

Кучина Татьяна Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Мороз Татьяна Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

АНО ДПО «Национальный институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

г Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ «ЦЕННОСТИ, ТРАДИЦИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЬИ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ МИРЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ»

Аннотация: в статье рассмотрена психолого-педагогическая модель, направленная на сохранение традиционных семейных ценностей, психологическое благополучие членов семьи в многонациональном мире неопределенности. Определены компоненты психолого-педагогической модели, критерии.

Ключевые слова: семья, ценности семьи, семейные истории, психологическое благополучие, психолого-педагогическая модель, детско-родительские отношения, человеческий капитал, этнокультурная компетентность, толерантность.

Семья – это сложное и универсальное социальное образование. Если обратиться к классификации групп, то семью можно рассматривать как малую группу, несущую в себе характеристики и феномены малых групп, и, в то же время, семья – это социальный институт, в котором люди связаны различными бытовыми, эмоциональными, материальными и т. д. связями [5]. Семья создаёт ощущение стабильности, надёжной опоры в современном мире неопределённости, хотя мы видим, что ведутся постоянные попытки размывания и разрушения семьи. И, прежде всего, это осуществляется через разрушение семейных ценностей, традиций, нивелирование роли родителей в воспитании ребёнка.

Семья для ребенка является основным источником информации, она имеет огромное влияние на его восприятие действительности и самого себя в ней, на развитие личностных характеристик.

Проблема детско-родительских отношений активно разрабатывается в психологических исследованиях. К проблеме семейных взаимоотношений, развития ребёнка в семье обращались О.А. Карабанова, Г.В. Бурменская, А.Г. Лидерс. Специфику неэффективных, проблемных стилей воспитания изучали А.Е. Личко, В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер. Особое внимание данные авторы уделили дисгармоничному воспитанию, которое напрямую связано с формированием акцентуированной личности и, в определённых случаях, может привести к психопатиям [4].

Ряд последних диссертационных исследований посвящён семье и воспитанию ребёнка в ней. Так, в диссертациях Е.С. Гладнёвой, Е.В. Волобуевой исследуется влияние родителей на профессиональный выбор, на личностный рост старшеклассников [1]. В работе А.И. Кошель анализируется, как стиль родительского воспитания старшеклассников влияет на особенности их отношений со сверстниками [3].

Как показало исследование Е.А. Козловой, на психологическое благополучие ребёнка в дальнейшей жизни, наряду с другими факторами, влияют социально-экономические характеристики семьи, особенно в тот период, когда ребёнок был маленьким [2]. Но, несмотря на стремление государства создать возможно более благоприятные условия для эффективного функционирования семьи, а учёных психологов, педагогов в своих исследованиях показать возможности для гармоничного становления, развития семьи, создания в ней условий для формирования психологически благополучных личностей, ряд тенденций, таких как: распад семей, рост безработицы, рождение больных детей, рост преступности среди подростков прогрессируют с отрицательными показателями.

Не сформированное самосознание, неустойчивый образ Я, отсутствие жизненных целей, отсутствие четкого представления о себе, своей роли в настоящем и будущем приводят к различным девиациям. Личность с несформиро-

вавшейся Эго-идентичностью становится уязвимой для манипуляций национал – экстремистских организаций. Определять нацию и Родину только по этническому признаку – это националистический подход к патриотизму, который недопустим в условиях любой страны, особенно такого многонационального государства как РФ. Работу по формированию межэтнической толерантности, межкультурной компетентности, навыков межнационального взаимодействия необходимо начинать именно в семье, поскольку именно здесь происходит за-кладка мировоззрения (именно в семье ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры) [6].

В связи с данными обстоятельствами ситуация становится неопределенной, происходит нарастание неопределенности, того, как люди реагируют на эти проявления современности: от адаптации к сложности. Поэтому необходимо укреплять семью, семейные ценности, семейные традиции.

Нами предложена психолого-педагогическая модель «Ценности, традиции, психологическое благополучие семьи в многонациональном мире неопределенности» опирающаяся на традиционные семейные ценности, направленная на формирование благополучных детско-родительских отношений, предполагающая партнёрские отношения семьи и образовательного учреждения.

Модель включает следующие компоненты и критерии компонентов:

- становление позитивных детско-родительских отношений. Данный компонент может быть раскрыт через уровень созависимости личности ребёнка; уровень самостоятельности; осуществлённую во время сепарацию;
- активизация «Человеческого капитала», направленного на развитие данного компонента определяется через «вложения в будущее детей»;
- активизация и интеграция возможностей семейных историй и традиций в становлении мировоззренческой позиции гражданина. Сформированность компонента выявляется через изучение семейных историй, генограмм, глубинных сценариев;
- формирование этнокультурной компетентности и толерантности;

– формирование мотивации партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения, направленного на совместную управляющую деятельность в создании образовательного пространства, основанием которого станут гуманистические отношения между родителями, педагогами и детьми.

Выделенные компоненты и критерии психолого-педагогической модели «Ценности, традиции, психологическое благополучие семьи в многонациональном мире неопределенности», позволяют выявить проблемные точки в структуре семейного воспитания, и на основании полученных данных сформировать рекомендации по эффективному выстраиванию внутрисемейных отношений, воспитанию молодого поколения в русле сохранения семейных ценностей.

Список литературы

1. Волобуева Е.В. Влияние родителей на профессиональный выбор старшеклассника: дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Волобуева. – Ставрополь, 2007. – 198 с.
2. Козлова Е.А. Ранние предикторы психологического благополучия детей: лонгитюдное исследование: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. – Новосибирск, 2018. – 25 с.
3. Кошель А.И. Особенности отношений со сверстниками старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – Ростов н/Д, 2015. – 24 с.
4. Кучина Т.И. Детско-родительские отношения и психологическое благополучие подростков / Т.И. Кучина, Т.С. Мороз. – Тула, 2019. – 110 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567087> (дата обращения: 27.04.2021).
5. Семейное и супружеское консультирование: учебное пособие для высш. уч. заведений / авт.-сост. Е.Б., Карпов, Т.С. Мороз. – Тула: ЧОО ВО – Ассоциация «Тульский университет (ТИЭИ)», 2017. – 223 с.

6. Фомина Ю.И. Содержание этнических представлений у детей из биэтнических семей // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2017. – Т. 8. №8–2.