(cc) BY

Карандеева Арина Михайловна
ассистент
Кварацхелия Анна Гуладиевна
канд. биол. наук, доцент
Насонова Наталья Александровна
канд. мед. наук, ассистент
Писарев Николай Николаевич
ассистент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ТОЛЕРАНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ КАК БАЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация*: в статье авторы подробно раскрывают вопрос толерантности педагогического состава. Педагог высшей школы должен обладать общечеловеческими качествами в высшей степени их проявления, включая уважительное отношение к выделяющимся группам студентов. Толерантный преподаватель всегда мыслит и действует продуктивно, используя дифференцированный подход не только в теоретическом и практическом обучении, но и в воспитании студенческого коллектива. Таким образом, толерантность преподавателя высшей школы можно рассматривать как основу профессиональной компетентности, необходимую для воспитания духовного, высоконравственного, квалифицированного выпускника вуза.*

Ключевые слова*: толерантность, педагогические кадры, обучение, высшее образование, педагогика, студенты, преподавание.*

Современное образовательное пространство признает толерантность ведущим принципом гуманистического преподавания. Педагог высшей школы должен обладать общечеловеческими качествами в высшей степени их проявления, включая уважительное отношение к выделяющимся группам студентов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Это может быть отличие в успеваемости, внешности, расе или вероисповедании – в любом случае основой профессиональной компетентности преподавателя является толерантность.

Педагогическая толерантность представляет собой терпимость к студентам и коллегам, умение понимать их несовершенства, ошибки и отличия, выделяющие индивида из общей массы [2, с. 10]. Нетерпимый преподаватель никогда не сможет воспитать толерантное отношение к другим людям и другим культурам в своих учениках. Педагог высшей школы должен не только научить студентов основам преподаваемой дисциплины, но и привить им способность к уважению, гуманному отношению к людям, альтруизму и стрессоустойчивости. Уравновешенность и эмоциональная стабильность педагога, а также умение выходить из конфликтных ситуаций, минуя стрессогенные факторы – это основные качества, определяющие педагога с высоким уровнем толерантности.

Толерантность педагогических кадров высшей школы заключается в умении грамотно оценивать и верно трактовать окружающую действительность, а также ориентироваться в ней, полагаясь на самостоятельность своего мышления [4, с. 104]. Педагог должен суметь поставить себя в положение того, с кем сталкивается в рабочей обстановке, принимая в расчет любые изменения в эмоционально-поведенческой сфере личности, то есть быть отзывчивым и чутким к людям.

Толерантный педагог мыслит и действует продуктивно, используя дифференцированный подход не только в теоретическом и практическом обучении, но и в воспитании студенческого коллектива. Постоянная работа над самим собой, признание собственных ошибок, постановка и реализация поставленных целей и задач, нетрадиционные пути решения проблем, профессиональный рост – качества толерантного педагога [6, с. 210].

Уважение обычаев, религий и культур студентов и коллег другой веры и национальности является самой важной составляющей толерантности педагога. Многонациональное государство на сегодняшний день требует от преподавателя высшей школы уважительного отношения к представителям отличных от

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

большинства конфессий и национальностей [1, с. 13]. Организация воспитания студентов на толерантной основе включает в себя наполнение ненасильственным отношением межличностных взаимодействий внутри студенческого и педагогического коллективов, обучение бесконфликтному общению, сотрудничеству, принятию альтернативных решений в процессе возникающих вопросов. Очень важную роль играет активное взаимодействие по проблемам воспитания толерантности педагогов с родителями, психологами, а также создание благоприятной для адаптации атмосферы в вузе.

Создание толерантной среды в учебном заведении предполагает взаимную ответственность всех участников воспитательного процесса, как преподавателя, так и студентов. Этот принцип отражается в ряде правил организации практической деятельности, важно уважать мнение коллег, а не играть уважение с великим актерским мастерством. Толерантный педагог воспитывает толерантных учеников. В дальнейшей профессиональной деятельности эта черта характера, без сомнения, будет являться необходимой для формирования завершенного образа высококвалифицированного специалиста.

Одним из ведущих компонентов общекультурных компетенций является культура межнационального общения [3, с. 45]. Врач должен обладать не только профессиональными навыками и умениями, он также должен в полной мере владеть общекультурными компетенциями, которые помогут ему обеспечить продуктивное профессиональное взаимодействие с коллегами и пациентами с иными социокультурными представлениями, в том числе и религиозно-культурными особенностями поведения [7, с. 580]. Вот почему перед системой высшей школы встает важный вопрос по подготовке специалистов с высоким уровнем культуры межнационального общения. Подобные навыки позволят предупредить возможные конфликты без нарушения религиозных прав граждан и построить бесконфликтные межнациональные отношения. Становление культуры межнационального общения должно мотивировать студентов к саморазвитию, самосовершенствованию, повышению самооценки, реализации творческого потенциала в духовной деятельности на основе моральных норм. Форми-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рование морали – это важный компонент воспитательной работы в вузах [5, с. 204]. Мораль диктует нам определенные нормы поведения в поликонфессиональной образовательной среде, которые основываются на общепринятых человеческих нормах поведения.

Профессиональная компетентность представляет собой интегральную характеристику не только деловых, но и общечеловеческих личностных качеств специалиста, отражающую уровень теоретических знаний, а также практических умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, связанной с принятием решений.

Подводя итог, важно отметить, что толерантность педагогического коллектива высшей школы можно рассматривать как основу профессиональной компетентности, необходимую для воспитания духовного, высоконравственного, квалифицированного выпускника вуза.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Преподавание анатомии человека с использованием современных интерактивных технологий / Н.Т. Алексеева, А.Г. Кварацхелия, С.В. Клочкова [и др.] // Материалы межрегиональной заочной научно-практической Интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого заведующего кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии доктора медицинских наук, профессора Александра Васильевича Краева. Сборник научных статей. – 2018. – С. 12–17.

2. Бородина Г.Н. К вопросу о совершенствовании системы медицинского анатомического образования / Г.Н. Бородина, Ю.А. Высоцкий, Л.А. Болгова [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №S. – С. 10–11.

3. Ильичева В.Н. Особенности преподавания анатомии человека студентам иностранного факультета / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, А.А. Заварзин [и др.] // Современные тенденции развития системы образования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 44–46.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Карандеева А.М. Трудности цифровизации высшего профессионального образования / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова [и др.] // Цифровое образование: новая реальность. Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Чебоксары. – 2020. – С. 104–106.

5. Кварацхелия А.Г. Музей как средство профориентационной деятельности в высших учебных заведениях / А.Г. Кварацхелия, А.М. Карандеева // Проблемы современной морфологии человека. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора Б.А. Никитюка. – 2013. – С. 203–205.

6. Насонова Н.А. Информационные технологии в преподавании анатомии / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, В.Н. Ильичева [и др.] // Актуальные вопросы анатомии. Материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 125-летию дня рождения профессора Василия Ивановича Ошкадерова / под ред. А.К. Усовича. – 2020. – С. 209–210.

7. Насонова Н.А. Роль общекультурных компетенций в формировании личности выпускников медицинских вузов / Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев, А.М. Бобровских // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Витебский государственный медицинский университет. – 2017. – С. 581–583.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)