

Киселева Алина Константиновна

аспирант, специалист центра инноваций в образовании
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет
им. П. Сорокина»
г. Сыктывкар, Республика Коми

ПОНЯТИЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ»: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению с позиций различных научных направлений: социологии, психологии, педагогики и философии – проблемы социального поведения личности. В работе представлены различные подходы к изучению и определению понятия поведения в целом и социального поведения в частности. Социальное поведение представляет собой активную деятельность субъекта или группы, которая направлена на взаимодействие и преобразование социальной среды и непосредственно ориентировано на ситуацию, в ходе которой оно возникает и предполагает выбор определенной тактики поведения.*

***Ключевые слова:** поведение личности, социальное поведение, социальная среда, социальное действие, социальное отношение.*

В условиях активно развивающегося российского общества проблема развития социального поведения становится все более актуальной. Это связано с тем, что успешность и благополучие человека во многом зависит от социально-экономической среды. Развитие новых форм социальной реальности расширяет социальный опыт человека ввиду безграничной доступности информационного пространства, что приводит к изменению форм взаимодействия, замене реального общения виртуальным, и, в конечном счете, сказывается на развитии социального поведения личности. Особенно актуальны эти вопросы при рассмотрении взрослеющей личности, только осваивающей социальные нормы, одобряемые ближним окружением и социумом в целом.

Частично социальные ожидания мы можем вычлени́ть из современных стратегических документов, определяющих основы образования, понимаемого сегодня как воспитание и обучение. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, личностные характеристики выпускника описываются следующим образом: «уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов» [18]. Такой «портрет выпускника» несет в себе необходимость планомерного формирования процесса присвоения общечеловеческих ценностей, коммуникативной компетентности, навыков сотрудничества, и других «гибких навыков» в процессе образовательной, общественно полезной и других видов деятельности.

Обращаясь к использованию понятия «социальное поведение», отметим, что данная категория рассматривается с точек зрения различных научных направлений: социологии, психологии, педагогики и философии. В связи с этим изучение социального поведения будет целесообразно на междисциплинарном уровне. Так, работы в области психологии уделяют внимание возрастным изменениям личности (Л.С. Выготский, А.В. Петровский, Д.Н. Узнадзе, Т.Г. Каленникова, А.Р. Борисевич, Л.М. Попов), социологи акцентируют внимание на социальном окружении, социальных отношениях и их влиянии на социальное поведение личности (М. Вебер, В.А. Ядов, Е.Ю. Колесникова, А.Ю. Нагорнова, Д.Е. Грибов). Ученые в области педагогики рассматривают социальное поведение в рамках воспитания гармонично-развитой личности в условиях целенаправленной и систематической работы педагога (В.М. Полонский, Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю., В.И. Загвязинский, И.П. Подласый).

Прежде чем обращаться к понятию «социальное поведение» необходимо остановиться на поведении в целом.

Л.С. Выготский определяет поведение как совокупность реакций на какие-нибудь импульсы, толчки или раздражения, т.е. причин того или иного поступка [9; 19].

Более общее понятие предлагает А.В. Петровский, обозначая поведение как взаимодействие с окружающей средой, присущее всем живым существам, опосредованное их двигательной и психической активностью [10, с. 276], а также внешние проявления психической деятельности, поступки и действия человека [13].

В целом, в педагогических науках поведение представляет собой реакцию на воздействие внешних обстоятельств, а также систему действий, направленных на их изменение. Поведение представляет собой проявление жизненных установок, ценностей как показатель сформированности норм и правил, действующих в обществе [4; 13].

В социологии поведение – это система реакций организма по отношению к окружающей среде [14].

Таким образом, анализируя поведение с точки зрения разных наук, можно выделить общие черты данного понятия:

- реакция или совокупность реакций организма на влияние окружающей среды;
- взаимодействие с окружающей средой;
- система действий, направленная на изменение ситуации;
- присуще как отдельному индивиду, так и социальной группе.

Слово «социальный» происходит от французского «social» – общественный, коллективный, связанный с жизнью социума и отношениями людей в обществе [11]. Социальные факторы играют огромную роль в становлении личности, так как человек является частью общества, формируется и развивается в социальной среде, взаимодействует с другими людьми. Следовательно, мы можем говорить о таком явлении как социальное поведение.

Следует отметить, что в научной литературе нет единого мнения по поводу определения данного понятия. Так, советские педагоги утверждали, что внутренние качества личности, а также стиль поведения приобретается человеком в течение жизни. Противоположной точки зрения придерживались западные педагоги, говоря о том, что все качества личности, а также социальное поведение являются биологически обусловленными [8, с. 83].

Большой вклад в формирование смыслового поля понятия «социальное поведение» внесли философы, начиная с античного периода, когда были выделены различные виды социального поведения. Поведение подразделялось на нормативное и ненормативное, нравственное и безнравственное, социально одобряемое и неодобряемое. Аристотель разделял поведение по критериям соответствия ситуации: если поведение соотносится с ситуацией, оно является нормативным, а если не соотносится – ненормативным.

Спирина т. п. с точки зрения философии описывает социальное поведение как «актуализированный способ бытия личности, представляющий собой процесс реализации индивидом своих возможностей быть в пространстве межличностных отношений» [17, с. 42], уточняя при этом, что социальное поведение представляет собой не просто способ внешнего взаимодействия индивида с социальным миром, а способ его бытия в нем.

З.С. Балика предлагает рассматривать социальное поведение субъекта как систему различных социальных действий, нормативных и ненормативных, рациональных и иррациональных, стандартных и креативных и т. д. [1; 12].

Под социальным поведением также подразумевается форма взаимодействия человека с окружающей социальной средой, опосредованного как ее внешней структурой и организацией, так и феноменами сознания самого человека [5; 14].

Социологические науки также изучают поведение личности, т.к. индивиды вкладывают в свои действия определенный смысл и при таком рассмотрении социальное поведение определяется как активная форма преобразования социальной среды, как осознанное мотивированное действие индивидов или соци-

альных групп, возникающее для удовлетворения определенных потребностей и достижения поставленной цели [7, с. 23].

М. Вебер в своих трудах рассматривал социальное поведение через такие понятия как «социальное действие» и «социальные отношения». Под социальным действием понимается такое действие, которое соотносится с действиями других людей и ориентировано на поведение других. Под социальным отношением, по мнению М. Вебера, понимается поведение нескольких людей, соотнесенное по своему смыслу друг с другом и ориентирующееся на это. Признаком данного понятия служит степень отношения одного индивида к другому [2, с. 603–626].

Л.С. Выготский отмечает, что социальное поведение идентично поведению индивида. Смысл заключается в том, что человек ведет себя по отношению к себе так, как он ведет себя по отношению к другим, т.е. существует социальное поведение по отношению к самому себе [3, с. 565].

Ряд современных исследователей к социальному поведению присоединяют такие процессы как навык самопрезентации, что предполагает построение поведения с учетом возможных внешних оценок и ориентацией на ситуацию и самопредъявления, которое связывается с выбором стратегий и тактик такого поведения, которое соответствует определенной ситуации. Это говорит о том, что субъект заинтересован в том, какое он производит впечатление на окружающих людей и в связи с этим его поведение направлено на установление и поддержание своего образа в глазах другого [16, с. 6].

Д.Е. Грибов в ходе своего исследования приходит к выводу, что социальное поведение – это активность личности, которую она проявляет в отношении социума и самой себя.

А.Л. Журавлевым были выделены структура поведения, в которую включены поведенческий акт как единичное проявление поведенческой деятельности; социальное действие, совершаемое личностью или группой в определенной ситуации, предполагающее мотивацию, намерения и отношения; поступок, представляющий собой действие, подчиненное мотивам и целям человека; дея-

ние – совокупность поступков, за которые личность несет ответственность [15, с. 197–198].

А.А. Малкова указывает на то, что социальное поведение представляет собой поведенческие процессы, которые направлены на удовлетворение как физических, так и социальных потребностей и является ответной реакцией на воздействия окружающей среды [6, с. 23].

Таким образом, с точки зрения различных подходов и наук, социальное поведение развивается в течение всей жизни и определяется как активная деятельность субъекта или группы, имеющая сложную структуру и направленная на взаимодействие и преобразование социальной среды и непосредственно ориентировано на ситуацию, в ходе которой оно возникает и предполагает выбор определенной тактики поведения.

Данные рассмотрения призваны помочь в определении социального поведения личности с точки зрения дальнейшего использования структуры и направлений формирования социального поведения учащихся.

Список литературы

1. Балика З.С. Понятийно-типологический анализ социального поведения: автореф. дис. канд. филос. наук: 09.00.11 – М.: РГБ, 2012.
2. Вебер М. Избранные произведения / пер. с нем.; сост., общ. ред. Ю.Н. Давыдова; предисл. П.П. Гайденко. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – Т. 3–4. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 953 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – 176 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова [и др.] – 3-е изд., стереотип. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2016. – 528 с.
6. Лубский А.В. Модели социального поведения и формы социального контроля в России / А.В. Лубский, Н.И. Чернобровкина // Соц.-гуманитар. зна-

ния. – 2017. – №7. – С. 14–21 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/49671104>

7. Малкова А.А. Факторы, влияющие на формирование социального поведения обучающихся // Проблемы и перспективы развития образования в России, 2015. – С. 23–26.

8. Митрюшин С.А. Понятие «Социальное поведение» в социологической науке // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2008. – Т. 14. – С. 21–24.

9. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. Юрайт, 2012. – 574 с.

10. Педагогическая психология / Л. Выготский, под ред. В.В. Давыдова – М.: АСТ Астрель Хранитель, 2008 – 671 с.

11. Психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат. – 494 с.

12. Словарь иностранных слов современного русского языка. – М.: Аделант, 2014. – 800 с.

13. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.

14. Профессионально-педагогические понятия: слов. / сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.

15. Словарь психолого-педагогических понятий: справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Т.Г. Каленникова, А.Р. Борисевич. – Минск: БГТУ, 2007. – 68 с.

16. Словарь социального педагога и социального работника / под ред.: И.И. Калачевой [и др.]; ред. коллегия: А.А. Аладьин [и др.]. – 2-е изд. – Минск: БелЭН, 2003. – 256 с.

17. Социальная психология: учебное пособие / отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – 351 с.

18. Социальное поведение личности: оценки и стратегии: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 276 с.

19. Спирина Т.П. Социальное поведение личности как философская проблема: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 – М.: РГБ, 2005.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).