

Малова Ольга Николаевна

канд. пед. наук, доцент

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский

институт образования»

Министерства образования

и молодежной политики Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Шашкова Валентина Владимировна

директор

МБОУ «СОШ №63»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРЕДПРОЕКТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Аннотация: в статье раскрывается значение проектной деятельности, описываются основные компоненты управления проектом. Авторами представлены критерии предпроектного исследования, проведённого в средней общеобразовательной школе.

Ключевые слова: проектная деятельность, управление проектом, предпроектное исследование.

В структуре Единого квалификационного справочника руководителя образовательной организации одной из ведущих компетенций является знание основ управления проектами, а также участие образовательного учреждения в различных программах и проектах.

В целом, проектная деятельность даёт возможность активно проявлять себя в системе общественных отношений, способствует формированию новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности [2, с. 17].

Управление проектом в образовательной организации процесс комплексный, при котором учитывается специфика географического расположения учреждения, его материально-техническая база, кадровый потенциал, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей).

Чтобы деятельность по управлению проектом была успешной, руководителю необходимо чётко представлять конечную цель, в соответствии с задачами продумать план достижения цели, понимать и минимизировать риски, видеть сильные стороны и возможности, эффективно использовать имеющиеся ресурсы.

Для планирования и реализации управленческого проекта логично провести предпроектное исследование. В средней общеобразовательной школе №63 города Чебоксары предпроектное исследование мы провели по уровням эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Была создана проектная команда под руководством директора. В состав команды вошли заместители директора, педагоги школы, представители Управляющего совета. Используя данные по самообследованию за 2018, 2019, 2020 годы, мы получили такие результаты, которые помогли нам сформулировать проблему проекта, его цель, задачи, ожидаемые результаты.

Оценивая систему управления организацией, мы пришли к выводу, что она в целом соответствует нормативной и организационно-распорядительной доку-

ментации, действующему законодательству и Уставу образовательной организации и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

При *оценке содержания и качества подготовки обучающихся* мы учитывали: общие результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР); диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения; результаты диагностики психологической готовности к государственной итоговой аттестации (ГИА) в девярых классах; количество обучающихся, занятых организованным досугом. Авторы пришли к выводу, что творческая активность обучающихся в конкурсах муниципального и республиканского уровней увеличилась, работа кружков и секций организуется преподавателями и проводится в кабинетах школы, однако недостаточная материально-техническая база школы не дает возможность увеличить число секций спортивного направления.

Оценивая организацию учебного процесса, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив школы активно применяет современные образовательные технологии в учебном процессе, которые позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность обучающихся. Так, тесное сотрудничество школы №63 с организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями Чувашской Республики даёт положительные результаты в профориентационной деятельности. В рамках муниципального проекта «Профессиональная среда» сотрудничество с техникумами и колледжами города Чебоксары по предоставлению образовательных услуг для учащихся девярых классов Школы по предпрофильной подготовке (курсы по выбору) в форме сетевого взаимодействия помогает нашим ребятам определиться с выбором профессии. Использование современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия с образовательными организациями республики позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении.

Воспитание творческого отношения к учебе и труду, развитие творческих качеств личности учащегося, не говоря уже о техническом творчестве, также приобретает в значительной мере профессиональную направленность [3, с. 79].

Оценка востребованности выпускников проведена по результатам выпуска из девярых классов, так как приём в 10–11 классы происходит не каждый год. Основная часть выпускников девятого класса СОШ №63 города Чебоксары продолжает своё образование в профессиональных образовательных организациях. Два выпускника девятого класса 2018 и 2019 годов начали свою трудовую деятельность после получения основного общего образования. Востребованность выпускников СОШ №63 г. Чебоксары показывает, что образовательная организация обеспечивает достаточный уровень подготовки обучающихся для эффективного выстраивания дальнейшей образовательной траектории и профессиональной самореализации в выбранных сферах деятельности.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. Одним из главных направлений работы образовательного учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства работников на курсах повышения квалификации и переподготовки. Участие в конкурсах, семинарах, конференциях, круглых столах помогает педагогам проявить себя в профессиональной сфере, оказывает благоприятное воздействие на личностный рост и способствует стремительному развитию и инновационному подъему преподавательской деятельности. Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, за 2018, 2019, 2020 годы в среднем остается на уровне 14%. За эти три года наблюдается динамика роста успешного участия школы в проектах различных уровней – муниципального, регионального, федерального. Это позволяет сделать вывод, что коллектив достаточно стабилен, имеет высокий профессиональный потенциал.

Материально-техническая база средней общеобразовательной школы №63 города Чебоксары соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания

соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Но в школе нет своего спортивного зала, не хватает кабинетов для полноценной организации занятий по дополнительному образованию обучающихся. В связи с особенностями развития современного общества материально-техническая база образовательной организации нуждается в постоянной актуализации и обновлении.

Для оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования использовались критерии личностных результатов обучающихся: поступление выпускников в организации высшего образования; результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в муниципальных и республиканских научно-практических конференциях, в спортивных состязаниях и творческих конкурсах районного, городского и республиканского уровней; доля обучающихся, активно и ответственно участвующих в общественной жизни школы; количество событийных мероприятий, инициированных и реализованных обучающимися самостоятельно. Внутренняя система оценки качества образования показывает сохранение стабильных показателей абсолютной и относительной успеваемости обучающихся.

С учётом определённых сильных и слабых сторон и достигнутых результатов основной деятельности, МБОУ «СОШ №63» г. Чебоксары по итогам трёх лет может считаться стабильной и эффективно работающей образовательной организацией, которая успешно решает поставленные образовательные задачи и имеет несомненный потенциал для дальнейшего развития. Проведённое предпроектное исследование позволило нам определить проблемные поля. Проектная группа по результатам проведённого исследования сформулировала проблему, цель, задачи, ожидаемые результаты. Также были разработаны способы решения проблемы и составлена Дорожная карта проекта на 2021, 2022, 2023 годы.

Список литературы

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника долж-

ностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 №18638) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/8c559e47c4fd13baa5781b7f4612505bd6f55588/

2. Малова О.Н. Особенности формулирования цели при разработке социального и педагогического проекта / О.Н. Малова // Педагогика, психология, общество: теория и практика: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. (3 декабря 2019 г.). – Чебоксары, 2019. – С. 16–20.

3. Никифорова Т.Г. Проблемы подготовки компетентных специалистов в средних профессиональных учебных заведениях / Т.Г. Никифорова, И.Е. Илларионов // Известия Национальной академии наук и искусств Чувашской Республики. – 2002. – №6/2001, №3/2002. – С. 74–79.