

*Елизарова Дарья Александровна*

студентка

*Магдиева Чулпан Айратовна*

студентка

Научный руководитель

*Кабиров Тагир Рустэмович*

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ В ПОСТПАНДЕМИЧЕСКИЙ ПЕРИОД**

*Аннотация:* в период пандемии и постпандемии цифровые технологии стали незаменимыми компонентами сферы образования. В статье рассматривается их роль, ценность, а также появление новых тенденций в структуре обучения после пандемии – когда субъекты и объекты образовательной деятельности вновь получают возможность обучаться в присутственном формате.

*Ключевые слова:* цифровые сервисы, процесс цифровизации, пандемия, постпандемия, образование.

Ни для кого не секрет, что степень глобализации цифровых технологий по всему миру растёт с каждым днём, а широта охвата всех сфер жизни увеличивается. Толковый словарь определяет термин «цифровизация» как внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства. Это явление естественным образом не прошло мимо образования. Следует признать, что без цифровизации образования на протяжении года в период пандемии наше общество могло бы приобрести трудности, которые могли бы значительно замедлить развитие образования. Теперь, когда бешеный рост количества заражённых вирусом позади, мы имеем возможность пользоваться классными кабинетами и лекционными аудиториями, присутствовать на занятиях; обмениваться с

преподавателями и учителями своими эмоциями, жестами, мимикой; мгновенно получать отклик и ответ на свой вопрос. Однако применение технических устройств в обучении, хоть и не такое активное как в период пандемии, так и не ушло из нашей жизни. Наоборот, мы стараемся как можно чаще обращаться к ресурсам и системам дистанционного образования в учреждениях, в которых учимся. Что является предпосылкой такого явления? Почему учащиеся видят в этом несомненное удобство и что является причиной полного перехода на онлайн-формат даже после пандемии?

Для того, чтобы ответить на эти вопросы, мы решили рассмотреть плюсы и минусы дистанционного обучения. Сначала обратимся к плюсам:

#### 1. Автоматизация однообразных процессов.

К примеру, учитель может составлять для учеников онлайн тесты, которые будут проверяться автоматически. Стоит также уделить внимание интерактивным тетрадям, работая с которыми можно сэкономить от 1 часа в день.

#### 2. Освоение новых технологий.

Процесс цифровизации образования – это отличная возможность получить бесценный опыт для преподавателей. Ведь спрос на тех, у кого есть навык дистанционной работы, стремительно растет. Кроме того, умение пользоваться онлайн платформами, электронными рабочими тетрадями и иными приложениями – дает возможность педагогу уйти в онлайн-преподавание, к чему в наши дни стремятся многие [1].

#### 3. Игровой аспект обучения.

Дистанционная форма обучения включает в себя возможность использования геймифицированных заданий: онлайн-игр, интерактивных викторин и задач. Стоит отметить, что игры способствуют мотивации учеников, ведь они делают процесс обучения более интересным. Кроме того, игры создают элемент состязательности, что еще больше увлекает детей. Как показывает статистика, ребенок, обучающийся с удовольствием, достигает более высоких результатов по сравнению с теми, кто не заинтересован в занятиях. К этим плюсам можно также

отнести возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента, что способствует не только удержанию внимания, но и развитию клипового мышления.

#### 4. Комфортный темп работы.

Одно из главных преимуществ дистанционного образования заключается в том, что ученики могут выбирать удобное им время для выполнения заданий. У каждого человека биологические часы работают по-разному. У одних учеников нужная информация лучше усваивается утром, а другим легче справиться со сложными задачами вечером. Кто-то любит выполнять задания последовательно, а кто-то – в последний день положенного срока. И дистанционное образование позволяет детям работать в таком темпе, который удобен именно им.

#### 5. Удобная обстановка.

Конечно же, один из плюсов дистанционного образования – это возможность учиться и учить из любой точки мира. Возможность выспаться, отсутствие спешки, сэкономленное время на дорогу – в период пандемии много педагогов и учеников оценили данные преимущества удаленной работы. А спокойная домашняя обстановка без школьной суеты благотворно влияет на их душевное состояние.

#### 6. Доступность учебных материалов.

На данный момент существует огромное количество онлайн-библиотек, которые открыли доступ к своим учебникам и электронным книгам. Кроме того, на просторах интернета можно найти много учебных пособий, которые будут полезны при подготовке урока. Это выгодно, как и для учителя, который не ограничен исключительно школьной библиотекой, так и для родителей школьников, которые могут сэкономить деньги на бумажных пособиях.

#### 7. Индивидуальный подход.

Технология дистанционного преподавания помогает найти подход к каждому ученику. Так, ученики, которые обычно «отсиживаются» на уроках в школе, начинают более активно проявлять себя в онлайн-уроках. А учитель мо-

жет подобрать для таких школьников дополнительные задания, которые соответствуют их склонностям, чтобы поддержать интерес к учебе, что фактически исключает потребность в репетиторстве.

А теперь мы рассмотрим минусы дистанционного обучения:

1. Необходимость разбираться в цифровых технологиях.

Многим учителям (особенного пожилого возраста) переход на дистанционной формат дался нелегко. Переключение на новый уровень работы – это энергозатратный процесс, требующий немало времени. Порой преподаватели проводят часы за компьютером, пытаясь разобраться с теми или иными программами, что отнимает много сил и нервов.

2. Отсутствие личного общения.

Основным минусом онлайн уроков является невозможность держать всех детей в поле зрения, то есть контролировать их. Невербальный способ передачи информации практически отсутствует, снижается уровень восприятия информации, нарушается процесс социализации. Однако это проблема вполне решаема. На помощь приходят видеоконференции или общий чаты, где педагог сможет взаимодействовать с учениками в режиме реального времени.

3. Работа над мотивацией.

Ученики делают успехи по предметам тогда, когда они в нем действительно заинтересованы. А привить этот интерес, вдохновить и замотивировать школьников на работу – это уже задача педагога. Очевидно, что не одной цифровой программе не доступна такая функция. И именно в дистанционном формате обучения учителям стоит уделить особое внимание мотивации. Ведь некоторые ученики могут решить, что так учиться необязательно. Для этого учителя должны будут подумать над иными способами контроля таких школьников.

4. Размытые границы рабочего и свободного времени.

Чаще всего у людей, работающих из дома, отсутствуют конкретные рабочие часы, вследствие чего они нередко перерабатывают и устают. Кроме того, дома присутствует большое количество раздражителей, то есть отвлекающих факторов, которые не позволяют сконцентрироваться на той или иной задаче. Для того,

чтобы справиться с этой проблемой, нужно обязательно выделить для себя рабочее место и обозначить рабочее время. В начале дня так же стоит переодеться в деловую одежду, что поможет дисциплинировать себя.

#### 5. Сложность с точными науками.

По таким предметам как физика, математика или химия школьники часто выполняют практические или лабораторные работы, где они собирают экспериментальные установки, выполняют все различные измерения, построения и обучаются чему-то на наглядном примере. Но, к сожалению, такие способы оказываются неэффективными при дистанционном обучении.

#### 6. Родители – учителя.

Очень часто многодетные семьи или семьи, где родитель/родители работают учителями, сталкиваются со следующей проблемой – нехваткой цифровых устройств для работы всех членов семьи. Так возникают неравные условия, ведь обеспечить сразу всех детей нужными девайсами для дистанционного обучения физически крайне сложно, и это требует больших затрат [2].

Таким образом, проанализировав все вышесказанное, мы приходим к следующему выводу: онлайн-формат обучения имеет как отрицательные, так и положительные моменты. Однако последних всё же больше, поэтому неудивительно, что дистанционное образование продолжает набирать обороты. В настоящее время система образования испытывает объективные трудности и не готово полностью перейти на новый формат, довольствуясь некоторым синтезом классических и инновационных форм. Однако, при появлении новых угроз биосоциального характера, существует вероятность полного ухода от традиционного формата в пользу исключительно онлайн обучения. Даже если пандемия в скором времени сойдет на нет, наработанные формы и методы дистанционного взаимодействия и информационно-образовательная инфраструктура в любом случае будут использоваться и впредь.

### ***Список литературы***

1. Плюсы и минусы дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skysmart.ru/distant/info/plyusy-i-minusy-distancionnogo-obucheniya-v-shkole> (дата обращения: 21.04.2021).
2. Рывкин А. Дистанционное обучение. Плюсы и минусы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vogazeta.ru/articles/2020/4/17/distant/12609-distantionnoe\\_obuchenie\\_\\_plyusy\\_i\\_minusy](https://vogazeta.ru/articles/2020/4/17/distant/12609-distantionnoe_obuchenie__plyusy_i_minusy) (дата обращения: 17.04.2020).
3. Инновационные процессы в науке и образовании: монография / под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: Наука и Просвещение, 2019. – 218 с.