следующие задачи:

- тренировка употребления лексики в ситуациях, приближенных к реальной жизненной обстановке;
- работа над активизацией речемыслительной деятельности учащихся;
- применение полученных речевых навыков практически и творчески;
- развитие речевой реакции учащихся.

Исходя из практического опыта, можно выделить наиболее эффективные приемы работы над лексикой, которые активно используются автором на уроках.

«Рисование спина к спине». Прием «Рисование спина к спине» очень интересен с творческой точки зрения, что позволит вам сделать урок не только познавательным, но и интересным. Согласно литературе, обучение, основанное на творчестве, способствует эффективному развитию учащихся и увеличению интереса, мотивации и энтузиазма у учеников. Обычно данный прием используется для закрепления лексического материала. Для данной работы необходимо наличие цветных карандашей, фломастеров, к примеру, и альбомных листов. Учитель выставляет на слайд картинку (либо картинку в печатном варианте на доске), половина группы при этом находится спиной к изображению. Вторая половина группы в свою очередь должна описать картину, объекты, находящиеся на ней настолько точно, чтобы их партнеры смогли нарисовать картину самостоятельно, опираясь на словесное описание. Учитель создает памятку, что именно нужно представить в описании: цвета, формы, объекты, размеры и т. д. По окончании дети сравнивают свои работы с оригинальным рисунком и обсуждают результаты. Процесс получается довольно увлекательным и повышает мотивацию к изучению языка.

«Модель художника». Рисование также можно заменить похожей игрой. На картинке обычно подбирается фото или портрет человека, одного или нескольких, в различных позах. Задача ученика объяснить товарищу, который не видит, какую позу принять, чтобы скопировать положение человека на изображении. Такую работу можно организовать в парах. Здесь также необходимо направить учеников, создав памятку с указаниями: положение рук, положение ног, положение туловища, выражение лица (эмоции) и т. д. На данное задание отводится определенное количество времени. Возможно организовать игру соревновательного характера. Такую игру можно применять во время физкультминутки.

«Бинго». Игра «Бинго» – это одна из самых универсальных игр, используемых преподавателями иностранного языка [2, с. 35]. Для учеников младшего возраста возможно делать карты бинго с иллюстрациями и просить называть каждое слово. На этапе обучения средних классов учитель может делать карты посложнее, например карты с определением слова. Ученик прочитав определение должен назвать описанное слово. Либо наоборот: прочитав слово ученик даёт определение слову. Также эффективны упражнения в стиле «Бинго» во время работы над аудированием. Учащиеся получают карточки со словами, слушая текст они вычеркивают те слова, которые им встретились. Тот, кто зачеркивает в строке все слова быстрее остальных и является победителем. Подобные задания помогают не только запоминать и распознавать слова. В ситуациях, где ученик не может подобрать или вспомнить слово, он способен найти альтернативу данному слову или выражению, в виде синонимов или определений.

Лексика является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма, что определяет её место на каждом уроке иностранного языка, а формирование и совершенствование лексических навыков постоянно находится в поле зрения учителя [4, с. 373].

В данной работе представлены несколько приемов работы с лексикой. Они помогут с интересом и энтузиазмом расширить словарный запас учащихся, уверенно использовать его в письменной и устной речи. Фредерик Кордер справедливо отметил «Чем больше слов знает человек, тем легче ему выучить новое, потому как он владеет более ассоциативной связью» [3, с. 18]. Нет таких способов и приемов, чтобы выучить всю лексику за один или два дня. Ученический словарный запас должен обогащаться постепенно, с не-

прерывным интересом и энтузиазмом в поиске, изучении и понимании новых слов [6, с. 120]. Поэтому от учителей требуется широкий спектр случайных, преднамеренных и независимых подходов в обучении иностранному языку.

Список литературы

1. Allen V.F. Techniques in vocabulary teaching, Oxford University Press. – New York, 1993. – P. 38–60.
2. Давыдова Э.М. Игра как метод обучения иностранным языкам // Иностранный язык в школе. – 2010. – №6. – С. 34–38.
3. Lewis M., The lexical approach, Language Teaching Publication. – England, 1993. – P. 18–30.
4. Лиховицкий Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник / Г.В. Лиховицкий, А.А. Миролюбов, Н.И. Гез. – 1982. С. 373.
5. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие. – 1992. – С. 445.
6. McCarthy M. Vocabulary. Oxford University Press. – Oxford, 1988. – P. 120–133.
7. Щерба Л.В. Как надо изучать иностранный язык. – 1921. – С. 20–53.

References

1. Allen V.F. Techniques in vocabulary teaching, Oxford University Press. – New York, 1993. – P. 38–60.
2. Davydova E.M. Game as a method of teaching foreign languages // Foreign language in school. – 2010. – №6. – P. 34–38 (in Russ).
3. Lewis M. The lexical approach, Language Teaching Publication. – England, 1993. – P. 18–30.
4. Likhovitsky G.V., Mirolyubov A.A and Gez N.I. Methods of teaching foreign languages in high school. – Textbook. 1982. – P. 373. (in Russ).
5. Maslyko E.A. Table book of a teacher of a foreign language: reference book. – 1992. – P. 445 (in Russ).
6. McCarthy M. Vocabulary. Oxford University Press – Oxford, 1988. – P. 120–133.
7. Scherba L.V. How to learn a foreign language. – 1921. – P. 20–53 (in Russ).

Для заметок

Научное издание

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ:
ОПЫТ, ИННОВАЦИИ, РАЗВИТИЕ**

Сборник материалов конференций

Ответственный редактор *Н.В. Антипова*

Компьютерная верстка *Е.В. Кузнецова*

Дизайн обложки *Н.В. Фирсова*

Подписано в печать 29.03.2021 г.

Дата выхода издания в свет 06.04.2021 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 13,7175. Заказ К-801. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-731

info@phsreda.com

<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru