

Валеева Галина Викторовна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ДИЛЕММЫ, ЦЕННОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ, РИСКИ

Аннотация: цифровая экономика ставит перед современным образованием новые задачи, реализация которых обнаруживает некоторые проблемы, этические дилеммы, ценностные конфликты и риски, связанные с применением цифровых технологий в образовательном процессе. В статье рассматриваются достоинства, проблемы и дилеммы цифрового образования. Автор делает вывод о том, что активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс ведет к возникновению ценностных конфликтов и рисков, которые влекут за собой трансформацию не только педагогического воздействия на процесс обучения, но и систему образования в целом.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровые технологии, цифровое обучение, процесс обучения, непрерывное образование, этические дилеммы, ценностные конфликты, риски.

В настоящее время система образования претерпевает глобальные трансформации. Вызвано это развитием и внедрением цифровых технологий практически во все сферы социума, а также формированием нового социального заказа государства и общества к качеству подготовки специалистов в условиях цифровой экономики, которые гарантированно востребованы на современном рынке труда, конкурентоспособны, компетентны, медиаграмотны и ориентированы на непрерывное образование. Приоритетным проектом в данном направлении выступает «Цифровая образовательная среда в Российской Федера-

ции» [5], задачей которого является «создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования» [7]. В связи с этим, актуальным становится цифровое образование – современная система обучения при помощи информационных технологий, «цифрового инструментария, цифровых следов...» [1].

Безусловно, использование цифровых технологий в образовательном процессе «...сказывается весьма плодотворно на развитии современного образования и науки, очевидным образом повышает эффективность самого образовательного процесса и отдачу от него... ориентированы на рост продуктивности каждого отдельного студента и преподавателя в процессе их взаимодействия» [2].

Так, с одной стороны, цифровое образование обладает неоспоримыми достоинствами, которые способствуют «системному повышению качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан» [5]:

– доступность – цифровые технологии позволяют получить образование на качественно новом уровне, в любое время и в любой точке мира, в том числе лицам с ограниченными возможностями;

– непрерывность – возможность без отрыва от основного вида деятельности получить новые знания, умения и навыки;

– мобильность – мгновенный доступ к образовательным ресурсам и обратная связь с преподавателем позволяет получить всю необходимую информацию;

– индивидуальность – обеспечение «индивидуальной образовательной траектории», позволяющей обучаться «по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни» [5];

– мультимедиа и интерактивность – способствуют вовлечению в процесс обучения и более эффективному усвоению учебного материала;

– медиаграмотность – непосредственная работа с цифровыми технологиями в процессе обучения способствует овладению цифровой грамотности и методами использования инновационных технологий в профессиональной деятельности;

– формирование способности с самоорганизации, саморазвитию и самообучению, как ключевой компетенции, способствующей реализации концепции непрерывного образования в России [5] и соответствующей требованиям нового социального заказа.

Однако, с другой стороны, реализация цифрового образования, обнаруживает следующие проблемы и этические дилеммы:

– при отсутствии доступа к сети Интернет или современного гаджета (компьютера, планшета, смартфона и т. д.) у обучающегося будет отсутствовать возможность доступа к образовательным ресурсам;

– необходимость постоянного доступа к источникам информации;

– превалирование самостоятельной работы обучающихся над аудиторной;

– отсутствие самомотивации может привести к снижению общего уровня подготовки;

– возможность зависимости от цифровых устройств, способствующих агрессивности и уходу от реальности;

– цифровые средства обучения в определенной степени отодвигают на задний план личность преподавателя. С одной стороны, информация подается более конструктивно и объективно. С другой – страдает процесс воспитания;

– интерпассивность как обратная сторона интерактивности, означающая, «что отчужденная часть моего «я» совершает и переживает за меня ценностно значимые акты... лишаящая аутентичного пассивного опыта и готовящая нас к бессмысленной, бурной активности ежедневной жизни» [3, с. 258];

– формирование клипового мышления, так как полученная информация может воспринимается не целиком, а отдельными, наиболее яркими отрывками, отчего не усваивается сама ее суть, что приводит к неспособности анализировать полученные знания;

– отсутствие правил поведения (этикетной культуры) в виртуальном образовательном пространстве.

Важно отметить, что цифровые технологии имеют двустороннее воздействие на человека: «...в целом, формируя наше восприятие действительности, а также наше поведение и способ коммуникации... с точки зрения дидактики, поскольку через них передаются определенные модели поведения и поскольку с их помощью можно форсировать, упрощать и усиливать передачу» [3, с. 256]. Поэтому, активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс ведет к образованию ценностных конфликтов и рисков:

– конфликт между цифровым образованием как средством получения знаний и как средством достижения успеха в жизни;

– конфликт между свободой и принуждением в сфере цифрового образования;

– дистанционное и традиционное образование (возможные последствия дегуманизации образования) [3, с. 242];

– педагог и тьютор цифрового обучения;

– информационное снижение образа педагога и уровень почтительности к его профессиональному долгу;

– соотношение цифрового образования и нравственного воспитания;

– нравственные проблемы в применении современных цифровых технологий в образовании;

– «методики контроля успеваемости и сформированности образовательных результатов в условиях переноса учебного процесса в глобальную сеть;

– средства обеспечения качества обучения, предупреждения возможных рисков его снижения в условиях цифровизации образования» [6].

Таким образом, обладая множеством неоспоримых достоинств, цифровое образование в ходе реализации актуализирует некоторые проблемы, дилеммы, ценностные конфликты и риски, которые «...в значительной степени трансформируют педагогическое воздействие на процесс обучения и на социализацию личности учащегося» [4], а также систему образования в целом.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoye-obrazovanie-kak-sistemoobrazuyuschaya-kategoriya-podhody-k-opredeleniyu> (дата обращения: 08.04.2021).

2. Гаспарян Д.Э. Этические дилеммы применения информационных технологий в сфере образования: российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-dilemmy-primeneniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-sfere-obrazovaniya-rossiyskiy-i-zarubezhnyy-opyt> (дата обращения: 08.04.2021).

3. Назаров В.Н. Прикладная этика. – М.: Гардарики, 2005. – 302 с.

4. Новикова Е.Ю. Этические проблемы электронного образования / Е.Ю. Новикова, О.Н. Стрельченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-problemy-v-elektronnom-obrazovanii> (дата обращения: 08.04.2021).

5. «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://neorusedu.ru> (дата обращения: 08.04.2021).

6. Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-vnedreniya-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovanie> (дата обращения 08.04.2021)

7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения 08.04.2021).