

Шушняяева Анастасия Витальевна

студентка

Адаева Ольга Викторовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский

Мордовский государственный университет

им. Н.П. Огарева»

г. Саранск, Республика Мордовия

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация: в статье анализируется правовое воспитание несовершеннолетних в образовательных организациях. Авторами рассмотрены его основные проблемы, формы реализации и значение.

Ключевые слова: правовое воспитание, правомерное поведение, образовательные учреждения, несовершеннолетние.

Правовое воспитание несовершеннолетних граждан является одним из направлений государственной политики, частью нравственного и духовного воспитания. Данный процесс имеет особое значение, так как именно в раннем возрасте у детей формируются представления о добре и зле, складываются мировоззрение, установки, привычки поведения. Поэтому необходимо с раннего детства обучать несовершеннолетних, формировать у них представление о том, что они являются гражданами нашей страны, которые обладают определенными правами и обязанностями. Кроме того, важно отметить, что на современном этапе развития общества процесс правового воспитания является общегосударственной задачей [1, с. 95]. Правовое воспитание довольно тесно связано с уровнем правосознания. В частности, ученые довольно часто находят взаимосвязи между причинами возникновения юридического конфликта и уровнем правосознания, ука-

зывая на то, что юридический конфликт, являясь достаточно сложным и комплексным событием, включает в себя социально-психологические аспекты, образующие мотивационный механизм противоборства [4, с. 10]. С учетом этого данный вопрос является довольно актуальным.

Правовое воспитание в общеобразовательных учреждениях представляет собой планомерный, управляемый, организованный, систематический процесс влияния на сознание, психологию несовершеннолетних комплексом различных правовоспитательных форм, средств и методов, с целью формирования в правосознании детей глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения [2, с. 15]. Иными словами, под правовым воспитанием можно понимать систему организованных, целенаправленных, систематических средств и методов воздействия на человека, которые формируют у него правосознание, определенные правовые установки, навыки, привычки правомерного и законопослушного поведения. Кроме того, невозможно воспитать успешную и социально адаптированную личность без понимания ею норм права и способов их реализации [3, с. 3].

Правовое воспитание должно преследовать своей целью преодоление проблем, которые возникают в данной сфере. К их числу можно отнести: правовой нигилизм, преимущественно негативное отношение к нормам права со стороны несовершеннолетних, рост преступности среди детей и подростков. Кроме того, в настоящее время актуальна проблема организации правового воспитания среди учащихся старших классов, так как именно в этом возрасте они наиболее чаще поддаются негативному влиянию со стороны, друзей, сверстников, старших товарищей, особенно в случаях, если они являются авторитетами для несовершеннолетнего, которые могут показать отрицательный пример, в том числе неправомерного поведения. Возраст данной категории обучающихся является наиболее удачным для формирования у них привычек и навыков законопослушного поведения, так как они уже способны в полной мере воспринимать и осознавать всю информацию, касающуюся прав, свобод и обязанностей. Правовое воспитание в данном случае должно реализовываться путем проведения различных классных

часов, внеклассных мероприятий по соответствующему направлению, осуществления экскурсий в правоохранительные органы, работы с родителями, беседы, наглядной агитации (стенды о правонарушителях, стенгазеты и т. д.), проведения профилактических мероприятий, уведомления об ответственности за правонарушения и преступления. Осуществление профилактических мероприятий является приоритетным способом правового воспитания, так как без них несовершеннолетний может посчитать свое неправомерное поведение абсолютно нормальным и приемлемым.

В рамках данного исследования нами был проведен опрос «Правовое воспитание несовершеннолетних», в рамках которого мы попытались определить представление граждан об уровне правовой культуры категории школьников. В опросе приняло участие 58 человек разных возрастов. По мнению 60% опрошенных, правовое воспитание несовершеннолетних необходимо осуществлять именно посредством проведения классных часов в школе по правовой тематике; 50% указывают на возможность правового воспитания путем реализации мероприятий по соответствующей тематике (например, «Подросток и закон», «Каждый должен знать свои права», «Закон и мы» и т. д.); 40% опрошенных обращают внимание на то, что процесс правового воспитания несовершеннолетних основывается на профилактических работах с «трудными» подростками.

Таким образом, исходя из результатов проведенного нами исследования можно сделать вывод, что правовое воспитание эффективно осуществлять путем проведения различных правовых мероприятий в школе. Правовое воспитание является достаточно сложным и непрерывным процессом, который решает различные задачи. К ним относятся, например: формирование и развитие правомерного поведения несовершеннолетнего; повышение его уровня правосознания; увеличение уровня правовых знаний, навыков и умений. Основной формой правового воспитания является правовое обучение в рамках общеобразовательных учреждений. 30% опрошенных полагают, что основным источником получения правовых знаний выступает правовая литература; 22,5% указывают на то, что к их основным источникам формирования правовых знаний относятся школьные

предметы; 20% выделяют в качестве источников средства массовой информации; 15% среди источников называют семью; 5% получают правовую информацию от правоохранительных органов, друзей и знакомых; 2,5% основным источником считают школьный предмет «Обществознание». Таким образом, правовая литература, школьные предметы в соответствующей сфере и СМИ являются распространёнными источниками получения правовых знаний и правовой информации.

Правовое воспитание ставит своей целью сформировать и выработать у несовершеннолетних те принципы и установки, которые нацелены на законопослушное и правомерное поведение, а также обеспечить каждого юного гражданина совокупностью необходимых знаний и умений в области основных прав, свобод и обязанностей, в том числе о способах и порядке их защиты в случае нарушений.

Иными словами, правовое воспитание нацелено на повышения уровня правовой культуры среди несовершеннолетних, что в свою очередь способствует преодолению правового нигилизма, приобретающего в последнее время популярность среди подростков и детей.

Среди субъектов, осуществляющих процесс правового воспитания несовершеннолетних, можно выделить, во-первых, органы государственной власти, во-вторых, специально уполномоченные на то организации и учреждения, например, образовательные учреждения, в-третьих, различные общественные организации, в-четвертых, семью.

Кроме того, 40% опрошенных нами считают, что правовым воспитанием несовершеннолетних должна заниматься семья; 17,5% отмечают, необходимость осуществления правового воспитания учителями предметов «Обществознание» и «Право»; 12,5% указывают на необходимость осуществления процесса правового воспитания именно классными руководителями; 10% данную роль отводят социальным педагогам и правоохранительным органам и 5% полагают, что данную деятельность должны осуществлять Уполномоченный по правам ребенка,

инспектор по делам несовершеннолетних и средства массовой информации. Таким образом, большинство опрошенных основную роль в процессе правового воспитания несовершеннолетних отдают именно педагогам.

Тем не менее, дети и подростки могут сталкиваться с различными проблемами и конфликтами, которые затрудняют процесс правового воспитания. По мнению 70% опрошенных, к таким проблемам можно отнести недопонимание с родителями; 60% видят препятствие в незнании детьми и подростками своих прав и обязанностей; 57,5% указывают на конфликты с учителями; 52,5% выделяют психологические проблемы; 47,5% в качестве причин называют конфликты со сверстниками, курение и алкоголизм; 37,5% полагают, что причинами являются денежная нехватка и чувство безнаказанности; 22,5% считают, что осложняют процесс правового воспитания совершение правонарушений и преступлений, а также употребление наркотиков. Таким образом, большинство опрошенных к основным причинам замедления правового обучения несовершеннолетних относят конфликты с родителями, учителями и отсутствие знаний в области своих прав и обязанностей.

Правовое воспитание несовершеннолетних имеет огромное значение в современном обществе. В частности, 32,5% полагают, что правовое воспитание способствует формированию воспитанных, образованных и активных граждан, которые знают свои права и обязанности; 30% отмечают, что правовое воспитание имеет приоритетное значение, так как формирует правовое сознание; 20% считают, что правовое воспитание позволяет снизить количество правонарушений и преступлений, совершаемых детьми и подростками.

Таким образом, значение правового воспитания для общественной жизни достаточно значительно, так как формирует правовое сознание несовершеннолетних, закладывает в них ценности и принципы, направленные на правомерное поведение и поддержание законности и правопорядка. Кроме того, правовое воспитание адаптирует детей и подростков к различным проблемным ситуациям, которые могут возникнуть в правовой сфере, а также формирует у них знания и

умения в области защиты нарушенных прав и свобод в установленном законом порядке.

Список литературы

1. Адаева О.В. Роль правовоспитательной деятельности как общегосударственной задачи во взаимосвязи с патриотическим воспитанием / О.В. Адаева // Modern Science. – 2020. – №7–1. – С. 95–98.

2. Куницына С. М. Правовое воспитание в школе: теоретический аспект / С.М. Куницына // The Newman in Foreign policy. – 2018. – №43(87). – С. 14–18.

3. Фабриков М. С. Педагогические условия воспитания правовой культуры старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.С. Фабриков. – Кострома, 2016. – 27 с.

4. Худойкина Т.В. Основы юридической конфликтологии / Т.В. Худойкина, О.В. Адаева. – Саранск: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, 2015. – 68 с.