

Сычева Марина Николаевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация: в статье обосновывается актуальность развивающего обучения английскому языку студентов СПО в современной методике. Автором представляется деятельностная основа организации процесса обучения иностранному языку. Рассматриваются принципы развивающего обучения английскому языку студентов среднего профессионального образования. Описываются формы работы в рамках развивающих технологий со студентами на занятиях по английскому языку в колледже ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Ключевые слова: деятельностная основа обучения, проблемное обучение, интегрирование, тестовый контроль уровня знаний, интенсивные методы обучения, формы развивающего обучения, педагогические технологии, коммуникативные компетенции.

Сегодня все большее внимание уделяется человеку как личности – его сознанию, духовности, культуре, нравственности, образованию, а также новому мышлению, высокоразвитому интеллекту и интеллектуальному потенциалу, составляющему интеллектуальные ресурсы общества. Соответственно, не вызывает сомнения чрезвычайная важность, острая необходимость «научить молодых людей творчески мыслить, подготовить их к жизни, к практической работе» [1, с. 15]. Выпускники педагогического колледжа должны быть не только образованными интеллектуальными личностями, обладающими знанием наук, необходимых непосредственно для их профессиональной деятельности, но и

специалистами с общей культурой, умением самостоятельно и гибко мыслить, инициативно, творчески решать жизненные и профессиональные вопросы; личностями, способными к саморазвитию.

Все эти качества не появляются в структуре личности сами по себе, их необходимо целенаправленно формировать, и в этом одна из важнейших задач СПО. В связи с этим возникает необходимость обеспечить такое построение учебно-воспитательного процесса, которое предполагало бы постоянную потребность в применении названных выше качеств, давало бы студентам возможность развивать их. Эту возможность дает методика развивающего обучения, «стимулирующая влияние обучения на развитие» [2, с. 13].

Организацию процесса обучения на деятельностной основе неоднократно рассматривали в своих работах известные психологи (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн и другие) и методисты (А.А. Миролубов, И.Л. Бим, М.З. Биболетова и другие). Построение курса обучения в деятельностной развивающей методике осуществляется на основе деятельностной концепции учения, представленной теорией поэтапного формирования умственных действий.

Суть данной теории сводится к следующему: знание не может быть «пересажено» из головы в голову механически, оно возникает у человека в результате его собственной деятельности, направленной на предмет познания. Когда на обычном занятии преподаватель рассказывает и показывает, а студент слушает и повторяет его действия, нет гарантии, что произнесенная обучающим информация станет знанием обучаемого. Если преподаватель ставит цель овладения студентом этой информацией, он должен организовать деятельность студента, которая приведет к ее усвоению.

На практике систему развивающего обучения можно свести к следующим принципам:

– в изложении учебного материала соблюдать последовательность от общего к частному;

– не давать обучающимся знаний в готовом виде, а организовать их поисковую деятельность;

– учить студентов создавать собственный план действий для достижения учебной цели;

– учить самоконтролю и самооценке.

Занятие организуется как « последовательность образовательных ситуаций развивающего типа» [5, с. 28].

Сделаем попытку выделить те основные педагогические технологии развивающего характера, «которые бы приближались к условиям решения профессиональной творческой проблемы» [4, с. 21].

Рассмотрим следующие формы развивающего обучения:

- 1) проблемное обучение;
- 2) интегрирование;
- 3) тестовый контроль уровня знаний;
- 4) нетрадиционные формы занятий.

Проанализируем каждый из аспектов.

1. Проблемное обучение характеризуется способом организации поисковой, творческой деятельности студентов с целью решения новых для них проблем. Приемы проблемного обучения:

–проблемное изложение – введение нового материала, в процессе которого путь решения проблемы подсказывает преподаватель;

–проблемная эвристическая беседа;

–проблемная задача;

–проблемные речевые ситуации;

–решение кроссвордов, ребусов.

Проблемное изложение часто используется в обучении иностранному языку для введения нового лексического материала, в процессе которого путь решения проблемы семантизации новых лексических единиц подсказывает преподаватель. Это не только вызывает интерес обучающихся, но и способствует

созданию дополнительных ассоциаций, а следовательно, и улучшает запоминание новых слов.

Эвристическая беседа обычно используется для предъявления нового грамматического материала. Она включает серию взаимосвязанных вопросов преподавателя студентам. В каждом таком вопросе имеется проблема, без решения которой нельзя перейти к следующему шагу в поисковой деятельности. Проанализировав предложенный материал, студенты самостоятельно формулируют правило и условия его применения.

Проблемная задача предусматривает анализ содержания предъявленного языкового материала, оценку и отбор необходимых фактов, составление плана своего высказывания и отбор и использование необходимых языковых средств. Это способствует коммуникативной направленности речевой деятельности.

Проблемные речевые ситуации также обеспечивают коммуникативность обучения иностранному языку и побуждают к речевым действиям. Их целесообразно использовать на продвинутом этапе обучения, когда студенты владеют достаточным для выполнения задачи арсеналом средств.

Разгадывание кроссвордов предполагает работу со словами из пассивного словарного запаса обучающихся, синонимами известных слов. Неясные представления о словах постепенно кристаллизуются с возрастанием числа угадываемых букв. В конечном итоге забытое слово «вызывается» из долговременной памяти на основе отдельных угаданных компонентов. Этот прием способствует расширению запаса слов. Процесс решения кроссворда протекает в условиях активной мыслительной деятельности и вызывает эмоциональное удовлетворение обучающихся.

2. Большую роль играют межпредметные связи при обучении любому предмету. Они, во-первых, представляют опору, фундамент для полноценного восприятия и понимания новых знаний; во-вторых, позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт и, в-третьих, способствуют развитию эвристического мышления студентов колледжа. Имеются большие возможности использования интеграции как средства мотивации ино-

язычной речевой деятельности в условиях СПО. Такие дисциплины, изучаемые нашими студентами, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «Психология», и т. п., могут оказать прекрасную существенную поддержку при изучении иностранного языка.

Интеграция иностранного языка с другими дисциплинами понимается не как сообщение преподавателем дополнительных сведений из того или другого предмета, а как активное привлечение студентов к поиску интересующей их полезной информации. Необходимо соблюдать принцип дифференциации поисковых заданий в соответствии со специальностью, на которой обучается студент, и его индивидуальными интересами.

3. Одним из наиболее эффективных средств контроля в обучении иностранному языку по праву считается тест. Выполнение теста максимально активизирует мыслительную деятельность студентов. Использование тестов является объективным индикатором сформированности у студентов коммуникативных компетенций, в том числе и умения пользоваться языком, исходя из специфического лингвистического и ситуативного контекста. Кроме того, тест является средством объективной самооценки владения языковыми навыками, способствует мотивации более прочного усвоения языкового материала.

4. Творчески работающий преподаватель СПО находится в постоянном поиске, цель которого – найти новые формы и приемы обучения, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию студентов – будущих специалистов. Самая важная задача состоит в осуществлении разноаспектного развития и формирования личности каждого обучаемого с учетом его индивидуальных способностей и возможностей. Реализации этих целей и задач способствует методика нетрадиционных форм организации и проведения занятий. Такие занятия проходят в необычной обстановке, что создает атмосферу праздника, снимает психологический барьер, возникающий порой в традиционных условиях. Эти занятия реализуются с неизменным использованием слуховой и зрительной наглядности (музыкальное и художественное оформление, костюмы, декорации, видеосюжеты и т. д.).

При изучении английского языка используются следующие формы занятий, развивающие интеллект обучающихся и их познавательную активность: семинар; проект; презентация; конференция; пресс-конференция; заочное путешествие; ролевая игра; интеллектуальная игра; экскурсия; олимпиада и т. д.

Развивающее обучение способствует повышению мотивации в изучении иностранного языка. Оно направлено на «выращивание и развитие универсальных способностей человека, усвоение предметного содержания, тренинг нравственного поведения» [3, с. 35]. Данная методика способствует развитию творческого мышления у студентов, которые через несколько лет, будучи специалистами, станут и смогут решать самые разнообразные задачи по воспитанию подрастающего поколения.

Список литературы

1. Абушкин Х.Х. Методика проблемного обучения физике: учеб. пособ. для СПО / Х.Х. Абушкин – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 178 с.
2. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. Сборник статей. – Томск: ПЕЛЕНГ, 1995. – 144 с.
3. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей. – 2-е изд. – Мн., 2004. – 288 с.
4. Матюшкина А.А. Проблема продуктивности мышления и обучение / А.А. Матюшкина // Наука и школа: науч. журн. – 2008. – №4. – С. 15–22.
5. Сивашинская Е.Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Мн.: Экоперспектива, 2010. – 196 с.