

Богатырева Ольга Леонидовна

канд. филол. наук, директор

Центр развития профессиональных

образовательных организаций

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский

институт образования»

Министерства образования и молодежной политики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Кондратьева Светлана Петровна

заведующая отделом методической работы

ГАПОУ «Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Минобразования Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Полозина Надежда Васильевна

специалист по учебно-методической работе

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский

институт образования»

Министерства образования и молодежной политики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Полякова Надежда Петровна

канд. пед. наук, доцент

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский

институт образования»

Министерства образования и молодежной политики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

Аннотация: статья посвящена исследованию, нацеленному на выявление потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью в получении среднего профессионального образования. Полученные результаты необходимо учитывать при целенаправленном сопровождении процесса моделирования инклюзивного образования.

Ключевые слова: студенты с ограниченными возможностями здоровья, студенты с инвалидностью, инклюзивное образование, среднее профессиональное образование, специальные условия.

Предоставление равных возможностей получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и лицами с инвалидностью – одна из приоритетных задач государственной политики, реализуемых в том числе и в Чувашской Республике. Ее осуществление требует создания и поддержания инклюзивной вертикали, предусматривающей коллаборацию между учреждениями общего и среднего профессионального образования (СПО). Такое сотрудничество предполагает не только изучение состояния готовности системы СПО к работе со студентами с ОВЗ и со студентами с инвалидностью, но и выявление уровня профориентационной работы в системе общего образования. Существующая потребность определила использованный методический инструментарий и содержание исследования, нацеленного на выявление потребностей лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью в получении среднего профессионального образования. Эти сведения должны способствовать созданию специальных условий в организациях СПО Чувашской Республики.

В 22 профессиональных образовательных организациях Чувашской Республики в 2020–2021 учебном году обучается 403 человека с ОВЗ или с инвалидностью по более чем пятидесяти профессиональным программам. Однако специальные условия для получения среднего профессионального образования созданы в 12 профессиональных образовательных организациях. Для определения готовности системы СПО к работе со студентами рассматриваемых категорий в

феврале – марте 2021 года проведен мониторинг выпускников 9 классов общеобразовательных организаций.

Общее количество лиц с ОВЗ и с инвалидностью, планирующих получить среднее профессиональное образование, составило 148 человек, из них 99 мальчиков (66,89%) и 49 девочек (33,11%). По нозологиям, которым были присвоены условные коды, респонденты распределились следующим образом: наименьшее количество опрошенных с нарушением зрения – 3 чел. (2,03%), из них – 1 мальчик (0,68%) и 2 девочки (1,35%); с нарушением слуха 5 чел. (3,38%), мальчиков – 3 чел. (2,03%), девочек – 2 чел. (1,35%). По 11 чел. (7,4%) – это дети с ментальными нарушениями и с соматическими заболеваниями, среди которых 8 и 7 мальчиков (5,41% и 4,73%), 3 (2,03%) и 4 (2,7%) – девочек соответственно. Из 12 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата 8 мальчиков (5,41%) и 4 девочки (2,7%). Из всех опрошенных 1 мальчик (0,68%) с нарушением опорно-двигательного аппарата выразил потребность в специальном оборудовании. С двумя типами заболеваний также 1 респондент (0,68%) с нарушением опорно-двигательного аппарата и с ментальными нарушениями. Наибольшее количество респондентов отметили другой (иной) тип заболеваний – это 71 мальчик (47,97%) и 34 девочки (22,97%).

Из 89 образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программ подготовки специалистов среднего звена), реализуемых в профессиональных образовательных организациях Чувашской Республики, респондентам предлагалось выбрать профессию или специальность и образовательную организацию, реализующую данную программу СПО. При этом учитывалось, что одну и ту же профессию / специальность реализуют несколько профессиональных образовательных организаций Чувашии.

Большинство (95,3%) респондентов определилось с образовательной организацией, где планируют получать среднее профессиональное образование. Двое респондентов мужского пола затруднились выбрать профессиональную образо-

вательную организацию для обучения по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства; по одному респонденту – по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование, 20.02.04 Пожарная безопасность, 38.02.07 Банковское дело; 2 девочки не определились с местом обучения по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Два респондента выбрали образовательные организации среднего профессионального образования за пределами Чувашской Республики по специальности 07.02.01 Архитектура (Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение «Академия управления городской средой, градостроительства и печати») и по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Казанский социально-гуманитарный техникум). Выбор специальности 07.02.01 Архитектура за пределами Чувашской Республики, вероятнее всего, продиктован отсутствием данной специальности в нашем регионе. Казанский социально-гуманитарный техникум был выбран юношей, которому требуется специальное оборудование.

Анализ состояния специальных условий продемонстрировал неготовность преподавателей работать с обучающимися рассматриваемых категорий. В частности, преподавательский состав не владеет специальными методами, умениями сочетать эти методы с традиционными подходами в обучении. Кроме того, возникает необходимость в организации целенаправленного сопровождения реализации моделей инклюзивного образования.

Примером реализации моделей инклюзивного профессионального образования в Чувашии может служить площадка государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (далее – ЧЭТК). Наличие архитектурной доступности и специального учебного, реабилитационного оборудования позволяют говорить о том, что в ЧЭТК отчасти созданы специальные условия, необходимые для студентов с ОВЗ и для студентов с инвалидностью. В рамках

реализации программы «Доступная среда» с 2015 года ведутся работы по созданию безбарьерного пространства для маломобильных групп населения в двух (из имеющихся трех) учебных корпусах: сделаны расширенные дверные проемы для маломобильных обучающихся; на полу первого этажа проложена тактильная плитка; имеются специальные санитарно-гигиенические помещения. В учебном корпусе №1 рядом со входами в кабинеты установлены таблички, оформленные по системе Л. Брайля. При необходимости студенты могут воспользоваться услугами ассистента. В учебном корпусе №2 есть возможность подъёма на коляске по лестницам на верхние этажи с помощью специального мобильного лестничного подъемного устройства. В дальнейшем планируется приобрести дополнительное оборудование для создания доступной среды для лиц с нарушением зрения и слуха.

В ЧЭТК работают высококвалифицированные педагоги, из них 65% прошли обучение на курсах повышения квалификации и стажировки по направлению инклюзивного образования. На базе профессиональной образовательной организации действует социально-психологическая служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся рассматриваемых категорий.

Ежегодная статистика свидетельствует: из 100% студентов с ОВЗ и студентов с инвалидностью региона около 30% студентов обучаются в ЧЭТК. Так, в 2020–2021 учебном году 83,5% студентов данных категорий получают образование по программам профессионального обучения «Швея» и «Столяр»; 10,4% – по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе, 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (4,3%), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (0,9%), 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (0,9%), 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (2,6%), 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (1,7%); 6,1% студентов обучаются по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, в том числе 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации (3,5%), 29.01.07 Портной (1,7%), 43.01.02 Парикмахер (0,9%).

При поддержке ведущих работодателей активно совершенствуются востребованные модели обучения, предусматривающие совмещение теоретической

подготовки с практическим обучением. Данные взаимоотношения регламентируются договорами о сотрудничестве с крупнейшими предприятиями и организациями Чувашской Республики: ПАО «Сбербанк России», ООО «Торговая компания ТАВ», ЗАО «Чебоксарский электроаппаратный завод», ОАО «Чебоксарский хлебозавод №2» и др. Создан специальный банк вакансий для трудоустройства лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью, данные которого размещены на сайте Минтруда Чувашии и на сайтах центров занятости населения республики. Работа по трудоустройству осуществляется также в тесном взаимодействии с региональными общественными объединениями инвалидов. Как показало проведенное исследование, доля свободных рабочих мест и вакантных должностей, предлагаемых работодателями, составляет 48,0% от общего перечня вакансий для данных категорий граждан. Следовательно, можно говорить о существовании потребности в подобных ресурсах на рынке труда.

В 2017 году на базе ЧЭТК создана базовая профессиональная образовательная организация (БПОО), обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации. БПОО осуществляет координацию деятельности профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики в рамках реализации мер по профессиональной диагностике, профориентации, организации профессионального образования и обучения, трудоустройства, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

С 2016 года Чувашская Республика вступила в движение Абилимпикс. В целях обеспечения повышения качества профессиональной подготовки, создания инновационных условий развития, методик и алгоритмов на базе Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии созданы Региональный центр развития движения «Абилимпикс» и Волонтерский центр «Абилимпикс». В конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» на национальном уровне в 2019 году студенты и выпускники колледжа завоевали 4

медали: по компетенции «Резьба по дереву» (студенты) – 1 место, «Резьба по дереву» (специалисты) – 1 место, «Экономика и бухгалтерский учет» (специалисты) – 2 место, «Швея» (студенты) – 2 место.

С 2018 года в ЧЭТК действует Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования. РУМЦ СПО создавалось с целью методического и экспертного сопровождения модернизации системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и людей с ОВЗ на общероссийском и межрегиональном уровнях инклюзивного профессионального образования

Еще одной целью РУМЦ СПО на сегодняшний день является динамичное развитие в Чувашской Республике условий для получения среднего профессионального образования лиц с ОВЗ посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов через экспертно-консультационную и методическую деятельность по вопросам организации процесса обучения инвалидов от профориентации до трудоустройства; разработку, экспертизу и внедрение адаптированных образовательных программ, методических материалов, контрольно-оценочных средств и т. д.; разработку основных профессиональных образовательных программ; разработку инструментария и проведение мониторингов, социологических опросов, экспертиз, подготовку заключений и рекомендаций; разработку материалов и подготовку экспертов для конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»; проведение повышения квалификации педагогов по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

В 2018–2020 годах в рамках деятельности РУМЦ СПО закуплено специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование в соответствии с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможно-

стей инвалидов и лиц с ОВЗ. В кабинетах имеется специализированное оборудование для слабовидящих и слепых студентов (видеоувеличитель, принтер Брайля, тактильный дисплей Брайля, тифлоплеер, тифлофлэшплеер), для слабослышащих и глухих студентов (система информирования «Вирапром», радиокласс, индукционная петля и т. д.), для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (регулируемый стол, специальное компьютерное оборудование). В настоящее время оборудованы два кабинета для организации обучения с применением дистанционных технологий, а также две сенсорные комнаты.

С 2018 года в ЧЭТК функционирует система электронного обучения на информационно-технологической платформе «Академия-Медиа», на которой размещаются разработанные онлайн-курсы.

Таким образом, проведенное исследование определило:

- 1) среди выпускников с ОВЗ и выпускников с инвалидностью 9 классов являются востребованными образовательные программы среднего профессионального образования;
- 2) подавляющее большинство студентов данных категорий выбирают образовательные траектории, реализуемые в системе среднего профессионального образования Чувашской Республики;
- 3) профессиональные образовательные организации региона нуждаются в целенаправленном сопровождении процесса моделирования инклюзивного образования;
- 4) в качестве ресурсного центра, позволяющего скоординировать подобную деятельность, может выступать Чебоксарский экономико-технологический колледж, обладающий достаточными кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Список литературы

1. Полякова Н.П. Адаптированная программа как основное средство моделирования образовательной среды студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования / Н.П. Полякова, О.Л. Богатырева // Развитие образования. – 2021. – Т. 4. №1. – С. 14–18.

2. Трофимова В.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В.И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.