

*Худойкина Татьяна Викторовна*

д-р юрид. наук, профессор, заведующая кафедрой

*Логунова Алина Олеговна*

студентка

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»

г. Саранск, Республика Мордовия

**ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

*Аннотация:* в статье раскрывается роль правового обучения в процессе формирования правовой культуры, определяются сущность и основные признаки правового обучения, анализируются результаты проведенного авторами социологического онлайн-опроса. Выявлены наиболее значимые формы осуществления процесса правового обучения в различных образовательных организациях, повышающие уровень правовой культуры обучающихся.

*Ключевые слова:* правовое обучение, образовательные организации, правовая культура, обучающиеся, школа, вуз, процесс.

В целях развития гражданского общества, минимизирования юридических конфликтов и формирования правового государства необходим высокий уровень правовой культуры граждан. Высокий уровень правовой культуры способствует реализации таких основных ценностей и принципов, как верховенство закона на территории страны, приоритетное значение прав и свобод человека, формирование и обеспечение реального механизма защиты интересов личности.

Одним из основных способов формирования правовой культуры и правосознания является правовое обучение. Сущность правового обучения заключается

в передаче, накоплении, усвоении правовых знаний, прежде всего в рамках получения образования на базе средних общеобразовательных и высших учебных заведений.

Правовое обучение характеризуется следующими признаками: целенаправленность; организованность (определяются сроки обучения, перечень учебных дисциплин, виды занятий и другие вопросы); планомерность процесса, осуществляемого по заранее составленным учебным программам, состоящих из определенных этапов обучения; ориентация на конечный результат, направленный на получение общегражданских, профессиональных знаний и навыков [2, с. 181–182].

Авторами в рамках данного исследования был проведен социологический онлайн-опрос (с помощью Google Формы) населения Республики Мордовия. В данном опросе приняли участие 60 человек из числа обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях и их родителей, студентов Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарёва, который показал, что 92,9% опрошенных считают правовое обучение главенствующим средством формирования правовой культуры.

В настоящее время правовая культура молодого поколения характеризуется определенными изъянами (проблемами). К основным из них можно отнести: правовой нигилизм; низкий уровень правовой грамотности населения; нарушение норм законодательства и высокий уровень преступности, в том числе среди несовершеннолетних.

Решению данных проблем может способствовать применение разнообразных форм правового обучения, основной целью которых является повышение уровня правовой культуры. Например, уровень правовой культуры обучающихся различных образовательных учреждений возможно повысить при помощи изучения и решения определенных правовых задач в рамках занятий, что способствует формированию правового мышления [3, с. 250].

Проведенное нами социологическое исследование показывает: 71,4% опрошенных полагают, что уровень правовой культуры можно увеличить путем выработки навыков и умений защиты своих прав и законных интересов; 57,1% считают, что повышение уровня правовой культуры возможно с помощью ее популяризации в социальных сетях; 42,9% обращают внимание на то, что правовую культуру можно повысить путем самообразования (самостоятельное получение правовых знаний) и проведения консультаций юристов по разъяснению сложных для понимания правовых норм.

Как видно из приведенных данных, по мнению большинства респондентов, повышение уровня правовой культуры должно осуществляться при помощи выработки навыков и умений защиты своих прав и законных интересов.

В современной сфере образования основные правовые вопросы, касающиеся общего представления о государстве и праве, законопослушном и правомерном поведении граждан, правах и свободах человека изучаются школьниками в рамках учебных дисциплин «Обществознание» и «Право». Однако, в процессе усвоения этих предметов уделяется незначительное внимание именно вопросам прав и обязанностей, которыми обладают несовершеннолетние. По мнению респондентов, данный недочет является достаточно актуальной проблемой (85,7% считают, что дети должны хорошо ориентироваться в своих правах и обязанностях). Несовершеннолетних необходимо обучать в данной области, чтобы в случае нарушения своих прав, они смогли вовремя сориентироваться и обратиться за помощью к соответствующим органам и лицам, которые помогут разрешить определенную ситуацию. Школьникам, безусловно, следует знать о своих обязанностях, с целью недопущения неправомерного поведения и не совершения ими правонарушений, преступлений.

Сложившуюся проблему можно решить путем проведения различных внеклассных занятий, классных часов, игр и квестов, а также с помощью других мероприятий, которые бы более детально и углубленно затрагивали вопросы прав и обязанностей детей.

Онлайн-опрос показал, что большинство опрошенных считают изучение правовых дисциплин в различных образовательных организациях основной формой осуществления процесса правового обучения, способствующего формированию правовой культуры.

Следует констатировать, что правовое обучение в школе может осуществляться в различных формах: изучение школьных предметов «Обществознание» и «Право»; организация правового обучения с помощью разнообразных игр, квестов в сфере прав и обязанностей; проведение классных часов по правовым вопросам; реализация конкурсов, которые связаны с правами несовершеннолетнего.

В рамках школьных учреждений правовое обучение, по мнению 89,3% респондентов, должно реализовываться в рамках изучения школьных предметов «Обществознание» и «Право»; за то, что правовое обучение должно проходить с помощью проведения различных игр и квестов в сфере прав и обязанностей высказалось 57,1%; 42,9% отмечают необходимость правового обучения путем проведения классных часов по соответствующей тематике; на необходимость осуществления правового обучения посредством проведения конкурсов, связанных с правами несовершеннолетнего, среди учащихся различных классов указывают 28,6%; 7,1% вовсе считают, что процесс правового обучения не следует реализовывать в школе.

Процесс правового обучения в вузе может осуществляться путем: усвоения правовых дисциплин на занятиях; встреч с сотрудниками правоохранительных органов; практической отработки правовых ситуаций в рамках семинарских занятий; вовлечения студентов в работу научных обществ, различных кружков правовой направленности и др.

По поводу того, в каких формах должен проходить процесс правового обучения в вузе, у опрошенных сложилось следующее мнение: 39,3% считают, что процесс правового обучения следует проводить в рамках изучения правовых дисциплин на занятиях; 35,7% указывают на возможность правового обучения с помощью встреч с работниками правоохранительных, судебных и иных органов,

посещения соответствующих учреждений; 14,3% отмечают, что правовое обучение должно проходить путем практической отработки различных правовых ситуаций на семинарских занятиях; по мнению 10,7%, правовое обучение реализуется в процессе вовлечения молодежи в работу научных обществ, кружков правовой направленности, участия в научных конференциях по правовой тематике.

Одним из элементов правовой культуры личности является ее правомерное поведение, которое состоит в законопослушной деятельности гражданина и способности им понимать свои права и обязанности, готовности реализовывать их в рамках законодательства. Кроме того, лицо должно соблюдать нормы, установленные в правовых актах и осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с ними. Правовая культура всегда показывает степень и особенности развития личности, выражающиеся в уровне законопослушности [1, с. 30]. По данным онлайн-опроса, 60,7% респондентов придерживаются позиции «всегда и во всем соблюдать букву закона». Тем не менее, 21,4% указывают на необходимость придерживаться норм законодательства только в том случае, если это делают и сами представители органов государственной власти. 17,9% опрошенных полагают, что не так важно, соответствует ли поведение человека закону, самое главное, чтобы его поступки были справедливыми.

Таким образом, большинство опрошенных все-таки придерживаются точки зрения о том, что в своем поведении необходимо всегда соблюдать нормы законодательства.

Большое значение правового обучения подтверждают следующие данные социологического исследования: 35,7% опрошенных отметили, что правовое обучение способствует соблюдению законности в нашем обществе; 32,1% ответили, что правовое обучение позволяет получать информацию, которая помогает знать и правильно исполнять свои обязанности; 25% опрошенных указывают, что правовое обучение необходимо для формирования навыков по защите своих прав.

Итак, правовое обучение является одним из основных способов формирования правовой культуры обучающихся в средних общеобразовательных и высших

учебных заведениях. Необходимо использовать максимально различные формы правового обучения в образовательных организациях. Эффективное применение данных форм будет способствовать повышению уровня правовой культуры молодого поколения и воспитанию законопослушных граждан нашей страны.

### *Список литературы*

1. Мищенко Л.И. Психолого-педагогические аспекты формирования правовой культуры обучающихся СПО / Л.И. Мищенко, А.Ю. Мамкин // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2018. – Т. 4. – №2. – С. 29–41.

2. Симонихин В. Е. Правовое обучение: понятие задачи содержание / В.Е. Симонихин // Word science: problems and innovation: Сборник статей XXX Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 181–184.

3. Худойкина Т.В. Формирование правовой культуры школьников / Т.В. Худойкина // Социально-политические науки. – 2016. – №4. – С. 248–251.