

***Федосеева Лариса Николаевна***

д-р филол. наук, доцент, заведующая кафедрой

***Алексеева Татьяна Евгеньевна***

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Академия права и управления

Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

## **КЛАССЫ РУССКИХ ГЛАГОЛОВ КАК СРЕДСТВ ВЫРАЖЕНИЯ ЛОКАТИВНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены и классифицированы русские глаголы, участвующие в выражении локативности. Большое внимание уделено контекст-партнерам глаголов, функциональной омонимии.

*Ключевые слова:* локативность, глаголы, классификация.

Категория локативности в русском языке по своей сути отражательна. Она включает в себя средства, передающие ориентацию относительно говорящего или какого-то предмета, нахождение в пределах какого-то объекта, перемещение в пространстве и параметризацию мира. Глубина проникновения данной универсальной категории в область языка такова, что даже слова, имеющие ярко выраженное предметное или отвлеченное значение, не теряя его, способны быть и выразителями локативности [9].

Опираясь на классификацию семантических разрядов глаголов М.В. Всеволодовой [3, с. 55–61], детально проанализируем их возможность участвовать в передаче локативных значений.

Глаголы образуют два класса: диктальные (полнознаменательные) и строевые. Начнем их рассмотрение с первых.

Полнознаменательные глаголы подразделяются на группы:

- 1) акциональные;
- 2) экзистенциальные;
- 3) статальные;

- 4) реляционные;
- 5) характеризационные;
- 6) авторизационные.

Акциональные глаголы (обозначают физические, интеллектуальные или ментальные действия (не состояния) лица, зоонима, или управляемых лицом предметов, или стихийных сил и процессы) подразделяются на группы, среди которых две содержат контекст-партнеров локативов:

1) конкретного физического действия: *работать на огороде, играть на площадке;*

2) движения и перемещения в пространстве, открывающие при себе места для имен директивов (старта/финиша), трассы, средства передвижения и включающие глаголы, называющие перемещение:

– как самого субъекта: *идти домой, перейти дорогу, выбежать из дома, приехать на машине, самолет приземлился;*

– так и перемещение субъектом объекта: *повести детей в парк, переставлять мебель, послать письмо в Орел.*

Глаголы движения представляют особый интерес как выразители локативности: они без участия распространителей передают идею пространства, а именно перемещения в нем, т.е. значение директивности. Внутри этого класса выделяются приставочные глаголы, обозначающие в одном случае однонаправленное, в другом – разнонаправленное или повторяющееся движение, а также приставочные глаголы.

Глаголы однонаправленного движения (употребляются для обозначения движения, совершающегося в одном направлении: *По тротуару идет человек, он несет чемодан и ведет на поводке собаку*): *идти, ехать, бежать, лететь, нести, вести, везти, плыть.* Глаголы разнонаправленного или повторяющегося движения (употребляются для обозначения: 1) движения, совершающегося в различных направлениях: *Над нами летают самолеты; По площадке бегают дети;* 2) регулярного движения: *Каждый день автобус возит рабочих на предприятие;* 3) умения, способности, обычного способа передвижения: *Моя дочь хорошо*

плавает): *ходить, ездить, бегать, летать, носить, водить, возить, плавать*. Эти глаголы, обладая разными семантическими оттенками, всякий раз в речи выбирают свой контекст, при всей внешней схожести они синонимами не являются. Поэтому в практике преподавания русского языка как иностранного им уделяется большое внимание, дабы в конечном счете избежать ошибок типа \**Каждую неделю мы идем в театр*; \**Мой брат плавает к берегу* и под.

Приставочные глаголы движения образуют большую группу за счет обилия приставок, их обслуживающих, и коррелирующих с ними предлогов, например: *входить / войти* (с предлогами *в, к, на*), *выходить / выйти* (с предлогами *из, с, от*).

Экзистенциальные глаголы представлены двумя подклассами, представители которых могут выступать контекст-партнерами локативов:

1) собственно бытийные, называющие наличие, существование предмета, явления. Это полнзначный глагол *быть*: *В лесу есть грибы*; глаголы *бывать, существовать, наличествовать, иметься, присутствовать, отсутствовать*: *В работе имеются ошибки*; *На лекции присутствовало 50 человек*; *стоять, лежать, царить, расти* и др. в контексте бытийных предложений: *В доме царил тишина*; *На берегу лежит валун*; *У дома растет куст роз*. Эти глаголы выполняют функции пространственных реляторов, оставаясь в классе диктальных глаголов;

2) функтивные по отношению к стихиям и натурфактам: *В долине течет река*; *Однако зудят у лица комары* (= комары есть); глаголы типа *белеть, зеленеть*: *Во ржи синеют васильки*.

Статальные глаголы, принадлежащие к определенным подклассам, также способны участвовать в передаче локативных значений:

1) физического состояния или положения в пространстве: *стоять, висеть, сидеть, лежать, двигаться, вращаться*. Например: *Я сижу в комнате*; *Картина висит на стене*;

2) физической функции: *Костер горит на поляне*; *Часы в гостиной идут*;

3) физиологического состояния: *болеть, гнить, выздоравливать, воспаляться, нарываться, сохнуть, мокнуть, печься, жариться, вариться, разрушаться, расти* и др.: *Капуста хорошо растет на черноземе; Пшеница в поле колосится; Овощи варятся на плите* (см. также [5, с. 162; 4]. Эти глаголы можно отнести и к акциональным, т.к. они обозначают состояние-процесс;

4) эмоционально-психического состояния: *На концерте я волнуюсь; Дети в классе успокоились* [1; 2; 6; 7].

В группе реляционных глаголов, называющих отношения между участниками ситуации, в связи с возможностью выражения локативной семантики выделим следующие подклассы:

1) компаративного значения: *превосходить (кого), уступать (кому), выиграть (у кого), проиграть (кому), победить, одолеть (кого), опережать (кого), отставать (от кого)*: *Наши гимнасты на олимпиаде превзошли американских; На чемпионате мира сборная России по волейболу уступила канадцам*;

2) интерперсонального отношения: *дружить, враждовать, сотрудничать (с кем), участвовать (в чем вместе с кем), помогать (кому), мешать, препятствовать (кому в чем)* и др.: *В лагере Лена дружила с Наташей; Андрей помогал отцу на пасеке*;

3) эмоционального отношения-состояния: *увлекаться, гордиться, любоваться* и др. [1; 2; 6]: *На берегу озера туристы любовались закатом; В горах брат увлекся пейзажной фотосъемкой*.

В группе характеристивных глаголов, выражающих признаки и свойства предметов, явлений, выделяются два подкласса; представители обоих способны контактировать с локативами:

1) выражающие визуально воспринимаемые признаки: *витья, блестеть, сверкать*: *Снег сверкал на вершинах гор; Река в долине вьется изогнутой линией*;

2) выражающие свойства веществ, предметов: *Медь в плавильной печи быстро переходит в жидкое состояние; В открытом воздухе вода испаряется*.

Строевые глаголы представлены четырьмя группами: 1) связочные; 2) модификаторы; 3) реляторы; 4) экспликаторы. Из них первые три интересны в плане возможного партнерства с локативами.

1. Связочные глаголы, включающие, кроме «чистой связки» – глагола *быть* – так называемые полузнаменательные глаголы типа *являться, являть* (с собой), *представлять* (с собой), *служить, состоять* (в чем), *заключаться* (в чем), *сводиться* (к чему), *составлять* (в одном из лексико-семантических вариантов): *Демонстрации служат во всем мире формой выражения общественного мнения; Работа его в конторе заключалась в составлении отчетов.*

2. Глаголы-модификаторы, осложняющие глагольные формы во всех их функциях. Они представлены тремя группами:

1) модальные, представленные, в свою очередь, тремя разновидностями:

а) собственно модальные – со значением модальности желания, возможности, долженствования и под.: *Я хочу/могу/люблю читать в хорошо освещенном помещении; Она хочет/старается быть красивой везде;*

б) модально-темповые (называют темп действия, в котором проявляется модальность желательности/нежелательности действия со стороны субъекта) *медлить, торопиться, спешить, мешкать*: *Она поторопилась выйти из комнаты; Я спешила собраться на работу;*

в) оценочно-темповые (оценивают действие с точки зрения результативности) *успеть, суметь, смочь*: *Она успела прийти на спектакль;*

2) фазисные модификаторы (называют фазы: начало, продолжение, конец предикатного признака): *начать, стать, продолжаться, остаться, кончить, перестать, прекратить, появиться, возникнуть, исчезнуть* (перестать существовать) и др.: *В лугах появились ягоды; Иван остался директором в этом магазине;*

3) авторизационные модификаторы *считаться, казаться, оказаться*: *Ольга считается у нас хорошим организатором.*

3. Глаголы-реляторы («компликаторы» в терминах Г.А. Золотовой), называющие отношения, в том числе пространственные, слова, конкретного денотата не имеющие. Они несут в языке строевую, служебную функцию и называют

отношения, но несколько иного порядка, устанавливаемые логически, на сигнификативном уровне.

Локативы используются в паре с глаголами-реляторами, называющими отношения между участниками ситуации и предполагающими соответствующее количество припредикатных мест для имен участников отношения. Среди глаголов выделяются показатели пространственных отношений:

1) статических: *находиться, располагаться, помещаться, размещаться, соседствовать, ютиться, пробыть, населять, водиться*. Например: *Почта находится за углом; Поле граничит с лесом; В озерах обитали фламинго*. В тексте функции реляторов выполняют и глаголы типа *стоять, лежать, висеть*, собственно реляторами не являющиеся: *Книги стоят в шкафу; Пальто висит на вешалке*. При реляторах *находиться, располагаться, водиться, обитать* и др. локативный модуль обязателен;

2) метрических: *тянуться, простираться* и под.: *Тайга тянется на тысячи километров; Пустыня простирается до самого моря*.

Иногда релятор дублирует отношения, выраженные формой имени: *Книга – в шкафу* и *Книга находится в шкафу*. Иначе, реляторы называют смысловые отношения, имеющиеся в реальной действительности, на денотативном уровне, даже если смысловые отношения устанавливаются логически.

Реляторы, выражающие пространственные отношения, встречаются и среди существительных. Это слова типа *окраина, сторона, центр, край, середина*, предполагающие наличие другого предмета. *Окраина* существует только в отношении к целой территории и к другой части целого – центру. *Сторона* предполагает наличие целого и другой стороны. Реляционный характер таких слов проявляется в высказываниях типа *Манагуа – столица Никарагуа*, где они – семантическая связка между денотатами: *Манагуа* и *Никарагуа* [8, с. 28]. Эти слова могут выступать и как имя самого денотата, употребляясь референтно: *Он живет в столице; У нас здесь окраина*. Без этих слов выразить заключенный в них смысл нельзя.

Некоторые глаголы выступают в роли и реляторов, и экспликаторов. Глаголы *находиться, пребывать* – пространственные реляторы (отношение между субъектом и местом): *Почта находится за углом; Дети пребывают летом в деревне*; и экспликаторы состояния: *Больной находится / пребывает в бессознательном состоянии; Страна находится в кризисе*. На наш взгляд, такое явление можно квалифицировать как функциональную омонимию.

### **Список литературы**

1. Ван Янчжен. Роль подлежащего в структурно-семантической организации русского предложения [Текст]: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Я. Ван. – М., 1991. – 22 с.
2. Ван Янчжен. Модели русских предложений с предикатами эмоционального отношения и состояния в зеркале китайского языка [Текст] / Я. Ван // Вестник МГУ. Серия филологическая. – 2005. – №6. – С. 139–155.
3. Всеволодова М.В. Основания практической функционально-коммуникативной грамматики русского языка [Текст] / М.В. Всеволодова // Языковая системность при коммуникативном обучении. – М.: Русский язык, 1988. – С. 26–35.
4. Го Шуфень. Формальная структура, обозначающая состояние субъекта, и ее речевые реализации в современном русском языке (в зеркале китайского языка) [Текст]: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Го Шуфень. – М., 1998. – 20 с.
5. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса [Текст] / Г.А. Золотова. – М.: Наука, 1982. – 366 с.
6. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.С. Крючкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 464 с.
7. Лебедева Е.К. Причинно-следственные конструкции со значением эмоционального состояния человека и их речевые реализации [Текст]: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Е.К. Лебедева. – М., 1992. – 18 с.

8. Ломтев Т.П. Структура предложения в современном русском языке [Текст] / Т.П. Ломтев. – М.: Издательство МГУ, 1979. – 198 с.

9. Федосеева Л.Н. Категория локативности в современном русском языке [Текст] / Л.Н. Федосеева. – Рязань: РИО РязГМУ, 2013. – 385 с.