

Ивашиненко Любовь Владимировна

директор Службы психолого-педагогической помощи

Бурделова Елена Владимировна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-98368

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** в статье описывается опыт работы службы психолого-педагогической помощи студентам по организации и проведению мониторинга аддиктивного поведения в студенческой среде за последние 5 лет. Поднимаются вопросы, связанные с такими проблемами, как трудности организации психологического обследования обучающихся высших учебных заведений, низкий интерес студентов к участию в подобных мероприятиях и высокий уровень настороженности к ним. Результаты мониторинга легли в основу разработки программ психологического сопровождения студентов в процессе их обучения, что позволило повысить эффективность работы с целевой аудиторией, группами риска.*

***Ключевые слова:** зависимость, аддиктивное поведение, мониторинг, психодиагностика, психологическое сопровождение, социально-психологическое тестирование, студенты, табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания.*

С февраля 2011 г. в Тульском государственном университете работает служба психолого-педагогической помощи студентам. Её главная цель – обеспечение профессиональной, комплексной работы со студентами и сотрудниками, поддержка в решении задач ценностно-смыслового и личностного самоопределения и саморазвития, профилактика девиантного, агрессивного, аддиктивного поведения, оказание помощи в адаптации к условиям обучения, по-

мощь в построении доброжелательных и продуктивных отношений со сверстниками и родителями, установления толерантных взаимоотношений в многонациональной и разно-конфессиональной молодежной среде, помощь в развитии психологической способности и готовности выпускников к выходу на рынок труда, а такжек обеспечению своей финансовой независимости и т. д.

Руководством университета уделяется особое внимание проблемам внеучебной сферы жизни студентов, вопросам их физического, психического и социального благополучия молодежи. Специалисты службы реализуют следующие направления работы.

1. Проведение мониторинга агрессивного и аддиктивного поведения.

2. Психодиагностическое обследование, нацеленное на определение психологических индивидуальных особенностей и направленности личности, раскрытие её потенциальных возможностей при обучении, профессиональное самоопределение, в том числе – определение причин и механизмов дезадаптации, развития психических и соматических расстройств, развитие социальной адаптивности для абитуриентов и студентов, которые имеют трудности в обучении.

3. Проведение лекций, семинаров, интерактивных занятий по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма, игромании, ВИЧ-инфекции и ИППП (в рамках программы по профилактике наркомании и нацпроекта «Здоровье» среди студентов ТулГУ).

4. Методическое обеспечение: разработка брошюр, анкет, методичек по актуальной проблематике в области профилактики саморазрушающего поведения.

5. Оказание консультационных услуг: повышение уровня адаптивности в образовательной среде, помощь личности в развитии рефлексии и повышении уровня осознанности, формировании ценностно-мотивационной сферы, развитие адекватной самооценки, достижение эмоциональной устойчивости, помощь и эмоциональная поддержка в преодолении кризисных ситуаций, включая индивидуальные и групповые консультации студентов, профессорско-преподавательского состава, родителей или других законных представителей,

социально-психологическая помощь молодым семьям, консультирование по вопросам формирования супружеских отношений.

6. Организация и проведение психокоррекционных мероприятий (активное воздействие, которое направлено на компенсацию или устранение выявленных отклонений в состоянии психического здоровья, личностном развитии студентов со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы для достижения оптимального уровня адаптации в образовательной среде, гармонизация свойств личности и межличностных отношений, укрепление психического здоровья). Разработка программ тренингов и проведение тренинговых психокоррекционных групп (тренинги личностного роста, общения, асертивности и т. д.).

7. Оказание экстренной психологической помощи.

8. Консультация профессорско-преподавательского состава университета по вопросам практического применения психологии для развития у обучающихся социально-психологической компетентности.

С целью анализа распространённости аддиктивного поведения среди студентов младших курсов Тульского государственного университета, ежегодно специалистами Службы психолого-педагогической помощи студентам проводится мониторинговое исследование. Респондентами данного исследования являются студенты первого курса. В рамках мониторинга была разработана анкета-опросник содержащая вопросы, ответы на которые позволяют оценить следующие параметры:

- отношение студентов к курению, употреблению алкоголя и наркотиков;
- уровень информированности студентов по проблеме зависимого поведения.

При проведении мониторинга была поставлена цель- получить достоверные показатели, которые отражают реальную картину распространённости аддиктивного поведения в студенческой среде и определить основные мишени профилактической работы. Это было необходимо для дальнейшего составления программ по первичной профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни среди студентов младших курсов, которые бы учитывали психоло-

гические и социальные особенности целевого контингента. Именно это обуславливает ценность проведения подобных мониторингов, независимо от поставленной задачи и решаемой проблемы. Результаты мониторинга содержат данные о студенческой среде не в среднем по стране или региону, а в конкретном учебном заведении в заданный промежуток времени. Именно этими обстоятельствами обосновывается предположение о том, что эффективность работы по профилактике зависимостей выше при использовании в разработке и апробации программ, полученных данных, а не усреднённых показателей из крупномасштабных исследований.

Таким образом, реализуется модель проведения профилактических мероприятий, заключающаяся в:

- сборе и обработке данных о целевом контингенте;
- разработке новых или коррекции старых программ первичной профилактики;
- проведение превентивных мероприятий;
- оценка итогов проведённой диагностической, профилактической (при необходимости, психокоррекционной) работы.

Сотрудниками СППС была разработана анкета, состоящая из 51 вопроса. На нее ответили 571 студент 1 курса в 2011 году, 596 в 2012, 602 в 2013, 753 в 2014, 748 в 2015, 901 в 2016, 956 в 2017, 878 в 2018 годах. С 2019 года для мониторинга используется социально-психологическое тестирование (СПТ) в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, рекомендованное Министерством просвещения РФ. В мониторинге принимают участие студенты всех институтов ТулГУ. По половому признаку выборка неоднородна.

Анкетирование проводилось перед профилактическими занятиями по проблеме зависимого поведения. Это дало возможность оценить исходный уровень знаний обучающихся. При проведении СПТ были получены сведения о состоянии защитных факторов риска и защиты от формирования зависимых форм поведения. Группы риска, согласно данной методике, выглядят следующим образом:

– группа 1 – Факторы риска в процентах больше 50%; факторы защиты в процентах меньше 50%. Высокий риск;

– группа 2 – Факторы риска в процентах больше 50%; факторы защиты в процентах больше или равно 50%;

– группа 3 – Факторы риска в процентах меньше или равно 50%; факторы защиты в процентах меньше 50%;

– группа 4 – Факторы риска в процентах меньше или равно 50%; факторы защиты в процентах больше или равно 50%. Низкий риск.

Распределение по группам риска неравномерно. Большинство респондентов относится к группе 4: 82–90%. К группе 2 были отнесены 586 человек: 8,2–12,7%; к 3 группе -1,2–3,7%; к группе 1 около 1%. По результатам СПТ за 2 года можно сделать выбор, что в студенческой среде низкий риск аддиктивного поведения, и факторы защиты преобладают над факторами риска.

В 2020 году наблюдается значительное повышение факторов риска аддиктивного поведения в выборке, преимущественно за счет выраженной редукции факторов защиты среди респондентов (от 1,2% группы 3 в 2019 году до 3,7% в 2020), приводящей в том числе к видимому повышению доли группы 1 (от менее 1% до 1,3%).

Из года в год обращает на себя внимание недостаточный уровень информированности о зависимых формах поведения (например, является ли пиво алкогольным напитком, марихуана – наркотиком, куда обратиться за помощью и прочее). Отношение студентов к людям, употребляющим наркотики, преимущественно безразличное, но наблюдается тенденция к росту количества молодых людей, имеющих презрительное отношение к ним. При этом около половины студентов знают, где приобрести наркотик. Около 20% считают, что для них нет риска стать наркозависимым.

Около 2% студентов выражают немотивированный отказ от участия в мониторинге, чуть менее 10% сдают порченные или не до конца заполненные бланки. Каждый раз студенты переспрашивают: точно ли исследование ано-

нимное. Такая подозрительность и некоторый негативизм встречается часто и чаще всего носит демонстративный характер.

На основании накопленного опыта мы пришли к следующим выводам:

– информированность студентов, несмотря на широкую освещённость данной проблемы, из года в год находится на низком уровне, и поэтому просветительские занятия не теряют свою актуальность;

– опросы в виде анкетирования неинтересны молодёжи, что требует разработки интерактивных компьютеризированных форм, более близких и понятных целевой аудитории;

– работа в малых группах сопровождается менее выраженным негативизмом и подозрительностью.

Максимальный отказ от формальностей и демократичное общение в проведении мероприятий, на наш взгляд, является важной составляющей для поддержания мотивации у студентов к участию в профилактических программах. Особенно это необходимо для формирования доверительных отношений.

Список литературы

1. Иващенко Д.М. Агрессивное и аддиктивное поведение в студенческой среде / Д.М. Иващенко, Е.В. Бурделова, Л.В. Иващенко // Школа В.М. Бехтерева: от истоков до современности: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 160-летию со дня рождения Владимира Михайловича Бехтерева и 110-летию Санкт-Петербургского научно-исследовательского психоневрологического института им. В.М. Бехтерева. – 2017. – С. 291–292.

2. Иващенко Д.М. Агрессивное и аддиктивное поведение в студенческой среде / Д.М. Иващенко, Е.В. Бурделова, Л.В. Иващенко // Вопросы наркологии. – 2017. – №8 (156). – С. 111–112.

3. Иващенко Д.М. Мониторинг зависимого поведения среди учащихся первого курса ТулГУ / Д.М. Иващенко, Л.В. Иващенко, Е.В. Бурделова [и др.] // Научно-практическая конференция, посвящённая Дню психического

здоровья. Материалы конференции / под ред. Д.М. Иващенко. – 2017. – С. 65–67.

4. Иващенко Д.М. Психологическое сопровождение процесса адаптации первокурсников к условиям обучения в медицинском вузе / Д.М. Иващенко, Л.В. Иващенко, Е.В. Бурделова // Прикладные информационные аспекты медицины. – 2017. – Т. 20. №2. – С. 60–66.