(cc) BY

Ляшенко Александр Николаевич
канд. пед. наук, доцент
Савицкая Дарья Игоревна
студентка
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет им. Февзи Якубова»
г. Симферополь, Республика Крым

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация*: в статье приводятся результаты исследования, направленного на выявление особенностей формирования социальных отношений, в частности, социально приемлемых форм поведения и форм совместной деятельности со сверстниками и старшими у младших школьников в возрасте 7–8 лет с задержкой психического развития. Проведенная диагностика позволила авторам выделить несколько уровней социальной адаптации обучающихся с ЗПР. Было выявлено, что подавляющее большинство (77,8%) обучающихся с задержкой психического развития относятся к низкому и крайне низкому уровню развития социальной адаптации.*

Ключевые слова*: задержка психического развития, социальная адаптация, младший школьный возраст, социометрия, наблюдение.*

Целью проведенного исследования являлось выявление особенностей формирования социальных отношений, в частности, исследование социально приемлемых форм поведения и форм совместной деятельности со сверстниками и старшими у младших школьников в возрасте 7–8 лет с задержкой психического развития.

В настоящем исследовании социальные отношения были рассмотрены в зависимости от трех аспектов:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– уровень развития речи, как основного инструмента социального взаимодействия;

– наличие социально приемлемых форм поведения;

– формы совместной деятельности со сверстниками и старшими.

В рамках диагностического эксперимента использовались методы:

– наблюдения;

– социометрии (методика «Капитан корабля»);

– анализа полученных данных (сервис «Социоматрица Онлайн» для заполнения и просчета социометрии https://socialmatrix.net/)

Метод наблюдения.

Данный метод является незаменимым при первичной ориентировке в особенностях детских отношений внутри класса. Он позволяет выявить конкретную картину взаимодействия обучающихся, дает много значимых фактов, отражающих жизнь ребенка с ЗПР в естественных условиях образовательного учреждения. При наблюдении за учащимися обращалось внимание на следующие показатели поведения детей:

– инициативность – показатель отражает желание ребенка с ЗПР привлечь к себе внимание окружающих, начать совместную деятельность, выразить отношение к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение;

– чувствительность к воздействиям сверстника – показатель отражает потребность и готовность ребенка с ЗПР воспринять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных действиях ребенка на обращения сверстника, в чередовании инициативы и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать предпочтения и настроения сверстника и уметь подстраиваться под него,

– преобладающий эмоциональный фон – показатель проявляется в эмоциональном фоне взаимодействия ребенка с ЗПР со сверстниками: позитивном, нейтрально-деловом и негативном.

Наблюдение проводится во время уроков, перемен и во внеурочной деятельности. На каждого испытуемого заводится протокол, в котором по приве-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

денной ниже схеме отмечается наличие данных показателей и степень их выраженности. Таким образом, метод наблюдения имеет ряд неоспоримых достоинств. Он позволяет описать реальную жизнь обучающегося, позволяет исследовать его в естественных условиях пребывания в образовательном учреждении. Он является незаменимым для получения предварительных сведений о характере взаимоотношений в детском коллективе [1].

От того, как складываются отношения ребенка младшего школьного возраста в группе сверстников, зависит последующий путь его личностного и социального развития. Положение обучающихся в классе, т.е. степень их популярности или отверженности, выявляется социометрическими методами, которые позволяют выявить взаимные (либо не взаимные) избирательные предпочтения детей. Используя данные методики, исследователь предлагает ребенку осуществить выбор предпочитаемых и непредпочитаемых членов своей группы в воображаемых ситуациях. Одной из таких методик, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям детей младшего школьного возраста с ЗПР является методика «Капитан корабля» [2].

Проведенная диагностика позволила нам выделить несколько уровней социальной адаптации обучающихся с ЗПР:

Высокий уровень – обучающийся продемонстрировал общий индекс социометрического статуса выше единицы, общий индекс эмоциональной экспансивности (потребности в общении) выше 1,5; по показателям «Инициативность» и «Чувствительность к воздействиям сверстника» демонстрировал высокий уровень.

Средний уровень социальной адаптации – обучающийся продемонстрировал общий индекс социометрического статуса в диапазоне от 0,5 до единицы, общий индекс эмоциональной экспансивности (потребности в общении) от 1 до 1,5; по показателям «Инициативность» и «Чувствительность к воздействиям сверстника» демонстрировал высокий или средний уровень.

Низкий уровень – обучающийся продемонстрировал общий индекс социометрического статуса в диапазоне от 0,26 до 0,49, общий индекс эмоциональ-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ной экспансивности (потребности в общении) от 0,75 до 0,99; по показателям «Инициативность» и «Чувствительность к воздействиям сверстника» демонстрировал средний или слабый уровень.

Крайне низкий уровень социальной адаптации – обучающийся продемонстрировал общий индекс социометрического статуса ниже 0,26, общий индекс эмоциональной экспансивности (потребности в общении) ниже 0,74; по показателям «Инициативность» и «Чувствительность к воздействиям сверстника» демонстрировал слабый уровень или показатель отсутствовал.

Исходя из выделенных уровней можно констатировать, что подавляющее большинство (77,8%) обучающихся с задержкой психического развития относятся к низкому и крайне низкому уровню развития социальной адаптации (табл. 1).

Таблица 1

Уровни развития социальной адаптации у обучающихся первого класса

Уровень	*Количество обучающихся*	*Процентное соотношение*
Высокий	0	0%
Средний	2	22,2%
Низкий	4	44,5%
Крайне низкий	3	33,3%

Таким образом, результаты эксперимента позволяют говорить, что у младших школьников с ЗПР имеются характерные особенности во всех аспектах социального взаимодействия:

– наличие социально приемлемых форм поведения;

– формы совместной деятельности со сверстниками и старшими.

Результаты социометрии показали несформированный коллектив в классе. При этом четко начинал вырисовываться отвергаемый член группы, а среднее количество отрицательных выборов достигало 2.

Результаты проведенного наблюдения позволяют констатировать, что около трети обучающихся имеют слабую интенсивность взаимодействия, т.е. дети крайне редко проявляют активность и предпочитают следовать за другими детьми или учителем. Только 16,7% детей продемонстрировали активное при-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

влечение окружающих детей к своим действиям. При этом почти 40% детей показали высокую чувствительность к взаимодействиям сверстников, т. е. дети с удовольствием откликались на инициативу, подхватывали идеи и действия других.

Список литературы

1. Черенёва Е.А. Актуальные подходы к формированию социально-приемлемого поведения детей с интеллектуальной недостаточностью / Е.А. Черенёва, С.А. Филиппова // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2012. – №1 – С. 167–171.

2. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития / И.А. Шаповал. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)