

Чернышев Виктор Петрович

канд. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

Белкина Наталья Васильевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

Чернышева Лариса Георгиевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

СПОРТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ КАК ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос организации спортивных соревнований в ходе учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» в вузе. Показано, что соревновательная деятельность на любом уровне способствует концентрации внимания студентов на личностных возможностях в данной сфере. Интегральный показатель развития – спортивный результат может использоваться в обыденной жизни как устойчивый и информативный маркер.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, учебный процесс в вузе, соревновательная деятельность, спортивный результат.*

Спорт как составная часть физической культуры главной своей целью имеет спортивный результат. Спортивный результат – это интегральный показатель совокупности все усилий, предпринятых спортсменом на протяжении всей его индивидуальной карьеры. Если для профессиональных спортсменов спортивный результат, по сути, означает венец все усилий и от него зависит успешность или

не успешность карьеры, то для учебного предмета «Физическая культура и спорт» в системе высшего образования, спортивный результат не является общеобязательным фактором процесса. Образование по физической культуре в школе и в вузе призвано создать в сознании занимающихся эффект приобщения к природной составляющей человека [1]. За тот объем учебных часов, который отводится сегодня на занятия физической культурой, невозможно серьезно говорить о комплексном развитии физических качеств индивида. Тем не менее, даже в таких условиях спортивный результат для каждой конкретной личности имеет существенное значение. Это легко объяснить, если учесть, что в молодом возрасте ментальность индивида максимально насыщена результатами его жизнедеятельности.

Результат в любой области бытия есть, по сути, конечная точка проявленных усилий, не просто фиксирующая определенный срез достижений молодого человека, но и создающий определенный фундамент для дальнейшего саморазвития. В отличие от промежуточного тестирования достижений, распространенных в учебном процессе для определения достигнутого уровня развития физических качеств, спортивный результат, как интегральный показатель не просто фиксирует уровень достижений, он, будучи открытым будущему, требует от его автора максимальной концентрации на себе и умения «прыгнуть выше головы».

Спортивный результат достигается в процессе спортивных соревнований по избранному виду деятельности, именно поэтому в нашей практической работе спортивные соревнования занимают значительное место в организации учебного процесса. При этом важно помнить, что спортивные соревнования и как их итог – спортивный результат должны быть оформлены строго с учетом их ритуальной компоненты. Другими словами, чтобы результат состоялся как результат и отложился в памяти участника, должна быть создана особая атмосфера, присущая исключительно этому виду деятельности.

В учебном процессе по дисциплине «Физическая культура и спорт» нет раздела, предписывающего определять спортивный результат отдельного студента.

Это не удивительно, подавляющее большинство учащихся не имеют к спортивной деятельности прямого и непосредственного отношения. Лишь незначительная часть студенческого коллектива, занимаясь спортом более-менее регулярно, участвуют в таких мероприятиях, которые имеют в своей основе спортивный результат. Нас в первую очередь интересуют те студенты, для которых участие в соревнованиях и достижение спортивного результата является новым элементом их биографии. Как показали опросы студентов первого и второго курсов университета, очень многие юноши и девушки в детстве мечтали о спортивных достижениях, но по разным причинам оказались в стороне от практического воплощения мечты. Так как спортивный результат является количественным выражением итога соревновательной деятельности спортсмена или команды [3], его достижение во многом опосредовано помимо личных амбиций атлета, сопутствующими условиями. К сопутствующим условиям следует отнести в первую очередь инфраструктуру места проведения соревнований, уровень соперников, стремление к максимальной самореализации. Важным фактором успешности каждого участника является внешняя оценка его достижений друзьями, учителями, родителями. Мы отмечаем существенное снижение в последние годы значимости спортивной деятельности среди студентов. Достигательные аспекты спорта становятся больше уделом самих атлетов, чем их общественное одобрение. С чем связано такое положение дел – тема отдельной статьи, ограничимся пока констатацией факта. В студенческой среде практически вся организационная часть по проведению соревнований, включая сюда и судейство, лежит на самих участниках и преподавателях, это тоже бесценный опыт, позволяющий студентам выступать в разных ролях. Замечено, что в спортивных соревнованиях даже самого низкого уровня, участники стремятся соотнести свои достижения с рекордами выдающихся атлетов современности, такой любопытный феномен свидетельствует о существовании единого поля смыслов, реализующихся в практической деятельности в области спорта. Психологическое соотнесение себя с высшими достижениями спортсменов, студенты включаются в процесс осмысления своей природной ипостаси – физического тела. Через соревновательную практику происходит

осуществление и объективация тех потенциалов, которыми обладает каждый человек по природе, но о которых он практически ничего не знает. Именно в ходе соревновательной деятельности происходит сборка личности, как единого целого, человек как бы дополняется в своем существе до максимально возможного объема. Соревновательное пространство жестко специализировано и требует от участников максимального проявления всех талантов. Но ведь такая сборка необходима человеку в обыденной жизни регулярно, поэтому можно смело говорить о спортивной деятельности, как о тренировке не только тела, но и духа человека. Даже самые незначительные спортивные достижения молодых людей, могут стать для них самих отправной точкой саморазвития. При этом следует учитывать, что отрицательный результат в спорте часто становится более значимым для человека, чем положительные достижения, это уникальная особенность спортивных результатов.

Таким образом можно сделать вывод, что использование в учебном процессе по физической культуре в вузе соревновательных практик, является необходимым и значимым аспектом учебы и социализации личности в целом. Сам по себе спортивный результат для отдельного индивида становится частью жизненного опыта преодоления, экстраполируясь на другие области бытия. Через достижения максимально возможного спортивного результата человек, пользуясь терминологией М. Маклюэна [2], расширяется, преодолевая собственные границы, становясь более восприимчивым к вызовам жизни. Для преподавателей дисциплины организация и проведение спортивных соревнований в учебных группах является хорошей возможностью осуществлять перманентный контроль развития подопечных и реализовывать, в том числе, собственные профессиональные амбиции.

Список литературы

1. Гумбрехт Х.У. Похвала красоте спорта / пер. с англ. В. Фещенко. – М.: Новое литературное обозрение, 2009. – 176 с.
2. Маклюэн М.Г. Понимание медиа: внешние расширения человека / пер. с англ. В. Николаева. – М.: Кучково поле, 2018. – 464 с.

3. Современная система спортивной подготовки: монография. – 2-е изд. / под общ. ред. Б.Н. Шустина. – М.: Спорт, 2021. – 440 с.