

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Минасян Варман Вачаганович

аспирант, ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЬЮТЕРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье авторы поднимают актуальный вопрос реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Под тьюторским сопровождением классического педагогического процесса в вузе понимается комплексная система мер образовательного, воспитательного и развивающего характера, которая предпринимается педагогом и служит средством управления личностной траектории развития студента. Деятельность педагога в этом случае должна быть направлена на развитие психологически комфортной социальной среды для обучающихся.

Ключевые слова: тьютор, психолого-педагогическое сопровождение, тьюторское сопровождение, студент, педагог, образовательный процесс.

На сегодняшний день ведущей тенденцией современного высшего медицинского образования является упрочнение фундаментальной значимости педагога-тьютора как полноценного участника классического образовательного процесса. Стратегия обучения студентов в высших учебных заведениях направлена на получение качественного образования, формирование профессиональных компетенций, так необходимых для дальнейшей практической деятельно-

сти врача, а также на формирование практических навыков, повышающих конкурентоспособность выпускника. В медицинском образовании, как и в иных сферах жизнедеятельности, происходят определенные изменения взаимоотношений педагогического состава со студентами. В настоящее время востребованным является педагог нового типа, который не только выполняет образовательно-воспитательные функции, но и своевременно реагирует на изменения рынка труда и актуальные социальные требования. За время обучения в вузе студенты под влиянием преподавателя меняют свои взгляды, ценности, перенимают навыки и знания из повседневного опыта педагога, а также получают прямое образовательное влияние из ресурсов социальной среды. Наряду с общепринятыми моделями педагога, такими как организатор образовательной деятельности, воспитатель, наставник, в современном образовании преподаватель расширяет ролевой репертуар. Появляются новые модели педагога-тьютора, фасилитатора и модератора.

Разноплановость функций преподавателя обусловлена социальными влияниями, преобразованиями профессиональных образовательных сфер. Актуальные роли современного преподавателя должны включать инновационные идеи и новаторские подходы в его профессиональной деятельности [4, с. 104]. В настоящее время педагог-тьютор учит студентов самостоятельно искать решение ситуационной образовательной задачи, что, безусловно, поддерживает процессы саморазвития и самообразования, а также стимулирует формирование навыков индивидуального образовательного поиска. Такая направленность в работе педагога развивает в студентах самодисциплину. В проектной деятельности педагог-тьютор осваивает с обучающимися технологию постановки ситуационной задачи или клинической проблемы, а также рассматривает более широкое видение данной проблемы в социуме с целью прогнозирования варианта дальнейшего развития ситуации и формированию путей ее решения. Педагог-тьютор помогает студентам овладеть навыками новой для них деятельности в рамках образовательного пространства высшей школы. Тьюторская направленность педагогической деятельности важна и в научно-исследовательской

деятельности студентов, в данном случае преподаватель не только сопровождает обучающихся в научной работе, но и способствует прямому освоению студентами технологий исследовательской деятельности, а также принимает непосредственное участие в обработке, оформлении и представлении полученных в ходе исследования результатов.

Социальный педагог-тьютор ведет активную работу по организации социальных и досуговых практик, мероприятий по профессиональной ориентации, встреч с практикующими специалистами, а также контролирует посещение ежегодной ярмарки вакансий. Деятельность педагога-психолога направлена на развитие психологически комфортной социальной среды для обучающихся [1, с. 16]. Атмосфера в студенческом коллективе невероятно важна для развития личности специалиста, умение находить общий язык с коллегами в процессе обучения в дальнейшем становится основой формирования коммуникативных навыков врача. К тому же педагог должен способствовать профессиональному самоопределению, мотивируя обучающихся на достижения желаемого результата [6, с. 210]. Подобное тьюторское сопровождение, безусловно, оказывает благоприятное влияние на развитие личности профессионала.

В современном образовании тьюторское сопровождение реализуется по нескольким направлениям, согласно этапам обучения, в связи с чем профессиональная подготовка педагога высшей школы должна включать изучение психолого-педагогических и личностных особенностей поведения студентов [2, с. 18]. Тьюторское преподавательское сопровождение сводится не только к оказанию индивидуальной помощи обучающимся в процессе реализации познавательного процесса, но также включает в себя сопровождение различного плана образовательных проектов, а на старших курсах выходит за рамки образовательного учреждения и включает в себя практическую направленность и ориентированность педагогического процесса.

Таким образом, в высшей школе целесообразным является параллельное существование нескольких структурно-организационных типов тьюторского преподавательского сопровождения, которые бы учитывали все имеющиеся

возможности конкретного образовательного учреждения. Преподаватель-тьютор также берет на себя функцию мониторинга учебно-воспитательного процесса, который включает в себя фиксирование хода и результата образовательного процесса и, при необходимости, внесение корректировочных поправок в учебно-методические планы и методические рекомендации.

Тьюторское сопровождение в высшей медицинской школе становится все более востребованным. В широком понимании тьюторство можно рассматривать как позицию преподавателя, связанную с системой образования, которая организована специальным образом [7, с. 582]. Под тьюторским педагогическим сопровождением образовательного процесса можно понимать систему мер образовательного, воспитательного и развивающего характера, предпринимаемую преподавателем-тьютором и ее субъектами, и служащую средством управления индивидуальной траектории развития студента в высшем учебном заведении.

Описывая различные социально значимые функции педагога-тьютора, важно акцентировать внимание на практическую деятельность тьютора. Кроме классического сопровождения образовательного процесса, дополнительной целью тьюторства является оказание возможной помощи обучающимся в процессе изучения различных дисциплин с целью повышения успеваемости. Преподаватель-тьютор также может помогать в профориентационной деятельности, отслеживать и посещать с обучающимися интересные мероприятия в рамках выбранной карьерной траектории.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что в системе высшего профессионального образования нет единого понимания понятия «тьюторское сопровождение». Выявляется достаточно заметное расхождение в понимании процесса тьюторства в научно-исследовательской деятельности педагога-руководителя и в рамках практически направленной работы преподавателя [3, с. 45].

В связи с многофункциональностью и отсутствием четко поставленных задач тьюторского преподавательского сопровождения не совсем ясным остается понимание компетентностной составляющей тьюторской деятельности

[5, с. 203]. В целом преподаватель-тьютор представляется нам высококвалифицированным специалистом, имеющим психолого-педагогическое образование, профессиональную переподготовку или повышение квалификации в рамках своей специальности. Данное описание выводит преподавателя-тьютора за границы общепринятой практически ориентированной образовательной деятельности, которая на деле проводит параллели между тьютором и репетитором, научным руководителем или куратором.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Преподавание анатомии человека с использованием современных интерактивных технологий / Н.Т. Алексеева, А.Г. Кварацхелия, С.В. Ключкова [и др.] // Материалы межрегиональной заочной научно-практической Интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого заведующего кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии доктора медицинских наук, профессора Александра Васильевича Краева. Сборник научных статей. – 2018. – С. 12–17.

2. Ивачев П.В. Модернизация педагогического процесса на кафедре анатомии человека / П.В. Ивачев, С.Н. Куликов, О.Ю. Нуждин // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 18.

3. Ильичева В.Н. Особенности преподавания анатомии человека студентам иностранного факультета / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, А.А. Заварзин [и др.] // Современные тенденции развития системы образования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 44–46.

4. Карандеева А.М. Трудности цифровизации высшего профессионального образования / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова [и др.] // Цифровое образование: новая реальность. Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Чебоксары. – 2020. – С. 104–106.

5. Кварацхелия А.Г. Музей как средство профориентационной деятельности в высших учебных заведениях / А.Г. Кварацхелия,

А.М. Карандеева // Проблемы современной морфологии человека. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора Б.А. Никитюка. – 2013. – С. 203–205.

6. Насонова Н.А. Информационные технологии в преподавании анатомии / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, В.Н. Ильичева, [и др.] // Актуальные вопросы анатомии. Материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 125-летию дня рождения профессора Василия Ивановича Ошкадерова / под ред. А.К. Усовича. – 2020. – С. 209–210.

7. Насонова Н.А. Роль общекультурных компетенций в формировании личности выпускников медицинских вузов / Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев, А.М. Бобровских // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Витебский государственный медицинский университет. – 2017. – С. 581–583.