

Жилина Наталья Владимировна

старший преподаватель

Нижнетагильский филиал

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

г. Нижний Тагил, Свердловская область

ПОИСК НОВЫХ ПОДХОДОВ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению одной из самых дискуссионных проблем в современной педагогике. Существенные изменения, произошедшие за последнее время в вопросе воспитания, требуют переосмысления сущности самого феномена воспитания, его места и роли в общественной жизни, воспитательной деятельности в школе, выбора форм и методов взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Новые проблемы, связанные с воспитанием современных детей, рождают необходимость поиска новых подходов в воспитании подрастающего поколения, ставя новые задачи перед педагогами.*

***Ключевые слова:** воспитание, развитие личности, ценности, сохранение человеческих качеств, новое поколение детей, проблемы воспитания, задачи воспитания, формирование духовного стержня человека, методы, новые подходы.*

Любой исторический период ставит перед обществом и школой задачи по воспитанию человека, формирует свою систему ценностей, свой идеал.

Физическое и нравственное взросление молодого поколения происходит на основе взаимного переплетения со всем, что происходит в обществе, и дети также являются продуктом общественно-исторического процесса трансформации всех структур совместной жизни людей.

За последний год внесены изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания. Статья 67 Конституции РФ была дополнена пунктом, в котором

указано, что *«дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному, физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим»*. Дети – это наша ценность. То, как мы воспитываем подрастающее поколение, определит будущее страны.

Воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, может быть эффективным только там, где создана атмосфера, в которой она высоко ценится, где понимаются и принимаются мотивы поступков и действий детей, поэтому так важно понимать, в чем намерения наших действий по воспитанию.

Будет уместным вспомнить, что воспитание больше происходит во внутреннем мире ребенка, чем во внешнем. В древнерусском языке слово «воспитать» состояло из приставки «вос-», которая обозначала «движение вверх по оси» и корня «-питати-» в значении «кормить». Основное назначение воспитания заключается в формировании духовного стержня человека – его внутреннего, духовного мира, который проявляется в системе эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и самому себе. Развитие способностей в нравственном аспекте – различать добро и зло, в эстетическом – различать прекрасное и безобразное, с точки зрения религии – различать истинное и ложное. Воспитание – процесс «напитывания» внутреннего стержня человека. И эта суть воспитания до сих пор актуальна! «Истина гуманного образования в воспитании духа человеческого!», – писал К.Д. Ушинский.

День ото дня нарастает проблема погруженности детей в мир информации, где они уже находятся, довольствуясь виртуальным пространством, которое для них все больше становится удобным и интересным. Нельзя не отметить, что одна из основных задач воспитания в мировом информационном изобилии – научить ребенка различать, что существенно и имеет смысл, а что нет, отличать вымышленный контент, зачастую вредный, от реального и нужного. Но есть в этом и положительная сторона, поскольку это нам дает возможность научить детей и подростков не только получать информацию, но и критически относиться к тем

материалам, которые появляются в интернете. Мы не оставляем детей одних на проезжей части, мы объясняем им правила дорожного движения. В мире виртуальном они первое время так же нуждаются в сопровождении.

Одной из важных потребностей детей является их желание находиться с мудрым, сильным, ответственным взрослым, который сопровождает ребенка в этом мире, является примером в отношении к нему, к людям, к решению жизненных задач. Дети не могут научиться этому сами по себе. Если мы упустим их из своей системы ценностей, то кто-то привлечет их совершенно в другую. Недаром говорят: хочешь победить народ, воспитай его детей. Не поэтому ли в древности победитель брал себе на воспитание детей поработанных народов, точнее детей элиты, царей и придворных? Дети побежденного народа, воспитанные в духе тех, кто их победил, не представляли уже угрозы.

Чем увлечены наши дети сегодня, что слушают, смотрят, во что играют, какие слова используют в своей речи, чем «питаются»? Чему мы сегодня учим? Учим ли мы тем важным коммуникациям, которые нужны человеку, чтобы работать в команде, чтобы в делах проявлять любовь к природе, к людям, к самим себе? В погоне за достижениями и оценками важно не упустить самих детей. Это не потерянное поколение, как говорят некоторые эксперты, это результат отношений взрослых людей к детям. Воспитатель – это человек, в руках которого «растет душа» ребенка. Дети сегодня нуждаются в учителе – наставнике, в том, кто достоин уважения не по статусу, а по поступкам, у кого хочется учиться, кто является примером не только в понимании предмета, но и самой жизни.

Следует отметить важность сохранения человеческих качеств в цифровом пространстве. Живое общение учителя с учеником ничто заменить не сможет. Мы влияем друг на друга. Ребенок не абстрактное понятие, он сам подсказывает нам, что ему нужно и какая у него есть потребность в том или ином мероприятии, в которое его вовлекаем. Он ждет от взрослого ответа, в чем смысл происходящего и в то же время сам в значительной степени может находить позитивное в организации мероприятий и в их осмыслении.

В поиске смысла любого воспитательного действия должны быть заложены основы реализации ребенком самого себя. Наша задача научить его, за что он будет отвечать, а за что нет. Это влечет за собой постановку конкретной цели мероприятия и полную заинтересованность ребенка в его подготовке, участии и результате.

Научившись проводить массовые флешмобы и квесты, порой забываем о качестве результатов этих действий. Значительная часть детей от этих акций не получает нужных мировоззренческих установок. Следовательно, не формируется культура собственного ума.

Сегодня практически отсутствует принцип оценки действий со стороны школьника, очень мало у нас мероприятий в виде дискуссий, полемики, где бы высказывалась любая точка зрения ребенка, даже если она идет вразрез с какими-то установившимися нормами. Наши дети не умеют давать оценки, отстаивать свои убеждения и интересы либо интересы других.

Почему это происходит? Пожалуй, мы, педагоги и руководители, сами не всегда готовы к открытой дискуссии со школьниками, найти точки пересечения интересов, прислушаться к их мнению. Не всем доступно создать проблемную ситуацию, которая предполагает возможную поведенческую ошибку со стороны ребенка и самостоятельный поиск на пути ее исправления.

Как известно, дети не переносят нравочений. Они способны сами организовывать себя, свой коллектив, хотят деятельности, и мы, взрослые, должны расширить горизонты для ее воплощения. Еще одна педагогическая проблема заключается в недоверии к школьникам. Дать дорогу инициативам ребят – значит, как можно раньше помочь детям сформировать ответственность за поступки, смелость в принятии решений, застраховать себя от неправильных поступков в будущем.

Наши дети – это активные граждане, которые находятся в процессе не только физического взросления, но и усвоения социальных норм поведения.

Сегодня происходит острое различие жизненных взглядов взрослого и подросткового населения. Именно этим в значительной степени объясняются

наши порывы гнева, осуждения и порицания поступков подростков. Нередко внутри одной семьи существует непонимание между родителями и детьми.

Скорость, с которой наша жизнь претерпевает трансформации, намного выше, чем двадцать или тридцать лет назад. Говоря о значительном изменении в российском обществе, в системе образования, нельзя не заметить, что меняется и современный школьник, поскольку он становится объективным свидетелем эпохи реформ, когда на смену уходящему прошлому приходят новые технологии, утверждаются приоритеты и ценности.

Современные дети отличаются не только от тех, кого описывали в своих сочинениях педагоги-классики, но и от своих сверстников последнего десятилетия этого века. Социальные изменения привели к изменениям психологическим.

Это значит, что требуется искать новые педагогические подходы, идеи. Возникает вопрос: следует ли отказываться от хорошо зарекомендовавших себя форм воспитания, если они имеют положительные результаты, понятны и эффективны? Нет, конечно, но они должны постоянно корректироваться с учетом времени. Как показывает практика, наработанные приемы воспитательной деятельности способны быть гибкими, массовыми и индивидуальными.

Ребенок XXI века стал не хуже или лучше своего ровесника двадцатилетней давности. Он просто стал другим!

На смену поколению Z, к которому мы еще не успели привыкнуть, пришло новое. По теории поколений оно уже не поддается воспитанию теми методами, которыми воспитывали предыдущее поколение.

Дети, родившиеся после 2010 года, относятся к поколению «альфа». Это название говорит о том, что человечество начинает новый алфавит, т.к. старая хронология поколений обнулилась. Попробуем понять, какое же это поколение.

Это самые необычные дети за всю историю. Среди характерных черт – большое желание к самовыражению. Используют всевозможные гаджеты с пеленок, раньше, чем начинают читать и писать; с ранних лет выбирают сами, что и как им смотреть в интернете, поэтому для них крайне важна свобода выбора и

персонализация. Дети знают, что в личном аккаунте в социальных сетях можно формировать индивидуальную ленту, исходя из своих предпочтений. Они привыкли, что «умный» алгоритм сможет составить список мультфильмов или музыки на основе предыдущих просмотров и прослушиваний.

Примерно 90% современных детей уже к двум годам умеют пользоваться планшетами, а каждый пятый имеет личный гаджет в 3–4 года. Так что можно с уверенностью сказать, что, когда люди-альфа подрастут, они будут жить в особом пространстве, которое как будто специально сконструировано под их запросы.

Для детей, родившихся в цифровую эпоху, нет особой разницы, как воспринимать информацию – через экран смартфона или вживую. Они свободно перемещаются из реального мира в виртуальный. В их мире картинка вытесняет текст, а среднее время концентрации на одном посте сократилось до 1 секунды. Это то время, за которое человек научился понимать, интересен ему этот контент или нет. Благодаря этому у детей хорошо развивается критическое мышление: у них просто нет времени на то, чтобы тратить его на неважные и непривлекательные вещи.

Детям-альфа важно делиться своими переживаниями и радостями не только с близкими, но и с совершенно посторонними людьми. Детские ролики занимают первые строчки всех рейтингов. Возможно, они пользуются успехом, потому что дети в них испытывают искренние эмоции.

Мир стал меняться так быстро, что совершенно непонятно, чему нужно учиться, чтобы быть в тренде. В таких условиях постоянных перемен тратить пять лет на получение фундаментального высшего образования кажется странным. Постоянно приобретая новые навыки или меняя род деятельности, за свою жизнь ребенок поколения «альфа» успеет сменить около пяти видов деятельности и двадцать работодателей. При этом аналитики считают, что новое поколение будет весьма образованным за счет самообучения и самообразования.

Важное место в мире детей занимает репутация. Они не любят секреты и фальшь. Причем, у современных детей довольно высокие моральные стандар-

ты. Взрослые им с детства рассказывают, что нужно заботиться об экологии, не допустить вымирания животных, что важно перерабатывать мусор и т. д., поэтому они стараются следовать этим высоким стандартам сами и следят, чтобы люди вокруг них тоже соблюдали эти правила.

Ведущие демографы единодушны во мнении, что именно современные дети станут носителями некой гуманистической миссии и двигателями прогресса, т.к. они более уравновешенны и менее агрессивны, чем их предшественники, чужды проявлению любого рода формальностей. Им важно построить глобальный мир, более гибкий и социально ответственный, где будет уделяться большое внимание таким важным проблемам, как терроризм, экология, исчерпание ресурсов.

Следующая важная проблема – воспитание патриотизма у школьников. Важно учесть все нюансы: национальные, этнокультурные, конфессиональные, географические – подростку без этого трудно перейти от малых форм патриотизма к патриотическим убеждениям, любви к своей Родине, Отечеству, уважению к историческим завоеваниям. Не нужно увлекаться массовыми мероприятиями, необходимы реальные дела, затрагивающие душу подрастающего поколения.

Рассматривая проблемы воспитания, невозможно не сказать о роли семьи. Современные пороки общества объективно повлияли на семейные отношения. Нередко можно заметить, что родители имеют весьма поверхностные понятия о морали, ответственности перед детьми и обществом, бывают склонны к неискренности по отношению к детям, подвержены ложным представлениям о смысле жизни и т. д. Встречаются факты, когда родители даже из благополучных, обеспеченных семей своим поведением внушают детям неправильные представления о национальной гордости, о патриотизме, о любви к родине, культурным традициям и обычаям, забывая о силе родительского примера.

Конечно, и родителям приходится сегодня не просто. Они повторяют полученный от своих родителей опыт воспитания, который для современных детей оказывается не рабочим.

Сегодня очень популярен принцип осознанного родительства, когда взрослые чувствуют ответственность за судьбу своего ребенка и стараются проводить с ним как можно больше времени. Общаясь с ребенком, взрослые стараются вести с ним диалог. Поскольку дети иногда оказываются более продвинутыми в цифровых вопросах, родители часто советуются с ними или, как минимум, прислушиваются к их мнению. Это положительно сказывается на взаимоотношениях. Кроме того, у детей-альфа очень много общего с родителями, ведь зачастую у них схожие предпочтения. Они вместе играют в онлайн-игры, создают блоги. Молодые родители не боятся уступить детям в тех вопросах, где они менее компетентны. Это как бы уравнивает детей и взрослых, а значит, последние больше не доминируют.

Исследования подтверждают, что именно совместные семейные привычки потребления контента становятся важной чертой современного воспитания. И только эти значимые взрослые для ребенка способны научить их живой коммуникации, выстраиванию отношений в кругу семьи, что так важно современным детям.

Воспитание в семье цельного гармоничного сознания – это фундамент, на котором постигаются основы нравственной деятельности человека, культуры, а впоследствии формы общественной жизни. Это своеобразная цепочка, которая связывает всех в обществе. Мы не должны допустить раздвоения личности в воспитании детей и подростков. Следовательно, школа для нормальной работы по воспитанию детей должна сместить свои акценты в сторону работы с семьями. Только в сотрудничестве учителей и родителей возможны решения тех задач, которые сегодня стоят в воспитании детей. Стать союзниками – это ответственность взрослых найти точки соприкосновения, понимания и необходимые ресурсы поиска новых воспитательных подходов.

Современной педагогической науке еще предстоит оценить сущность и функции педагогических теорий, законов и закономерностей воспитательной деятельности в современной школе. Принятие новых документов и программ по воспитанию не должно быть завершенным процессом фундаментальных по-

ложений педагогики. Понимая содержание и суть воспитания, говоря о проблемах, с которыми сегодня встречаемся, мы готовы превратить их в решаемые задачи.

Меняется время, общество, мы, взрослые, наши дети, но от того, какой у них будет характер, сформируется ли позитивное отношение к жизни и людям, будет зависеть наше будущее, которое уже наступило.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.02.2021).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Doc/fgosooo.doc> (дата обращения: 13.12.2021).

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения: 13.02.2021).

4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf (дата обращения: 20.01.2021).

5. А.С. Макаренко о семейном воспитании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ereading.club/chapter.php/1044602/10/Glavnoe_o_vospitanii_detey.html

6. Куценко Е. Каковы самые серьезные проблемы школьного воспитания? // Первое сентября. – 2008. – №23 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200802311>

7. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система / П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1. №4. – С. 67–76.