(cc) BY

Карандеева Арина Михайловна
ассистент
Насонова Наталья Александровна
канд. мед. наук, ассистент
Кварацхелия Анна Гуладиевна
канд. биол. наук, доцент
Минасян Вартан Вачаганович
аспирант, ассистент
Писарев Николай Николаевич
ассистент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация*: в статье описываются особенности формирования мотивационной готовности к обучению в высшем учебном заведении. Физическая и психологическая готовность к обучению в вузе является решающим условием комфортной и достаточно быстрой во времени адаптации абитуриента к условиям обучения, дальнейшего профессионального совершенствования и, как следствие, повышения квалификации. Именно мотивационный компонент учебно-познавательной деятельности должен рассматриваться преподавателями высшей школы как отправная точка дальнейшей плодотворной совместной работы.*

Ключевые слова*: мотивация, мотивационная готовность, обучение, высшее образование, педагогика, студенты.*

Постоянное реформирование системы высшего профессионального образования является ведущим условием для подготовки квалифицированных специалистов. Повышение эффективности обучения в условиях меняющихся тре-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

бований к уровню выпускника обусловливает изучение факторов, которые могут оказывать влияние на профессиональное становление личности, а также на реализацию мотива познавательной деятельности. Но именно психологическая готовность к обучению в медицинском вузе остаётся одним из ведущих регуляторов профессионализации [1, с. 12]. В настоящее время наблюдается всеобщее осознание ценности высшего образования, чаще всего оно воспринимается как пропуск к общественным благам. Обучение в медицинском университете представляет собой наиболее значимый этап профессионального становления высококвалифицированного специалиста. Именно в этот период формируются представления о будущей профессиональной деятельности, усвоение специальных теоретических знаний, выработка основных практических навыков и умений.

Физическая и психологическая готовность к обучению в вузе является решающим условием комфортной и достаточно быстрой во времени адаптации абитуриента к условиям обучения, дальнейшего профессионального совершенствования и, как следствие, повышения квалификации. Иначе, готовность к обучению есть не что иное, как прямой настрой на учебно-познавательную деятельность, который позволяет студенту принять свою новую роль, осознать задачи образовательного процесса, провести идентификацию с результатом будущей профессиональной деятельности и грамотно мобилизовать психологические ресурсы для успешного обучения в вузе [3, с. 44]. Мотивация к обучению в вузе проявляется как внутренняя настроенность абитуриента на целеустремленное поведение при выполнении учебных задач, как установка на активные и целесообразные образовательные действия во время старта обучения. Цель формирования мотивационной активности абитуриента должна подразумевать облегчение процесса адаптации в новых социально-культурных условиях, в связи с чем на первый план выступает важность осознания профессиональной, нравственной, психической, организаторской значимости избранной профессии [5, с. 205].

Термин мотивация применяется как обобщающее название для всех побуждающих к действию процессов, методов и средств, в обучении – это про-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

цесс побуждения учащихся к продуктивной учебно-познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования, укреплению имеющихся знаний и формированию практических навыков и умений. Мотивационная готовность к обучению проявляется учащимися как мотивированная активность при достижении целей учения.

Значение мотивации состоит в том, что в процессе учебно-познавательной деятельности студент не только усваивает знания, но и формируется как личность. Процесс формирования мотивационной готовности к обучению представляет собой значительную часть работы преподавателя. Формированию положительной направленности мотивации к учению способствует личный педагогический пример. Заметно повышает мотивацию благоприятный и продуктивный эмоциональный микроклимат в социальной группе учащихся. Его поддержанию способствует вовлечение в учебно-познавательную деятельность всех учащихся, создание нестандартных клинических ситуаций, требующих активной мыслительной деятельности, демонстрация достижений каждого учащегося и умение хвалить любого студента, даже за малые достижения и успехи. Уровень мотивационной готовности к обучению в высшей школе характеризуется достаточно резким сужением спектра целей поступления в вуз, полным принятием социально-прагматических целей и роли нового социального студенческого статуса, достаточно реальным представлением о студенческой жизни с формированием дальнейших жизненных и профессиональных перспектив [7, с. 583].

Важно отметить, что социальная мотивационная готовность к получению высшего образования проявляется как наиболее инфантильная потребность в изменении своего социального статуса, лишь позднее возникает познавательная активность к обучению и убеждение в правильности сделанного выбора. В завершение формируется профессиональная статусность, которая отвечает содержанию ведущей профессиональной деятельности и возрастных задач, поставленных перед обучающимся. Учитывая данные психосоциологических исследований, именно эта задача решается неудовлетворительно, так как у мно-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гих студентов выявляется достаточно низкая мотивация к обучению в вузе и приобретению узкой специальности, а также недостаточный уровень познавательного развития в целом. В связи с этим в вузах обучается значительный контингент психологически не готовых к обучению студентов, что скорее всего связано с падением авторитета высшего образования [6, с. 210].

Психология трактует мотивацию как осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, которые побуждают индивида к совершению каких-либо действий и определяют их направленность и цели. Термин мотивация используется во всех областях психологии, исследующих причины и механизмы целенаправленного поведения человека. В современной педагогике можно встретить огромное количество определений понятия «мотивация». Одним из наиболее удачных является следующее: мотивация – это внутренний и внешний процесс побуждения к учебной деятельности в целях наилучшего усваивания студентами необходимой информации. Внутренняя мотивация напрямую зависит от личных качеств студента, энтузиазма, готовности к обучению и восприятию материала. Однако, именно внешняя мотивация, исходящая от преподавателя, способна заинтересовать предметом, а также вселить уверенность в обучающихся. Мотивация является основным компонентом учебной деятельности [4, с. 104]. Учебная мотивация – это мотивированная активность, проявляющаяся студентами при достижении целей учения. Наиболее значимыми для студентов являются следующие мотивы: познавательные, коммуникативные, эмоциональные, мотивы саморазвития, а также внешние мотивы, например поощрение преподавателя.

Для того чтобы грамотно организовать процесс мотивации и управлять им, необходимо провести диагностику учебной мотивации студентов, которая включает в себя опрос или анкетирование, в результате которого определяются уровни мотивации по диапазонам от низкого до высокого мотивационного настроя, а также значимые для учащегося мотивы учения [2, с. 18]. Таким образом, можно сделать вывод, что мотивация имеет ключевое значение в педагогическом процессе. Учебная мотивация не только повышает интерес студента к

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дисциплине, но и способствует развитию таких качеств, как целеустремленность, вдумчивость, активность, готовность к саморазвитию и самовоспитанию. Мотивация активизирует клиническое мышление, восприятие, понимание и усвоение теоретического материала, способность к формированию практических умений и навыков, в результате чего процесс обучения проходит гораздо более эффективно.

Таким образом, преподаватель высшей школы должен оказывать содействие в адаптационном процессе студентам младших курсов, а также повышать мотивационную готовность к учебно-познавательной деятельности. Это целенаправленный, организованный, содержательно насыщенный процесс помощи студентам младших курсов в преодолении объективных и субъективных трудностей, возникающих в процессе учебно-познавательной деятельности, выступающий как необходимое условие повышения уровня адаптированности студентов к новой социальной среде.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Преподавание анатомии человека с использованием современных интерактивных технологий / Н.Т. Алексеева, А.Г. Кварацхелия, С.В. Клочкова [и др.] // Материалы межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого заведующего кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии доктора медицинских наук, профессора Александра Васильевича Краева. Сборник научных статей. – 2018. – С. 12–17.

2. Ивачев П.В. Модернизация педагогического процесса на кафедре анатомии человека / П.В. Ивачев, С.Н. Куликов, О.Ю. Нуждин // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №S. – С. 18.

3. Ильичева В.Н. Особенности преподавания анатомии человека студентам иностранного факультета / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, А.А. Заварзин [и др.] // Современные тенденции развития системы образования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 44–46.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Карандеева А.М. Трудности цифровизации высшего профессионального образования / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова [и др.] // Цифровое образование: новая реальность. Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Чебоксары. – 2020. – С. 104–106.

5. Кварацхелия А.Г. Музей как средство профориентационной деятельности в высших учебных заведениях / А.Г. Кварацхелия, А.М. Карандеева // Проблемы современной морфологии человека. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора Б.А. Никитюка. – 2013. – С. 203–205.

6. Насонова Н.А. Информационные технологии в преподавании анатомии / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, В.Н. Ильичева [и др.] // Актуальные вопросы анатомии. Материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 125-летию дня рождения профессора Василия Ивановича Ошкадерова / под ред. А.К. Усовича. – 2020. – С. 209–210.

7. Насонова Н.А. Роль общекультурных компетенций в формировании личности выпускников медицинских вузов / Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев, А.М. Бобровских // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Витебский государственный медицинский университет. – 2017. – С. 581–583.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)