(cc) BY

Якупова Гулина Рифгатовна
бакалавр, студентка
Научный руководитель
Халикова Фидалия Дамировна
канд. пед. наук, доцент
Химический институт им. А.М. Бутлерова
ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ВНУТРИПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются понятия «интеграция» и «внутрипредметная интеграция» в процессе обучения химии одаренных учащихся, виды интеграции, значимость данного вида интеграции в процессе обучения в школе, его применение в педагогической деятельности и результаты.*

Ключевые слова*: интеграция, внутрипредметная интеграция, обучение, педагогическая деятельность, одаренный ученик, одаренность, фактор успешности.*

В XXI веке, в котором мы живем, учеников, которые достигают определенных высот, легко усваивают изучаемый материал и более успешные, чем среднестатистический ученик, определяют термином «одаренный ученик», «одаренный ребенок» или же «имеет талант» к тому или иному виду деятельности. И большинство из людей имеют ошибочное мнение, что одаренные ученики рождаются уже хорошо развитыми, но предрасположенность учащихся к определенному виду деятельности является одним из многочисленных факторов одаренности обучающихся. Необходимо развивать учащихся разными способами, чтобы их одаренность более усовершенствовалась и являлась одним из пунктов достижения успехов в своей деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для достижения успехов в процессе обучения одаренных школьников имеется ряд факторов, которые помогают в приближении к поставленным целям. Я.А. Коменский говорил, что «все, что находится во взаимосвязи, должно преподаваться в такой же взаимосвязи». Другими словами, всё, что находится в связи друг с другом, лучше и легче поддается пониманию во взаимосвязи между собой. Хорошее понимание информации учениками формируется с помощью различных методов обучения, одним из которых является интеграции учебного материала [1]. Понятие «интеграция» М.С. Пак определяет как «объединение разобобщенных компонентов в целостное образование». И нередко термин «интеграция» приравнивается к понятию «межпредметные связи», но в то же время не стоит забывать о том, что интеграция бывает как межпредметная, так и внутрипредметная. Межпредметная интеграция как вид интеграции хорошо знакома учителям, она образуется между различными предметами, т.е. происходит объединение фактов, терминов, принципов между двумя или более учебными предметами, например химия и биология и т. д., а внутрипредметная интеграция как вид интеграции остается непонятным термином для молодых учителей [2].

Внутрипредметная интеграция – это объединение и систематизация знаний, умений и навыков, т.е. компетенций учеников по определенному учебному предмету. Необходимо обратить свое внимание на то, что внутрипредметная интеграция является хорошим помощником при изучении того или иного предмета, использование данного вида интеграции способствует систематизации знаний по изучаемому предмету, а также нужно отметить, что интеграция помогает подробному раскрытию и представлению научной картины мира глазами одаренного учащегося [3]. Этот вид интеграции связывает разные темы между собой, даже те, которые на первый взгляд являются противоположными по содержанию, например в обучении химии: темы «Металлы» и «Неметаллы» изучаются отдельно, а при сравнительном изучении учениками конкретно усваиваются сходства и различия между изучаемыми темами, содержание которых является противоположным.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Далее необходимо обратить свое внимание на то, что применение внутрипредметной интеграции в виде пояснений и рассказа учителя, объединяя и систематизируя информацию, не станет источником достижения положительного и желаемого результата обучения. Процесс получения учениками знаний станет наиболее эффективным, если использовать разнообразные формы интегрирования урока с учетом особенности класса и с учетом возрастных особенностей учеников определенного класса, также распределением обязанностей учеников и учителя. Могут быть применены такие формы уроков, как урок сообщения, урок взаимопроверки, творческий урок, выполнение контроля в виде зачета, олимпиадных заданий и т. д. Учителю необходимо продумать урок таким образом, чтобы у учеников была задействована самостоятельная деятельность и чтобы они сами добывали знания – это обеспечит эффективность процесса получения знаний обучающимися. Нужно отметить, что интегрированный урок – это не чередование различных форм обучения, а объединение изучаемого материала и распределение по блокам и модулям [4].

В процессе прохождения производственной (педагогической) практики было обращено внимание на то, что по учебно-методическому комплексу О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова, в учебном пособии для общеобразовательной организации за 9 класс по химии (2018 год), при изучении блока «Металлы» тема «Электролиз» упоминается только как один из возможных способов получения металлов. А сама тема не раскрывается и не поясняются процессы, которые происходят при электролизе растворов и расплавов, также не описываются особенности каждого из процессов. Использование внутрипредметной интеграции имело место при проведении урока по отсутствующей и необходимой теме, содержание которой облегчило изучение достаточно сложного материала. Данный материал обучающиеся воспринимали легко и усваивали хорошо, так как благодаря использованию внутрипредметной интеграции размываются «границы» разрозненных тем, приводится в систему ранее полученных знаний со свежими. Урок был построен таким образом, что обучающиеся получали информацию от учителя, а также сами участвовали в проведении

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

урока, которому они подготовились ранее. Использование внутрипредметной интеграции в процессе обучения представляет собой систематизацию и последовательное дополнение новыми знаниями, которые приводят к повышению самостоятельности учащихся и дают основание считать, что внутрипредметная интеграция является фактором успешности при обучении одаренных школьников [5].

Таким образом, в заключение можно сказать, что внутрипредметная интеграция является фактором успешности при обучении одаренных учащихся, так как последовательное и целесообразное использование материала укрепляет их в сознании ученика, тем самым доступнее усваивается самим учеником. Процесс обучения становится мотивирующим и направляет обучающихся к достижению поставленных перед собой целей.

Список литературы

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / под ред. А.А. Красновского / Я.А. Коменский. – М., 1955. – С. 287.

2. Пак С.М. Методология и методы научного исследования. Для магистрантов химико-педагогического образования: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2019. – 168 с.

3. Котина Г.Н. Интегрированный урок в начальной школе. Дипломная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://refeteka.ru/r-188002.html

4. Халикова Ф.Д. Инновационно-интегративный подход и способы его реализации при обучении одаренных учащихся // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – №3 (52). – С. 480–485.

5. Рецепова А.Ф. Интеграция предметов естественнонаучного цикла на уроках и внеурочное время / А.Ф. Рецепова, Ф.Д. Халикова // Педагогика, психология. общество: актуальный вопросы: сборник научных трудов по материалам Всерос. науч-практической конф. – Чебоксары, 2020.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)