

**Спыхина Светлана Николаевна**

канд. социол. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный  
гуманитарный университет»

г. Домодедово, Московская область

## **ЭКОЛОГИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены социальные аспекты развития современной системы образования, изменения содержания понятия экологизация образования, глобализации общества, развитие науки и техники, экологические проблемы.

*Ключевые слова:* экологизация образования, система образования, экологическое мышление.

Каждое общество создает свою собственную систему образования, со своими структурами, системами функционирования, правилами управления, содержанием, методами и формами для выполнения конкретных социальных целей и задач. Образование понимается сегодня как одна из важнейших, стратегически важных сфер человеческой жизни. Теснейшая взаимосвязь технологического развития современной цивилизации и успехами в сфере образования обусловили подобное понимание. С одной стороны, оно признается как главный фактор развития и усиления интеллектуального потенциала нации, ее самостоятельности и международной конкурентоспособности, с другой – как фундаментальное условие осуществления человеком своих гражданских, политических, экономических и культурных прав. Наука оказывает влияние на человека посредством системы образования, которая выступает промежуточным звеном между наукой и личным фактором производства. В связи с подобными тенденциями система образования в современном обществе превращается в непосредственную производительную силу, изменяется ее социально-экономический статус, степень и сила ее взаимосвязи и взаимозависимости с наукой.

Важно также заметить, что если развитие науки, техники, культуры и т. д. образует содержание процесса поступательного развития общества, то образование складывается как их итогово-закрепляющая форма. Отставание сложившейся формы от развивающегося содержания является общей закономерностью. Этот принцип характеризуется как его устойчивость, по отношению к динамизму современного общества. Устойчивость еще иногда называют консерватизмом, но в понимании перспектив развития образования необходимо учитывать диалектику устойчивости и изменчивости. Надвигающаяся близость экологической катастрофы – одна из черт современности. Продуктивная деятельность человека всегда оказывала определенное разрушающее влияние на природу. Сегодня окружающий мир уже не в состоянии собственными силами нейтрализовать нарушение экологического баланса со стороны индустриальной деятельности. Земная природа, наша экологическая ниша испытывает состояние нарастающей нестабильности. Поэтому необходимо не только перейти к планомерно регулируемому отношению к окружающей среде, но и развивать новые взгляды и позиции, касающиеся природы. Экономические, политические вопросы современности как бы уходят на второй план, а вопросы отношения «человек – природа» по своей значимости выходят на первый. Экологическая ориентация сознания становится доминантой времени и основой для устойчивого развития. Экологическая угроза состоит в том, что растущее давление антропогенных факторов на биосферу может привести к полному разрыву естественных циклов воспроизводства биологических ресурсов, самоочищения почвы, воды, атмосферы. Уменьшение количества кислорода в атмосфере, нарастание «парникового эффекта», расползание озоновых дыр, загрязнение природных вод, нехватка питьевой воды, вымирание многих видов животных и т. д. – все это угрожающие последствия необдуманной деятельности человека.

Экологический кризис наших дней – это сотрясение глубинных основ человеческого бытия, эрозия и разрушение экологической ниши нашего существования. Настоятельное требование современности – экологизация мышления человека, понимаемого, как совокупность идей и практических решений по оп-

тимизации отношения человека и природы. Экологизация мышления предполагает развитие в человеке понимания того, что этическим центром мира является сам человек, и предметом моральной оценки тех или иных решений и их последствий может быть только его отношение к природе. Одновременно подобные позиции отражают отношение человека к своему будущему. Экологическое мышление должно регулировать процессы реальной жизнедеятельности каждого человека. Экологический императив должен быть обязательной составляющей современного образования.

На этом фоне глобальных сдвигов в общественном развитии и ментальности происходит и изменение ценностных стереотипов, а также способов практического действия и контактов между людьми. Экологические проблемы – это не столько и не только бедствия, катастрофы и катаклизмы, но и события морально нетерпимые, поскольку они угрожают здоровью, благополучию, благосостоянию людей. Можно говорить о тенденции перехода от конфликтности отношений между людьми, народами, государствами к сотрудничеству, партнерству, сближению в целях совместного развития. Подобная тенденция выражает социальный смысл современной экологической тематики. Современная экологическая тематика тесно связана с совокупностью ценностей выживания и единства человечества и задает определенную логику, нормативность развитию культуры на нашей планете. Для реализации экологически ориентированных представлений важна способность каждого индивида и индивидуализированным решениям, к выбору оптимальных практических действий на основе союза морали и знания, к выбору, не исключающему порой в определенных ситуациях и добровольного самоограничения. Эту способность современные ученые называют готовность следовать экологическому императиву. Подобная способность индивидуально отличается по степени наличия – отсутствия, а также осознанности – неосознанности, но именно в ней заложен один из основных факторов формирования современной культуры жизни в сообществе, возможности баланса личных и общественных интересов, ненасильственного общественного порядка.

Экологизация массового и профессионального сознания – сегодня одна из целей современного общества, современного образования в контексте устойчивого развития. Необходимо изменить сознание и психологию человека с целью развития экологической грамотности и экологического сознания. В связи с этим необходима такая образовательная стратегия, которая сформирует у него потребность учитывать фактор единства человека и природы не только в профессиональной деятельности, при принятии управленческих решений, но и в быденной, повседневной жизни и деятельности. Образование должно учитывать и воплощать идеи и сохранения природы и человека, идеи социальной и природной экологии.

Современность характеризуется непрерывностью изменений стратегий и методов в области образования в том числе в связи с экологизацией сущности образовательного содержания. Существует множество определений, раскрывающих содержание понятия экологизация образования. Так экологизацию образования рассматривают через включение во все образовательные дисциплины и образовательные процессы вопросы экологии. Еще один подход характеризуется тем, что возможность экологизации образования определяется через включение не интегрированных экологических курсов. Есть подход, который экологизацию образования рассматривает через изменение содержания дисциплин с точки зрения развития экологичности мышления. Тогда возникают понятия как экологичность социальных отношений участников образовательного процесса, экологичности отношения между человеком и природой. Экологизацию образования рассматривают также через изменение ценностных ориентаций в социальной и практической деятельности будущего специалиста – выпускника образовательного учреждения. Осознание глобальных проблем современности, лежащих в пространстве отношений человека и природы эволюционировало в расширение представлений границ пространства. От идеи защиты еще не освоенных участков природы человеком и пагубных последствия влияния человека на природу к идее защиты среды обитания человека в целом. Сейчас экологизация образования рассматривается не только с позиции учета экологических

проблем, связанных с природным окружением человека, но и с позиций рассмотрения социально-экологических проблем и их решения в социально-практической деятельности. Таким образом, возникает компонент, влияющий на образовательный процесс, соотносительности экологии человека и социальной экологии, линии связи между деятельностью и социальной и природной окружающей действительности.

Экологизация образования, следовательно, предполагает достижение, одной из основных, цели, заключающейся в формировании экологического мышления, что в свою очередь предусматривает включение необходимых компонентов, отвечающих за его формирование, в образовательный процесс на всех уровнях образования, в том числе и высшего. В высшем образовании экологизация образования предполагает интегрированность элементов экологического мышления в содержание изучаемой дисциплины. Подобный подход основан на расширенном представлении о содержании таких понятий как экологическая культура и экологическое мышление. Для расширенного подхода характерно рассмотрение содержания указанных понятий не только сквозь призму представлений о бережном отношении человека к природе, выражающемся в снижении разрушающих последствий деятельности человека на природу, но и на социальный мир.

### *Список литературы*

1. Сальникова М.В. Экологическое образование и воспитание обучающихся / М.В. Сальникова // Молодой ученый. – 2016. – №11 (115). – С. 1543–1546.
2. Даниленкова В.А. Экологизация образования и экологическая образовательная среда вуза / В.А. Даниленкова // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 285–286.
3. Морозова Н.В. Экологизация образования как средство формирования экологической культуры // Фундаментальные исследования. – 2012. – №3–2. – С. 300–304.

4. Спорыхина С.Н. Инновационные подходы к опережающему образованию: социально-управленческий аспект: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / Рос. гос. ин-т интеллектуал. собственности Роспатента. – М., 2001. – 22 с.