(cc) BY

Зензеря Ирина Викторовна
канд. филол. наук, доцент
Куйбышевский филиал
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Куйбышев, Новосибирская область

К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ЛЕКСИКА» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности изучения раздела «Лексика» в школьном курсе русского языка. Автором представлены этапы работы над словом, его лексическим значением, подбором синонимов и антонимов. Определены способы семантизации лексического значения слова.*

Ключевые слова*: лексика, методика преподавания русского языка, фразеология в школе.*

Слово в языке является важнейшим компонентом. Оно не только заключает в себе различную семантическую информацию, но и создает коммуникативное взаимодействие людей. Всем известно, что лексический запас слов у отдельного человека отличается от всех остальных и пополняется постоянно. Такое пополнение лексикона современных обучающихся происходит как во время занятий в школе, так и за ее пределами, например, при прочтении книг, журналов, при общении со взрослыми и т. д. Но именно в школе процесс пополнения словаря учащихся происходит систематично.

У современных детей лексический запас слов, состоящий из слов русского литературного языка, насчитывает примерно около двух или трех тысяч слов, все остальное – это заимствованная лексика, жаргонизмы и сленг. Это все может препятствовать общению между друг другом в обществе. Для того, что собеседник понимал, о чем ему хочет сообщить говорящий, чтобы он был заинтересован в этой информации, для этого речь говорящего должна иметь определенные качества.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Особую роль в формировании качественной речи играют уроки русского языка, на которых и происходит обогащение лексикона учащихся. Совершенствование речи учащихся, помощь в освоении речевыми навыками и формулировании своих чувств и мыслей – это одна из основных задач преподавателя русского языка, которая решается на всех занятиях, а особенно при изучении лексики и фразеологии.

Для каждого обучающегося пополнение словарного запаса – это фундамент развитой речи, которая помогает в общении между людьми, является инструментом познания мира и самовоспитания. Богатый лексический запас – это ^-его семантизация. Существует ряд способов семантизации.

1. *Наглядный*. Он применяется при интерпретации слов, которые указывают на определенные предметы и явления (например, *пиджак, дверь, табуретка* и др.)

2. *Семантический*. Благодаря которому можно растолковать смысл абсолютно каждого неизвестного слова. Он содержит в себе: способ интерпретации слова при помощи синонимов (*нелепый – пустой, друг – товарищ)*; при помощи антонимов (*радовать – расстраивать, недостаток – достоинство).*

3. *Контекстный*. Он употребляется при толковании многозначных слов, значение которых можно узнать только по контексту.

4. *Перевод*. Его советуют использовать, только если появляется трудность в интерпретации слова приемами русского языка.

Большое предназначение в усвоении значения слова имеет работа с толковым словарем. Но ни один из перечисленных способов не является универсальным, на занятиях они должны применяться в совокупности.

Освоение лексики и фразеологии, как и других разделов, имеет свои образовательные и практические цели. Образовательные предусматривают у учащихся создание научного образа мыслей, помощь в получении основных знаний о лексике и фразеологии русского языка, так как эти знания имеют большое значение для понятия функций языка, передачи информации и связи самого языка и жизни общества.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В лексике хорошо видно, какова связь языка с жизнью общества. Например, в обществе появилось что-то новое, и для его обозначения нужно слово или, наоборот, какой-то предмет перестал использоваться, значит, по истечении времени произойдет забывание слова, которое использовалось для его наименования.

По мнению методиста М.Т. Баранова, «большое внимание в изучении лексики имеет развитие у школьников лексико-семантического взгляда на слово. Он проявляется в способности учащихся выделять лексическое значение и устанавливать смысловые связи этого слова с другими» [1, с. 158]. Такие способности намеренно вырабатываются при изучении лексики, а закрепляются при усвоении другого материала и на занятиях по развитию речи.

Также изучение лексики в какой-то степени помогает и патриотическому воспитанию учащихся, пробуждает любовь к русскому языку.

Если учащимся хорошо знакомы лексикологические и фразеологические понятия, то это помогает в постижении языковых особенностей художественной литературы, изучаемой в школе.

Во время изучения раздела учащихся знакомят с исторической лексикологией. Поэтому существуют следующие темы: «Устаревшие слова» в общем, или же отдельно «Историзмы» и «Архаизмы».

Большее значение при изучении раздела уделяется таким понятиям, как прямое и переносное значение слова, многозначные и однозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы.

В совокупности лексические понятия в школьном курсе лексики составляют три группы: 1) понятия, отражающие смысловые связи слов; 2) понятия, связанные с употреблением слова в разных сферах применения языка; 3) понятия, связанные с развитием словарного состава русского языка [2, с. 76].

В раздел также помещены лексикографические понятия «словарная статья», «толковый словарь». Учащимся даётся информация, как правильно использовать толковый словарь.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В школьном курсе лексики вводятся такие понятия, как «фразеология», «фразеологизм», «фразеологический оборот». В этом разделе рассматриваются вопросы, связанные с образностью устойчивых оборотов. Образность – это основа многих фразеологизмов, которая совмещает в себе два явления – основное и то, с чем сравнивается. Например, пожарная каланча – о высоком человеке. В русской фразеологии есть большое количество интернациональных фразеологизмов. Закрепить такие знания можно, устанавливая источник происхождения исконно русских идиом.

По окончании освоения раздела у учащихся складываются определенные умения: разъяснять лексическое значение слов; пользоваться толковым словарем (бумажным и электронным); различать лексическое и грамматическое значения; видеть, прямое или переносное значение слова использовано в определенном контексте; подбирать подходящие антонимы или синонимы, принадлежащие к разным стилям.

«В связи с изучением лексики проводится также словарно-семантическая и словарно-стилистическая работа, направленная на формирование умений использовать слова в разных стилях речи в соответствии с их значениями и стилистическими свойствами» [5, с. 160].

Изучение раздела «Лексика» проходит в несколько этапов. Во время изучения раздела на начальном этапе у учащихся происходит знакомство со словом, со словами близкими ему и противоположными по значению.

На специальном этапе учащихся знакомят с явлениями, связанными с происхождением слов, их употреблением. Складывается умение правильного использования толкового словаря [4].

В соответствии с программой в этот период освоение раздела «лексика» происходит ступенчато. Все, что связано со значением слова, изучается в 5 классе, а с происхождением и употреблением слов – в 6 классе.

Е.А. Бахмутова отмечает, что «лексические понятия, относящиеся к происхождению и употреблению слов, понятны ученикам шестого класса к тому моменту, когда они ознакомлены с лексикой по другим различным предметам,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

например, истории, биологии, литературе, географии» [3, с. 76]. Поэтому школьников в шестом класс знакомят с понятиями «архаизмы», «историзмы», «жаргонизмы», «диалектизмы», «неологизмы».

На аспектном этапе происходит повторение знаний и умений, которые учащиеся получили на специальном этапе.

Список литературы

1. Баранов М.Т. Методика лексики. Основы методики русского языка в 4–8 классах: пособие для учителей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1983. – 293 с.

2. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2000. – 368 с.

3. Бахмутова Е.А. Выразительные средства русского языка. Лексика и фразеология. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1967. – 164 с.

4. Зензеря И.В. Работа со словарём на уроках русского языка / И.В. Зензеря, Е.О. Соломатова // Психолого-педагогическое образование в современных условиях. Сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. О.А. Тарасовой. – 2020. – С. 47–49.

5. Проценко Д.Д. К вопросу изучения фразеологии в школе: Вопросы методики лексики и фразеологии на уроках русского языка в средней школе. – М., 1978. – 315 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)