

Блохина Марина Валерьевна

канд. социол. наук, доцент

Матвиенко Иван Вячеславович

магистрант

ФГБОУ ВО «Тверской государственный

технический университет»

г. Тверь, Тверская область

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматриваются различные аспекты организации дистанционного обучения в российских вузах в период пандемии коронавируса. Анализируются результаты социологического исследования среди студентов Тверского государственного технического университета. Выявлены проблемы организации дистанционного обучения, позитивные и негативные эффекты его внедрения в учебный процесс.

Ключевые слова: высшая школа, пандемия, дистанционное обучение, образовательные технологии.

Пандемия коронавируса оказала существенное влияние на все стороны жизни российского общества. Особо значительным стало воздействие карантинных мероприятий на систему образования, в частности, на высшую школу РФ. Переход на дистанционную форму обучения обусловил серьезные трансформации учебно-воспитательного процесса в вузах, детерминировал педагогическую деятельность преподавателей и учебную работу студентов. Не удивительно, что происходящие перемены оперативно стали предметом научного осмысления [2].

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ, среди них можно выделить: возможность многократного доступа к имеющейся информации, возможность контролировать реализацию образовательного процесса и самостоятельно планировать время. Тем не менее, при тотальном переходе на дистанционное

обучение, существуют риски снижения качества образования и сокращения профессорско-преподавательского состава вузов. Роль преподавателя высшей школы меняется, он превращается в тьютора, куратора информационных потоков, что не требует от него глубокого освоения материала по дисциплинам [1, с. 54].

Сдвиги в образовательной системе, порожденные введением дистанционного обучения, требуют разносторонних, комплексных, междисциплинарных исследований, объектом которых должны стать различные категории субъектов образовательного процесса. В марте 2021 года в Тверском государственном техническом университете было организовано и проведено прикладное социологическое исследование, посвященное проблемам дистанционного обучения в условиях пандемии COVID-19, с использованием метода фокус-групп.

В фокус-группе приняли участие 12 человек, из них шесть девушек в возрасте 20–22 лет, и 6 юношей в возрасте 20–23 лет, студенты 3 курса бакалавриата и 1 курса магистратуры очной формы обучения Тверского государственного технического университета. В результате проведенного исследования были получены следующие данные.

На вопрос «Была ли на Ваш взгляд реальная необходимость перевести вузы на дистанционное обучение?» подавляющее большинство респондентов ответили, что такой перевод был необходим, продолжение очного обучения в российских вузах могло способствовать распространению вируса в студенческой и преподавательской среде, решение о переводе учебного процесса в дистанционный формат было абсолютно оправдано.

Более того три четверти участников исследовательского проекта полагают, что введение дистанционного обучения произошло слишком поздно, «нужно было переходить еще раньше, чтобы приостановить первоначальное распространение пандемии».

Ответы участников группового глубинного интервью на вопрос «Удовлетворены ли вы были организацией дистанционного обучения в нашем университете?» разделились. Половина респондентов оказалась удовлетворена тем,

как было организовано дистанционное обучение. Другая половина высказала замечания, указала на недостатки дистанта. Среди них были отмечены отсутствие опыта дистанционно взаимодействия преподавателей и студентов, технические сложности, ослабление контроля преподавателей над учебной деятельностью студентов.

Особый интерес представляют ответы участников фокус-группы на вопрос «Как Вы адаптировались к дистанционному обучению в период с марта по июнь 2020 года?». Следует отметить, что адаптация нормально прошла практически у всех респондентов, лишь одна участница посетовала что «было сложно адаптироваться, тяжело долгое время мало коммуницировать в реальной жизни».

Отвечая на вопрос: «Удобно ли было Вам заниматься учёбой в период дистанционного обучения?», немногим более половины респондентов сообщили о некоторых учебных трудностях (непривычный формат общения с преподавателями; неудобное расписание), остальные участники исследования отметили что учиться дистанционно было удобно, «все было сделано для быстрого и успешного выполнения работы».

Заслуживают внимания ответы на вопрос «Как изменилась Ваша успеваемость после перехода на дистанционное обучение?». Образовались примерно равные по составу три группы студентов, по-разному оценивающие влияние пандемии на успешность своего обучения (улучшилась; ухудшилась; не изменилась). В тоже время большинство участников исследования полагает, что при дистанционной форме обучения качество знаний студентов ухудшилось, хотя это не всегда отражалось на успеваемости.

«Как изменилась учебная нагрузка в период карантина?». Такой вопрос также обсуждался участниками фокус-группы. Подавляющее большинство респондентов заявили, что учебная нагрузка возросла, появилось больше домашних заданий, нужно было искать самим дополнительный учебный материал. Лишь каждый пятый участник группового интервью отметил, что учебная нагрузка в условиях дистанционного обучения не изменилась или даже уменьшилась.

Обсуждая вопрос «Как Вы оцениваете работу преподавательского состава в рамках дистанционного обучения?», большинство студентов высоко оценили деятельность преподавателей, подчеркивая, что нагрузка на вузовских педагогов была огромная.

Характеризуя трудности дистанционного обучения, участники фокус-группы обращали внимание на сложности взаимодействия студентов с преподавателями, проблемы технического свойства, изменения в сфере мотивации учения. Треть респондентов не сталкивались с какими-либо проблемами подобного рода. На наличие технических проблем в условиях дистанционного обучения ссылались практически все респонденты (прерывалась связь, не открывались файлы). Лишь у одного информанта не было никаких проблем с техническим оснащением в период дистанционного обучения.

Участникам фокус-группы предлагалось также выделить положительные стороны в дистанционном обучении. Чаще всего студенты указывали на возможность планирования своей учебной деятельности, усиление самоорганизации и самостоятельности в жизни студентов, экономию времени; приобретение нового ценного опыта.

Рассуждая об отрицательных сторонах дистанционного обучения, респонденты обращали внимание, прежде всего, на «технические сбои»; недостаток личных контактов с однокурсниками и преподавателями; сложности адаптации при переходе от одной системы обучения к другой.

Отвечая на вопрос «Что, по Вашему мнению, препятствует развитию дистанционного обучения в ТвГТУ?» участники фокус-группы отмечали «нехватку образовательных платформ, консерватизм части преподавателей, недостаточно интенсивное взаимодействие преподавателей и студентов».

Повышенный интерес участников фокус-группы вызвало обсуждение вопроса о предпочтительной для студентов форме дальнейшего обучения. Две трети студентов высказались за очное обучение (более тесное взаимодействие с преподавателями, получение большего объема знаний, возможность получить

«автомат»). Еще треть информантов выбрали дистанционное обучение (удобная форма; больше свободного времени; можно совмещать учебу с работой).

Участникам фокус-группы требовалось также ответить на вопрос «Повлиял ли переход на дистанционное обучение на другие стороны Вашей жизни (вторичная занятость, досуг, отдых, хобби, общение, отношение с родственниками и др.)? На какие стороны? Как повлиял?»

Примерно половина респондентов отметили, что ничего в их жизни не изменилось, четверть информантов сообщили, что им стало проще совмещать учебу и работу, одна из участниц развивала свои кулинарные способности.

Проведенная фокус-группа позволила изучить особенности восприятия студентами проблем дистанционного обучения, введенного в российских вузах во время пандемии COVID-19. Осмысление указанных проблем необходимо для более безболезненного перехода к дистанционному формату в случае повторного ухудшения эпидемиологической обстановки; для более эффективного использования дистанционных технологий в сочетании с классическими технологиями обучения. Все это требует укрепления материально-технической базы вузов, внедрения удобных образовательных платформ для дистанционного обучения, повышения квалификации преподавателей в области дистанционного образования, нового методического инструментария учебного процесса.

Список литературы

1. Грунт Е.В. Дистанционное образование в условиях пандемии: новые вызовы российскому высшему образованию / Е.В. Грунт, Е.А. Беляева, С. Лисситса // Перспективы науки и образования. – 2020. – №5 (47). – С. 45–58.

2. Нуруллаева А.И. Влияние дистанционного обучения на самочувствие студентов во время пандемии / А.И. Нуруллаева // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2020. – №5–1 (45). – С. 54–57.